Утверждено педагогическим советом: Протокол № 5\_от « 30 » августа 2023 год

 Директор МКОУ «Коровновская ООШ»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.Г.Капустина./

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Коровновская основная общеобразовательная школа»

Солигаличского муниципального района Костромской области

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

кружка « Юный краевед»

(туристско-краеведческая направленность)

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

 Автор - учитель физики и химии

Лебедева Ольга Евгеньевна

**Пояснительная записка**

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком  причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

# Цель программы:

* Познакомить учащихся с историко - культурным наследием родного края; сформировать черты патриотизма и гражданственности; воспитание духовности.

# Задачи программы:

* Изучение прошлого и настоящего Солигаличского района, обычаев, традиций и духовной культуры народов, проживающих в нашем селе и районе.
* Воспитание патриотизма у учащихся через краеведческие знания о селе и районе.
* Формирование и сохранение семейных ценностей и традиций.
* Активизация поисковой деятельности учащихся.
* Выработка умений по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения.
* Формирование у школьников навыков информационной культуры. Использование Интернет и информационных технологий в изучение краеведения.

# Программа включает следующие основные направления учебной деятельности:

* историческое,
* духовное краеведение,
* краеведение в области литературы и искусства.

# Формы проведения занятий:

* Экскурсии.
* Работа с архивными данными, получение информации через архивы.
* Конференции.
* Уроки.
* Работа с документами.

# Исследовательская деятельность.

#  Методы работы:

* Групповая;
* Парная;

# Индивидуальная

# Принцип программы:

От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство “малой родины” - к систематизированному знанию о родном крае.

 **Методы исследовательской деятельности:** информационный поиск, наблюдения, анкетирование, практические (изготовление рисунков, плакатов, практические работы)

**Результаты работы:** собственные исследовательские работы, оформленные альбомы, стенды, газеты, выступления на классных часах, родительских собраниях, конференциях.

 **Место курса в плане внеурочной деятельности школы**

Программа рассчитана на 34 занятия в год (1 час в неделю).

## Механизм реализации программы:

* организация экскурсий в краеведческий музей;
* пешие экскурсии по селу;
* сбор материалов;
* создание проектов;
* оформление собранных материалов;
* участие в конкурсах различного уровня.

 **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства, сохранение и приумножение её богатств.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностные результаты:**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей  многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки,  готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

**Предметные результаты:**

* понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
* готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
* знакомство с основными нормами  морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Костромской области;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего  города;
* любовь к родной школе, своему  городу, селу, народу, России;
* уважение к защитникам Родины;
* умение отвечать за свои поступки;

# Что должен знать и уметь учащийся:

## *Знать:*

* основные даты, связанные с историей села, хронологические рамки значительных событий и процессов;
* соотносить события своего села с историей всей страны; устанавливать последовательность событий;
* называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий в истории села.

## *Уметь:*

* читать карту своего края;
* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
* сравнивать данные разных источников, анализировать их;
* рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях села, их участниках, выступать с сообщениями перед учащимися, их родителями и жителями села;
* описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные эпохи; описывать исторические объекты, памятники;
* проводить экскурсии по музею;
* классифицировать исторические события и явления села по указанному признаку, обобщать;
* излагать свои суждения и взгляды на события села; объяснять мотивы деятельности людей; оценивать события села; объяснять и определять своё отношение к ним;
* уметь общаться с людьми; найти подход к каждому человеку;
* уметь быстро записывать, слушать, зарисовывать, фотографировать, правильно описывать увиденное;

# Прогнозируемые результаты:

В процессе работы кружка накопится определенный опыт, материал в виде стендов, фотоматериале, разработок по проведению вечеров. Итогами работы кружка на отдельных этапах является выпуск исторических газет, карт, схем, рукописных материалов по истории родного края, которые будут использоваться в работе школы, использоваться в учебно-воспитательной работе.

# Методическое обеспечение программы

* конспекты занятий;
* конспекты открытых мероприятий;
* раздаточный материал;
* анкеты, тесты и т. д. для организации контроля результативности занятий;

**Содержание программы.**

**Введение. 1 ч**

**Этнография. 4 ч**

**Моя малая Родина. 6 ч**

**Мы выстояли, мы победили**! **6ч**

**Наша школа. 4 ч**

**Православные храмы района. 2 ч**

**Моя семья. 10 ч**

**Итоговое занятие.1 ч**

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № п/п |  Тема занятий  | Количество часов | Форма проведения |
| 1 | **1.Введение** Введение. Краеведение- наука о родном крае. Цели и задачи кружка.Музеи, их задачи, роль и значение в собирании, охране, изучении и пропаганде исторического наследия. | **1** | Лекция |
|  | **2.Этнография** | **4** |  |
| 2 | Административное положение Солигаличского района со времен появления (уезд, губерния, волость) и все последующие изменения. | 1 | БеседаПрезентация |
| 3 | Окрестности – озёра, болота, леса. Овраги, родники, реки и их наименования, происхождение названий: легенды, сказания. | 1 | БеседаЭкскурсия по окрестностям |
| 4 | Состав поселения. Преобладающая национальность. Основные фамилии. Характерные самобытные имена и фамилии. | 1 | Лекция |
| 5 | Особенности быта, традиций. | 1 | Экскурсия в музей |
|  | **Моя малая Родина** | **6** |  |
| 6 | Географическое  положение нашего района. Герб района.  | 1 | Беседа |
| 7 | Сёла нашего района. Что мы знаем о них? | 1 | Беседа |
| 8 | Достопримечательности  нашего района. | 1 | Беседапрезентация |
| 9 | Промышленность нашего района  | 1 | Беседапрезентация |
| 10 | Знаменитые люди района. | 1 | Беседапрезентация |
| 11 | Традиции и праздники нашего района  | 1 | Беседапрезентация |
|  | **Мы выстояли, мы победили**! | **6** |  |
| 12 |  Солигаличский  район в годы ВОВ.  | 1 | Беседа |
| 13 | У войны не женское лицо. | 1 | Беседа |
| 14 | Война лишила их детства.  | 1 | БеседаВстреча с детьми войны |
| 15 | «Никто не забыт, ничто не забыто». Герои-земляки | 1 | Беседа Благоустройство территории обелиска |
| 16 | «По тропам войны». | 1 | Викторина |
| 17 | «Мы помним! Мы гордимся!» | 1 | Литературная гостиная |
|  | **Наша школа** | **4** |  |
| 18 | Знакомство с историей родной школы.  | 1 | БеседаПросмотр кинофильма |
| 19 | История школы на основе архивных документов, которые имеются в школе.  | 1 | Просмотр кинофильма |
| 20 | Гордое звание – учитель. Встреча с бывшими учителями, учениками. | 1 | Беседа |
| 21 |  «Моя школа в будущем». | 1 | Практическое занятие |
|  | **Православные храмы района** | **2** |  |
| 22 | Экскурсия в храм Коровново.  | 1 | БеседаЭкскурсия  |
| 23 | Экскурсия в Солигалич. | 1 | БеседаЭкскурсия |
|  | **Моя семья** | **10** |  |
| 24 | «Будем знакомы!» Принести фотографию или нарисовать автопортрет и рассказать о себе.  | 1 | Круглый стол |
| 25 | «Глупа та птица, которой своё гнездо немило».  | 1 | Беседа |
| 26 | «Своя хатка – родная матка».  | 1 | Беседа |
| 27 | «Лень в дому – бери суму». Ролевая игра «Распределим обязанности  в моей семье»  | 1 | Игра |
| 28 | В гостях у бабушки Загадушки.  Предметы быта в хате и в моем доме – сегодня.  | 1 | Беседа |
| 29 |  «На свет народился, с людьми породнился».  | 1 | Беседа |
| 30 | Моя родословная | 1 | Круглый стол |
| 31 | Составление семейного древа. | 1 | Беседа |
| 32 |  Семейные традиции | 1 | Беседа |
| 33 |  Народные игры | 1 | Практическое занятие |
| 34 | **Итоговое занятие. «Мой край родной»** | 1 | Литературная композиция |

**Описание   материально – технического  обеспечения образовательного процесса**

* Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования
* Вырщиков А.Н. и др. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. М.: "Глобус", 2007.
* Горбова М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения М.: "Глобус", 2007.
* Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников. М.: Айрис - пресс, 2005.
* Даринский А.В. Краеведение. М.: "Просвещение", 1987.

 Карточки, кроссворды, глобус, карта родного края, физическая карта, книги родных писателей, энциклопедии, летописи