**Утверждаю**

**Директор школы: /С.В. Кузнецова**

 « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном казенном общеобразовательном «Куземинская ООШ» Солигаличского муниципального района Костромской области**

1. **Общие положения**
	1. **Настоящее Положение** определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Положение регламентирует деятельность педагогов и специалистов школы по формированию у детей общих способностей к учению и коррекции недостатков их развития.

* 1. **Интегрированное образование** – форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, осуществляющих реализацию общеобразовательных программ, в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.
	2. **Нормативно-правовая база организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями :**
* Конституция РФ, статья 43;
* Конвенция о правах ребенка»
* Конвенция ООН о правах инвалидов
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 79 об организации получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья);
* Федеральный закон от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,
* Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ « Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
* СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена президентов РФ Медведевым Д.А., 04.02.2010, Пр-271)
* Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 с изменениями и дополнениями 2010, 2011 года.

# Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный [приказом](#sub_0) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897

# Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный [приказом](#sub_0) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413

* Программа «Доступная среда для инвалидов»,
* Концепция непрерывного образования.

# Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015(в ред. приказа Минобрнауки РФ от 28 мая 2014 г. № 598) «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

# Закон Костромской области от 11 ноября 1998 г. N 29 "О гарантиях прав ребенка в Костромской области" (принят Костромской областной Думой 05 ноября 1998 г.) (с изменениями от 22 ноября 2005 г., 28 апреля, 16 июля, 28 декабря 2007 г., 07, 29 февраля, 27 марта 2008 г., 8 июня, 15 июля 2009 г.).

* 1. **Цель интегрированного образования *‑*** создание в образовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья; обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.
	2. **Задачи интегрированного образования:**
* создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся, воспитанников в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
* освоение учащимися, воспитанниками общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
* формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.
	1. **Прогнозируемый результат:** целенаправленная работа по формированию общих способностей к учению, коррекции недостатков развития, а также лечебно-профилактическая работа должны обеспечить выполнение детьми с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении федерального образовательного стандарта и требований к знаниям и умениям учащихся.
	2. **Основные принципы организации учебного процесса**
* подбор учебных заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности;
* приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
* индивидуальный подход;
* сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными и профилактическими мероприятиями;
* повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
* постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
* использование многократных указаний, упражнений;
* проявление большого такта со стороны учителя;
* использование поощрений, повышение самооценки ребенка;
* поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
* использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций, алгоритмов, с учетом работоспособности и утомляемости учащегося.
	1. **Интегрированное обучение проводится** :
* посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе;
* посредством функционирования класса для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья.
	1. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении является приоритетной формой организации образовательного процесса (по сравнению с обучением в специальном (коррекционном) образовательном учреждении).
	2. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключение областной ПМПК.
1. **Организация интегрированного обучения**

***Порядок зачисления учащихся:*** прием учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное учреждение на интегрированную форму обучения (общеобразовательные классы или классы коррекционно-развивающего обучения) осуществляется на основании рекомендаций ПМПК, заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора школы.

* 1. **Специальная помощь** учащимся, поступившим на интегрированное обучение может оказываться как по договорам с городской ПМПК или другими образовательными учреждениями, либо путем создания службы специальной помощи на базе самой школы. В последнем случае финансирование деятельности такой службы осуществляется за счет специального норматива, поступающего в распоряжение образовательной организации (учреждения).
	2. Наполняемость класса интегрированного обучения составляет не более ***14***человек, количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 3-4 человека.
	3. Целесообразно включение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в работу группы продленного дня (по показаниям). Рекомендуется организация двухразового питания и проведение необходимых оздоровительных мероприятий.
	4. При организации интегрированного обучения общеобразовательное учреждение обязано:
* Иметь лицензию на право ведения образовательной деятельности по специальным (коррекционным) программам обучения;
* разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации интегрированного обучения по специальным (коррекционным программам;
* обеспечить специальную помощь учащимся, включенным в интегрированное обучение (обеспечить наличие учителя-дефектолога, других специальных педагогов, либо заключить договор с ГУ ПМПК на оказание специальной помощи);
* иметь индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
* разработать адаптированную основную образовательную программу всех ступеней образования, осуществить корректировку тематического планирования (тематический план фиксировать в отдельном журнале);
* обеспечить материальную базу, соответствующую специальным (коррекционным) программам обучения и обязательную реализацию учебного плана;
* иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
* осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* следовать рекомендациям, содержащимся в заключение областной ПМПК, выполнять требования специальных (коррекционных) программ.
1. **Образовательный процесс и итоговая аттестация**
	1. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования.

I ступень – начальное общее образование- I-VII вид

(нормативный срок освоения - 4 года);

II ступень – основное общее образование – I-VII вид

(нормативный срок освоения – 5 лет).

* 1. Для составления учебного плана для класса коррекционно-развивающего обучения (индивидуального учебного плана учащегося ) на текущий год используется базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для учащихся, воспитанников с отклонениями в развитии) и приказы Департамента образования и науки Костромской области.
	2. Специфика образовательного процесса для учащихся с ОВЗ состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
	3. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой обучения I-VII вида, с учетом особенностей развития ребенка.
	4. **Р**ешение о промежуточной аттестации учащихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет образовательного учреждения.
	5. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся интегрировано по специальным (коррекционным) программам I-VII вида за курс основной школы проводится в соответствии с нормативными требованиями федерального и регионального уровней.

Экзамены для учащихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории со специально организованной экзаменационной комиссией.

Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

* 1. Выпускники 9 класса, успешно освоившие курс основной школы и сдавшие ОГЭ получают документ государственного образца о получении основного общего образования.
1. **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**4.1.** Для работы в системе интегрированного образования допускаются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

**4.2.** Специальная помощь обучающимся, поступившим на интегрированное обучение оказывается на базе самой школы следующими специалистами: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог в соответствии с действующими нормативами и штатным расписанием школы.

**4.3.** Педагогам, работающим в коррекционно-развивающих классах, производится доплата в соответствии с Положением об оплате труда работников МБОУ города Костромы СОШ № 30.

1. **Организация психолого-педагогического сопровождения**
	1. **Психолого-педагогическое сопровождение** должно быть систематическим, комплексным, индивидуализированным и осуществляться по следующим направлениям деятельности: диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-реабилитационное.

Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения данных учащихся в образовательном учреждении **приказом директора создается психолого-медико-педагогический консилиум**.

В его состав входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя, прошедшие соответствующую подготовку, работающие с данной категорией детей, логопед, психолог, социальный педагог.

Специалисты, не работающие в данном учреждении, привлекаются для работы в консилиуме по договору.

**В задачи консилиума входит:**

* Изучение интеллектуальной, личностной, эмоционально-волевой сферы ребенка.
* Выявление резервных возможностей ребёнка,
* разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.
* Определение путей интеграции детей в соответствующие классы, работающие по основным образовательным программам, при положительной динамике и компенсации недостатков развития.
* Подготовка подробного заключения о состоянии развития и здоровья обучаемого при отсутствии положительной динамики в обучении (в течение одного года пребывания ученика в классе) для представления в психолого-медико-педагогическую консультацию с целью уточнения диагноза и выбора оптимальной формы дальнейшего обучения в образовательном учреждении соответствующего типа.
* Организация лечебно-оздоровительных, санитарно-просветительных мероприятий.

**Организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Коррекция индивидуальных недостатков развития осуществляется на индивидуально-групповых занятиях, специально выделенных для этой цели.

Это могут быть общеразвивающие занятия, способствующие коррекции недостатков памяти, внимания, речи, развитию мыслительной деятельности.

Могут быть занятия предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, ликвидация пробелов предшествующего обучения (в соответствии с Учебным планом учреждения).

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель-предметник и воспитатель группы продленного дня, педагог-психолог, учитель-логопед. Для осуществления работы с учащимися специалисты-врачи могут привлекаться на договорной основе.

В соответствии с учебным планом в начальных классах на коррекционные занятия отводятся 3 часа в неделю вне сетки обязательных учебных часов. Продолжительность индивидуальных и групповых занятий не должна превышать 15-20 минут. В группы возможно объединение не более трёх учеников, имеющих одинаковые пробелы или сходные затруднения. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.

В классах на основной ступени обучения для индивидуальных и групповых коррекционных занятий отводится 1 час в неделю.

Организация коррекционно-развивающего обучения должна осуществляться на основе принципов коррекционной педагогики и предполагает со стороны специалистов глубокое понимание основных причин и особенностей отклонений в психической деятельности ребенка, умение определять условия для интеллектуального развития ребенка и обеспечивать создание личностно-развивающей среды, позволяющей реализовать познавательные резервы учащихся.

Для проведения таких занятий используются [часы](http://www.quelle.ru/Women_fashion/Women_accesories_bags/Accesories/Chasy__m250705.html) школьного компонента, а также консультативные [часы](http://www.quelle.ru/Women_fashion/Women_accesories_bags/Accesories/Chasy__m250705.html) групп продленного дня, наполняемость групп не превышает 9-12 человек.

1. **Делопроизводство**
	1. Документами, регулирующими обучение по специальным (коррекционным) программам VII вида, являются:
* Протокол ПМПК;
* Заявление родителя (законного представителя) об обучении ребенка по специальным (коррекционным) программам;
* Приказ директора Учреждения об организации интегрированного обучения;
* Учебный план, индивидуальный учебный план учащегося с ОВЗ;
* Программы учебных дисциплин с тематическим планированием (и пояснением к тематическому планированию о внесенных изменениях в соответствии с возможностями учащегося);
* Классный журнал при обучении по специальным (коррекционным) программам;
* Журнал индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий при обучении по специальным (коррекционным) программам;
* Расписание занятий;
	1. Администрация образовательного учреждения обеспечивает хранение журналов и осуществляет систематический контроль за правильностью их ведения.
	2. Учитель систематически, чётко и аккуратно делает в журнале соответствующие записи.
	3. Классные журналы, журналы учащихся по специальным (коррекционным) программам, журналы индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий хранятся и уничтожаются в порядке, установленном действующим законодательством.