Муниципальное казённое образовательное учреждение

«Куземинская основная общеобразовательная школа»

Солигаличского муниципального района Костромской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано   Руководитель  методического  объединения учителей    \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/                              ФИО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г |  | Утверждаю       Директор школы      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/                              ФИО    Приказ №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г |

Программа кружка

«В мире информатики»

Составитель программы:

Афонина Любовь Юрьевна,

учитель 1 квалификационной категории

2015 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка по информатике составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
2. Основная образовательная программа ООО (утверждёна приказом директора от 1.11.2014 г. №29/1);
3. Учебный план ОУ (утверждён приказом директора от 29.08.2015 г. № 12);
4. Календарный учебный график ОУ (утверждён приказом директора от 1.09.2015 г. № 15/1);

5. Примерная программа основного общего образования по информатике с учетом авторских материалов Л.Л. Босовой, Н.В. Макаровой, А.А. Дуванова., А.А. Симоновича.

Программа адресована учащимся с 5-го класса. Рассчитана на 102 часа (по 1 часу в неделю), длительность изучения 3 года в 5-7 классах.

Выбор данной программы – один из возможных вариантов подготовки обучающихся к изучению базового курса школьной информатики.

Данный курс является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов. Благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов, освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ. Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ изучение предмета «Информатика и ИКТ» предполагается в VIII - X классах, но, за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения, его изучение рекомендуется как в начальной школе, так и в V-VII классах.

Программа кружка по информатике в V-VII классах направлена на достижение следующих **целей:**

• формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на

основе методов информатики;

• формирование у учащихся навыков информационно-учебной деятельности на базе

средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;

• усиление культурологической составляющей школьного образования;

• пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;

• развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ

необходимо решить следующие **задачи:**

• показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в

окружающем мире;

• организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование

умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

• организовать работу по овладению первичными навыками исследовательской

деятельности, получения опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

• создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и

сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

**Общая характеристика программы**

Тип: дополнительная программа. Вид: авторская.

Классификация:

по цели обучения: познавательная;  
по возрасту: одновозрастная;

по срокам реализации: 3 года.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом МКОУ «Куземинская ООШ» Солигаличского муниципального района Костромской области на кружок «В мире информатики» в 5 классе отводится 1час в неделю (34 часа в год).

**Организационно-педагогические основы обучения**

Программа предназначена для занятий с детьми 10-12 лет и направлена на:  
" обучающихся, проявляющих повышенный интерес к информатике;  
" обучающихся, имеющих желание реализовать свои знания;  
" обучающихся, имеющих различные проблемы в обучении;  
" обучающихся, смотивированных на обучение.

**Основные формы работы кружка:**

Данный курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Обучающиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. А это означает, что возникает интерес к учебе. В данном курсе сделана попытка создания системы учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у школьников с целью усиления их информационного развития, включающего в себя умение работать на ПК и ИКТ-компетентность.

**Обще-учебные умения, навыки и способы деятельности курса**

**Познавательный аспект**

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.  
Формирование и развитие обще-учебных умений и навыков.  
Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.  
**Развивающий аспект**  
Развитие речи.  
Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.  
Развитие сенсорной сферы.  
Развитие двигательной сферы.  
**Воспитывающий аспект**  
Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).  
**Основные принципы распределения материала:**  
1) системность – задания располагаются в определенном порядке;    
2) принцип «спирали» – через каждые 7 занятий задания повторяются;  
3) принцип «от простого к сложному» – задания постепенно усложняются;  
4) увеличение объема материала;  
5) наращивание темпа выполнения заданий;  
6) смена разных видов деятельности.  
Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

**Предметные образовательные результаты**

Основные предметные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ

|  |  |
| --- | --- |
| **Владение следующими знаниями** | **Владение следующими умениями** |
| **«Основы компьютерной графики» (5 класс)** | |
| • правила работы за компьютером;  • назначение главного меню  • назначение и возможности графического  редактора;  • понятие фрагмента рисунка;  • понятие файла;  • точные способы построения геометрических фигур;  • понятие пикселя и пиктограммы;  • понятие конструирования;  • технологию конструирования из меню готовых форм.  • создавать меню типовых элементов мозаики; | * работать мышью; * выбирать пункты меню; * запускать программу и завершать работу с ней; * настраивать панель Инструменты графического редактора Paint; * сохранять и открывать графические файлы; * создавать простейшие рисунки с помощью графического редактора Paint; * использовать при построении геометрических фигур клавишу shift; * создавать и конструировать разнообразные графические объекты средствами графического редактора. |
| **«Изучаем текстовые редакторы» (6 класс)** | |
| • основные объекты текстовых  документов и их параметры;  • этапы создания и редактирования  текстового документа;  • этапы форматирования текста;  • этапы копирования, перемещения  удаления фрагментов текста через  буфер обмена. | • применять текстовый процессор для  набора, редактирования и  форматирования текстов, создания  списков и таблиц;  • работать с конкретным текстовым  редактором;  • создавать текстовые документы с  включением таблиц, рисунков. |
| **«Создаем презентацию в среде PowerPoint» (7 класс)** | |
| • назначение и функциональные  возможности PowerPoint;  • объекты и инструменты PowerPoint;  • технологии настройки PowerPoint;  • объекты, из которых  состоит презентация;  • этапы создания презентации;  • технологию работы с каждым объектом  презентации. | • создавать слайд;  • изменять настройки слайда;  • создавать анимацию текста,  изображения;  • представить творческий материал в виде  презентации. |

**Личностные образовательные результаты**

• широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы

познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации

творческого потенциала

• готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения

с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

• интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в

процессе обучения другим предметам и в жизни;

• основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область

информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

• способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и

личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

• готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности

за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;

• способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет

умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом

правовых и этических аспектов ее распространения;

• развитие чувства личной ответственности за качество окружающей

информационной среды;

• способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет

знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной

эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные образовательные результаты**

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе

пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

• уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет

осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм»;

• владение умениями организации собственной учебной деятельности,

включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

• владение основными универсальными умениями информационного характера:

постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации,

применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и

коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; хранение и обработка информации; поиск, передача и хранение информации),

• владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

**Содержание учебной программы**

**«Основы компьютерной графики» 5 класс (34 часа – 1 час в неделю)**

**Тема 1. Обучение работе на компьютере (4ч.)**

Назначение основных устройств компьютера. Правила работы за компьютером. Назначение

объектов компьютерного рабочего стола. Понятие компьютерного меню. Освоение

технологии работы с меню.

**Тема 2. Освоение среды графического редактора Paint (6ч.)**

Что такое компьютерная графика. Основные возможности графического редактора Paint по

созданию графических объектов. Панель Палитра. Панель Инструменты. Настройка

инструментов рисования. Создание рисунков с помощью инструментов.

**Тема 3. Редактирование рисунков (6ч.)**

Понятие фрагмента рисунка. Технология выделения и перемещения фрагмента рисунка.

Сохранение рисунка на диске. Понятие файла. Открытие файла с рисунком.

**Тема 4. Точные построения графических объектов (8ч.)**

Геометрические инструменты. Использование клавиши shift при построении прямых,

квадратов, окружностей. Редактирование графического объекта по пикселям. Понятие

пиктограммы.

**Тема 5. Преобразование рисунка (4ч.)**

Отражения и повороты. Наклоны. Сжатия и растяжения рисунка.

**Тема 6. Конструирование из мозаики (6ч.)**

Понятие типового элемента мозаики. Понятие конструирования. Меню готовых форм –

плоских и объемных. Конструирование с помощью меню готовых форм.

**«Изучаем текстовые редакторы» 6 класс (34 часа – 1 час в неделю)**

**Тема 1. Общая характеристика текстового процессора (3ч.)**

История обработки текстовых документов. Назначение текстового редактора. Назначение

Основного меню. Команды Основного меню текстового редактора. Технология ввода текста.

**Тема 2. Текстовый редактор Блокнот (6ч.)**

Набор и редактирование текста. Вставка, удаление и замена символов. Вставка и удаление

пустых строк. Действие с фрагментом текста: выделение, копирование, удаление,

перемещение.

**Тема 3. Текстовый редактор WordPad (7ч.)**

Оформление абзаца и заголовка. Изменение размера и начертание шрифта. Метод

выравнивания. Панель форматирования. Форматирование абзаца. Ввод и загрузка текста.

Нумерованные и маркированные списки.

**Тема 4. Текстовый редактор Microsoft Word (10ч.)**

Объекты текстового документа и их параметры. Способы выделения объектов текстового

документа. Форматирование текста. Оформление текста в виде таблицы и печать документа.

Включение в текстовый документ графических объектов.

**Тема 5. Компьютерный практикум (8ч.)**

Выполнение практических работ по изученному материалу.

**«Создание презентаций в среде РowerPoint» 7 класс (34 часа – 1 час в неделю)**

**Тема 1. Назначение приложения РowerPoint (5ч.)**

Возможности и область использования приложения РowerPoint . Типовые объекты

презентации. Группы инструментов среды РowerPoint. Запуск и настройка приложения

РowerPoint. Назначение панелей инструментов.

**Тема 2. Базовая технология создания презентаций (10ч.)**

Выделение этапов создания презентаций. Создание фона, создание текста, вставка рисунков в

презентацию, создание анимации текста, настройка анимации рисунков, запуск и отладка

презентации.

**Тема 3. Создание презентаций (10ч.)**

Постановка задачи на конкретном примере. Выделение объектов. Создание слайдов согласно

сценарию. Работа с сортировщиком слайдов.

**Тема 4. Компьютерный практикум (9ч.)**

Выполнение практических работ по изученному материалу. Выполнение творческого

итогового проекта.

**Учебно-тематический план 5 – 7 классы 102ч. (1 ч в неделю, 34 ч в год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов | | |
|  |  | о  б  щ  е  е | т  е  о  р  и  я | п  р  а  к  ти  ка |
| **5 класс «Основы компьютерной графики»** | | | | |
| 1 | Обучение работе на компьютере | 4 | 2 | 2 |
| 2 | Освоение среды графического редактора Paint | 6 | 2 | 4 |
| 3 | Редактирование рисунков | 6 | 2 | 4 |
| 4 | Точные построения графических объектов | 8 | 3 | 5 |
| 5 | Преобразование рисунка | 4 | 2 | 2 |
| 6 | Конструирование из мозаики | 6 | 3 | 3 |
|  | **Итого** | 34 | 14 | 20 |
| **6 класс «Изучаем текстовые редакторы»** | | | | |
| 1 | Общая характеристика текстового | 3 | 3 | 0 |
| 2 | Текстовый редактор Блокнот | 6 | 3 | 3 |
| 3 | Текстовый редактор WordPad | 7 | 2 | 5 |
| 4 | Текстовый редактор Microsoft Word | 10 | 3 | 7 |
| 5 | Компьютерный практикум | 8 | 0 | 8 |
|  | **Итого** | 34 | 11 | 23 |
| **7 класс «Создание презентаций в среде РowerPoint»** | | | | |
| 1 | Назначение приложения РowerPoint | 5 | 3 | 2 |
| 2 | Базовая технология создания презентации | 10 | 5 | 5 |
| 3 | Создание презентации, состоящей из нескольких слайдов | 10 | 3 | 7 |
| 4 | Компьютерный практикум | 9 | 1 | 8 |
|  | **Итого:** | 34 | 12 | 22 |

**Календарно-тематическое планирование**

«**Основы компьютерной графики» (5 класс, 34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Наименование темы | Всего  часов | Тео  рия | Практи  ческие  занятия | Вид  кон  тро  ля |
|  | **Раздел 1** | **Обучение работе на компьютере** | **4** |  |  |  |
| 1 | 1.1 | Информация. Информатика. Компьютер |  | 1 |  |  |
| 2 | 1.2 | Как устроен компьютер |  | 1 |  |  |
| 3 | 1.3 | Рабочий стол. Управление мышью. Запуск  программ |  |  | 1 |  |
| 4 | 1.4 | Практическая работа по теме: «Обучение  работе на компьютере» |  |  | 1 | Пр/р |
|  | **Раздел 2** | **Освоение среды графического**  **редактора Paint** | **6** |  |  |  |
| 5 | 2.1 | Назначение графического редактора Paint.  Компьютерная графика |  | 1 |  |  |
| 6 | 2.2 | Инструменты рисования. Настройка  инструментов |  |  | 1 |  |
| 7 | 2.3 | Панель Палитра. Изменение Палитры |  | 1 |  |  |
| 8 | 2.4 | Свободное рисование |  |  | 1 |  |
| 9 | 2.5 | Редактирование компьютерного рисунка |  |  | 1 |  |
| 10 | 2.6 | Практическая работа по теме: «Освоение  среды графического редактора Paint» |  |  | 1 | Пр/р |
|  | **Раздел 3** | **Редактирование рисунков** | **6** |  |  |  |
| 11 | 3.1 | Понятие фрагмента рисунка |  | 1 |  |  |
| 12 | 3.2 | Выделение, перенос, копирование |  | 1 |  |  |
| 13 | 3.3 | Понятие файла. Сохранение созданного  рисунка |  |  | 1 |  |
| 14 | 3.4 | Открытие сохраненного рисунка |  |  | 1 |  |
| 15 | 3.5 | Сборка рисунка из деталей |  |  | 1 |  |
| 16 | 3.6 | Практическая работа по теме:  «Редактирование рисунков» |  |  | 1 | Пр/р |
|  | **Раздел 4** | **Точные построения графических**  **объектов** | **8** |  |  |  |
| 17 | 4.1 | Геометрические инструменты |  | 1 |  |  |
| 18 | 4.2 | Инструменты рисования линий.  Построение линий |  | 1 |  |  |
| 19 | 4.3 | Построение фигур |  |  | 1 |  |
| 20 | 4.4 | Что такое пиксель и пиктограмма |  | 1 |  |  |
| 21 | 4.5 | Изменение масштаба просмотра рисунков |  |  | 1 |  |
| 22 | 4.6 | Редактирование рисунков по пикселям |  |  | 1 |  |
| 23 | 4.7 | Создание пиктограммы |  |  | 1 |  |
| 24 | 4.8 | Практическая работа по теме: «Точные  построения графических объектов» |  |  | 1 | Пр/р |
|  | **Раздел 5** | **Преобразование рисунка** | **4** |  |  |  |
| 25 | 5.1 | Выполнение команд наклона, отражения и  поворота |  | 1 |  |  |
| 26 | 5.2 | Растяжение и сжатие |  | 1 |  |  |
| 27 | 5.3 | Исполнение надписи |  |  | 1 |  |
| 28 | 5.4 | Практическая работа по теме:  «Преобразование рисунка» |  |  | 1 | Пр/р |
|  | **Раздел 6** | **Конструирование из мозаики** | **6** |  |  |  |
| 29 | 6.1 | Творческая работа «Меню готовых форм» |  | 1 |  |  |
| 30 | 6.2 | Творческая работа «Конструирование из  кубиков» |  |  | 1 |  |
| 31 | 6.3 | Проектная работа «Композиция из  кубиков» |  |  | 1 |  |
| 32 | 6.4 | Практическая работа по теме:  «Конструирование из мозаики» |  |  | 1 |  |
| 33 | 6.5 | Итоговое тестирование |  | 1 |  | тест |
| 34 | 6.6 | Виртуальная экскурсия «Графика» |  | 1 |  |  |
|  |  | Итого: | 34 | 14 | Пр/р-20 | тест-1 |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Аппаратные средства

* **Персональный компьютер, ноутбук** – универсальные устройства обработки информации; ос­новная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся муль­тимедиа-возможности.
* **Проектор,** подсоединяемый к компьютеру (видеомагнитофону); технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
* **Интерактивная доска** – повышает уровень наглядности в работе учителя и уче­ника; качественно изменяет методику ведения отдельных уроков.
* **Принтер** – позволяет фиксировать информацию на бумаге.
* **Устройства вывода звуковой информации** – аудиоколонки и наушники для инди­видуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители для озвучи­вания всего класса.
* **Устройство ввода графической и текстовой информации** – сканер.
* **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования эк­ранными объектами –** клавиатура и мышь.

**Программные средства**

* Операционная система.
* Файловый менеджер.
* Антивирусная программа.
* Программа-архиватор.
* Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы.
* Программа разработки презентаций.
* Среда Кумир
* Браузер

**Планируемые результаты обучения**

***обучающийся научится:***

• понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация»,

«информационный объект»;

• приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности

человека, в живой природе, обществе, технике;

• приводить примеры древних и современных информационных носителей;

классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам

представления на материальных носителях;

• определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые

ими функции;

• различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;

• запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;

• создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;

• работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать

меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и

перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);

• вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;

• применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования

простейших текстов на русском и иностранном языках;

• выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с

повторяющимися фрагментами;

• использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом,

курсивом, изменение величины шрифта) текстов;

• создавать и форматировать списки;

• применять простейший графический редактор для создания и редактирования

простых рисунков;

• использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;

осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых

запросов (по одному признаку);

• ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на

главную страницу);

• соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования

безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

**обучающийся получит возможность:**

• овладеть приёмами клавиатурного письма;

• научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;

• сформировать представления об основных возможностях графического

интерфейса и правилах организации индивидуального информационного

пространства;

• расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения

компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой

деятельности с применение средств информационных технологий;

• создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы,

диаграммы, рисунки;

• осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью

средств текстового процессора;

• оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его

начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;

• видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического

редактора;

• научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или

преобразованными фрагментами;

• научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с

гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;

• научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и

пересылать сообщения);

• научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети

Интернет материалы;

• расширить представления об этических нормах работы с информационными

объектами.

**Учебно-методическое обеспечение**

**Список литературы для учащихся**

Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика : учебник для 5 класса 4-е изд., испр. и доп. – М.:

БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

Информатика и ИКТ: 6 класс: Учебник. 2-е изд.,/ Под ред. Л.Л. Босова– М.:БИНОМ.

Лаборатория знаний, 2012 г

Дуванов А.А., Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для ученика.- СПб.:

БХВПетербург, 2010.- 352с.: ил.

Макарова Н.В., Николайчук Г.С.,Титова Ю.Ф., Симонова И.В. Информатика 5-6 класс (начальный курс) Питер, 2009.

Макарова Н.В., Волкова И.В., Николайчук ЕС. и др. / Под ред. Макаровой Н.В.

Информатика Питер Пресс, 2009-2012.

**Интернет ресурсы:**

www.metod-kopilka.ru – Методическая копилка учителя информатики

http://www.klyaksa.net/ - Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках

http://www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника».

http://www.nmc.uvuo.ru/lab\_SRO\_opit/posobie\_metod\_proektov.htm

http://www.fsu-expert.ru/node/2251 - ИНФОРМАТИКА и ИКТ. Программа для

базового уровня (системно-информационная концепция);

http://www.5byte.ru/8/0006.php - Информатика на пять

http://festival.1september.ru/ - фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

http://go-oo.org -Cвободный пакет офисных приложений

http://www.gimp.org/ - GIMP (Гимп) — растровый графический редактор

http://www.inkscape.org/ - Inkscape Векторный графический редактор

http://www.softcore.com.ru/graphity - Программа может служить отличной заменой

стандартному графическому редактору Paint.

http://www.inernika.org/users/astana-ch-41/works - Видеоуроки Gimp Кольцова Михаила Петровича взяты с сайта Открытого педагогического сообщества

http://www.progimp.ru/articles/ - уроки Gimp

http://snezhzhka.ya.ru/replies.xml?item\_no=363 про Gimp

**Список литературы для учителя**

Концепция фундаментального ядра содержания общего образования

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование

http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/ Часть II. Среднее (полное) общее

образование http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart /p2/1288/

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985

Обязательный минимум содержания образования по информатике. Информатика и образование № 7, 1999 г., ISSN 0234-0453

Приказ № 2885 от 27.12.2011 «Об утверждении федеральных перечней учебников,

рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в

образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования

на 2012-2013 учебный год» http://www.edu.ru

**Итоги:** продемонстрировать работы учеников на большом экране всему классу.

1. ***проект «Создание движущихся изображений»***

предметные – представление об анимации, как о последовательности

событий, разворачивающихся по плану;

метапредметные – умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи;

личностные – понимание роли информационных процессов в современном мире.

Решаемые учебные задачи:

1) расширить представления учащихся о задачах, связанных с составлением плана действий;

2) ввести понятие анимации, как последовательности событий, разворачивающихся по плану;

3) дать представление о простейших способах создания движущихся изображений;

4) познакомиться с инструментарием для создания анимации.

1. ***проект «Создание анимации по собственному замыслу»***

предметные – навыки работы с редактором презентаций;

метапредметные – умение планировать пути достижения целей; соотносить

свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей

деятельности; определять способы действий в рамках предложенных

условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся

ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи; ИКТ-

компетентность

личностные – понимание роли информационных процессов в современном

мире.

Решаемые учебные задачи:

1. закрепить навыки обработки графической информации;

2) закрепить навыки планирования последовательности действий;

3) закрепить умения работы в редакторе презентаций.

1. ***Создание итогового мини-проекта***

предметные – представления об основных понятиях, изученных на кружке

информатики в 5 классе;

метапредметные – умение структурировать знания; умения поиска и

выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность

личностные – понимание роли информационных процессов в современном

мире.

Решаемые учебные задачи:

1) повторить и систематизировать материал, изученный на кружке в 5 классе;

2) закрепить умения работы в редакторе презентаций.

Основные понятия, рассматриваемые на итоговом занятии:

* информация;
* информатика;
* действия с информацией:
* кодирование информации;
* хранение информации;
* передача информации;
* обработка информации;
* план действий;
* информационный объект:
* документ;
* таблица;
* список;
* рисунок;
* диаграмма;
* анимация;
* информационные технологии;
* текстовый редактор;
* графический редактор;
* редактор презентаций.