**Мониторинг результатов ГИА выпускников 9 классов**

***Итоговая аттестация в 9 классе за 3 года***

***Математика.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| Количество учащихся | | 1 | 1 | 3 |
| Успеваемость | | 100% | 100% | 100% |
| Качество знаний | | 36 % | 36 % | 36 % |
| Получили: | «5» | 0 | 0 | 0 |
|  | «4» | 0 (0 %) | 0 | 0 |
|  | «3» | 1  (100  %) | 1  (100  %) | 3 (100  %) |
|  | «2» | 0 | 0 | 0 |
| Средний балл | | 9 | 11 | 8-10 |
| Подтвердили годовую оценку | | 1 | 1 | 3 |
| Получили выше | |  |  |  |
| Получили ниже | |  |  |  |

Экзамен по математике, проведенный в форме ОГЭ, свидетельствует:

* о сохранении на среднем  уровне   качества знаний  по сравнению с прошлым учебным годом ;
* о сохранение   средней оценки.

Анализ количественных результатов показывает, что  100 % учащихся  подтвердили годовую оценку. Второй  год учащиеся сдавали экзамен по математике по трем модулям. В модуле «Алгебра» большинство  учащихся не  справились  с заданием на упрощение алгебраического  выражения и   нахождения его значения.

Учащиеся показали хорошие умения по преобразованию  выражений содержащих степень,  решать линейные неравенства, выполнять арифметические действия с рациональными числами.

В модуле «Геометрия» многие  учащиеся не  справились  с заданием на умение распознавать верные геометрические утверждения, с решением  задач при нахождении геометрических величин. Большинство справились с задачами   на нахождение градусной углы в параллелограмме, на нахождение площади изображённой фигуры (трапеция).

В модуле «Реальная математика» у учащихся не вызвали трудностей  задания  на умение извлекать статистическую информацию, представленную в диаграммах , анализировать реальные числовые данные, представленные в графиках, решать  несложные практические задачи, связанные с процентами.

       К сожалению, выпускники нашей школы  за три последних лет не получали на экзамене по математике высоких баллов «5» и «4».

      Учителю математики   (Афониной Л.Ю.) необходимо для повышения общеобразовательной подготовки учащихся  по математике при организации учебного процесса уделять особое внимание привитию навыков преобразования, решения уравнений и неравенств. Основу всего обучения математики должны составлять:

* формирование навыков использования алгоритма решения задач;
* воспитание математической культуры, развитие интуиции, умения пользоваться полученными знаниями;
* проведение тренировочных тестов с обязательным жестким ограничением отводимого на решение времени;
* глубже анализировать причины затруднений учащихся, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, вести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических приемов к изложению трудных для учащихся вопросов.

Рекомендации:

1 .Проанализировать результаты работы и определить причины низкой успеваемости и возможности преодоления ошибок.

2. Эффективнее планировать повторение учебного материала, при применении которого учащиеся чаще всего допускают ошибки.

3.Продумывать индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов.

***Русский язык.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| Количество учащихся | | 1 | 1 | 3 |
| Успеваемость | | 100% | 100% | 100% |
| Качество знаний | | 64% | 64% | 58% |
| Получили: | «5» | 0 | 0 | 0 |
|  | «4» | 1 (100 %) | 1(100%) | 2(67%) |
|  | «3» | 0 | 0 | 1(33%) |
|  | «2» | 0 | 0 | 0 |
| Средний балл | | 31 | 30 | 27-34 |
| Подтвердили годовую оценку | |  |  | 2 |
| Получили выше | | 1 | 1 | 1 |
| Получили ниже | |  |  |  |

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что  учащиеся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

    Трудности вызвали следующие вопросы: задание на правописание орфограммы в корне слова, задание на определение средства выразительности, задание на замену слова просторечным синонимом, работа, связанная с материалом раздела лексики, вопросы на знание синтаксиса простого предложения, найти предложения с обособленным определением.         Таким образом можно утверждать, что учащиеся в течение года были достаточно хорошо подготовлены к сдаче экзамена в форме ОГЭ.

Рекомендации:

1.Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене.

2.Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка.

3.Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.

4.Завести лист контроля каждого учащегося по решению вариантов ОГЭ и отслеживать результативность работы по подготовке к экзамену.

**Общий вывод:**

Сравнительный анализ данных, приведенных в таблицах, показывает, что все ученики 9 класса усвоили минимум содержания образования по математике и русскому языку. Успеваемость остается стопроцентной на протяжении последних 3 лет. Среди выпускников нет учащихся, выполнивших работу на «2».