Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Коровновская основная общеобразовательная школа»

 Солигаличского муниципального района

 Костромской области

 Утверждено

 Директор школы:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.К.Лебедев/

 « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

**Программа**

**летнего оздоровительного лагеря**

 **с дневным пребыванием детей**

 **«Навигаторы добрых дел»**

 Номинация:

«Развитие добровольчества и волонтерства среди обучающихся в рамках Года волонтерства»

д.Коровново

 2018 год.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы       | Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием для детей «Навигаторы добрых дел » |
| 2 | Авторы программы | Морозова Ольга Михайловна – учительЛебедева Ольга Евгеньевна - учитель |
| 3 | Название проводящей организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Коровновская основная общеобразовательная школа» |
| 4 | Адрес проводящейорганизации | 157192 Костромская областьСолигаличский район д.Коровново, д.78 |
| 5 | Телефон  | 84943633331 |
| 8 | Цель программы | Создание оптимальных условий для укрепления здоровья, полноценного отдыха детей и развитие творческой познавательной активности и практических навыков волонтерства. |
| 9 | Сроки проведения         |  1.06.18 – 21.06.18 (21 день) |
| 10 | Количество детей | 20 человек |

**Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**

**«Навигаторы добрых дел»** **с социумом**

**Школьная библиотека**

**Районная газета «Солигаличские вести»**

**ФП д.Коровново**

 **Краеведческий музей им. Г.И. Невельского**

**Сельская**

**библиотека**

**Сельский Дом культуры**

**Детско-ветеранская организация «Поколение»**

**Заведующие СДК и библиотекой**

**Воспитатели**

**вожатые**

**Система развития и воспитания личности**

**Родители**

**воспитанников**

**Педагоги**

**дополнительного образования**

**Начальник лагеря**

**Координационно – педагогический компонент в работе по программе.**

«Тот, кто ничего не делает для других – ничего не делает для себя» Гете

**Пояснительная записка**

 В период летнего оздоровительного отдыха в школах организуются оздоровительные лагеря дневного пребывания. Летом 2018г. в МКОУ «Коровновская ООШ» одним из направлений станет волонтерская деятельность. Из числа учащихся 1-8 классов будут созданы волонтерские отряды, на базе которых и будет реализована программа «Навигаторы добрых дел». Программа названа «Навигаторы добрых дел» не случайно. Как известно, волонтеры – люди, бескорыстно совершающие добрые дела.

 Волонтеры (от англ.Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Программа предусматривает различные оздоровительные, досуговые, обучающие мероприятия, которые позволят детям полноценно отдохнуть и больше узнать о волонтерском движении. Во время работы оздоровительного лагеря ребята получат возможность окунуться в волонтерскую деятельность более глубоко, апробировать новые формы профилактической работы. Работа отряда выходит за пределы школы. Волонтеры будут оказывать посильную помощь труженикам тыла, ветеранам труда и одиноким пожилым людям, проводить мероприятия в детском саду, работать на УОУ. Данная программа составлена для работы разновозрастной группы от 8 до 16 лет.

 Программа рассчитана на 21 -дневное пребывание в условиях пришкольного лагеря.

**Цель программы:**

Создание оптимальных условий для укрепления здоровья, полноценного отдыха детей и развитие творческой познавательной активности и практических навыков волонтерства.

**Задачи:**

1. Развитие волонтерского движения среди детей и подростков, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.
2. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
3. Развитие личных и социальных компетенций участников, необходимых в волонтерской деятельности, повышение социального статуса волонтера.
4. Возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения.
5. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)

**Принципы программы:**

1. Толерантность
2. Безвозмездность
3. Патриотизм
4. Инициатива и оптимизм
5. Взаимопомощь и поддержка
6. Развитие и самореализация

**Содержание деятельности и механизм реализации.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название этапа** | **Содержание деятельности** |
| Подготовительный  | -разработка программы лагеря;-подготовка методических материалов для участников лагеря;-разработка анкет;-оповещение УО о проведении лагерной волонтерской смены;-набор участников. |
| Организационный  | -знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;-формирование органов самоуправления. |
| Основной  | -реализация основных принципов и идей игровой модели;-включение детей и подростков в различные виды деятельности;-реализация обучающей программы. |
| Итоговый  | -выработка перспектив деятельности волонтерского движения, внесение предложение по развитию программы лагеря;-анализ качественных изменений, произошедших с участниками смены. |

**Направления реализации программы**

 **Патриотическое направление:**

*Задачи патриотической деятельности:*

* Пробуждать в детях чувство любви к родине, семье;
* Формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края;
* Поиск эффективных методов и приемов для успешной деятельности волонтерского движения. Проведение открытых дискуссий по актуальным проблемам волонтерского движения,развитие организаторских, коммуникативных способностей; формирование лидерских качеств, реализация полученных умений и навыков на практике: проведение акций.
* Возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

Подростковый возраст – это пора самоутверждения, активного формирования социальных интересов и жизненных идеалов, пора становления личности, поэтому особо важно понимать значение воспитания гражданственности, патриотизма у молодого поколения

 **Спортивно- оздоровительное направление:**

*Задачи спортивно-оздоровительной деятельности:*

* Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
* Выработка и укрепление гигиенических навыков;
* Расширение знаний об охране здоровья.

Основной формой реализации данного направления является спортивно-оздоровительная деятельность, которая способствует формированию  установок на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки; позволяет развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; обучать способам и приёмам сохранения и укрепления собственного здоровья.

 **Художественно-эстетическое направление**

*Задачи эстетической деятельности:*

* Пробуждать в детях чувство прекрасного;
* Формировать навыки культурного поведения и общения;
* Прививать детям эстетический вкус.
* В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Через систему различных мероприятий (игры, викторины, диспуты, конкурсы, тематические беседы и т.д.) мы стремимся научить подростков понимать и ценить настоящее искусство, отличать его от подделок.

***Социально-педагогическое***

Это непосредственная работа педагогов с подростками, а также организация и проведение силами воспитанников общественно – значимых акций: мероприятий по пропаганде экологической культуры и здорового образа жизни среди школьников, участие в акциях.

**Главная идея**

1. Каждая минута жизни – твой **ШАНС** сделать доброе дело!
2. Каждый человек, встретившийся на твоем пути – твой **ШАНС** помочь ближнему.

**Наглядное оформление лагеря**

1. Название лагеря, эмблема.
2. Стенд, отражающий жизнь лагеря:

Рубрики:

Режим дня

Уголок здоровья

«Календарь настроения» (для каждого ребенка изготавливается сердечко белого цвета, на которое он каждый день приклеивает маленькое сердечко того цвета, которому соответствует его настроение).

План на день

«Поздравляем!» (итоги конкурсов, спортивных соревнований). К солнышку будут прикрепляться лучики разного цвета. Цвет зависит от участия отряда в жизни лагеря.

Стенгазета «Ой, что у нас было!».

**Структура волонтерского отряда.**

Руководитель волонтерского формирования – педагоги, актив волонтеров. Важным условием является творческий подход, заинтересованность, тактичность. Руководитель обеспечивает координацию всей деятельности, подбирает ребят и распределяет между ними обязанности, организует работу волонтеров.

**Функции волонтеров в профилактической работе:**

- проведение профилактических занятий или тренингов;

- проведение массовых акций, выставок, соревнований, игр;

- распространение информации (расклейку плакатов и творческую деятельность (поделки) и др.

**Используемое оборудование и материалы:**

1. Бумага для печатания, ручки карандаши, фломастеры.
2. Цветная бумага.
3. Тетради для записи.
4. Ватманские листы.
5. Папки для хранения собранных материалов, письменных документов, фотографий, писем.
6. Цифровой фотоаппарат.
7. Компьютер.
8. Принтер.

Важной составляющей деятельности волонтерского отряда является **планирование,** которое позволяет четко определить цель предстоящей деятельности, дает возможность разумно использовать все имеющиеся ресурсы, обеспечивает стабильное развитие волонтерского формирования.

Начинать планирование надо с определения концепции формирования отряда, и к какой цели он стремится.

**Ожидаемые результаты:**

Основной результат работы - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, толерантной личности.

* Увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение    альтернативных мероприятий;
* Привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности;
* Повышения количества и качества участия школы в акциях волонтеров.
* Укрепление здоровья детей.

Воспитательный эффект волонтерского отряда будет заключаться в том, что во время пребывания в пришкольном лагере дети и подростки, пропустив идею волонтёрства через себя, узнают, что эта деятельность не просто развлечение, а выражение их жизненной позиции, ответственности, желание изменить этот мир к лучшему.

**Условия реализации программы:**

Школа расположена в типовом 1 этажном здании. В школе имеются:

* Классные комнаты;
* - спортивный зал –1;
* - столовая (на 30 посадочных мест);
* - медицинский кабинет – 1;
* - компьютерный класс –1;
* - имеется выход в Интернет – 1;
* - спортивная площадка – 1.
* Технические средства:
* 3 компьютера,1 проектор, 1 (3 в 1) множительных аппарата (ксерокс).
* 1 музыкальный центр.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

* единые педагогические требования, их соответствие с практической жизнью детей и взрослых;
* учет возрастных, физических, интеллектуальных и творческих способностей участников программы;
* диагностика эмоционального состояния детей
* свобода выбора степени участия в программе детей и подростков;
* организация различных видов стимулирования участников;
* многообразие предлагаемых видов деятельности;
* стройная система алгоритма дня: оздоровительная деятельность, художественно-эстетическое и прикладное творчество,волонтерство;
* возрастной подход в разработке концертных, тематических программ, творческо-ролевых игр, конкурсов, состязаний и заданий, участие в волонтерской деятельности;
* регулярное информирование о результатах «выступления», организаций игр

и тематических программ, волонтерской деятельности;

корректировка проекта смены относительно практического развития событий

**СИСТЕМА СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ Нематериальные:** поощрения,аплодисменты,устная благодарность. **Материальные:** книжка волонтера,грамоты,сувениры,призы

**Легенда программы:**

Закончился учебный год, и наступило самое счастливое время для всех детей – лето, каникулы!!! Впереди три месяца свободных от учёбы!!! Кто – то из ребят уже собрался к родственникам в гости, кто-то поедет в лагерь, кто

– то просиживает за компом, играет в компьютерные игры, кто – то сидит дома у телевизора, а кто – то уже заскучал.

Эх, думали многие, лето наступит - начнутся счастливые денёчки, а тут такая скукотища. А компьютер за несколько дней так надоел, что уже в глазах рябит. Надоел до чертиков. И по телеку смотреть нечего, щелкаешь– щелкаешь, а ничего интересного нет.

* + Вот ведь беда-то какая – лето наступило, а счастливые деньки не пришли – как себя развлекать, чем заниматься? И вдруг…
	+ Ребята! В нашей школьной библиотеке я такое нашла!!!

Вы, наверно, подумаете, что, кроме «Незнайки» и «Винни пуха», можно найти в нашей библиотеки?!

* + Тут такая старинная книга, посмотрите, как она называется? («Тимур
* его команда»). А кто знает, кто такой Тимур и что у него была за команда? Чем занималась эта команда?
	+ Сегодня все вы получаете задание: узнайте, кто такой Тимур и о какой команде идет речь в книге? Завтра первое мероприятие будет посвящено именно этой книге. А когда вы ответите на все вопросы по содержанию книги, вы узнаете, чем будете заниматься на протяжении всей площадки. Ведь в конце сезона будет выбран не только отряд победитель, но и один человек-победитель, который наберет наибольшее количество бонусов.

(На следующий день)

* + Кто такой Тимур? Чем занималась команда Тимура? Кто написал эту

книгу?

* + Чем мы будем заниматься 21 день. Как другими словами можно назвать помощников? (добровольцы, волонтеры).
	+ Мы с вами будем заниматься волонтерской деятельностью, помогать малышам, пожилым людям, ухаживать за памятником героям ВОВ, а также благоустраивать пришкольную территорию. Каждый отряд будет выращивать цветы на своей клумбе. За победу команда будет ежедневно получать цветок, который будет «садить» на своей клумбе. Победит команда, у которой будет на клумбе больше цветов. Самый активный участник каждый день будет получать бонус-картинку. В конце сезона, человек, набравший наибольшее количество бонусов будет объявлен победителем и получит приз. Итак, наш сезон в этом году посвящен добрым делам и помощи людям, которые нас окружают. Удачи всем и победы!

**План мероприятий.**

**Ежедневно проводятся инструктажи по технике безопасности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № дня, дата | Название дня | Мероприятия  |
| **1**1.06.18 | **«Здравствуй, лагерь»**(совместно с СДК) | Открытие лагеря. Знакомство с легендой лагеря.Инструктаж по ТБ.Игровая программа «Двери в лето открываем,Веселиться начинаем»Оформление отрядных уголков.Анкетирование |
| **2**2.06.18 | **«Океан Доброты»** | Вводное занятие №1 для волонтеров «Откройте сердце доброте» Акция «Сотвори добро» (благоустройство соснового бора у храма Покрова и аллеи Славы)Мероприятие «Братья наши меньшие».Игра по станциям «Я – спасатель». |
| **3**4.06.18 | **«Волонтер – это звучит гордо!»** | Анализ книги А.П. Гайдара «Тимур и его команда».Конкурс плакатов «Я волонтер».Интеллектуальная игра «Своя игра». Весёлые старты. Акция «Чистый берег» |
| **4**5.06.18 | **«Сказочный остров»** | Конкурсно – развлекательная программа «Все сказки в гости к нам»Спортивное мероприятие.Благоустройство пришкольного участка (уход за клумбами).Беседа «Азбука поведения на воде». |
| **5**6.06.18 | **«Дорога добра»**(совместно с библиотекой» | Конкурс – викторина «В волшебной пушкинской стране».Занятие №2для волонтеров  «Жизнь прекрасна!»Кукольный театр для дошколят.Конкурсная программа «Самый – самый» |
| **6**7.06.18 | **«Родное село»** | Изготовление памяток по профилактике ДДТТи вручение их водителям (на территории села). Конкурсно ­ краеведческая программа «Милая столица малых деревень».Конкурс рисунков « Мое село».Акция «Чистая улица» |
| **7**8.06.18 | **«Детство»** | Занятие №3 «Люди существуют друг для друга»Игры с малышами ДО на свежем воздухе.Космический футбол.Конкурс рисунков  «Все вместе!» КТД «Страна Светофория» |
| **8**9.06.18 | **«Ручей прошлого и будущего»** | КТД «Древо моей семьи».Спортивная программа «Весёлые старты».Оказание помощи труженикам тылаКонкурс поделок из природного материала «Природа и фантазия».Экскурсия на предприятия города Солигалича |
| **9**11.06.18 | **«Парк счастливого детства»**(совместно с СДК) | Показ фильмаКонкурс «Самая обаятельная и привлекательная Баба – Яга».Игра по станциям «Я ребёнок».Благоустройство пришкольного участка (уход за клумбами).В гостях у Велосипед Велосипедыча. |
| **10**12.06.18 | **«День России»**(совместно с библиотекой) | Творческое занятие «Герб Отчизны»Спортивное мероприятие «Малые олимпийские игры».Деловая игра «Лидер и его команда». Уход за памятником героям ВОв |
| **11**13.06.18 | **«Огненная гора»** | Викторина по пожарной безопасности.Конкурс на лучшее исполнение песни.Эстафета «Мы пожар потушим сами». Экскурсия в пожарную часть и «Лавку чудес» |
| **12**14.06.18 |  **«Остров чудес»**(совместно с библиотекой) | Конкурсная программа «В стране героев любимых книг»Весёлые старты «Россия вперёд».Деловая игра «Лидер и его команда»;Акция «100 кг макулатуры спасет одно дерево» |
| **13**15.06.18 | **«Цветик­семицветик»** | **Занятие №4 Тренинг «Умей сказать нет»**КТД «Мир без наркотиков, алкоголя и табака».Оказание помощи труженикам тыла.Экскурсия в музей им.Г.И.Невельского. |
| **14**16.06.18 | **«Лидер»**(совместно с библиотекой) | Игра «В библиотеку как в аптеку».Акция «Книжкина больница» (библиотека).Конкурс отрядных газет «Мы –волонтеры!»Конкурсно – игровая программа «Загадай желание». «Спортушки». |
| **15**18.06.18 | **«Перекрёсток семи дорог»** | Участие в работе мобильной площадке по ПДД на базе «Солигаличской СОШ»Уход за могилами участников ВОв. |
| **16**19.06.18 | **«Солнечный берег игр»**(совместно с СДК) | Фестиваль подвижных игр.Мероприятие «Я+ты+он+она=мы».Конкурс «Я в мире, мир во мне».Изготовление поделок совместно с детьми ДОТуристический маршрут «В гости к овечке» |
| **17**20.06.18 | **«День памяти и скорби»** | Линейка «Мы помним», посвященная дню памяти и скорби. Игры, используемые в неблагоприятных погодных условиях.Акция «Береги лес от пожара» (установка аншлага)Анкетирование |
| **18**21.06.18 | **«Материк счастливых друзей»** | Занятие №5 «Волонтерство - это мода или добро»Игра «Найди клад»Отчетный концерт «Каникулы продолжаются» |

 **ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**

**Режим дня:**

 **8.30 – 9.00 - сбор детей, зарядка**

Всем привет! Пора, пора!

 Вас приветствуют, друзья!

 Тут же по порядку

 Все ребята на зарядку!

**8.45 – 9.15 – утренняя линейка**

Все ребята собрались?

 На линейку становись!

**9.15- 10.00 – завтрак**

Всем за стол! Узнать пора,

 Чем побалуют повара.

**10.00 – 12.00 – работа по плану отрядов, мероприятия,**

**общественно-полезный труд.**

-Кто куда…кто в поход,

 Кто в цветник, на огород

 Мы же в лес идём все вместе,

 Ничего нет интересней

 -Загорай и закаляйся,

 В быстрой речке искупайся

 -Раз пришёл весёлый час,

 То играют все у нас!

**12.00 – 12.30 – оздоровительные процедуры**

**13.00 – 13.30 - обед**

За столом серьёзный вид,

 Приналяжем и покажем,

 Наш ребячий аппетит!

**13.30-14.30 - работа по плану отрядов**

 **14.30 – Сбор детей домой.**

 **14.30 – Совещание. Подведение итогов.**

 **ПРИЛОЖЕНИЕ № 2**

**Отрядные песни.**

**ВЕЧЕРНЯЯ**

Разговоры еле слышны,
А над нами ночная тень.
В круговерти забот не заметили мы,
Как был прожит еще один день.

Только правду скажем в глаза,
Не тая на душе обид.
Промелькнет и утихнет в сердцах гроза,
Затвердеет дружбы гранит.

Согревая единство теплом,
Все теснее орлятский круг.
Если надо помочь, если вдруг тяжело,
Помни: каждый - твой верный друг!

**ГИМН ВОЛОНТЕРОВ**

1 куплет:
В нашем мире огромном, в суете бесконечных дней
Мы хотим, чтобы люди научились слушать людей
Собираясь в дорогу, не спеша оглянулись вокруг
Понимая как много добрых глаз и надёжных рук.

Припев:
Пусть сотни искренних глаз помогают верить,
Пусть сотни наших сердец в трудный час согреют,
Пусть наши руки в пути будут вам опорой,
Ты хочешь, с нами иди, становись волонтёром!

2 куплет:
Нашим сердцем горячим научились мы мир любить,
И, наверное, иначе волонтёры не могут жить.
Окружая заботой, помогая найти друзей,
Мы хотим, чтобы надежда осталась в душе людей.

Припев:
Пусть сотни искренних глаз помогают верить,
Пусть сотни наших сердец в трудный час согреют,
Пусть наши руки в пути будут вам опорой,
Ты хочешь, с нами иди, становись волонтёром!

3 куплет:
Места нет для амбиций, если помощь пришла в добрый час,
Пусть счастливые лица будут главной наградой для нас,
Ведь ничем не измерить состраданье, ответственность, честь,
Мы даём повод верить, что добро на Земле точно есть!

Припев:
Пусть сотни искренних глаз помогают верить,
Пусть сотни наших сердец в трудный час согреют,
Пусть наши руки в пути будут вам опорой,
Ты хочешь, с нами иди, становись волонтёром! (2 раза)

 **ПРИЛОЖЕНИЕ № 3**

**Занятия для волонтеров.**

**Занятие №1**

**Тема:** «Откройте сердце доброте»

В вводном занятии выделяются 3 основных этапа: вводный, который включает знакомство с детьми, с темой и целями занятия и программы в целом; основной, который включает знакомство с понятием «добровольческая деятельность», «доброволец». Итоговый этап включает подведение итогов работы, рефлексию, отражающую отношение обучающихся к проведенному занятию.
Занятие дает первоначальное представление о добровольчестве. В итоге занятия участники смогут определиться с выбранным видом деятельности, понять свое отношение к нему.
При проведении занятия используются следующие методы: игра, практическое задание, творческая работа, психологическое упражнение.
Алгоритм проведения занятия «Откройте сердце доброте»: выделение проблемы, сплочение группы для решения проблемы, практическая работа, представление результатов работы – обсуждение и корректировка результатов.
Когда группа выступает с отчётом о выполнении задания, важно, чтобы были задействованы все участники. Это позволяет использовать уникальные способности каждого подростка, даёт им возможность самореализоваться.
Рефлексия реализуется посредством проведения психологического упражнения «Ассоциация со встречей», где подросток проецирует эмоции, полученные на занятии на определенный предмет.

**Тема:** «Откройте сердце доброте».
**Тип учебного занятия**: Вводное занятие.
**Цель учебного занятия**- заинтересовать детей перспективой участия в программе «Навигаторы добрых дел».

**Задачи:**
1. Прививать интерес, уважительное отношение к добровольческой деятельности.
2. Создать благоприятную психологическую среду для активного взаимодействия ребят в объединении.
3. Раскрыть понятие «добровольчество».
Прогнозируемый результат: появление интереса у подростков к волонтерству, эмоционально-положительный настрой, знакомство с понятием «добровольчество».

Ход учебного занятия

**1. Организационный момент** (приветствие, подготовка к учебному занятию).
- Добрый день! Я рада приветствовать всех, находящихся в этом зале!
Здравствуйте, ребята! Я прошу вас присесть на стулья.
**2. Основная часть** ( создание положительного эмоционального настроя, постановка проблемы, работа по её решению).
Я очень хочу познакомиться с вами. Прошу вас выставить свою правую ладонь вперед. ( Иду по кругу, рассказывая стихотворение и прикасаюсь к ладоням детей).
Живу, как умею.
Живу, как могу,
Путем, мне начертанным,
Прямо иду.
Не прячусь от трудностей,
Верю в добро
И очень хочу,
Чтоб всем людям везло.
Люблю добродушных,
А подлых боюсь,
Людей «толстокожих»
Всегда сторонюсь.
Неравнодушных людей я люблю
И сердцем тянусь к их теплу и огню.
Открыта душой я земной красоте,
Все добрые люди,
Братья вы мне!
Ребята, напишите, пожалуйста, свои имена на бейджах и оденьте их на шею. Это нам понадобиться для создания нового музыкального хита, который будет называться «Приятно познакомиться!». Все вместе начинают отбивать равномерный ритм - два хлопка, 2 щелчка пальцами рук и т. д. При первом щелчке пальцами ведущий произносит 2 раза свое имя, затем два хлопка, после этого при первом щелчке пальцами произносит свое имя, а при втором щелчке пальцами – имя участника, сидящего справа от него. Тот игрок, чье имя назвали, повторяет то же самое. Например: «Оля, Оля» - два хлопка, «Оля, Игорь» - два хлопка, «Игорь, Игорь», два хлопка, «Игорь, Света» и т. д. (провожу игру «Кепка»)
- Спасибо, надеюсь, теперь мы будем добрыми друзьями.
Ребята, а как называют доброго человека? Какими словами? (дети отвечают: ласковый, нежный…). Молодцы! А еще такого человека называют «сердечный». Почему, как вы думаете? (дети отвечают) Да, верно, у него доброе сердце. Тепло и любовь к другим людям исходят из сердца. Положите руку на сердце. Послушайте, как бьется ваше сердце… Оно полно жизни, добра, любви…
В каждом из нас есть что-то, что мы умеем лучше других и можем поделиться этим с другими. Кто-то хорошо поет, рисует, кто-то знает русский язык, кто-то умеет слушать и сопереживать, кто-то очень сильный… Сейчас подумайте, что особенного есть в каждом из вас, и чем вы можете поделиться с другими. Прикоснитесь к сердцу на экране и скажите, чем бы вы могли поделиться с другими, кому бы вы хотели помочь (Ответы ребят - на экране сердце растет).
Посмотрите на экран. Наше сердце стало таким большим! Что вы чувствуете? Приятно ли вам на душе, стали ли вы чуть-чуть счастливее?
Человеческая доброта, милосердие, умение радоваться и переживать за других людей создают основу человеческого счастья. Стараясь о счастье других, мы находим свое собственное счастье. Человек, делающий другим добро, умеющий сопереживать, чувствует себя счастливым. Такие люди были всегда. А как их называют? (добровольцы).
Добровольческая деятельность - общественно полезная деятельность, осуществляемая людьми безвозмездно индивидуально или коллективно на основе их свободного или осознанного выбора.
Часто приходится слышать: «Добровольчество - это где-то не у нас», «Ещё несколько лет назад добровольчества в России не было», «Это вообще в нашей стране невозможно». Это совсем не так. Для того, чтобы помочь в уходе за больным ребёнком, купить продукты старикам, убрать мусор в своём дворе не нужно специфических знаний и навыков, не нужно организаторов, призов и бонусов. Нужно лишь внимание к тем, кто рядом, сопереживания и желание помочь. Согласитесь, ведь это то, что мы все и так делаем, не требуя вознаграждения или признания, не прося ничего взамен.
Благотворительных фондов очень много, но общероссийская общественная организация Российский Красный Крест является старейшей благотворительной организацией России. Российский Красный Крест оказывает помощь людям, находящимся в тяжёлой нужде, жертвам опасных заболеваний, стихийных бедствий, аварий и катастроф, вооружённых конфликтов. Организация работает также и для того, чтобы способствовать уважению к человеческой личности, чтобы внушать людям надежду.
Многие известные личности занимаются благотворительностью
Так, символом целой эпохи стала жена первого президента СССР Раиса Максимовна Горбачева (1932–1999). Она была председателем международной ассоциации "Гематологи мира - детям", лично патронировала Центральную детскую клиническую больницу в Москве, помогала детям с заболеваниями крови.
Очень известен был своей благотворительной деятельностью выдающийся российский музыкант Мстислав Ростропович - президент Благотворительного фонда, который оказывал помощь детским лечебным учреждениям Российской Федерации.
Много лет подряд певица Анита Цой реализует программы по оказанию помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и детям, имеющим инвалидность.
Но обязательно ли быть богатым и знаменитым, чтобы помогать людям?
(ответы детей).
А волонтеры в Сочи? Выступить волонтёром на Играх в Сочи-2014 имели право все, кому на момент начала Игр было от 18 до 80 лет. И они отлично справились со своей задачей!
Но! Есть очень серьезные проблемы в обществе, которые мы с вами не можем решить. Посмотрите, пожалуйста, на экран…(демонстрация роликов).
Очень много людей, которые окружают нас каждый день, нуждаются в любви, добре, помощи. Вы согласны? Как вы думаете, что мы можем сделать для этих людей? (ответы).
Если мы с вами будем вместе, то мы: (на фоне слайдов из опыта работы предыдущих групп объединения).
• Не сможем предотвратить все ДТП, но мы можем научить детей правилам дорожного движения!
• Не сможем прекратить войну на Украине, но мы можем организовать сбор гуманитарной помощи!
• Не сможем построить приют для бездомных животных, но мы можем донести до людей, что они в ответе за тех, кого приручили!
• Не сможем искоренить наркоманию, но в наших силах объяснить вашим сверстникам, что жизнь прекрасна и без употребления ПАВ!
• Не сможем продлить жизнь ветерану, но мы можем скрасить его досуг, помочь ему по хозяйству, чтобы ему легче жилось!
• Не сможем сделать так, чтобы не стало брошенных детей, но мы можем подарить им кусочек своего сердца, принести праздник в их жизнь!
На наших занятиях мы будем учиться вместе разрабатывать и реализовывать социальные акции и проекты, готовить праздничные программы для детей и взрослых, организовывать трудовые десанты в помощь пожилым людям, ветеранам ВОВ и многое другое (фото с акций на слайдах).
Давайте попробуем прямо сейчас решить несколько проблем. Это будет не трудно. Я предлагая вам детскую игру «Пазлы». На элементах даны проблемы и варианты их решения. Вы должны выбрать все проблемы и подобрать к ним возможные пути решения (ребята собирают пазлы на полу).
Вы - молодцы! Нашли решения всех проблем из предложенных вариантов. А какие решения вы бы еще могли предложить? (ответы детей).
Спасибо! Давайте закрепим то, что у нас получилось (скрепляем скотчем элементы пазлов).
Посмотрите что у нас получилось! (Переворачиваем пазлы и видим надпись «Я – доброволец!»). И это правда! Вы готовы стать настоящими добровольцами! Вы со мной согласны? (Ответы детей).
Отлично! Уже сегодня вы сделали первый шаг навстречу ДОБРУ. Вы готовы помогать всем тем, кто в этом нуждается!

**3. Заключительная часть** (осмысление содержания занятия, подведение итогов, рефлексия).
- Сегодня на занятии мы узнали друг друга, познакомились с понятием «добровольчество», попробовали найти решения некоторых проблем, которые нас окружают.
Я хочу поблагодарить вас за продуктивную работу. Мне было очень интересно с вами на занятии, и я хочу подарить вам частичку своего сердца! (дарю сердечки).
Но мне бы тоже хотелось узнать, как вы себя чувствовали на занятии, понравилось ли оно вам, хотите ли прийти ко мне снова? (проводится психологическое упражнение «Ассоциация со встречей»).
Если представить, что наше занятие – это какой либо предмет, который нас окружает, то что это, по-вашему? Почему?
Например, для меня сегодняшнее занятие – это солнце, потому что вы все такие яркие, позитивные, поделились своим теплом друг с другом и со мной. А для вас? (дети отвечают).
Спасибо за вашу позитивную оценку нашего занятия. Всего вам доброго!

Приложение 1

**Игра «Пазлы»**
Проблема Решение 1 Решение 2
Одинокие пожилые люди Трудовой десант «Благодарность поколений» Акция по реставрации старых фотографий «Бессмертный полк»
Загрязненная детская площадка Экологический проект Трудовой десант «Пусть играют дети в чистоте!»
Дети, оставшиеся без попечения родителей Акция по сбору игрушек, новогодних подарков Организация праздничного концерта к Дню защиты детей «Пусть всегда будет солнце»
Рост употребления психоактивных веществ в молодежной среде Профилактическая акция «Сделай выбор в пользу жизни!» Конкурс социальной рекламы «100 причин против»
Изолированность
детей-инвалидов Организация онлайн – чатов, форумов «Ты - не один» для общения, игр. Неделя толерантности
«Другой, другие, о других»
Большое количество бездомных животных Агитбригада
«Дай лапу, друг!» Распространение листовок на улицах города «Мы в ответе за тех, кого приручили!»
Рост количества ДТП с участием детей на дорогах города Конкурсная игровая программа для младших школьников «Безопасное колесо» Акция
«Не спешите водители, вы ведь тоже родители»

**Занятие №2**

**Игровой тренинг для волонтеров**

**Тема:** Жизнь прекрасна!

**Цель:** Формирование коммуникативных навыков, актуализация личных жизненных целей и определение необходимых качеств для их достижения.

**Задачи:**

* развивать навыки общения и правильного поведения
* развивать умение думать о себе в положительном русле, дифференцируя позитивные и негативные черты своего характера
* формировать умение определять личностные особенности каждого участника

ХОД ЗАНЯТИЯ

**Приветствие:** (сидя в круге) Каждый участник приветствует всех присутствующих, представляется в двух предложениях **«что люблю, что не люблю».**В ответ группа приветствует участника словами: «Это здорово, ты молодец!»

**Релаксация:**Ведущий предлагает сесть удобно, расслабиться. Под музыку на экране сменяются картинки (слайд-шоу), участники «путешествуют» в течение 2-3 минут.

**Эмоциональный разогрев**

**Упражнение «Муха»**

Участники закрывают глаза и представляют себя на берегу моря, отдыхать им «мешает» внезапно прилетевшая муха, «отдыхающие» должны не открывая глаз, только при помощи мышц лица сгонять надоедливую муху. Второй этап упражнения проводится с открытыми глазами.

**«Рука к руке»**

Для участия в игре, должно быть нечетное количество участников, а если их четное число, ведущий играет наравне с остальными и подает команды.
(Меняются команды, меняются пары) Водящий старается себе выбрать пару, кто остался без пары – водящий.
*Для участников важно не остаться одному!!!*

По команде играющие выбирают пару и становятся, так как сказал водящий:
Команды:

* Нос к носу
* Спина к спине
* Колени к коленям
* Хвост к хвосту
* Ухо к уху и т.д.

**Основная часть**

**Упражнение «Прямой эфир»**

Участники делятся на две группы, каждая из которых получает задание: « Представьте, что вас пригласили на телевидение для участия в конкурсе рекламных роликов, каждой из команд необходимо придумать ролик на тему: «Жизнь прекрасна!». (На выполнение задания дается 10 минут, эскиз видеоролика выполняется на листе ватмана). После выполнения задания, команды представляют свои работы.

**Игра «Мое будущее»**

Участники сидят в кругу на полу в темном помещении при свечах. Ведущий дает инструкцию. «Давайте сегодня заглянем в ваше будущее. Наверняка вам хочется, чтобы в будущем вы многое смогли. Подумайте, чего вам хочется для себя в будущем. Пусть каждый из вас по очереди расскажет группе, только обязательно громким голосом, о своем будущем, как уже о чем-то сбывшемся. Каким вы видите себя через 10-15 лет? (участники сами определяют период), где вы живете, кем работаете, какие у вас увлечения, какая у вас семья, и т.д. участники рассказывают о своей жизни то, что считают нужным.

**Упражнение «Недотроги»**

Ведущий рассказывает, что для того, чтобы будущее сложилось именно таким благополучным, как описали его присутствующие, необходимо уже сейчас закладывать для него фундамент в виде положительных качеств личности, правильного поведения, и правильно поставленных жизненных целей.

Каждому участнику раздаются стикеры по количеству присутствующих, на каждом отдельном листике необходимо написать положительное качество каждого из участников занятия. По сигналу ведущего необходимо закрепить на спинах товарищей все карточки.

**Упражнение «Гром аплодисментов»**

Ведущий сообщает о том, что в психологии есть понятие «самореализующееся пророчество», и если самое сокровенное желание искренне громко прокричать, то
оно обязательно сбудется. Предлагается каждому присутствующему по очереди выйти в середину круга, взобраться на стул и громко прокричать свое желание. В ответ вся группа одаривает «кричащего» громкими аплодисментами, и, повторяет его желание в утвердительной форме! (Например, я хочу окончить школу на «отлично» – ты окончишь школу на «отлично»!)

**Прощание**

Подводя итог, каждый высказывает свое мнение о занятии, о присутствующих.
Прощаясь, необходимо смотреть в глаза партнеру, называя его имя, четыре пальца правой руки сцеплены, а «большие» пальцы «прощаются» друг с другом.

**Занятие №3**

**Занятие по теме: «Люди существуют друг для друга»**

**Цели:** формирование уважительного отношения к другим людям, признание различий и индивидуальности каждого.

**Задачи:**

1. Помочь учащимся понять, почему так важно уважать окружающих.
2. Развивать умения формулировать и высказывать своё мнение, владеть собой, уважать чужое мнение.
3. Воспитывать положительное отношение учащихся к себе, друзьям и к людям в общем.

**Планируемый результат:** приобретение представлений учащихся о толерантности, как важнейшей составляющей воспитания, предусматривающего приобщение к духовным ценностям и общечеловеческим знаниям

**Эффект:**формирование:

- толерантного, уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.

**Оборудование:**

1. Компьютерная презентация.
2. Воздушные шары.
3. Музыкальное оформление.
4. Веревки для узлов.
5. Конструктор

**Ход занятия.**

**Волонтер1:** Здравствуйте, уважаемые гости!

**Волонтер 2:** сегодня мы хотим представить вам анонс о деятельности нашего отряда (**идет анонс -2 мин. Презентация)**

**Волонтер1:** Само слово «Волонтер» в переводе означает «лицо, поступившее на службу», первоначально волонтерами были люди, добровольно поступившие на военную службу. Волонтерская деятельность включает широкий круг деятельности.

**Волонтер2:** Волонтерство - развивающееся направление, любой, кто трудится на благо других, может называться волонтером.

**Волонтер1:** и сегодня мы бы хотели провести занятие для вас.

**Волонтер 2:**Тема нашего занятия звучит так «Люди существуют друг для друга», это высказывание одного древнеримского философа Марка Аврелия.

**Волонтер 1:** Как выдумаете, о чем будет разговор на нашем занятии?

- как вы понимаете высказывание Марка Аврелия?

- почему данное высказывание актуально и сегодня?

- какое слово может объединить все вышесказанные?

**Волонтер 2:**Вашему вниманию мы предлагает просмотр видеофрагмента мультфильма «Стойкий оловянный солдатик».

**Волонтер1:**Скажите, что вы чувствуете, просмотрев отрывок мультфильма «Стойкий оловянный солдатик» (рассуждения детей волонтеров)

**Волонтер 2:** сострадание, доброта, взаимопомощь, терпение- все это проявление толерантности, именно об этом и пойдет речь на занятии. Но мы с вами знаем, что толерантность -многоаспектное понятие.

**Волонтер 1:** Давайте выясним, что такое толерантность? Вы разделены на группы.

**Волонтер 2:**ваша задача ответить на вопрос, что вы понимаете под толерантностью.

основываясь на следующие принципы:

* Главное — количество идей. Не делайте никаких ограничений.
* Полный запрет на любую критику.
* Приветствуются даже необычные идеи.
* Комбинируйте и улучшайте любые идеи

**Ответить на вопрос:** « Что вы понимаете под толерантностью?», запишите на листе все ассоциации, идеи, возникающие с этим словом.

**Волонтер1**: После окончания обсуждения в группах представитель знакомит всех со своими выводами.

**Волонтер 2:**существует несколько определений толерантности, обратите внимание на слайд.

***Определения толерантности:***

1. Сотрудничество, дух партнерства.

2. Готовность мириться с чужим мнением.

3. Уважение человеческого достоинства.

4. Уважение прав других.

5. Принятие другого таким, какой он есть.

6. Способность поставить себя на место другого.

7. Уважение права быть иным.

8. Признание многообразия.

9. Признание равенства других.

10. Терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению.

11. Отказ от доминирования, причинения вреда и насилия.

**Волонтер 1:** Толерантность -заимствованное слово, в нашем языке есть другой синоним данного слова-терпимость. Понятие «толерантность» было введено в научный оборот в XVIII веке. В России понятие толерантности стало употребляться в либеральной печати с середины XIX века.

**Волонтер 2: Толерантность**от лат. «терпение» терпимость к чужому образу жизнеповедению, чужим обычаям, верованиям, мнениям, идеям (Энциклопедия социологии, 2003г.)

**Волонтер 1: Толерантность**– это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Проявление толерантности это готовность прийти на помощь, быть по отношению к другим великодушным, это мягкость, милосердие, сострадание.

**Волонтер 2**:Определение слова толерантность на разных языках земного шара звучит по-разному: внимание на слайд

**в испанском языке** оно означает способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения;

**во французском** – отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;

**в английском** – готовность быть терпимым, снисходительным;

**в китайском** – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным;

**в арабском** – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим;

**в русском** – способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо).

**Волонтер 1**: мы обсудили с вами понятие «толерантность», познакомились с научными определениями, а следующее упражнение позволит подойти к этому определению с другой стороны. В определении толерантности заложено уважение, принятие и правильное понимание форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

**Волонтер 2**: И мы вместе с вам попытаемся выполнить следующие у**пражнения «Я умею, я смогу научить и тебя».**

(дети обучают друг друга тому, что умеют)

**Спилинг (из шариков).**

**Дыхательная гимнастика.**

**Вязка узлов.**

**Волонтер 1.**

Главная наша миссия - помощь людям находит свое отражение в словах Марка Аврелия «Люди существуют друг для друга». На этом наше занятие подходит к завершению.

мы хотели бы пожелать вам следующее.

**Волонтер 2:**

Тропинок много разных в жизни нашей

У каждой есть своя земная суть

Дорога добрых дел всех чище и всех краше

И дай вам Бог оттуда не свернуть!

Дорога добрых дел всегда прямая

Каким тернистым не был бы ваш путь

Его найдете, устали не зная,

И дай вам Бог оттуда не свернуть!

(Музыка иди всегда дорогою добра)

**Занятие №4**

**Тренинг «Умей сказать нет»**

*Цель:* развитие умения отказывать в случаях опасного соблазна (курения, алкоголя, наркотиков, преступления)

*Время занятия:*20-30 минут

*Оборудование:* Стулья поставлены по кругу, изображение примерного подростка и распущенного подростка прикреплено к доске, полоски бумаги шириной 10 см и маркер

*Ход:*

Участникам объясняется ход занятия и его цель.

*Слад №1*: Важное действие в жизни человека это умение отказать в разных жизненных ситуациях. К сожалению, опасность соблазна попробовать спиртное, наркотики, пойти на преступление грозит не только взрослым людям, но и подросткам, поэтому важно уметь адекватно реагировать на создавшуюся ситуацию. Сегодня мы попробуем потренироваться и составим универсальную формулу отказа.

Упражнение «Что для вас?»: Участникам по кругу предлагаются ситуации, события, люди, явления, а они пытаются ответить, что они под этим понимают.

(**юноша, девушка, семья, друзья, конфликт, учеба, нежность, горе, деньги, одиночество, счастье**)

Упражнение «Отказ»: Участникам предлагается разбиться на группы 3-4 человека и разыграть ситуацию, а которой исходным итогом нужно сказать «Нет» своему оппоненту. Ситуации группы выбирают по заранее подготовленным карточкам. *Приложение №1*

Упражнение-тренинг «Мой ум говорит»: Участникам предлагают вспомнить ситуацию, в которой их заставляли делать, что-то плохое, опасное, запретное. Проговорить, что подсказывал им их ум и разделить «Грязные мысли» от «Чистых мыслей»

*Грязные мысли*:

● Если я откажу, то со мной не будут дружить

● Если я откажу, то подумают, что я трус

● Если я откажу, то будут надо мной смеяться

*Чистые мысли*:

● Это мой выбор

● Я могу преодолеть свой страх

● Нужно сказать: «Нет» и я это сделаю

Беседа-размышление «Формула отказа»: Участникам предлагается поразмышлять над тем, как нужно вести себя, что нужно говорить и делать, чтобы отказать.

Приятель предлагает попробовать спиртные напитки за компанию, утверждая, что это безвредно, и поможет тебе снять напряжение.

Знакомые предлагают тебе закурить, утверждая, что, когда куришь ты, выглядишь взрослее.

Приятели предлагают попробовать наркотик, утверждая, что, приняв дозу, ты избавишься от всех проблем, что наркотики помогают преодолеть жизненные трудности, найти решение проблемы.

Знакомые предлагают пойти побить, кого-нибудь или украсть, ведь это докажет, что ты смелый и отважный.

Приятель предлагает попробовать спиртные напитки за компанию, утверждая, что это безвредно, и поможет тебе снять напряжение.

Знакомые предлагают тебе закурить, утверждая, что, когда куришь ты, выглядишь взрослее.

Приятели предлагают попробовать наркотик, утверждая, что, приняв дозу, ты избавишься от всех проблем, что наркотики помогают преодолеть жизненные трудности, найти решение проблемы.

Знакомые предлагают пойти побить, кого-нибудь или украсть, ведь это докажет, что ты смелый и отважный.



**Занятие № 5**

Тема: «Волонтерство -это мода или добро»

Цели:

Становление нравственно –зрелой личности, воспитание желание совершать добрые дела.

Задачи:

1.Продолжить формирование нравственно-этических понятий как доброта, отзывчивость, сострадание, добровольчество, волонтерство.

2.Формировать способность учащихся к сознательному нравственному выбору, мотивацию к участию в добровольческой деятельности.

3.Воспитывать нравственные чувства.

4.Практические: формировать высоконравственные мотивы поведения, потребность совершать добрые дела.

*Вступительное слово*

Доброе утро, ребята!

1-Сегодня я проведу занятие по теме «Волонтер-мода или добро».

Если люди не научатся помогать друг другу,

То род человеческий исчезнет с лица земли.

Так сказал Всемирный известный британский писатель Вальтер Скотт.

-Если заглянуть в словари, то волонтер (доброволец) - это человек, участвующий (абсолютно бесплатно) в различных социально-значимых кампаниях: распространении необходимой информации, подготовке и проведении общественных акций.

-Волонтер - это человек, который, работая безвозмездно, стремится внести свой вклад в реализацию социально значимых проектов.

-Волонтерство для человека - это возможность набрать социальный опыт, получить рекомендации для дальнейшего продвижения и карьерного роста.

-Ребята, а волонтеры нужны? Как вы думаете?

*Волонтер* – человек нужный. Специалисты утверждают: за волонтерским движением – будущее. Волонтерство позволяет человеку, "не ломая" свою жизнь, дополнить ее очень значимой частью - реализовать чувство личной гражданской ответственности за происходящее.

5-Почему люди становятся волонтерами?

(Уч-ся называют причины.) Да, ребята, **причины** могут быть разными, и вот основные:

Самое главное — **ИДЕЯ**, благородная идея, отражающая важность и принципы деятельности. Именно идея определяет, будет ли человек понимать, что он делает и зачем, появятся ли у него гордость, самоуважение и удовлетворение от работы и результатов деятельности.

Внутренняя **психологическая потребность быть нужным**. Волонтерское движение позволяет реализовать эту потребность, ощутить свою полезность.

**Потребность в общении**. Если подбирается классная, веселая компания и в ней интересно и комфортно, то хочется быть рядом. Расширяется круг общения. Именно это часто становится основной причиной работы в качестве волонтера.

**Интерес**. Работа волонтером зачастую связана с нестандартными подходами и новыми возможностями.

**Антураж**. Начинающих больше интересует внешняя привлекательность движения (кепки, футболки, значки и т.п.), чем идея, цели или конечный результат, особенно это касается детей и подростков.

**Финансовые соображения**. Возможность что-то заработать тоже может быть стимулом. Безвозмездности как таковой не бывает, волонтер все равно что-то получает, будь то моральное удовлетворение или финансовые компенсации. Точно одно — волонтер в настоящем его понимании работает не ради денег. Но он может получать какие-либо материальные выгоды в той или иной форме, если это этично и позволительно для проекта или организации.

**Карьера, авторитет и самореализация.** Сюда относится возможность улучшить свое социальное положение в карьерной или межличностной сфере. Иногда карьера психолога и педагога начинается именно в волонтерском движении. Будучи волонтером, можно установить новые связи, научиться новому и за счет этого приобрести уважение и вес в обществе. Зачастую именно в волонтерском движении проявляются некоторые способности, например, руководящие или организаторские.

**Творческие возможности.** Можно проявить себя в различных видах деятельности вне зависимости от возраста или от уже имеющейся профессии — журналистика, преподавание, менеджмент, выступления, написание сценариев, дизайн.

**Решение своих проблем.** Если профиль организации совпадает с твоими проблемами — то это выход. Если чувствуешь себя никчемным замухрышкой — иди в волонтеры, там можно изменить ситуацию. Есть проблемы с общением — иди в волонтеры, найдешь новых друзей и единомышленников.

**Досуг.** Время можно тратить двумя способами — с пользой и без. Первый вариант — это волонтерское движение.

**Способ поделиться своим опытом.** То , что пережили, помогают предотвратить.

**Защита своих интересов**, при отстаивании которых требуется поддержка официальных лиц, организаций или просто инициативных людей.

**Подтверждение своей самостоятельности и взрослости.** Став волонтером и работая над серьезными проблемами, люди доказывают окружающим свою зрелость, самостоятельность и... оригинальность.

**Ресурсные возможности.** Работая волонтерами, люди становятся обладателями сопутствующих благ — поездок, интересных книг и фильмов, новых связей, Интернет-ресурсов, компьютеров и.т.п.

**Вывод:** Вот поэтому люди становятся волонтерами.

**6-**Ребята! Что вы можете сказать о волонтерах нашего района? Нашей школы? Какими делами они занимаются? Кого вы можете назвать активными волонтерами? Может быть в вашем классе есть волонтеры? Послушаем маленький репортаж.

Алина участница открытого регионального конкурса «Учись побеждать»( «Learn to win!»)

в рамках подготовки к XXVII Всемирной летней

Универсиаде 2013 года в г.Казань (выступление Алины)

7- Ребята! А как вы думаете вот сейчас мы все готовимся к универсиаде , активно начали действовать волонтерские группы. А не останется ли она лишь модой? Не прекратят ли работу волонтеры после универсиады?

(выступления учащихся)

Звучит песня «Тимуровцы»5 секунд –громко, затем медленно…

- Конечно нет. Я сама в мои школьные годы была правой рукой своего классного руководителя, примерным учеником, активной пионеркой, преданным секретарем комсомольской организации, организовывала все мероприятия не только класса , но и школы. В то время наша жизнь точно также кипела!!! Если бы вы знали как нас принимали в пионеры? Как мы вступали в комсомол?? А как работали тимуровцы? И у нас была одна цель –делать добро людям, не обижать младших, помогать пожилым, беспомощным людям. И у меня это и сейчас в крови. Увижу как кто-то попадает в беду, так иду на помощь, идет старушка с тяжелой сумкой –помогаю нести, иногда даже они удивляются этому ?! Нас так воспитала пионерская организация, комсомольская организация. Не могу забыть как летом мы вставали на звон горна в 6 часов и делали зарядку в сводном отряде, выпускали газету, ставили концерты родителям. Нас никто не просил, а мы сами ходили убирать территорию ,где должны были проводить Сабантуй. Чтобы людям было приятно!!!

А ваши мамы или бабушки что рассказывают?

Это же то же самое ,что волонтер, что пионер, что комсомольская организация, Они все делают одно дело- ДОБРО!

Говорить о волонтерском движении как о явлении можно только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом- помогать людям! Ведь в основе волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком- помоги другому!

Ребята, а кому вы помогаете?

8-Итак, основываясь на семи базовых принципах волонтерского движения,
ДОБРОВОЛЬНОСТЬ: Мы работаем круглые сутки, но никогда не берем денег;
НЕЗАВИСИМОСТЬ: Нами руководят нужды, а не короли;
ЕДИНСТВО: У нас много идей, но один идеал;
УНИВЕРСАЛЬНОСТЬ: Мы уважаем нации, но пересекаем границы, чтобы оказать помощь;
ГУМАННОСТЬ: Мы служим людям, а не системам;
БЕСПРИСТРАСТНОСТЬ: Мы заботимся о жертвах- виновных и невиновных;
НЕЙТРАЛЬНОСТЬ: Мы берем инициативы, но никогда не берем стороны.

давайте создадим 3 группы : социальная группа, экологическая группа, творческая группа.

Какие виды деятельности вы будете выполнять работая в этих группах?

*Выступления учащихся.*

У. -Как мы видим, каждая группа, выполняя свою работу старалась делать доброе дело. А ведь как я уже говорила,

Если люди не научатся помогать друг другу,

То род человеческий исчезнет с лица земли.

Ребята, уважайте своих близких, помогайте другим, не забудьте, что заботливое отношение к взрослым, к родителям- признак высокой культуры человека.

И прежде чем проститься, мне хотелось бы выявить ваше отношение к теме классного часа. Если вам понравился классный час ,возьмитесь за руки и дружно присоединяйтесь к песне, к гимну.

9-Звучит гимн, поют песню стоя в

**Заповеди волонтеров**

* Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помоги, защити его.
* Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самого деятельности.
* Помни, что твоя сила и твоя ценность - в твоем здоровье.
* Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

**Правила деятельности волонтера**:

* Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.
* Будь генератором идей!
* Уважай мнение других!
* Критикуешь – предлагай, предлагаешь - выполняй!
* Обещаешь – сделай!
* Не умеешь – научись!
* Будь настойчив в достижении целей!
* Веди здоровый образ жизни! Твой образ жизни – пример для подражания.

**Кодекс волонтеров:**

* Хотим, чтобы стало модным – Здоровым быть и свободным!
* Знаем сами и малышей научим, Как сделать свое здоровье лучше!
* Акции – нужное дело и важное. Скажем вредным привычкам – НЕТ! Мы донести хотим до каждого: Глупо - самим причинять себе вред! (Акции против табакокурения алкоголизма, наркотиков и СПИДа)
* Кто тренируется и обучается, У того всегда и все получается. Тренинг лидерства, тренинг творчества. Приятно общаться, действовать хочется! (Два в одном – обучение и общение. Тренинги “Я - лидер”, “Уверенность в себе”, “Успешное общение”, “Твоя цель – твой успех”, “Ты и команда”, “Я – творческая личность”)
* Готовы доказать на деле: Здоровый дух – в здоровом теле! ( Участие в конкурсах по пропаганде ЗОЖ)
* Проблема. Цели. Ресурсы и срок. В работе первое дело – планирование! Волонтеры освоили новый подход – Социальное проектирование!
* День волонтера имел успех. Желающих много – берем не всех! Ждет новичков перевоплощение – Испытание, клятва и посвящение! (После творческих испытаний – посвящение в волонтеры.)
* Соблазнов опасных подальше держись. С нами веди интересную жизнь! Думай, когда отвечаешь “нет” и “да” И помни, что выбор есть всегда!

**4.7. Календарно – тематический план летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **«НАВИГАТОРЫ ДОБРЫХ ДЕЛ»** |
|  |  |  |
| **№** | **Название дня** | **Наименование мероприятий** |
|  |  |  |

1. **«Здравствуй,** Открытие лагеря. Знакомство с легендой лагеря.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **день** | **лагерь» (совместно с СДК)** | Инструктаж по ТБ. |
|  |  | Конкурсная развлекательная программа |
|  |  | «Здравствуй, лето». |
|  |  | Антропометрические данные |  |
| **2** | **«Волонтер –** | Анализ книги А.П. Гайдара «Тимур и его команда». |
| **день** | **это звучит гордо!»** | Конкурс плакатов «Я волонтер». |
|  |  | Интеллектуальная игра «Своя игра». |
|  |  | Весёлые старты |  |
| **3** | **«Дорога** | Акция «Книжкина больница» (библиотека). |
| **день** | **добра»** | Тренинг «Я волонтер». |
|  |  | Выполнение поделок. |
|  |  | Конкурсная программа «Самый – самый» |  |
| **4** | **«Океан** | Акция «Сотвори добро». |
| **день** | **Доброты»** | Дискотека. |
|  |  | Интеллектуальная игра-викторина |
|  |  | «Герои мультфильмов» |
|  |  | Игра по станциям «Я – спасатель». |  |
| **5** | **«Сказочный** | Конкурсно – развлекательная программа «Все |
| **день** | **остров» (совместно с библиотекой)** | сказки в гости к нам»(по произведениям А.С.Пушкина) |
|  |  | Спортивное мероприятие. |
|  |  | Благоустройство пришкольного участка (уход за |
|  |  | клумбами). |  |
| **6** | **«Родное** | Изготовление памяток по профилактике ДТП и |
| **день** | **село»** | вручение их водителям (на территории села). |
|  |  | Конкурсно – краеведческая программа |
|  |  | «Милая столица малых деревень». |
|  |  | Конкурс рисунков «Мое село». |  |
| **7** | **«Детство»** | Игры на свежем воздухе. |
| **день** |  | Космический футбол. |
|  |  |  |
|  |  | Уход за памятником героям ВОв на территории |
|  |  | Д.Коровново. |  |
| **8** | **«Ручей прошлого** | Спортивный маршрут |
| **день** | **и будущего»** | «Веревочный курс» |
|  |  | Конкурс рисунков «Летняя фантазия»; |
|  |  | Оказание помощи труженикам тыла |  |
| **9** | **«Парк** | Конкурс «Самая обаятельная |
| **день** | **счастливого** | и привлекательная Баба – Яга». |  |
|  |  | 18 |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **детства»** | Игра по станциям «Я ребёнок». |
|  |  | Благоустройство пришкольного участка |
|  |  | (уход за клумбами). |
| **10** | **«Остров** | Спортивное мероприятие |
| **день** | **олимпийского** | «Малые олимпийские игры». |
|  | **огня»** | Деловая игра «Лидер и его команда». |
|  |  | Конкурс рисунков «Эмблема олимпийских игр». |
| **11** | **«Огненная гора»** | Викторина по пожарной безопасности. |
| **день** |  | Путешествие в страну книг. |
|  |  | Конкурс на лучшее исполнение песни. |
|  |  | Эстафета «Мы пожар потушим сами». |
| **12** | **«День России»** | Весёлые старты «Россия вперёд». |
| **день** |  | Деловая игра «Лидер и его команда»; |
|  |  | Конкурс рисунков и поделок « Моя страны». |
| **13** | **«Цветик-** | Конкурсно – игровая программа «Загадай желание». |
| **день** | **семицветик»** | Конкурс рисунков и поделок |
|  |  | «От улыбки станет всем светлей». |
|  |  | Акция «Чистый берег». |
| **14** | **«Лидер»** | Конкурс газет «Мы – волонтеры!» |
| **день** |  | «Спортландия». |
|  |  | Игра-путешествие по сказкам |
|  |  | «Герои-добровольцы». |
| **15** | **«Солнечный берег** | Фестиваль подвижных игр. |
| **день** | **игр»** | Мероприятие «Я+ты+он+она=мы». |
|  |  | Конкурс «Я в мире, мир во мне». |
|  |  | Оказание помощи ветеранам. |
| **16** | **«Перекрёсток семи** | Мероприятие «Светофор». |
| **день** | **дорог»** | Спортивное мероприятие «Дорога детства». |
|  |  | Выполнение поделок. |
|  |  | Благоустройство пришкольного участка |
|  |  | (уход за клумбами). |
| **17** | **«Материк** | Уход за памятником |
| **день** | **счастливых** | героями ВОв на территории д.Коровново. |
|  | **друзей»** | Акция «Чистая территория». |
|  |  | Поиск клада. |
| **18** | **«День памяти и** | Линейка «Мы помним», |
| **день** | **скорби»** | посвященная дню памяти и скорби. |
|  |  |  |
|  |  | Путешествие по станциям «Герои». |
|  |  | Закрытие лагерного сезона. |

19



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **4.8. Распорядок дня** |
|  |  | **в летнем оздоровительном лагере** |
|  |  | **«НАВИГАТОРЫ ДОБРЫХ ДЕЛ»** |
| 08.30 | – 08.45 | - Сбор детей в школе, зарядка |
| 08.45 | – 09.00 – Утренняя линейка |
| 09.00 | – 09.30 | – Завтрак |
| 09.30 | – 12.30 – Работа по плану отрядов |
| 12.30 | – 13.00 | – Обед |
| 13.00 | - 14.15 – Занятия по интересам. |
|  |  | Игры на свежем воздухе. |
|  |  | Общелагерные мероприятия. |
| 14.15 | – 14.30 | – Подведение итогов. Уход домой. |

**4.9 Механизм реализации программы**

* рамках сюжетно-ролевой игры все отряды лагеря «НАВИГАТОРЫ ДОБРЫХ ДЕЛ» отправляются в путешествие в страну Лета. Ключевые точки путешествия – основные мероприятия смен лагеря.

Куда показывает стрелка компаса в начале дня – туда и будет направлен маршрут всего лагеря – от путешествия в мир известной книги, до погружения в стратегическую игру, мир интеллектуальных баталий, или просторы родного края.

Программа «НАВИГАТОРЫ ДОБРЫХ ДЕЛ» выстроена с учетом возрастных особенностей детей, и предполагает для отрядов во время отсутствия в оперативном плане общелагерных мероприятий – индивидуальный маршрут.

Для стимуляции активности участников программы для них вводится индивидуальная маршрутная карта, где отмечаются их успехи и достижения.

* течение смены каждый из участников программы волен выбрать себе профиль по вкусу, в котором он будет совершенствовать свои навыки, или работу на благо отряда и лагеря, что отмечается в отдельной шкале «добрый человек».

По итогам смены – в каждом отряде выстраивается индивидуальный рейтинг участников смены. Самые успешные получат призы и сувениры на память о смене.

Каждый из трех заявленных профилей: Спорт, Ремесло и Творчество, в заключительный период смены продемонстрируют свои достижения: в рамках Торжественного закрытия Спортивного маршрута, Выставки Летней академии друзей и заключительного концерта смены.

20

1. **Организационная структура управления лагерем**

**НАЧАЛЬНИК ЛАГЕРЯ**

**СТАРШАЯ ВОЖАТАЯ**

**ВОСПИТАТЕЛИ**

**РОДИТЕЛИ ВОСПИТАННИКОВ**

**6.Необходимые условия реализации**

**6.1. Кадровое обеспечение**

Оздоровительный лагерь полностью укомплектован педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

* начале смены проводится вводный педагогический совет, а по итогам каждой смены - педагогический Совет, где был сделан анализ работы педагогических кадров за каждую смену.
* феврале-мае каждого года проводится подготовительный период к организации летнего отдыха обучающихся МКОУ «Коровновская ООШ». В этот период проводятся обучающие занятия по подготовке педагогических кадров для работы в оздоровительном лагере, по отдельному плану.

Семинарские занятия состоят из теоретической и практической части, на которых рассматриваются важные вопросы деятельности летнего оздоровительного лагеря:

* этапы лагерной смены (подготовительный, организационный, основной, заключительный, постсменный);
* организационный период: основные задачи, знакомство с законами и традициями лагеря, открытие смены;
* основной период: настрой детей на участие во всех мероприятия, личностная самореализация ребенка, летопись лагерной смены;
* заключительный период: подведение итогов, самоаттестация ребенка;
* постсменный период: рефлексия для педагогов, всесторонний анализ;
	+ законы и традиции отрядов, эмоциональный настрой детей;
* игры на знакомство детей для организационного периода;
* игры на выявления лидеров в отряде (практикум);
* разнообразные игротехники (практикум).

21

Для успешной организации летнего отдыха детей в МКОУ «Коровновская ООШ» уделяет особое внимание повышению профессионального уровня подготовки педагогических кадров.

* + - этом направлении с **педагогами ведется следующая работа:**
1. Изучение новинок методической литературы по организации каникулярного оздоровления и отдыха детей.
2. Создание банка методических разработок по организации оздоровления, физического укрепления и отдыха детей и подростков.
3. Оказание методической помощи педагогам в подготовке и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в летний период.
4. Организация тематических методических объединений педагогов по подготовке к работе в летнем оздоровительном лагере МКОУ «Коровновская ООШ» (ежегодно февраль-май).
5. Прохождение профильных курсов УИПКПРО (предлагерная подготовка).
6. Организация и проведение на базе МКОУ «Коровновская ООШ» районного семинара начальников лагерей и старших вожатых оздоровительных пришкольных лагерей.
	* течение учебного года педагогами объединений физкультурно-спортивного отдела в период каникул организуются спортивные мероприятия, к проведению которых привлекаются педагоги, что способствует формированию у них опыта организации и проведения спортивно-массовых мероприятий, необходимых для работы в летнем оздоровительном лагере со спортивной направленностью.

Качественная подготовка педагогического коллектива для работы в летнем оздоровительном лагере позволяет четко и конструктивно организовать физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу с детьми и подростками.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

**Координаторы смены:** начальник лагеря,старшая вожатая,завхоз,физкультурный

и музыкальный работники

**Кураторы отрядов:** воспитатели отрядов,вожатые.

**6.2.Материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

* цифровой фотоаппарат;
* компьютерная техника;
* музыкальное оборудование;
* компакт-диски и флеш-карты памяти;
* спортивно-игровой инвентарь;
* канцелярские товары;

22

* призовой фонд; сувенирная продукция; грамоты, дипломы;

* методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.);

**6.3.Материально-технические условия предусматривают:**



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Источник*** |  |
|  | ***Применение*** | ***финансирования и*** | ***Ответственные*** |
|  |  | ***материальная база*** |  |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Кабинеты** | Комната отдыха, | Материальная база. | Начальник лагеря, |
|  | игровые комнаты, | средства на закупку | воспитатели, |
|  | комната психологической | канцелярских | технический персонал |
|  | разгрузки | принадлежностей для |  |
|  |  | творческих |  |
|  |  | мастерских, отрядных |  |
|  |  | дел, подготовки |  |
|  |  | стендов и материалов |  |
|  |  | для конкурсов |  |
| **Спортивная** | Линейка, проведение | Материальная | Спортивный |
| **площадка** | общелагерных игр на воздухе, | база | руководитель |
|  | спартакиады, спортивные |  |  |
|  | состязания |  |  |
| **Актовый** | Праздничные мероприятия | Материальная | Воспитатели, |
| **зал** | и концерты, | база | администрация лагеря |
|  | работа детской творческой |  |  |
|  | мастерской |  |  |
|  |  |  |  |
| **Медицинский** | Медицинский контроль | Материальная | Медицинский |
| **кабинет** | мероприятий лагерной смены | база | работник |
|  |  |  |  |
| **Столовая** | Завтрак, обед | Фонд социального | Заведующая |
|  |  | страхования | пищеблоком |
|  |  |  |  |
| **Методический** | Творческая мастерская | Материальная база | Старший |
| **кабинет** | вожатых, воспитателей, |  | воспитатель |
|  | руководителей кружков |  |  |

**6.4.Научно-методическое обеспечение**

**Методические условия предусматривают:**

1. наличие необходимой документации, программы, плана;
2. проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
3. коллективные творческие дела
4. творческие мастерские
5. индивидуальная работа
6. тренинги
7. деловые и ролевые игры

23

1. **Оценка результативности программы**

«НАВИГАТОРЫ ДОБРЫХ ДЕЛ»:

**Прогнозируемые результаты** программы«НАВИГАТОРЫ ДОБРЫХ ДЕЛ»:

**1**.Сохранение и укрепление физического и психического состояния здоровья ребенка.

1. Приобретение навыков безопасного и здорового образа жизни.
2. Устранение негативных проявлений в поведении.
3. Развитие творческих способностей участников программы

**5**.Развитие коммуникативных навыков,умения работать в команде

1. Овладение навыками сотpудничеству детей и взрослых.

24

**Учебно-методическое обеспечение программы**

**Информационно методическое обеспечение программы для начальника лагеря:**

* Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2014 год.
* Г.С.Суховейко,Детскийоздоровительныйлагерь:воспитательное

пространство. Сборник статей.- М.: ЦГЛ,2016

* М. Н. Сысоева. Организация летнего отдыха детей. Москва 2013год;
* Портал «Сеть творческих учителей», сообщество «Место встречи друзей – детский оздоровительный лагерь» http://www.it-n.ru

**для воспитателей и вожатых:**

* Афанасьева С.П., Коморин С. В., Тимонин А.И., Что делать с детьми в загородном лагере.- М.: Новая школа,1914
* Портал «Вожатый. ру», www.vozhatyi.ru
* Как сделать отдых детей незабываемым праздникам: материалы авторских

смен/авт.-сост. А.П. Гузенко и др. - Волгоград: Учитель,2017

* Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами/ авт. сост. О.В. Можейко, О. А. Юрова, И.В. Иванченко. - Волгоград: Учитель,2017
* Е.М. Смекалова. Школа лидерства: Методические рекомендации.- М.: ТЦ сфера,2016
* С.В. Титов. Добро пожаловать, игра! Творческий Центр «Сфера» Москва 2014 год.
* Журналы «Педсовет», «Последний звонок», «Педагогическое творчество»
* «Школьная площадка» А.Н. Никульников, Новосибирск. 2016.
* «С игрой круглый год» М.С. Коган. Сибирское университетское издательство. Новосибирск. 2016.
* Серия: «Праздник в школе». Минск. «Красико-Принт». 2017.
* Газета «Педсовет» за 2000-2009 год.
* Газета: «Последний звонок» за 2011-2016 год.
* Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2015.
* «Необычные праздники дома¸ в школе и во дворе». Л. Соколова. Новосибирск.

2017.

25

**Приложение 1**

*Диагностика индивидуального здоровья (Анкета «Твое здоровье»)*

*(Резапкина Г. Уроки выбора профессии // Школьный психолог, 2012, №10)*

**Цель:** Исследование общего состояния здоровья учащихся(способностиорганизма адекватно реагировать на необычные воздействия внешней среды).

**Инструкция:** Прочитайте утверждения и подумайте,насколько они похожи наваши собственные ощущения. В бланке рядом с номером вопроса поставьте плюс, если согласны с высказыванием, минус, если не согласны. Подсчитай количество минусов и количество плюсов.

1. Утром мне трудно вставать вовремя, я не чувствую себя бодрым.
2. Мне трудно сосредоточиться, когда я принимаюсь за работу.
3. Когда меня что-то расстроило или когда я чего-то боюсь, то в животе возникает неприятное чувство.
4. Утром я ограничиваюсь лишь чашкой чая или кофе.
5. Я часто мерзну.
6. Когда приходится долго стоять, мне хочется облокотиться на что-нибудь.
7. При резком наклоне у меня кружится голова или темнеет в глазах.
8. Мне становится не по себе, если я нахожусь на большой высоте или в закрытом помещении.
9. У меня часто бывают головные боли.

**10.** Когда мне надо сосредоточиться,то я могу покачивать ногой,грызть ногти,что-то рисовать и т.п.

**11.** Обычно мне трудно подниматься по лестнице, поэтому я предпочел бы воспользоваться лифтом.

**12.** При публичном выступлении у меня учащается сердцебиение,перехватываетгорло, потеют руки.

**13.** При неподвижном сидении на одном месте меня одолевает сон.

**14.** Я знаю,что такое«покраснеть до корней волос».

**15.** Некоторые события вызывали у меня тошноту или отсутствие аппетита.

Чем больше «нет», тем меньше у вас поводов для беспокойства о своем здоровье. Больше половины положительных ответов — сигнал о неблагополучии. Обратите внимание на свой образ жизни, режим труда и отдыха.

Если больше чем в десяти утверждениях говорится о знакомых вам ощущениях, уделите внимание своему самочувствию.

Если вы намерены выбрать работу, связанную с хроническими нервно-эмоциональными и физическими нагрузками, проконсультируйтесь с врачом.

26

**Приложение 2**

**Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере»**

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

* 1. ***Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:***
* условия для самовыражения,
* условия для эмоционального, психологического комфорта,
* творческую атмосферу,
* атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

 Часто иногда никогда.

* + часто,
	+ иногда,
	+ никогда.
	+ чаще да,
	+ иногда,
	+ чаще нет.
1. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?
2. Как часто тебе это удавалось?
3. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?
4. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)

Спасибо!

**Тест « Я в круге»**

На выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.

10 – высокий уровень, максимум

комфортности.



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | – легкий дискомфорт |  |  |
| 5 | – 50/50 |  |  |
| 3 | – весьма ощутимый |  |  |
| дискомфорт |  |  |
| 0 | – низкий уровень, |  |  |
| максимум дискомфорта. | 10 | 7 |
| Воспитаннику предлагается |  |  |
| Поставить точку на рисунке с | 5 |
| изображением кругов, обозначив |  |
| свое ощущение комфортности | 3 |
| в лагере. |  | 0 |

27

**Приложение 3**

**Анкетирование «Чего я ожидаю от лагеря»**

Мы снова вместе! Для того, чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

* Твои первые впечатления от лагеря?
* Что ты ждешь от лагеря?
* Есть ли у тебя идея, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
* В каких делах ты хочешь участвовать?
* Что тебе нравится делать?
* Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
* Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

* пришел в лагерь, потому что………………………………………………….
* не хочу, чтобы…………………………………………………………………..
* боюсь, что……………………………………………………………………….

Пожалуйста, напиши также:

Имя……………………….. Фамилию……………………………..

**Анкетирование (конец смены)**

**«Что я получил за время пребывания в лагере»**

* Что ты ожидал от лагеря?
* Что тебе понравилось в лагере?
* Что тебе не понравилось?
* С кем из ребят ты подружился?
* Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
* Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующем году?
* Было ли скучно в лагере?
* Было ли тебе страшно?

- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

* Что из того, что ты получил в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
* Что бы ты хотел пожелать себе?
* Что бы ты хотел пожелать другим ребятам?
* Что бы ты хотел пожелать педагогам?
* Самое важное событие в лагере? Было ли оно?

-Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Закончи предложения:

* рад, что…………………………………………..……………………………

Мне жаль, что………………………………………………………….……….

* надеюсь, что…………………………………………………………………

Твое имя, фамилия и автограф на память………………………………………………………………….……….

28

