|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на педагогическом совете  Протокол № 5 от 30.08.2023 г. | Согласовано  Директор МКОУ «Коровновская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И. Г. Капустина  Приказ № 82 от 01.09.2023 г. | Утверждаю:  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Литвинюк |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)**

Д. Коровново

2023 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В рамках основного общего образования курс «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на достижение следующих целей:

* воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, ответственности перед Родиной;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* усвоение правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
* формирование основ экологической культуры;
* осознание значения и ценности семьи в жизни человека и общества;
* воспитание уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи.

Этот курс предназначен для решения следующих задач:

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необхо­

димости защиты личности, общества и государства через осознание значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* формирование понимания личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* формирование понимания роли государства и действующего законодательства в обеспечении на циональной безопасности и защиты населения от

опасных и чрезвычайных ситуаций, от экстремизма и терроризма;

* формирование понимания необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, нар­ котиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитерро­ ристической позиции;
* формирование понимания необходимости сохра­ нения природы и окружающей среды;
* знание основных опасных и чрезвычайных си­ туаций и их последствий для личности, общества и государства;
* знание и умение применять на практике прави­ ла безопасного поведения в условиях опасных и чрез­ вычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь;
* умение предвидеть возникновение опасных си­ туаций;
* умение принимать обоснованные решения в кон­ кретной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* овладение основами экологического планирова­ ния безопасной жизнедеятельности с учётом природ­ ных, техногенных и социальных рисков на террито­

рии проживания.

Данная линия учебно­методических комплектов разработана на основе положений федеральных зако­ нов и нормативных правовых актов Российской Фе­ дерации в соответствии с Федеральным государствен­ ным образовательным стандартом основного общего образования и Примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Содержание учебного материала направлено на обеспечение непрерывности и преемственности обу­ чения, в том числе и по программам начального общего образования. При этом учтены возрастные особенности, познавательные интересы и развитие логического мышления обучающихся. Это позволяет формировать у школьников компетенции, связанные с умением анализировать, сопоставлять и сравнивать различные объекты, проводить аналогии, выстраи­ вать последовательность действий и событий, пред­ видеть их результаты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Выпускник научится:**

* классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
* использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
* использовать знания о способах контроля каче­ ства окружающей среды и продуктов питания с при­ менением бытовых приборов;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при применении

бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

* безопасно применять бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно использовать бытовые приборы;
* безопасно использовать средства бытовой химии;
* безопасно использовать средства коммуникации;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести себя в криминогенной ситуации на улице и применять необходимые способы самоза­ щиты;
* безопасно вести себя в криминогенной ситуации в подъезде и применять необходимые способы само­ защиты;
* безопасно вести себя в криминогенной ситуации в лифте и применять необходимые способы самозащиты;
* безопасно вести себя в криминогенной ситуации в квартире и применять необходимые способы само­ защиты;
* безопасно вести себя при карманной краже и применять необходимые способы самозащиты;
* безопасно вести себя при попытке мошенниче­ ства и применять необходимые способы самозащиты;
* адекватно оценивать ситуацию дорожного дви­ жения;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно дей­ ствовать при пожаре;
* безопасно использовать средства индивидуаль­ ной защиты при пожаре;
* безопасно применять первичные средства пожа­ ротушения;
* соблюдать правила безопасности дорожного дви­ жения пешехода, велосипедиста, пассажира транс­ портного средства;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно ве­ сти себя у воды и на воде;
* использовать средства и способы само­ и взаи­ мопомощи на воде;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристских походах;
* готовиться к туристским походам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно ве­ сти себя в туристских походах;
* адекватно оценивать ситуацию и ориентировать­ ся на местности;
* добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
* добывать и очищать воду в автономных условиях;
* добывать и готовить пищу в автономных усло­ виях, сооружать и обустраивать временное жилище;
* подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
* характеризовать причины и последствия чрез­ вычайных ситуаций природного характера для лич­

ности, общества и государства;

* предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях природного характера;
* классифицировать мероприятия по защите на­ селения от чрезвычайных ситуаций природного ха­ рактера;
* безопасно использовать средства индивидуаль­ ной защиты;
* характеризовать причины и последствия чрез­ вычайных ситуаций техногенного характера для лич­ ности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
* классифицировать мероприятия по защите на­ селения от чрезвычайных ситуаций техногенного ха­ рактера;
* безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
* безопасно использовать средства индивидуаль­ ной и коллективной защиты;
* комплектовать минимально необходимый набор вещей, документов и продуктов питания на случай эвакуации;
* классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и их послед­ ствия для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия по защите насе­ ления от терроризма, экстремизма, наркотизма;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно дей­ ствовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва, при взрыве;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно дей­ ствовать при похищении (попытке похищения) или захвате в заложники и при проведении мероприятий

по освобождению заложников;

* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирую­ щих ответственность несовершеннолетних за право­

нарушения;

* классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления лю­ дей;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно дей­ ствовать в местах массового скопления людей;
* оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
* характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
* планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
* адекватно оценивать нагрузку, планировать рас­ порядок дня с учётом нагрузок и профилактические занятия по укреплению здоровья;
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
* безопасно использовать ресурсы Интернета;
* анализировать состояние своего здоровья;
* определять состояния, при которых необходимо оказание неотложной помощи;
* использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
* классифицировать средства оказания первой по­ мощи;
* оказывать первую помощь при кровотечении;
* извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
* оказывать первую помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах, ожогах, обморожениях и общем переохлаждении, отравлениях, тепловом

(солнечном) ударе, укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста*;
* *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках*;
* *готовиться к туристическим поездкам*;
* *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в туристических поездках*;
* *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей*;

*анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера*;

* *безопасно вести себя в роли покупателя и применять права покупателя*;
* *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма*;
* *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и нар- котическую деятельность*;
* *анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья*;
* *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и её влияние на здоровье человека*;
* *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулиру-*

*ющих права и обязанности супругов, защищающих права ребёнка*;

* *владеть основами самоконтроля и самооценки, принятия решений и осуществления осознанного вы-*

*бора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности*;

* *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи*;
* *оказывать первую помощь при неинфекционных и инфекционных заболеваниях, остановке сер- дечной деятельности, коме, поражении электриче-*

*ским током*;

* *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая интер-*

*нет-ресурсы и другие базы данных*;

* *усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях*;
* *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные*

*ситуации, выдвигать предложения и проводить не- сложные эксперименты для доказательства предложений по обеспечению личной безопасности*;

* *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной эко­ логической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружаю­ щей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компью­

терами.

Безопасность на дорогах. Правила безопасного по­ ведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Сред­ ства индивидуальной защиты велосипедиста.

Пожар, его причины и последствия. Правила по­ ведения при пожаре. Первичные средства пожароту­ шения. Средства индивидуальной защиты.

Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.

Правила безопасности в туристских походах и по­ ездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.

Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита по­ купателя). Элементарные способы самозащиты. Ин­ формационная безопасность подростка. Игромания.

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололёд, метели,

снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных объектах экономики, транспорте, ги­ дротехнических сооружениях).

Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

**Основы противодействия терроризму, экстремиз- му и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм — сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. От­ ветственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безо­ пасность при похищении (попытке похищения) или захвате в заложники и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навяз­ чивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и кури­ тельных смесей), их влияние на здоровье. Профилак­

тика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребёнка.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая по­ мощь при кровотечении. Извлечение инородного те­ ла из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, обморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при те­ пловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Цели и задачи урока** |
| **Личная безопасность** | | |
| 1 | Опасные и чрезвы­ чайные ситуации | Дать общее представление о курсе ОБЖ в 5 классе, его целях и задачах. Показать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности.  Объяснить понятия «безопасность»,  «опасная и чрезвычайная ситуации»; дать представление о видах опасных ситуаций.  Актуализировать знания об опасных и чрезвычайных ситуациях |
| 2 | Главные правила ОБЖ | Показать важность соблюдения правил безопасности в повседневной жизни.  Научить оценивать последствия не­ выполнения правил безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.  Научить прогнозировать возникно­ вение опасных и чрезвычайных си­ туаций. Проанализировать способы выявления признаков опасностей |
| 3 | Как научиться выявлять и предви­ деть опасности | Научить понимать причины возник­ новения опасных ситуаций  и находить возможность избегать потенциальной опасности.  Актуализировать знания о правилах безопасного поведения; знания  о последствиях невыполнения пра­ вил безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни. |

**ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные новые понятия** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** |
| **в повседневной жизни** | |
| Опасность, безопасность, опасная и экстремальная ситуации, чрезвычайная ситуация, виды чрез­ вычайных ситуаций: техногенные, природные и социальные | Объясняют, что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации.  Анализируют необходимость обеспечения личной и обществен­ ной безопасности, ценность жизни человека.  Сравнивают разные понятия и делают выводы.  Приводят примеры из литературы, фильмов, а также реальных событий с возможным анализом причины |
| Понятие «правило безо­ пасного поведения».  Главные правила ОБЖ: знать виды и причины опасностей;  уметь предвидеть опасные ситуации;  уметь контролировать свои действия в случае опасности;  уметь выбрать безопас­ ный путь действий и по­ ведения | Объясняют, что такое опасность, характеризуют правила поведения  в любой опасной ситуации, сущность и необходимость правил безопасного поведения.  Приводят примеры, анализируют ситуацию и делают соответствую­ щие выводы (индивидуальная работа и работа в группе со сверстниками  и учителем).  Аргументируют и отстаивают своё мнение |
| Предвидение, прогнози­ рование |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Цели и задачи урока** |
|  |  | Познакомить с накопленным опы­ том безопасного поведения в повсе­ дневной жизни |
| 4 | Какие службы защищают людей (население). Какие сигналы оповеща­ ют нас об опасно­ стях | Дать представление о работе специ­ альных служб, обеспечивающих безопасность и защиту населения  в повседневной жизни. Познакомить с существующими сигналами оповещения; телефонами специальных служб.  Ознакомить с профессиональной деятельностью полиции, спасателей, пожарных, врачей. Объяснить роль государства в обеспечении безопасности и защиты населения от различных видов опасности |
| 5 | Опасности в городе и в сельской мест­ ности | Актуализировать и закрепить зна­ ния о различных опасностях в насе­ лённом пункте и их источниках.  Сформировать умения выявлять признаки опасности и анализировать имеющуюся информацию.  Формировать культуру безопасности жизнедеятельности |
| 6 | Опасные ситуации в жилище | Ознакомить с правилами безопасно­ сти в жилище.  Объяснить необходимость соблюде­ ния правил безопасности в жилище. Научить предвидеть последствия невыполнения правил безопасности в жилище |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные новые понятия** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** |
|  |  |
| Оповещение, сигналы оповещения, службы, защищающие население: полиция, государствен­ ная пожарная служба (ГПС), «скорая помощь», аварийная газовая служба, спасатели (МЧС), поисково­спасательная служба (ПСС) МЧС Рос­ сии. Телефоны специаль­ ных служб защиты насе­ ления: «01», «02», «03»,  «04», справочная служба  «05» (в Москве телефо­ ны специальных служб защиты населения: «101»,  «102», «103», «104»). Си­  стема вызова экстренных служб по единому номеру  «112» | Объясняют задачи служб защиты на­ селения от опасных и чрезвычайных ситуаций, признаки опасных ситуа­ ций в быту, на улице.  Анализируют ситуацию, делают со­ ответствующие выводы и принимают правильные решения.  Соотносят свои действия с планируе­ мыми результатами |
| Окружающая среда. Неблагоприятный фак­ тор (природный, техно­ генный, социальный). Загрязнение. Источники загрязнения воздуха, воды, почв. Промышлен­ ные отходы | Анализируют возможные источни­ ки опасности в населённых пунктах. Определяют возможность проявления опасности в населённом пункте |
| Бытовые виды опасности: возгорания и пожары, отключение электроэнер­ гии и теплоснабжения, взрывы бытового газа, бытовые травмы, кражи, мошенничество;  утеря ключей, захлопы­ вание дверей; | Анализируют возможные источники опасности в жилище.  Определяют возможность проявления опасности в жилище.  Объясняют ответственность за свои поступки и действия |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Цели и задачи урока** |
|  |  |  |
| 7 | Пожары в жилище | Актуализировать знания о важности соблюдения правил пожарной безо­ пасности.  Сформировать навыки анализа мер пожарной безопасности в жилище |
| 8 | Оповещение при пожаре и эвакуация | Актуализировать знания о важности оповещения и эвакуации при пожаре. Дать знания о правилах оповещения и эвакуации при пожаре |
| 9 | Средства тушения пожаров | Научить способам эвакуации и спо­ собам борьбы с небольшим возгора­ нием с использованием имеющихся средств |
| 10 | Опасные газы | Ознакомить с правилами безопасно­ сти при обращении с газовыми при­ борами.  Научить понимать опасность газов. Сформировать умение предвидеть по­ следствия неосторожного обращения с газовыми приборами  и бытовыми печами |
| 11 | Затопление жилища | Познакомить с причинами и послед­ ствиями затопления в помещении. Закрепить навыки обращения с водо­ проводной системой в квартире.  Научить действовать в случае затопле­ ния или протечек в жилом помещении.  Сформировать умения предвидеть и выявлять признаки затопления жилища |
| 12 | Разрушение зданий | Познакомить с причинами разру­ шения здания, жилища, а также признаками его разрушения. |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные новые понятия** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** |
| аварии в канализаци­ онной системе, затопле­ ние помещений; аварии лифта |  |
| Горение, возгорание, воспламенение, само­ воспламенение, пожар, причины пожара, первые действия при возгорании, государственная пожар­ ная служба (ГПС) | Анализируют возможные причины возгораний и пожаров.  Описывают возникновение пожаро­ опасных ситуаций.  Характеризуют личную ответствен­ ность за свои поступки и действия |
| Сигналы оповещения: звуковые, речевые, свето­ вые. Планы эвакуации. Правила поведения в задымлённом помещении |
| Технические системы ох­ ранно­пожарной сигнали­ зации. Пожарные краны (ПК). Тушение и средства тушения пожаров | Объясняют принципы работы средств тушения возгорания.  Овладевают навыками применения подручных средств тушения возгора­ ния.  Характеризуют личную ответствен­ ность за свои поступки и действия |
| Ядовитые газы и их источники: угарный газ, оксид азота, бытовой газ. Основные свойства и признаки ядовитых  газов. Признаки отравле­ ния и первая доврачебная помощь | Определяют опасность газов, исполь­ зуемых в быту.  Овладевают навыками оказания пер­ вой помощи при отравлении угарным газом.  Характеризуют личную ответствен­ ность за свои поступки и действия |
| Причины затопления жилых помещений. Алгоритм действий в случае аварии (поломки) водопровода, протечки крыши в жилом помеще­ нии | Объясняют порядок действий в случае затопления жилища по разным при­ чинам.  Характеризуют личную ответствен­ ность за свои поступки и действия |
| Причины разрушения зданий (природные — землетрясения, ураганы, | Объясняют порядок действий  в случае проявления первых призна­ ков землетрясения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Цели и задачи урока** |
|  |  | Изучить правила поведения при разрушении жилища |
| 13 | Опасные вещества в быту | Сформировать представления об опасных веществах в быту.  Актуализировать и закрепить знания о мерах собственной безопас­ ности при обращении с опасными веществами.  Сформировать знания о последствиях действия опасных веществ |
| 14 | Опасные ситуации на дорогах | Актуализировать и закрепить знания об опасных ситуациях на дорогах,  о личной и общественной безопасно­ сти на дорогах.  Сформировать знания о последствиях опасных ситуаций, произошедших на дорогах |
| 15 | Безопасность  в общественном и личном транспорте | Актуализировать и закрепить зна­ ния о правилах поведения в обще­ ственном транспорте.  Сформировать знания о последствиях нарушения правил поведения  в общественном транспорте |
| 16 | Правила поведения в метро | Актуализировать и закрепить знания об опасных ситуациях, о собственной и общественной безопасности в метро. Сформировать знания о последствиях опасных ситуаций в метро |
| 17 | Правила поведения на железнодорож­ ном транспорте | Актуализировать и закрепить зна­ ния об опасных ситуациях, о соб­ ственной и общественной безопасно­ сти в электричке.  Сформировать знания о последстви­ ях опасных ситуаций в электричке |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные новые понятия** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** |
| наводнения, оползневые процессы и антропоген­ ные — нарушение правил строительства). |  |
| Опасные ядовитые веще­ ства в быту: химические удобрения и средства защиты от насекомых; ртуть, лекарственные препараты, непригодные продукты питания | Объясняют основные правила соблю­ дения санитарно­гигиенических норм в повседневной жизни.  Характеризуют ответственность за свои поступки и действия |
| Дорожное движение, одностороннее и дву­ стороннее движение. Дорога, улица, тротуар, перекрёсток.  Участники дорожного движения, пешеход, тормозной путь, до­ рожно­транспортное происшествие, правила дорожного движения для пешеходов | Анализируют возможные опасные ситуации на дорогах.  Объясняют правила движения пеше­ хода |
| Правила поведения в об­ щественном транспорте | Анализируют возможные опасные си­ туации в общественном транспорте. Объясняют правила безопасного пове­ дения на транспорте.  Характеризуют ответственность за свои поступки и действия |
| Правила поведения в об­ щественном транспорте, опасные зоны в обще­ ственном транспорте; турникеты, эскалатор, перрон, предупредитель­ ная полоса |
| Правила поведения в железнодорожном  транспорте и на желез­ ной дороге. Опасные и чрезвычайные ситуации на железной дороге |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Цели и задачи урока** |
| 18 | Как уберечься от опасностей на воде и водном транс­ порте | Актуализировать и закрепить зна­ ния о правилах поведения на воде; о собственной и общественной безо­ пасности на воде.  Сформировать знания о последствиях опасных ситуаций на воде |
| 19 | Опасный лёд | Актуализировать и закрепить зна­ ния о правилах безопасного поведе­ ния на замёрзшей поверхности дорог, на льду замёрзшего водоёма  и в случае попадания человека в ледяную воду |
| 20 | Аварийные ситуа­ ции на воздушном транспорте | Актуализировать и закрепить зна­ ния о важности соблюдения правил безопасности на воздушном транс­ порте.  Сформировать навыки поведения  в случае возникновения аварийной ситуации на воздушном транспорте |
| 21 | Криминальные ситуации. Как за­ щитить свой дом | Актуализировать и закрепить зна­ ния о правилах обеспечения безопас­ ности жилища.  Научить трактовать смысл правил безопасности жилища; сформиро­ вать умения анализа последствий невыполнения правил безопасности жилища |
| 22—  23 | Криминальные ситуации на улице и в других обще­ ственных местах | Познакомить с опасными ситуация­ ми на улицах города.  Актуализировать знания о важности соблюдения правил безопасности  в общественных местах.  Дать представление о возможных по­ следствиях криминальных ситуаций на улицах города |
| 24 | Нарушение эколо­ гического равно­ весия | Актуализировать знания о задачах экологии, понятии «окружающая сре­ да — среда существования человека». Объяснить важность соблюдения правил экологической безопасности. Научить трактовать смысл правил экологической безопасности. |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные новые понятия** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** |
| Правила поведения на водном транспорте. Эва­ куация с тонущего судна |  |
| Правила передвижения по льду замёрзшего водоёма. Первая помощь человеку, оказавшемуся в полынье.  Гололедица и гололёд | Объясняют правила поведения на льду замёрзшего водоёма и оказания помощи человеку, попавшему в холод­ ную воду |
| Правила поведения на воздушном транспорте. Опасные и чрезвычайные ситуации на воздушном транспорте | Анализируют правила поведения на воздушном транспорте |
| Опасные ситуации кри­ минального характера в жилище. Рекомендации, как уменьшить вероят­ ность возникновения криминальной ситуации | Анализируют правила обеспечения безопасности жилища и личной и об­ щественной безопасности.  Характеризуют ответственность за свои поступки и действия |
| Общение и правила по­ ведения с незнакомыми людьми. Толпа. Террори­ стический акт. Правила поведения при обнару­ жении подозрительного предмета, при взрыве и при захвате заложников |
| Экология, окружающая среда, загрязнение окру­ жающей среды (автотран­ спорт, промышленные предприятия, бытовые  и промышленные отходы) | Объясняют роль окружающей среды в жизнеобеспечении человека.  Анализируют влияние потенциаль­ но опасных источников загрязнения окружающей среды.  Определяют возможность нахождения компромиссных решений по эксплуа­ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Цели и задачи урока** |
|  |  | Сформировать умения анализа последствий невыполнения правил экологической безопасности |
| 25 | За чистый воздух | Актуализировать знания об атмосфе­ ре и её роли в жизни Земли. Пока­ зать значение сохранения качества воздуха атмосферы Земли.  Сформировать умения анализировать последствия неразумного отношения к живой природе Земли |
| 26 | Вода — формула жизни | Актуализировать знания о гидро­ сфере и её роли в жизни Земли. Показать значение сохранения качества пресных вод, вод Мирового океана.  Сформировать умения анализировать последствия неразумного отношения к живой природе Земли |
| 27 | Загрязнение почвы | Актуализировать знания о почве  и её роли в жизни Земли. Показать значение сохранения качества поч­ венного покрова.  Сформировать умения анализировать последствия неразумного отношения к живой природе Земли |
| 28 | Продукты под кон­ тролем | Актуализировать знания о важности соблюдения правил продовольствен­ ной безопасности.  Сформировать умения анализировать последствия невыполнения правил продовольственной безопасности |
| 29 | Безопасный ком­ пьютер | Актуализировать знания о важности соблюдения правил безопасности  в повседневной жизни.  Дать представление об условиях комфортной и безопасной работы на компьютере. |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные новые понятия** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** |
|  | тации природной окружающей среды. Определяют ответственность челове­ ка за свои действия по отношению к окружающей природной среде.  Находят альтернативные решения. Формируют навыки культуры безопас­ ности жизнедеятельности |
| Экология города, ис­ точники загрязнения атмосферы (воздуха); вещества, загрязняющие воздух, способы очистки воздуха от загрязнения | Характеризуют важность кислорода. Анализируют причины загрязнения атмосферы.  Объясняют важность пресной воды. Анализируют роль почвы в жизни человека |
| Питьевая вода и её источники; свойства природных водных объ­ ектов — самоочищение; круговорот воды в приро­ де; способы очистки воды |
| Почвы и их роль в био­ сфере. Загрязнение почв. Деградация почвенного покрова. Эрозия почв.  Истощение почв. Воз­ можность сохранения почвенного покрова |
| Качество продуктов пита­ ния и здоровье человека. Культура питания | Объясняют роль продуктов питания в сохранении своего здоровья.  Формируют навыки культуры безопас­ ности жизнедеятельности |
| Техника безопасности при пользовании персо­ нальным компьютером и телевизором | Объясняют правила работы с персо­ нальным компьютером.  Формируют навыки культуры безопас­ ности жизнедеятельности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Цели и задачи урока** |
|  |  | Выработать первичные навыки организации компьютерного рабо­ чего места и содержания помеще­ ния, где установлен компьютер.  Сформировать умения анализа последствий невыполнения правил безопасности |
| **Основы медицинских знаний** | | |
| 30 | Что следует знать об оказании первой помощи | Актуализировать знания о важности первой помощи для спасения чело­ века.  Научить выполнять правила, направ­ ленные на безопасность здоровья.  Сформировать умения анализа последствий невыполнения правил, направленных на безопасность здо­ ровья |
| 31 | Первая помощь при термических и хи­ мических ожогах |
| 32 | Правила здорового образа жизни | Актуализировать знания об элемен­ тарных правилах здорового образа жизни.  Сформировать умения анализа последствий нарушения правил здо­ рового образа жизни |

*Окончание*

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные новые понятия** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** |
|  |  |
| **и здорового образа жизни** | |
| Здоровье, первая помощь, | Объясняют важность сохранения свое­ |
| рана, первоначальная | го здоровья. |
| обработка раны, повязка, | Овладевают навыками оказания |
| кровотечение (капилляр­ | первой помощи (первичная обработка |
| ное, венозное, артериаль­ | раны при капиллярном кровотечении |
| ное), правило наложения | и наложение повязки), наложения |
| жгута, носовое кровоте­ | жгута при кровотечении. |
| чение | Объясняют правила здорового образа |
| жизни и применяют их в повседнев­ ной жизни.  Формируют навыки культуры безопас­ ности жизнедеятельности |
| Термический ожог, хи­ мический ожог, правила оказания первой помощи при разных типах ожогов |
| Понятие «здоровье». |  |
| Режим дня |  |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Цели и задачи урока** |
| **Безопасность человека в опасных Экстремальная ситуация в природе** | | |
| 1 | Опасные и экстре­ мальные ситуации. Что к ним приво­ дит | Дать общее представление о курсе ОБЖ в 6 классе, его целях и задачах. Показать необходимость обеспече­ ния личной и общественной безо­ пасности.  Объяснить понятия «безопасность»,  «опасная и чрезвычайная ситуации». Дать представление о видах опасных ситуаций.  Актуализировать знания об опасных и чрезвычайных ситуациях |
| 2 | Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций | Познакомить с требованиями подго­ товки к путешествию, однодневному или многодневному туристскому походу на природу.  Объяснить существование трёх по­ тенциально опасных групп факторов (природные, социальные и техноген­ ные) |
| 3 | Причины, ме­ шающие успеш­ но справиться  с экстремальной ситуацией | Объяснить факторы, мешающие справиться с экстремальной ситуаци­ ей, и действия по их преодолению |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные новые понятия** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** |
| **и экстремальных природных условиях.**  **и первоочередные действия человека, попавшего в неё** | |
| Опасность, безопасность, опасная и экстремальная ситуации, чрезвычайная ситуация.  Экстремальные и опас­ ные ситуации в природе и возможность их избе­ жать.  Условия выживания при автономном существова­ нии в природе | Объясняют, что такое опасность, опас­ ная, экстремальная и чрезвычайная ситуации.  Обосновывают необходимость обеспе­ чения личной и общественной безо­ пасности, понимают ценность жизни человека |
| Потенциально опас­ ные группы факторов:  социальные, природные, техногенные. Преодоле­ ние опасных факторов, приводящих к экстре­ мальной и чрезвычайной ситуациям.  Снаряжение для одно­ и многодневного туристско­ го похода, путешествия. НАЗ — носимый аварий­ ный запас | Объясняют принципы подготовки  к кратковременному и длительному путешествию |
| Факторы, мешающие справиться с экстремаль­ ной ситуацией, и дей­ ствия по их преодолению. Переутомление.  Уныние. Страх. Боль и травмы. Холод. Жара. Голод.  Одиночество. Алгоритм первых дей­ ствий в экстремальной ситуации | Оценивают различные возможные реальные ситуации.  Работают в группе. Принимают решения.  Определяют ответственность за свои поступки и действия |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Цели и задачи урока** |
| **Пребывание человека в различных** | | |
| 4 | Влияние климата на человека | Познакомить учащихся с ситуаци­ ями, когда и при каких условиях необходима акклиматизация, и объ­ яснить, что для этого нужно сделать |
| 5 | Общие правила успешной ак­ климатизации |
| **Способы выживания человека в условиях** | | |
| 6 | Если вы отстали от группы | Познакомить учащихся с правилами поведения в условиях автономного существования в природной среде.  Что делать, если заблудился в лесу, отстал от группы |
| 7 | Если вы заблуди­ лись в лесу |
| 8 | Авария транспорт­ ного средства в без­ людной местности | Объяснить последовательность действий при аварии транспортного средства |
| 9 | Способы подачи сигналов бедствия | Познакомить учащихся со знаками и сигналами бедствия и способами их подачи |
| 10 | Ориентирование по компасу | 1. Научить элементарным правилам ориентирования с помощью карты и компаса. 2. Объяснить, в каких местах показа­ ния компаса могут быть неверными. 3. Объяснить, что такое азимут |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные новые понятия** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** |
| **климатических условиях** | |
| Акклиматизация. Реак­ климатизация. Особен­ ности акклиматизации в различных природных ус­ ловиях: жаркого, холод­ ного климата, в северных районах и горной местно­ сти. Правила успешной акклиматизации | Характеризуют климатические особенности и метеоусловия интере­ суемых районов путешествий (пребы­ вания).  Оценивают различные возможные ре­ альные ситуации. Учитывают особен­ ности своего физического состояния и здоровья |
| **автономного существования в природной среде** | |
| Правила поведения в условиях автономного существования в природ­ ной среде. Организация похода, поведение во время марша | Планируют свою деятельность и корректируют её со своими сверстниками и старшими.  Описывают различные возможные реальные ситуации |
| Алгоритм действий  «Если вы заблудились в лесу».  Ориентиры, помогающие найти путь к жилью, дороге и т. д. | Оценивают свои физические способ­ ности.  Принимают обоснованное решение |
| Порядок действий при аварии транспортного средства |
| Способы подачи сигналов бедствия: костры, сиг­ нальные ракеты, звуко­ вые сигналы, луч света от зеркала |
| Ориентирование на мест­ ности. Компас, топогра­ фическая карта, азимут, магнитное склонение | Объясняют, что такое топографи­ ческая карта и её информационная нагрузка, что такое план местности и абрис.  Определяют стороны света, объясняют принципиальное устройство компаса и принцип его работы, что такое |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Цели и задачи урока** |
|  |  |  |
| 11 | Ориентирование по солнцу, луне, звёздам | 1. Научить определять стороны света по солнцу и часам. 2. Объяснить, что такое местное сол­ нечное (астрономическое) время,   что такое местное поясное время и что такое декретное время.   1. Научить определять истинный (или местный) полдень в данной местности. 2. Научить выдерживать правиль­ ный курс при движении, ориентиру­ ясь по солнцу и часам |
| 12 | Ориентирование по местным при­ знакам | Изучить признаки местности, по которым можно определять стороны света.  Проверить теоретические положения ориентирования на практике |
| 13 | Как находить доро­ гу к жилью |
| 14 | Устройство времен­ ных укрытий | Познакомить учащихся с главными принципами постройки основных типов летних и зимних убежищ.  Развивать навыки конструирования |
| 15 | Добывание огня, разведение костра | Развивать практические навыки. (Для минимального навыка разведе­ ния костров занятие рекомендуется провести на природе, соблюдая правила противопожарной безопас­ ности.) |
| 16 | Обеспечение быто­ вых потребностей | Познакомить учащихся с теорией из­ готовления посуды, верёвок, рюкзака из подручных средств |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные новые понятия** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** |
|  | магнитный азимут и магнитное скло­ нение.  Ориентируются с помощью карты и компаса.  Применяют знания, полученные на уроках географии |
| Определение сторон света по солнцу, часам. Мест­ ное солнечное (астроно­ мическое) время, местное поясное и декретное вре­ мя. Гномон. Истинный, или местный, полдень в данной местности | Определяют стороны света по солнцу и часам со стрелками.  Объясняют, что такое местное, пояс­ ное и декретное время. Определяют истинный, или местный, полдень.  Применяют знания, полученные на уроках географии.  Применяют теоретические знания на практике |
| Местные признаки, ис­ пользуемые для опреде­ ления сторон света.  Тропы, сакма, затёсы, туры | Оценивают достоверность местных признаков при ориентировании по сторонам света.  Находят необходимую информацию. Применяют теоретические знания на практике |
| Постройка основных типов летних и зимних убежищ. Выбор мес­ та. Летние убежища  в лесной зоне. Убежища в пустыне | Развивают навыки конструирования. Изготавливают простейшие модели |
| Типы костра, очаги. Функциональное на­ значение разных типов костров. Выбор места для костра. Виды растопки | Развивают практические навыки. Применяют теоретические знания на практике |
| Изготовление ножа, ложки, котелка. Само­ дельные верёвки | Развивают навыки конструирования. Изготавливают простейшие модели. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Цели и задачи урока** |
| 17 | Обеспечение водой | Рассказать, где и как находить воду  в лесной зоне и пустыне; как очистить и обеззаразить воду; где рыть колодец; как сделать прибор для добывания воды и для опреснения воды |
| 18 | Организация пи­ тания | Познакомить учащихся с ситуацией добывания пищи в экстремальной си­ туации: чем можно питаться; каких мелких животных и беспозвоночных можно есть; с правилами ловли и приготовления рыбы;  научить различать съедобные  и несъедобные ягоды и растения |
| 19 | Личная гигиена, уход за одеждой и обувью | Познакомить учащихся с правилами личной гигиены в условиях одно­ дневного, многодневного туристского похода, в случае вынужденного авто­ номного пребывания на природе |
| 20 | Возможные опасно­ сти в пути и меры по их предупреж­ дению | Объяснить учащимся, как себя ве­ сти, чтобы не тревожить зверей,  и что делать при встрече с ними. Познакомить с правилами поведения при переправе через реки  и передвижении по болотам. Научить распознавать лавино­ и камнепадоопасные склоны;  научить действовать при попадании в лавину |
| **Основы медицинских Оказание первой помощи** | | |
| 21—  22 | Общие принципы оказания самопо­ мощи.  Общие принципы оказания первой помощи пострадав­ шему | Познакомить с правилами оказания первой доврачебной помощи. Объяс­ нить последовательность неотложных действий в простейших ситуациях, когда пострадавшему требуется бы­ страя помощь |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные новые понятия** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** |
| Поиск и добывание воды. Изготовление фильтра для воды из природных материалов | Применяют теоретические знания на практике |
| 1. Приготовление травя­ ного чая. 2. Приготовление рыбы в костре или дома   в духовке. Уха | Применяют теоретические знания на практике.  Находят необходимую информацию. Соблюдают основные правила личной гигиены.  Развивают навыки, необходимые в повседневной жизни |
| 1. Уход за одеждой и обовью. 2. Природные средства, заменяющие мыло и предметы первой необхо­ димости |  |
| Опасные животные лес­ ной зоны.  Правила переправы через реки. Изготовление про­ стейших плавсредств.  Техника безопасности при движении в горах, в том числе по лавино­ опасным склонам.  Изготовление макета простейшего плавсред­ ства | Применяют теоретические знания на практике.  Развивают навыки, необходимые в повседневной жизни.  Оценивают свои физические способ­ ности.  Принимают решения.  Объясняют необходимость обеспече­ ния личной и общественной безопас­ ности |
| **знаний.**  **в экстремальных ситуациях** | |
| Общие принципы оказа­ ния самопомощи и помо­ щи пострадавшему.  Приёмы наложения ши­ ны и кровоостанавливаю­ щего жгута | Овладевают навыками определять пульс, накладывать шину из подруч­ ных средств, накладывать жгут при кровотечении.  Осознают необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, ценность жизни человека |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Цели и задачи урока** |
| 23 | Аптечка. Природные лекар­ ственные средства | Научить составлять аптечку из про­ мышленных лекарств и ею пользо­ ваться.  Научить заменять некоторые про­ мышленные препараты природными |
| 24 | Потёртости и мозоли. Ссадины и порезы | Научить оказывать помощь при потёртостях, мозолях, ссадинах, порезах |
| 25 | Закрытые травмы | Научить отличать ушиб от вывиха или перелома. Научить оказывать первую помощь при ушибах, растя­ жениях, переломах, вывихах |
| 26 | Опасные животные | Научить узнавать опасных насеко­ мых, паукообразных и змей, которых нужно опасаться в первую очередь.  Объяснить, как уберечься от укусов опасных животных и как действо­ вать, если укус произошёл |
| 27 | Отравления | Объяснить причины отравлений; признаки отравления; правила пове­ дения, позволяющие предотвратить отравления |
| 28 | Первая помощь утопающему.  Основные приёмы оживления — реанимации | Познакомить с основными приёмами реанимации — проведением искус­ ственного дыхания и непрямого массажа сердца |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные новые понятия** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** |
| Принцип комплектова­ ния походной аптечки. Дезинфицирующие средства, перевязоч­ ный материал, кро­ воостанавливающие средства, специальные средства.  Лечебные свойства дико­ растущих лекарственных растений, способы их применения | Применяют элементарные медицин­ ские средства и перевязочный матери­ ал при оказании первой помощи.  Объясняют лекарственные свойства дикорастущих растений.  Самостоятельно находят необходимую информацию |
| Порез, ссадина, мозоль. Правила наложения по­ вязок и обработки ран | Овладевают навыками наложения простейших повязок при потёртостях, ссадинах, порезах |
| Закрытые травмы: ушибы, внутреннее кровотечение, растяжения и разрывы связок, вывихи, сдавли­ вание, переломы. Первая помощь при закрытых травмах | Овладевают навыками оказания пер­ вой помощи при закрытых переломах, наложения шин |
| Укусы насекомых, пау­ кообразных. Укусы змей, бешеных животных.  Осы, комары, гнус, мош­ ка, клещи, каракурты, скорпионы. Ядовитые змеи: кобра, гадюка, щи­ томордник.  Бешенство | Определяют опасных животных. Овладевают навыками оказания пер­ вой помощи при укусах животных |
| Отравление. Причины отравления. Первая по­ мощь при отравлениях | Овладевают навыками оказания пер­ вой помощи при отравлениях.  Объясняют элементарные санитар­ но­гигиенические правила |
| Реанимация, искусствен­ ное дыхание, опреде­ ление пульса. Первая помощь пострадавшему на берегу | Объясняют принципы реанимации — искусственного дыхания и непрямого массажа сердца |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Цели и задачи урока** |
| 29 | Тепловые и солнеч­ ные удары. Обморо­ жения | Объяснить правила поведения, позво­ ляющие избежать перегрева организ­ ма и обморожения; что делать при тепловых и солнечных ударах, что делать при обморожениях |
| 30 | Заболевания глаз. Удаление инород­ ных предметов из глаза, уха, носа | Рассказать, что делать при попада­ нии инородных предметов в глаза, нос, дыхательные пути.  Научить предотвращать снежную слепоту |
| 31 | Переноска по­ страдавшего без носилок | Обучить приёмам переноски постра­ давшего |

*Окончание*

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные новые понятия** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** |
| Солнечный, тепловой удары и их причины. Обморок. Обморожение. Первая помощь постра­ давшему | Объясняют правила поведения, позво­ ляющие избежать перегрева  и обморожения организма, элементар­ ные гигиенические правила.  Овладевают навыками оказания пер­ вой помощи |
| Причины попадания ино­ родных тел в глаза, нос, дыхательные пути.  Первая помощь при по­ падании инородных тел в нос, глаза, дыхатель­ ные пути | Объясняют элементарные санитар­ но­гигиенические правила.  Овладевают навыками оказания пер­ вой помощи |
| Способы переноски по­ страдавшего | Овладевают навыками переноски пострадавших |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Цели и задачи урока** |
| **Опасные и чрезвычайные ситуации** | | |
| **Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера** | | |
| 1 | Опасные ситуации и единая государ­ ственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Актуализировать знания об опасных и чрезвычайных ситуациях.  Дать представление о структуре и за­ дачах единой государственной систе­ мы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).  Дать общее представление о разно­ образии природных опасных явлений и возможных последствиях их разру­ шительной деятельности |
| 2 | Наводнения и при­ чины их возникно­ вения | Дать общее представление об опас­ ном и разрушительном гидроло­ гическом явлении — наводнении, о распространении наводнений на территории России. Познакомить  с существующими классификациями наводнений. Показать природную за­ кономерность проявления различных наводнений |
| 3 | Поражающие фак­ торы наводнений и их последствия | Дать представление о поражающих факторах наводнений.  Показать последствия разрушитель­ ной деятельности наводнений  и размеры экономического ущерба |
| 4 | Мероприятия по защите от наводне­ ний. Действия населения при угрозе и во время наводнений | Дать представление о системе защи­ ты населения от наводнений.  Объяснить алгоритм действий  в случае угрозы наводнения или в момент наводнения |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные новые понятия** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** |
| **и безопасность человека** | |
| **и защита населения от их последствий** | |
| Чрезвычайная ситуация; единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;  ЧС природного проис­ хождения: геофизиче­ ские, геологические, метеорологические, гидрологические | Объясняют, что такое опасность, опас­ ная, экстремальная и чрезвычайная ситуации.  Характеризуют необходимость обес­ печения личной и общественной безопасности.  Анализируют потенциально опасные природные явления, приводящие  к ЧС, дают их классификацию. Выявляют причинно­следственные связи |
| Наводнение, затопление, подтопление. Причины наводнений: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон, площадь затопления, продолжи­ тельность затопления.  Классификация наводне­ ний по масштабу.  Классификация наводне­ ний по причинам возник­ новения | Анализируют причины возникнове­ ния наводнений.  Объясняют существующую законо­ мерность возникновения наводнений в разных природных зонах России. Применяют знания, полученные на уроках географии.  Выявляют причинно­следственные связи |
| Первичные и вторичные поражающие факторы наводнений.  Последствия и экономи­ ческий ущерб, наноси­ мый наводнениями | Объясняют опасность и разрушитель­ ную деятельность наводнений |
| Заблаговременные предупредительные ме­ роприятия; оперативные предупредительные меро­ приятия | Характеризуют существующую систе­ му защиты населения от наводнений. Анализируют необходимость обеспече­ ния личной и общественной безопасно­ сти, ценность жизни человека |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Цели и задачи урока** |
| 5 | Ураганы, бури, смерчи и причины их возникновения | Дать общее представление об опас­ ных метеорологических явлениях, причинах их возникновения, распро­ странении и повторяемости.  Объяснить алгоритм действий в слу­ чае угрозы урагана, бури, смерча |
| 6 | Поражающие факторы опасных метеорологиче­ ских явлений  и их последствия | Дать представление о поражающих факторах опасных метеорологиче­ ских явлений.  Показать последствия разрушитель­ ной деятельности опасных метео­ рологических явлений и размеры экономического ущерба |
| 7 | Мероприятия по защите от опасных метеорологических явлений. Дейст­ вия населения при угрозе и во время ураганов, бурь  и смерчей | Дать представление о системе защи­ ты населения от опасных метеороло­ гических явлений.  Объяснить алгоритм действий в слу­ чае угрозы опасных метеорологиче­ ских явлений или в момент опасных метеорологических явлений |
| 8 | Землетрясения  и причины их воз­ никновения | Дать общее представление о земле­ трясениях, причинах их возникно­ вения, областях распространения и повторяемости |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные новые понятия** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** |
| Основные понятия, ха­ рактеризующие метеоро­ логические явления. Ве­ тер, направление ветра, скорость и сила ветра.  Циклон и антициклон. Шкала Бофорта. Урага­ ны, бури, смерчи и при­ чины их образования | Анализируют причины возникно­ вения опасных метеорологических явлений.  Объясняют существующую закономер­ ность проявления опасных метеороло­ гических явлений в разных природ­ ных зонах России.  Применяют знания, полученные на уроках географии.  Выявляют причинно­следственные связи.  Анализируют и сопоставляют |
| Первичные и вторичные поражающие факторы опасных метеорологиче­ ских явлений.  Последствия бурь, урага­ нов, смерчей и экономи­ ческий ущерб | Характеризуют опасность и разруши­ тельную силу опасных метеорологиче­ ских явлений |
| Предупредительные  и оперативные защитные мероприятия.  Мероприятия и правила поведения, позволяющие предотвратить ущерб от опасных метеорологиче­ ских явлений | Характеризуют существующую систе­ му защиты от опасных метеорологиче­ ских явлений.  Анализируют и сопоставляют, при­ нимают решения, объясняют свои действия |
| Землетрясения, причины возникновения землетря­ сений. Районы повы­ шенной сейсмической опасности на территории России. Сейсмографы.  Основные характеристи­ ки землетрясений.  Магнитуда. Очаг земле­ трясения. Гипоцентр и эпицентр. Шкала земле­ трясений | Анализируют причины возникнове­ ния землетрясений.  Применяют знания, полученные на уроках географии.  Выявляют причинно­следственные связи, анализируют и сопоставляют |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Цели и задачи урока** |
| 9 | Поражающие факторы землетря­ сений и их послед­ ствия | Дать представление о поражающих факторах землетрясений.  Показать последствия разрушитель­ ной деятельности землетрясений  и размеры экономического ущерба |
| 10 | Мероприятия по защите от земле­ трясений. Дейст­ вия населения при угрозе и во время землетрясения | Дать представление о системе защи­ ты населения от землетрясений.  Объяснить алгоритм действий в случае угрозы землетрясения или  в момент первых подземных толчков |
| 11 | Цунами и причины их возникновения | Дать общее представление о цунами, причинах их возникновения, обла­ стях распространения |
| 12 | Поражающие фак­ торы цунами и их последствия | Дать представление о поражающих факторах цунами.  Показать последствия разрушитель­ ной деятельности цунами и размеры экономического ущерба |
| 13 | Мероприятия по защите от цунами. Действия населе­ ния при угрозе  и во время цунами | Дать представление о системе защи­ ты населения от цунами.  Объяснить алгоритм действий в случае угрозы цунами или  в момент цунами |
| 14 | Обвалы, оползни, сели и причины их возникновения | Дать общее представление об опас­ ных геологических явлениях |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные новые понятия** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** |
| Первичные и вторичные поражающие факторы землетрясений.  Последствия и экономи­ ческий ущерб, наноси­ мый землетрясениями | Характеризуют опасность и разруши­ тельную деятельность землетрясений |
| Заблаговременные меро­ приятия по снижению потерь и ущерба от зем­ летрясений: сеть сейс­ мического наблюдения, прогноз землетрясений, районирование сейсмо­ опасных районов, осо­ бенности строительства  в сейсмоопасных районах | Характеризуют существующую систе­ му защиты от землетрясений.  Объясняют необходимость обеспече­ ния личной и общественной безопасно­ сти, ценность жизни человека.  Анализируют и сопоставляют, при­ нимают решения, объясняют свои действия |
| Цунами и подводные землетрясения. Вулкани­ ческие извержения | Анализируют причины возникнове­ ния цунами.  Применяют знания, полученные на уроках географии.  Выявляют причинно­следственные связи.  Анализируют и сопоставляют, делают выводы |
| Первичные и вторичные поражающие факторы цунами.  Последствия цунами | Характеризуют опасность и разруши­ тельную силу цунами.  Анализируют и сопоставляют |
| Заблаговременные меро­ приятия: системы наблю­ дения, прогнозирования, специальные гидротехни­ ческие сооружения | Объясняют существующую систему защиты от цунами.  Объясняют необходимость обеспече­ ния личной и общественной безопасно­ сти, ценность жизни человека.  Анализируют и сопоставляют, при­ нимают решения, объясняют свои действия |
| Опасные геологические явления: обвал, опол­ зень, сели, грязевой сель, водокаменный сель, | Анализируют причины возникнове­ ния опасных геологических явлений. Применяют знания, полученные на уроках географии. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Цели и задачи урока** |
|  |  |  |
| 15 | Поражающие факторы опасных геологических яв­ лений и их послед­ ствия | Дать представление о поражающих факторах опасных геологических явлений.  Показать последствия разрушитель­ ной деятельности опасных геологиче­ ских явлений и размеры экономиче­ ского ущерба |
| 16 | Мероприятия по защите от опасных геологических явлений. Дейст­ вия населения при угрозе и во время возникновения обвалов, оползней и селей и во время их проявления | Дать представление о системе защи­ ты населения от опасных геологиче­ ских явлений.  Объяснить алгоритм действий  в случае угрозы наводнения или в момент наводнения |
| 17 | Лесные и торфяные пожары, причины их возникновения | Дать представление о природных и лесных пожарах и причинах их возникновения |
| 18 | Поражающие факторы лесных  и торфяных пожа­ ров; их послед­ ствия | Дать представление о поражающих факторах пожаров.  Показать последствия разруши­ тельной деятельности природных пожаров и размеры экономического ущерба |
| 19 | Мероприятия по защите от при­ родных пожаров. Действия населе­ ния при угрозе и во время возникнове­ ния пожаров | Дать представление о системе защи­ ты населения от пожаров.  Объяснить алгоритм действий  в случае угрозы и во время возникно­ вения пожара |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные новые понятия** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** |
| грязекаменный сель и их характеристики | Выявляют причинно­следственные связи |
| Первичные и вторичные поражающие факторы опасных геологических явлений. Последствия опасных геологических явлений | Характеризуют опасность и разруши­ тельную силу опасных геологических явлений.  Анализируют и сопоставляют, делают выводы |
| Профилактические мероприятия по пре­ дупреждению обвалов, оползней, селей и меры по снижению ущерба от них: лесопосадки, укрепление почвенного покрова, технические сооружения | Объясняют профилактические меро­ приятия по предупреждению обвалов, оползней, селей.  Анализируют и сопоставляют, при­ нимают решения, объясняют свои действия |
| Природные пожары. Лесные пожары и их ха­ рактеристики, торфяной пожар, низовой пожар, низовой беглый пожар, верховой пожар | Анализируют причины возникнове­ ния лесных и торфяных пожаров. Выявляют причинно­следственные связи.  Анализируют и сопоставляют |
| Первичные и вторичные поражающие факторы лесных и торфяных по­ жаров.  Последствия лесных и торфяных пожаров и эко­ номический ущерб | Понимают опасность и разрушитель­ ную силу природных пожаров.  Анализируют и сопоставляют, делают выводы |
| Профилактика пожаров: наблюдение за лесными угодьями, предупрежде­ ние пожаров, ограниче­ ние их распространения, организационные меро­ приятия, разъяснитель­ ная работа. Методы борь­ бы с лесными пожарами | Объясняют профилактические меро­ приятия по предупреждению пожаров.  Анализируют и сопоставляют, при­ нимают решения, объясняют свои действия |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Цели и задачи урока** |
| 20 | Общие рекомен­ дации учащимся по поведению при опасных явлениях природы | Актуализировать знания о правилах поведения в опасной ситуации при­ родного характера; о наиболее часто проявляющихся опасных природных явлениях на территории России.  Разработать общие правила поведе­ ния при угрозе опасного природного явления |
| **Опасные и экстремальные ситуации социального** | | |
| 21 | Основы безопасного поведения в толпе. Паника | Актуализировать знания о правилах поведения в опасной и экстремальной социальной ситуации.  Разработать общие правила пове­ дения в экстремальной социальной ситуации |
| 22 | Терроризм и безо­ пасность человека |
| **Дорожное движение** | | |
| 23 | Дорога и её эле­ менты | Актуализировать знания о правилах дорожного движения.  Объяснить права и обязанности пе­ шехода, пассажира |
| 24 | Участники дорож­ ного движения. До­ рожно­транспорт­ ное происшествие |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные новые понятия** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** |
| Сигналы оповещения, де­ журные службы помощи. Правила поведения в условиях снежной бури  в различных природных зонах (в лесной, в горах, в степях). Правила пере­ сечения замёрзших водо­ ёмов. Правила поведения во время грозы | Объясняют правила поведения при проявлении опасных природных яв­ лений: снежной бури, грозы, гололёда и гололедицы и т. д.  Анализируют и сопоставляют, делают выводы |
| **характера и безопасность человека** | |
| Толпа, паника. Правила поведения в толпе. Места массового скопления лю­ дей (стадионы, концерт­ ные залы, вокзалы  и т. д.). Ограбление | Объясняют правила поведения в тол­ пе, в местах массового скопления людей, в переполненном транспорте |
| Терроризм, диверсия, по­ хищение, захват транс­ портных средств, захват зданий, уголовные преступления. Правила поведения при обнару­ жении подозрительного предмета, при угрозе взрыва, при захвате са­ молёта террористами | Анализируют и сопоставляют факты, принимают решения, объясняют свои действия |
| **и безопасность человека** | |
| Дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, одностороннее  и двустороннее движе­ ние. Тротуар. Перекрёс­ ток | Объясняют Правила дорожного дви­ жения, права и обязанности пешехо­ да, пассажира.  Понимают необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, ценность жизни человека |
| Транспорт: пассажир­ ский, грузовой, специ­ альные автомобили.  Дорожно­транспортное происшествие. Пешеход |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Цели и задачи урока** |
|  |  |  |
| 25 | Движение во дво­ рах и жилых зонах |
| **Основы здорового образа жизни.** | | |
| **Оказание** | | |
| 26 | Первоначальная обработка раны. Правила наложе­ ния повязок | Дать общее представление о ранах  и оказании первой помощи (останов­ ка кровотечения, защита раны от загрязнения).  Научить накладывать бинтовые по­ вязки, косыночную повязку |
| 27 | Первая помощь при переломах | Дать общее представление о пере­ ломах костей и оказании первой помощи |
| 28 | Тепловые и солнеч­ ные удары. Обморо­ жение | Дать представление о тепловых  и солнечных ударах, обморожении и оказании первой помощи |
| **Основы здорового** | | |
| 29 | Человек и его здо­ ровье | Актуализировать знания о здоровье человека и факторах, обеспечиваю­ щих сохранение здоровья |
| 30 | Факторы, разруша­ ющие здоровье | Актуализировать знания о вредных привычках, разрушающих здоровье человека |

*Окончание*

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные новые понятия** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** |
| и его обязанности. Пеше­ ходный переход. Регули­ ровщик. Пассажир |  |
| Дворовая территория, жилая зона |
| **Оказание первой помощи** | |
| **первой помощи** | |
| Виды ран, первая по­ мощь при ранениях. Правила наложения бин­ товых повязок. Косыноч­ ная повязка | Характеризуют, что такое рана, пе­ релом кости. Анализируют опасность любого вида раны, перелома кости. Овладевают навыками оказания пер­ вой помощи при ранении |
| Кости человека. Трав­ мы костей. Переломы  костей. Наложение шины | Овладевают навыками наложения эле­ ментарных бинтовых повязок, шин.  Объясняют элементарные гигиениче­ ские правила.  Характеризуют необходимость обеспе­ чения личной безопасности, ценность жизни человека |
| Солнечный, тепловой удары и их причины. Обморок. Обморожение. Первая помощь постра­ давшему | Объясняют правила поведения, позво­ ляющие избежать перегрева и обморо­ жения организма.  Овладевают навыками оказания пер­ вой помощи |
| **образа жизни** | |
| Питание, режим дня, физическая нагрузка, правила личной гигиены | Характеризуют факторы, обеспечива­ ющие сохранение личного здоровья, факторы, разрушающие здоровье.  Объясняют элементарные гигиениче­ ские правила |
| Вредные привычки, разрушающие здоровье; личная гигиена | Анализируют влияние на организм человека различных вредных привы­ чек |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Цели и задачи урока** |
| **Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера.**  **Основные виды и причины опасных** | | |
| 1 | Аварии, катастро­ | Актуализировать знания об опасных |
|  | фы, чрезвычайные | и чрезвычайных ситуациях. |
|  | ситуации техноген­ | Дать понятие «техносфера», показать |
|  | ного характера | роль человека и противоречия между |
|  |  | техническим прогрессом и безопасно­ |
|  |  | стью людей. |
|  |  | Дать общее представление о различ­ |
|  |  | ных техногенных авариях и их воз­ |
|  |  | можных последствиях для человека |
|  |  | и окружающей среды. |
|  |  | Познакомить с законами РФ, направ­ |
|  |  | ленными на обеспечение личной |
|  |  | и общественной безопасности. |
|  |  | Показать важность обеспечения лич­ |
|  |  | ной и общественной безопасности |
| 2 | Источники чрез­ |  |
|  | вычайных ситуа­ |  |
|  | ций техногенного |  |
|  | характера и их |  |
|  | последствия |  |
| 3 | Основные причины и стадии развития техногенных про­ исшествий | Дать представление о причинах раз­ вития техногенных происшествий. Показать роль человека в формирова­ нии опасной техногенной ситуации. Формировать основы экологической культуры |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные новые понятия** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** |
| **Безопасность и защита человека ситуаций техногенного характера** | |
| Техносфера. Противо­ | Объясняют, что такое опасность, опас­ |
| речия между человеком | ная, экстремальная и чрезвычайная |
| и природой. Проблема | ситуации. |
| увеличения техногенных | Анализируют необходимость обеспече­ |
| аварий и катастроф. | ния личной и общественной безопасно­ |
| Факторы, увеличиваю­ | сти, ценность жизни человека. |
| щие вероятность возник­ | Характеризуют потенциально опасные |
| новения техногенных | техногенные ситуации, приводящие |
| аварий и катастроф. | к ЧС, и их классификацию. |
| Законы Российской Феде­ | Выявляют причинно­следственные |
| рации «О защите насе­ | связи |
| ления и территорий от |  |
| чрезвычайных ситуаций |  |
| природного и техногенно­ |  |
| го характера», |  |
| «О безопасности», |  |
| «Об охране окружающей |  |
| среды», «О радиационной |  |
| безопасности» и др. |  |
| Производственная |  |
| авария. Чрезвычайная |  |
| ситуация |  |
| Транспортная авария, | Объясняют причины возникновения |
| пожары и взрывы, аварии | техногенных аварий. |
| с выбросом опасных | Характеризуют опасность техноген­ |
| химических веществ, | ных аварий для человека и окружаю­ |
| радиоактивных веществ, | щей среды. |
| биологически опасных | Формируют основы экологической |
| веществ. Обрушение | культуры. |
| зданий и сооружений, | Понимают роль человека в формирова­ |
| аварии на электроэнерге­ | нии опасной техногенной ситуации. |
| тических системах, | Овладевают навыками работы с раз­ |
| на коммунальных систе­ | личными источниками информации, |
| мах жизнеобеспечения, | анализируют и сопоставляют, делают |
| на очистных сооружени­ | выводы |
| ях, гидродинамические |  |
| аварии |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Цели и задачи урока** |
| **Пожары** | | |
| 4 | Пожары | Актуализировать знания о важности соблюдения правил пожарной безопас­ ности.  Актуализировать знания о важности оповещения и эвакуации при пожа­ ре.  Дать знания о правилах оповещения и эвакуации при пожаре. Научить правилам эвакуации при пожаре |
| 5 | Взрывы | Объяснить необходимость обеспече­ ния личной и общественной безопас­ ности |
| 6 | Условия и причины возникновения пожаров и взрывов | Дать представления о пожаро­ и взрывоопасных объектах; о причи­ нах пожаров |
| 7 | Последствия пожа­ ров и взрывов | Показать последствия разрушитель­ ной деятельности пожаров и взрывов (экономический ущерб, психологиче­ ская травма) |
| 8 | Правила безопас­ ного поведения при пожаре и угрозе взрывов | Актуализировать знания правил безопасного поведения при пожаре и угрозе взрывов |
| **Аварии с выбросом опасных** | | |
| 9 | Опасные хими­ ческие вещества и объекты | Дать представление о химически опасных объектах.  Объяснить характеристики АХОВ и их поражающие факторы |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные новые понятия** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** |
| **и взрывы** | |
| Возгорание, горение, окислитель, горючее вещество, источник воспламенения, пожар, огненный шторм. Отдель­ ные пожары. Массовые пожары. Пожароопас­ ные объекты. Средства оповещения о возгорании. Средства тушения пожара | Характеризуют существующую систе­ му защиты населения от пожаров.  Понимают необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, ценность жизни человека.  Объясняют правила поведения при об­ наружении подозрительного предмета. Анализируют и сопоставляют, делают выводы, принимают решения, объяс­ няют свои действия |
| Взрыв, взрывоопасный объект. Террористи­ ческий акт. Признаки наличия взрывных устройств |
| Первичные и вторичные | Анализируют причины возникновения |
| поражающие факторы | пожаров, характеризуют их разруши­ |
| пожаров и взрывов | тельную силу. |
| Объясняют роль человеческого факто­ ра в возникновении пожаров.  Формируют основы экологической |
| Поражающие факторы пожара и взрыва |
|  | культуры. |
|  | Объясняют элементарные правила |
|  |
| Меры по предупреж­ | техники безопасности и меры по пре­ |
| дению возникновения | дупреждению пожара. |
| пожара. | Овладевают навыками оказания пер­ |
| Правила действий при | вой помощи пострадавшим от задым­ |
| обнаружении возгорания | ления или пожара.  Анализируют необходимость обеспече­ |
|  | ния личной и общественной безопасно­ |
|  | сти, ценность жизни человека |
| **химических веществ** | |
| Химически опасный | Характеризуют группу химически |
| объект (ХОО). Аварийно | опасных веществ и их поражающие |
| химически опасные веще­ | факторы. |
| ства (АХОВ). Потенциаль­ | Объясняют характер воздействия хи­ |
| но опасные химические | мически опасных веществ на человека |
| объекты. Потребители | и окружающую среду. |
| аварийно химически |  |
| опасных веществ |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Цели и задачи урока** |
| 10 | Характеристика АХОВ и их поража­ ющих факторов |  |
| 11 | Причины и по­ следствия аварий на химически опас­ ных объектах | Объяснить причины и характер последствий аварий на химически опасных объектах.  Объяснить роль человеческого фак­ тора в возникновении аварий этого типа.  Формировать основы экологической культуры |
| 12 | Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО | Объяснить правила поведения при угрозе химического поражения и при химическом поражении.  Рассказать о средствах индивидуаль­ ной защиты.  Объяснить правила оказания первой помощи пострадавшим от АХОВ |
| 13 | Первая помощь пострадавшим от АХОВ |
| **Аварии с выбросом** | | |
| 14 | Радиоактивность и радиационно опас­ ные объекты | Познакомить с понятием «радиоак­ тивность». Дать представление  о радиационно опасных объектах |
| 15 | Ионизирующее излучение: при­ рода, единицы измерения, | Дать представление о поражающих факторах ионизирующего излучения. Показать последствия радиационного заражения. |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные новые понятия** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** |
| Характеристика АХОВ: стойкость, плотность, скорость токсического действия. Химические вещества, используемые в повседневной жизни | Формируют основы экологической культуры.  Объясняют элементарные правила пользования химическими вещества­ ми в повседневной жизни. Используют знания в практической повседневной жизни |
| Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Зона химического заражения: форма, размеры, очаг.  Динамические процессы в зоне химического зара­ жения. Классификация последствий аварии на ХОО | Анализируют причины возникнове­ ния аварий на химически опасных объектах, характеризуют их разруши­ тельную силу.  Объясняют роль человеческого факто­ ра в возникновении аварий этого типа. Объясняют роль гражданской обороны в случае ЧС.  Анализируют и сопоставляют, делают выводы |
| Правила поведения и защитные меры при ава­ риях на ХОО. Средства индивидуальной защиты. Средства коллектив­  ной защиты. История создания противогаза. Противогаз гражданский фильтрующий ГП­7. Ват­ но­марлевые повязки | Овладевают элементарными навыками техники безопасности при обращении с химически опасными веществами.  Объясняют необходимость обеспече­ ния личной и общественной безопасно­ сти, ценность жизни человека.  Овладевают навыками оказания пер­ вой помощи пострадавшим от АХОВ и при ожогах кислотой и щёлочью |
| Первая помощь постра­ давшим от АХОВ. Ожоги кислотой и щёлочью |
| **радиоактивных веществ** | |
| Радиоактивность, есте­ ственная радиоактив­ ность, ионизирующее излучение, радиоактив­ ные изотопы, период полураспада.  История открытия явле­ ния радиоактивности. | Характеризуют биологическое дей­ ствие радиации и главные проблемы ядерной энергетики.  Объясняют экологические аспекты во­ просов захоронения ядерных отходов. Проводят сравнительный анализ раз­ личных видов излучения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Цели и задачи урока** |
|  | биологические эффекты | Формировать основы экологической культуры |
| 16 | Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принци­ пы защиты | Дать характеристику очагов пораже­ ния при радиационных авариях  и рассказать о принципах защиты населения.  Познакомить с основными статьями Федерального закона  «О радиационной безопасности насе­ ления» |
| 17 | Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радио­ активном загряз­ нении местности | Объяснить алгоритмы действий в случае угрозы радиационного  заражения, во время и после аварии на радиационно опасном объекте |
| **Гидродинамические** | | |
| 18 | Гидродинами­ ческие аварии и гидротехнические сооружения | Дать представление о гидродина­ мической аварии, плотине и видах водохранилищ.  Показать последствия разрушения гидротехнических сооружений |
| 19 | Причины и виды гидродинамиче­ ских аварий | Дать представление о системе защиты населения от наводнений. Ознакомить с Федеральным законом  «О безопасности гидротехнических сооружений». Объяснить причины |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные новые понятия** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** |
| Пьер и Мария Кюри. Ядерное оружие, история создания и использова­ ния. Ядерная энергетика. Радиационная авария.  Атомные электростанции в России и мире. Системы переработки ядерного сырья и отходов. Будущее атомной энергетики |  |
| Характеристика очагов поражения. Разбор и анализ реальных собы­ тий. Аварии на Черно­ быльской АЭС и на АЭС  «Фукусима­1» | Характеризуют опасность и степень радиоактивного загрязнения |
| Средства индивидуаль­ ной защиты. Первая помощь пострадавшим от радиоактивного излуче­ ния.  Система оповещения. Задачи ГО | Объясняют правила поведения и дей­ ствия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности, меры защиты при радиа­ ционной аварии.  Объясняют роль гражданской обороны в случае ЧС |
| **аварии** | |
| Плотины и их типы. Ис­ кусственные и естествен­ ные плотины.  Водохранилища. Плоти­  ны и водохранилища — потенциально опасные объекты | Характеризуют потенциальную опас­ ность искусственных и естественных гидросооружений |
| Разбор и анализ реаль­ ных событий. Саяно­Шу­ шенская ГЭС. Извлечения из Федераль­ ного закона «О безопас­ | Анализируют роль человеческого фактора в авариях на гидросооруже­ ниях.  Объясняют главные положения Феде­ рального закона «О безопасности гидро­ технических сооружений». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Цели и задачи урока** |
|  |  | аварий на гидротехнических соору­ жениях |
| 20 | Последствия ги­ дродинамических аварий | Объяснить первичные и вторичные поражающие факторы гидродинами­ ческих аварий |
| 21 | Меры по защи­ те населения от последствий ги­ дродинамичес­ ких аварий.  Правила поведе­ ния при угрозе  и во время гидро­ динамических аварий | Объяснить алгоритм действий  в случае угрозы наводнения или в момент наводнения |
| **Нарушение экологического** | | |
| 22 | Экология и эколо­ гическая безопас­ ность | Актуализировать знания о главных вопросах экологии, роли экологиче­ ских знаний в жизни человека.  Объяснить задачи экологической бе­ зопасности как составляющей части национальной безопасности.  Объяснить зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.  Дать представление о законах и нор­ мативных правовых актах, связан­ ных с экологической безопасностью. Формировать основы экологической культуры |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные новые понятия** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** |
| ности гидротехнических сооружений» | Перечисляют последствия гидродина­ мических аварий.  Формируют основы экологической культуры.  Анализируют, сопоставляют и делают выводы |
| Первичные и вторичные поражающие факторы | Характеризуют первичные и вторич­ ные поражающие факторы гидродина­ мических аварий |
| Меры по защите насе­ ления от последствий гидродинамических аварий.  Правила поведения при угрозе и во время аварии на гидротехническом сооружении | Объясняют правила поведения при угрозе и во время аварии на гидротех­ ническом сооружении.  Анализируют и сопоставляют, делают выводы; принимают решения |
| **равновесия** | |
| Экология. Экологическая обстановка. Благоприят­ ные и неблагоприятные экологические условия. История взаимодействия человека с окружающей средой. Факторы, влия­ ющие на экологическое состояние окружающей среды человека. Эко­ логическая безопас­ ность. Экологическая система. Экологический кризис. Экологическая катастрофа.  Хронология экологиче­ ских катастроф в XIX— XX вв. Разбор и анализ реальных событий | Объясняют прикладную роль эколо­ гии.  Применяют знания, полученные на уроках географии, биологии.  Характеризуют современные пробле­ мы экологической безопасности.  Формируют основы экологической культуры. Используют знания в по­ вседневной жизни.  Анализируют ситуации, связанные  с изменением атмосферы, гидросферы, состояния суши и биосферы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Цели и задачи урока** |
| 23 | Биосфера и человек | Актуализировать знания по во­ просам и проблемам современной экологии.  Объяснить реальную роль деятель­ ности человека по отношению к природной окружающей среде |
| 24 | Загрязнение атмосферы | Актуализировать знания об оболочках Земли: атмосфере, почвах, природных водах.  Объяснить роль в жизни человека составляющих элементов природной окружающей среды.  Рассказать о мерах по защите окру­ жающей среды.  Формировать основы экологической культуры |
| 25 | Загрязнение почв |
| 26 | Загрязнение при­ родных вод |
| 27 | Предельно допусти­ мые концентрации загрязняющих веществ. Характе­ ристика экологиче­ ской обстановки в России | Объяснить ответственность челове­ ка при использовании природных ресурсов.  Рассказать о мерах по защите окру­ жающей среды.  Дать оценку экологического состоя­ ния территории России.  Формировать основы экологической культуры |
| **Опасные ситуации, возникающие в повседневной** | | |
| **Безопасное поведение** | | |
| 28 | Правила для вело­ сипедистов | Знать правила ухода за велосипедом. Знать правила вождения велосипеда |
| 29 | Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользова­ ния и движения | Объяснить правила ухода за мопедом и мотоциклом. Знать правила вожде­ ния мопеда и мотоцикла |

*Продолжение табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные новые понятия** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** |
| Биосфера и человек. Человек — основная геологообразующая сила планеты. В. И. Вернад­ ский и его учение  о ноосфере. Загрязнение атмосферы. Виды загряз­ нения биосферы | Характеризуют вещества, способству­ ющие ингредиентному загрязнению атмосферы. Анализируют виды за­ грязнения биосферы |
| Источники загрязнения атмосферы (естественные и антропогенные). Атмо­ сфера и озоновый слой | Анализируют источники загрязнения атмосферы, пресных вод, почвы, мето­ ды борьбы с загрязнением окружаю­ щей среды.  Применяют знания, полученные на уроках географии, биологии.  Характеризуют зависимость качества жизни, здоровья человека от состоя­ ния окружающей среды.  Формируют основы экологической культуры |
| Почва — уникальное биокосное образование. Загрязнение почв |
| Загрязнение природных вод. Запасы пресных вод |
| Возобновимые и невоз­ обновимые природные ресурсы. Предельно допустимые концентра­ ции — экологический показатель |
| **жизни, и правила безопасного поведения** | |
| **на улицах и дорогах** | |
| Велосипед. Уход за вело­ сипедом. Правила движе­ ния велосипедиста | Объясняют Правила дорожного дви­ жения и правила поведения на транс­ порте |
| Мотовелосипед и мопед (скутер). Мотоцикл.  Правила пользования и движения | Анализируют возможные экстремаль­ ные ситуации аварийного характера  в повседневной жизни. Формулируют правила безопасного поведения в любом виде транспорта |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Цели и задачи урока** |
| 30 | Водитель — глав­ ный участник до­ рожного движения | Объяснить правила движения на тер­ ритории Российской Федерации |
| 31 | Проезд перекрёстка | Объяснить правила проезда пере­ крёстков |
| 32 | Экстремальные си­ туации аварийного характера | Рассказать о возможных экстремаль­ ных ситуациях аварийного характе­ ра в повседневной жизни |

*Окончание*

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные новые понятия** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** |
| Транспортные средства. |  |
| Обязанности водителя |
| Правила проезда пере­ |
| крёстков. Регулируе­ |
| мые и нерегулируемые |
| перекрёстки |
| Опасные и экстремаль­ |
| ные ситуации в повсе­ |
| дневной жизни |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Цели и задачи урока** |
| 1 | Формирование культуры безопас­ ности жизнедея­ тельности | Актуализировать знания о роли человеческого фактора в возникнове­ нии опасных ЧС.  Показать роль государства в фор­ мировании культуры безопасности жизнедеятельности |
| **Основы безопасности личности,** | | |
| **Национальная безопасность** | | |
| 2 | Россия в мировом сообществе и наци­ ональная безопас­ ность | Дать представление о главных поло­ жениях национальной безопасности; направлениях обеспечения нацио­ нальной безопасности.  Познакомить и объяснить суть такого явления, как глобализация  в области экономики и культуры. Актуализировать знания о внешней политике России.  Научить работать с различными источниками информации |
| 3 | Национальные интересы России | Дать представление о националь­ ных интересах Российской Феде­ рации, основных показателях нацио­ нальной безопасности государства |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные новые понятия** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** |
| Основные угрозы и опас­ ности для жизни человека и окружающей среды.  Влияние человека на окружающую природную среду. Культура безопас­ ности жизнедеятельно­ сти. Законы Российской Федерации «О защите на­ селения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенно­ го характера»,  «О безопасности», «Об охране окружающей среды», «О радиационной безопасности», «О граж­ данской обороне», «О по­ жарной безопасности»  и др. | Характеризуют влияние общей куль­ туры на формирование человека как личности.  Анализируют существующую зави­ симость между собственной безопас­ ностью, безопасностью окружающей среды, общества и государства.  Формируют культуру безопасности жизнедеятельности |
| **общества и государства** | |
| **России в современном мире** | |
| Геополитическое положе­ ние Российской Федера­ ции. Экономика России. Глобализация | Характеризуют главные положения национальной безопасности РФ. Работают с различными источниками информации, анализируют и сопостав­ ляют, делают выводы.  Характеризуют современные процессы глобализации |
| Национальная безопас­ ность, её составные части: повышение качества жиз­ ни, здоровье населения  и здравоохранение, | Раскрывают понятие «национальные интересы».  Характеризуют стратегические цели обеспечения национальной безопасно­ сти государства. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Цели и задачи урока** |
|  |  |  |
| 4 | Основные угро­ зы национальным  интересам России и пути обеспечения её безопасности | Актуализировать знания о междуна­ родной обстановке.  Дать представление о вопросах национальной обороны Российской Федерации |
| 5 | Организация обо­ роны Российской Федерации | Объяснить основные положения Фе­ дерального закона «Об обороне».  Объяснить роль Вооружённых Сил Российской Федерации |
| 6 | Правовые основы обороны государ­ ства и воинской обязанности граж­ дан | Актуализировать знания о законах РФ, направленных на обеспечение личной и общественной безопасно­ сти.  Показать важность обеспечения лич­ ной и общественной безопасности.  Объяснить порядок призыва на воен­ ную службу |
| **Организация защиты населения и территорий от** | | |
| 7 | МЧС России — фе­ деральный упол­ номоченный орган в сфере граждан­ ской обороны (ГО) и чрезвычайных ситуаций | Объяснить основные направления государственной политики в области ГО и защиты населения и территории от ЧС.  Актуализировать федеральные за­ коны РФ, направленные на защиту населения и территорий от ЧС. Объяснить сущность организацион­ ной работы МЧС.  Научить работать с дополнительны­ ми источниками информации |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные новые понятия** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** |
| культура, экология жи­ вых систем и рациональ­ ное природопользование. Стратегические цели на­ циональной безопасности | Анализируют роль культуры в разви­ тии общества |
| Международные отно­ шения. Национальная оборона. Военная безо­ пасность. Защита консти­ туционного строя |
| Оборона, ФЗ РФ «Об обо­ роне», Военная доктрина РФ, Вооружённые Силы РФ. Основные направле­ ния организации оборо­ ны. Военное положение | Объясняют необходимость обеспече­ ния личной и общественной безопас­ ности.  Характеризуют принципы организа­ ции обороны РФ |
| ФЗ РФ «Об обороне», воинская обязанность, защита Отечества, долг и обязанность. Призыв на военную службу. Перво­ начальная постановка на воинский учёт. Обязатель­ ная подготовка граждани­ на к военной службе | Объясняют порядок призыва на воен­ ную службу и главные положения ФЗ  «Об обороне».  Объясняют порядок обязательной под­ готовки граждан к военной  службе |
| **чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера** | |
| МЧС России — федераль­ ный уполномоченный орган в сфере граждан­ ской обороны (ГО) и чрезвычайных ситуаций. История МЧС. Примеры спасательных опера­  ций МЧС. Мониторинг и прогнозирование ЧС  природного, техногенного характера | Характеризуют основные направления государственной политики  в области ГО и защиты населения и территории от ЧС, федеральные законы, направленные на защиту населения и территорий от ЧС.  Раскрывают сущность организацион­ ной работы МЧС.  Работают с дополнительными источ­ никами информации.  Анализируют и сопоставляют, делают выводы; принимают решения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Цели и задачи урока** |
| 8 | Единая государ­ ственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных си­ туаций (РСЧС), её  структура и задачи | Актуализировать знания об опасных и чрезвычайных ситуациях.  Дать представление о структуре и за­ дачах единой государственной систе­ мы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).  Актуализировать знания о предупре­ дительных мероприятиях по защите населения от ЧС различного харак­ тера |
| 9 | Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безо­ пасности | Объяснить, почему вопросы безопас­ ности жизнедеятельности закрепле­ ны законодательно.  Научить работать с дополнительны­ ми источниками информации |
| 10 | Гражданская обо­ рона — составная часть обороноспо­ собности страны | Показать задачи ГО.  Научить работать с дополнительны­ ми источниками информации |
| 11 | Современные сред­ ства поражения, их поражающие факторы, меропри­ ятия по защите населения | Рассказать о современных средствах поражения и мероприятиях по защи­ те населения.  Объяснить необходимость обеспече­ ния личной и общественной безопас­ ности |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные новые понятия** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** |
| Чрезвычайная ситуация; единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС; преду­ предительные мероприя­ тия по защите населения от ЧС.  Уровни РСЧС: федераль­ ный, региональный, тер­ риториальный, местный, объектовый. Координи­ рующие органы РСЧС. Режимы функционирова­ ния РСЧС | Характеризуют структуру и задачи РСЧС.  Перечисляют координирующие орга­ ны и органы управления.  Анализируют режим функционирова­ ния РСЧС |
| Извлечения из Федераль­ ного закона Российской Федерации «О безо­ пасности». Мониторинг  и прогнозирование ЧС | Объясняют, почему вопросы безопас­ ности жизнедеятельности закреплены законодательно.  Работают с дополнительными источ­ никами информации.  Анализируют и сопоставляют, делают выводы |
| Гражданская оборона: мирное и военное время. Задачи ГО | Объясняют задачи ГО в мирное и воен­ ное время.  Работают с дополнительными источ­ никами информации.  Анализируют и сопоставляют, делают выводы |
| Ядерное оружие и его виды. История ядерного оружия.  Эпицентр ядерного взрыва, ударная вол­ на, световое излучение, радиоактивное зараже­ ние, электромагнитный  импульс. Защита от ядер­ ного оружия. Ядерное сдерживание.  Химическое оружие. История химического оружия. Отравляющие | Характеризуют современные средства поражения, их поражающие факторы и мероприятия по защите населения. Выявляют основные поражающие факторы ядерного взрыва.  Перечисляют группы отравляющих веществ.  Характеризуют основные признаки применения бактериологического оружия |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Цели и задачи урока** |
|  |  |  |
| 12 | Основные меро­ приятия граждан­ ской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | Рассказать об основных мероприяти­ ях гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время |
| 13 | Защитные соору­ жения граждан­ ской обороны | Актуализировать существующие средства защиты.  Показать типы и принцип устройства защитных сооружений.  Объяснить необходимость обеспече­ ния личной безопасности |
| 14 | Чрезвычайные ситуации мирного времени | Актуализировать знания о чрезвы­ чайных ситуациях природного и тех­ ногенного характера. |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные новые понятия** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** |
| вещества и их виды. Очаг химического пора­ жения, зона химического поражения. Запрещение химического оружия.  Биологическое (бакте­ риологическое) оружие. Вопросы применения бактериологического оружия. Эпидемия, очаг биологического поражения, обсервация, карантин. Заражающие средства: вирусы, гриб­ ки, токсины |  |
| Основные мероприятия ГО по защите населения в мирное и военное вре­ мя. Оповещение в целях обеспечения безопасности населения.  Порядок оповещения. Значение речевой инфор­ мации. Автоматизиро­ ванная информацион­ но­управляющая система (АИУС РСЧС) | Характеризуют основные меропри­ ятия гражданской обороны по за­ щите населения в мирное и военное время, средства оповещения |
| Средства защиты: защит­ ные сооружения, рассре­ доточение и эвакуация, средства индивидуаль­ ной защиты. Защитное сооружение, убежище, противорадиационные укрытия, щели. Принцип устройства защитных сооружений | Характеризуют типы и принцип устройства защитных сооружений. Анализируют противорадиационные укрытия |
| Стихийные бедствия и опасные природные явления, представля­ | Характеризуют чрезвычайные ситуа­ ции природного и техногенного харак­ тера, причины их возникновения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Цели и задачи урока** |
|  |  | Объяснять причины техногенных аварий и катастроф в Российской Федерации |
| 15 | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций | Объяснить, что такое мониторинг и мониторинг чрезвычайных ситу­ аций техногенного и природного характера.  Рассказать о принципе и средствах мониторинга.  Научить работать с дополнительны­ ми источниками информации; анализировать и сопоставлять, делать выводы; моделировать процессы |
| **Терроризм как угроза национальной** | | |
| 16 | Терроризм и безо­ пасность человека | Объяснить сущность терроризма и его опасность.  Рассказать о существующих направ­ лениях терроризма и экстремизма. Объяснить, как защитить себя при угрозе террористического акта |
| 17 | Международный терроризм и безо­ пасность России | Объяснить опасность международно­ го терроризма и его особенности.  Объяснить опасность международ­ ного терроризма для национальной безопасности России.  Объяснить необходимость обеспече­ ния личной и общественной безопас­ ности, ценность жизни человека |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные новые понятия** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** |
| ющие потенциальный источник угроз человеку и хозяйству: геологиче­ ские, геокриологические, гидрометеорологические, процессы биогенного характера | и последствия.  Анализируют и сопоставляют, делают выводы |
| Система мониторинга. Мониторинг: глобальный, региональный и ло­ кальный. Сейсмические наблюдения и прогноз землетрясений. Сейсмо­ опасные районы России. Мониторинг геологиче­ ских процессов (экзоген­ ных и эндогенных) и под­ земных вод. Мониторинг антропогенного воздейст­ вия на природную среду, водной среды водохозяй­ ственных систем в местах водозабора и сброса сточных вод | Объясняют, что такое мониторинг и мониторинг чрезвычайных ситуа­  ций техногенного и природного харак­ тера, принцип организации и средства мониторинга.  Работают с дополнительными источ­ никами информации.  Анализируют и сопоставляют, дела­ ют выводы, моделируют процессы |
| **безопасности Российской Федерации** | |
| Терроризм. Экстремизм. Национализм. Основные правила поведения че­ ловека, ставшего залож­ ником | Раскрывают сущность терроризма и понимают его опасность.  Характеризуют существующие на­ правления терроризма и экстремизма. Овладевают навыками, как защитить себя при угрозе теракта.  Анализируют опасность международ­ ного терроризма для национальной безопасности России.  Анализируют необходимость обеспе­ чения личной и общественной безопас­ ности |
| Статистика международ­ ного терроризма. Поли­ тический экстремизм.  Субъект терроризма. Противодействие терро­ ризму |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Цели и задачи урока** |
| **Основы формирования** | | |
| 18 | Понятие о здоровье | Дать сущность определения понятия  «здоровье».  Дать критерии оценки состояния здоровья |
| **Факторы,** | | |
| 19 | Табакокурение и его вред | Рассказать о вреде курения — ток­ сичности дыма, последствиях табако­ курения.  Объяснить правила оказания первой помощи при отравлении табаком.  Выработать у учащихся мотивацию к здоровому образу жизни |
| 20 | Алкоголь и его вред | Рассказать о вреде алкоголя. Рассказать о последствиях приёма алкогольных напитков.  Объяснить правила оказания первой помощи при алкогольном отравле­ нии.  Выработать у учащихся мотивацию к здоровому образу жизни |
| 21 | Наркотики и их вред | Рассказать о вреде наркотиков. Рассказать о последствиях приёма наркотиков.  Объяснить правила оказания первой помощи при отравлении наркотика­ ми.  Выработать у учащихся мотивацию к здоровому образу жизни |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные новые понятия** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** |
| **здорового образа жизни** | |
| Здоровье. Физическое здоровье человека. Систе­ ма оценивания состояния здоровья человека | Раскрывают сущность понятия «здоро­ вье». Характеризуют критерии оценки состояния здоровья.  Используют знания, полученные на уроках биологии |
| **разрушающие здоровье** | |
| Токсины: смолы, нико­ тин, токсичные газы, ци­ анистый водород и окись азота, ацетон, аммоний, кадмий и формальдегид. Заболевания дыхатель­ ных путей, органов пи­ щеварения, мочеполовых органов, сердечно­сосуди­ стые заболевания и др.  Пассивное курение. Первая помощь при от­ равлении табаком | Объясняют информацию о вреде куре­ ния — токсичности дыма.  Анализируют последствия табакоку­ рения.  Овладевают навыками оказания пер­ вой помощи при отравлении табаком. Формируют мотивацию к здоровому образу жизни |
| Алкоголь. Заболевания печени, сердечно­сосуди­ стой системы.  Отравление алкоголем | Объясняют информацию о вреде алко­ голя.  Анализируют последствия приёма алкогольных напитков.  Овладевают навыками оказания пер­ вой помощи при алкогольном отрав­ лении.  Формируют мотивацию к здоровому образу жизни |
| Наркотики, СПИД, гепатит, онкологические заболевания | Объясняют информацию о вреде нар­ котиков.  Анализируют последствия приёма наркотиков.  Овладевают навыками оказания пер­ вой помощи при отравлении наркоти­ ками.  Формируют мотивацию к здоровому образу жизни |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Цели и задачи урока** |
| **Факторы,** | | |
| 22 | Рациональное питание | Изучить историю питания, болезни питания и понятие рационального питания.  Дать знания и первичные навыки составления и соблюдения оптималь­ ного рациона подростка с учётом нагрузок и климатических условий. Выработать у учащихся мотивацию к здоровому образу жизни |
| 23 | Основы подбора продуктов питания | Актуализировать знания о роли белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ в жизнедея­ тельности организма человека.  Выработать у учащихся мотивацию к здоровому образу жизни |
| 24 | Советы, как вы­ брать безопасные продукты | Актуализировать знания о безопас­ ности продуктов питания.  Выработать у учащихся мотивацию к здоровому образу жизни |
| 25 | Гигиена одежды | Объяснить гигиенические свойства одежды.  Выработать у учащихся мотивацию к здоровому образу жизни |
| 26 | Занятия физиче­ ской культурой | Объяснить взаимосвязь физической культуры и состояния здоровья человека. |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные новые понятия** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** |
| **формирующие здоровье** | |
| Рациональное питание и его принципы. Кало­  рийность продуктов. Сба­ лансированное питание. Заболевания пищевари­ тельной системы | Овладевают элементарными навыками составления и соблюдения оптималь­ ного рациона питания с учётом нагру­ зок и климатических условий.  Используют знания, полученные на уроках биологии |
| Белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества | Характеризуют роль белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ в жизнедеятельности организ­ ма человека.  Формируют мотивацию к здоровому образу жизни.  Используют знания, полученные на уроках биологии |
| Безопасные продукты. Срок хранения продук­ тов. Состав продуктов. Маркировка продуктов. Спреды. Нутриенты.  Умами. Глутамат натрия. Консерванты. Эмульгато­ ры. Нитраты | Объясняют, как выбрать безопасные продукты.  Формируют мотивацию к здоровому образу жизни.  Анализируют и сопоставляют, делают выводы.  Используют знания, полученные на уроках биологии |
| Гигиенические свойства одежды: гигроскопич­ ность, водопроницае­ мость. Синтетические ткани и их свойства (электризуемость, способ­ ность впитывать жиры, накапливать микроорга­ низмы) | Объясняют гигиенические свойства одежды.  Формируют мотивацию к здоровому образу жизни.  Анализируют и сопоставляют, делают выводы |
| Физические упражнения и состояние здоровья человека. Аэробные и анаэробные упражнения. | Объясняют значение физической куль­ туры для здоровья человека.  Составляют индивидуальную про­ грамму оздоровления. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Цели и задачи урока** |
|  |  | Выработать у учащихся мотивацию к здоровому образу жизни |
| 27—  28 | Туризм как вид активного отдыха | Объяснить роль туризма в формиро­ вании здорового образа жизни.  Познакомить с принципами активно­ го отдыха.  Научить правилам поведения и безо­ пасности в туристском походе.  Выработать у учащихся мотивацию к здоровому образу жизни |
| **Подведение итогов за курс** | | |
| 29—  30 | Рекомендации специалистов МЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях | Актуализировать знания о поведении при угрозе и проявлении опасных  и чрезвычайных ситуаций природ­ ного, техногенного и социального характера.  Научить применять полученные зна­ ния и навыки на практике.  Объяснить необходимость обеспече­ ния личной и общественной безопас­ ности |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные новые понятия** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** |
| Разумная физическая активность | Формируют мотивацию к здоровому образу жизни.  Анализируют и сопоставляют, дела­ ют выводы |
| Туризм и его виды. | Раскрывают роль туризма в формиро­ |
| Адаптация к нагруз­ | вании здорового образа жизни. |
| кам. Акклиматизация | Характеризуют принципы активного |
| и реакклиматизация. | отдыха. |
| Оздоровительные зада­ | Объясняют правила поведения и бе­ |
| чи. Рюкзак. Палатка. | зопасности в туристском походе. |
| Туристское снаряжение. | Формируют мотивацию к здоровому |
| Правила разведения ко­ | образу жизни |
| стра. Ориентирование на |  |
| местности. Движение по |  |
| азимуту |  |
| **ОБЖ основной школы** | |
| Правила поведения | Объясняют правила поведения при |
| при химической, | угрозе и проявлении опасных и чрез­ |
| радиационной, гидро­ | вычайных ситуаций природного, |
| динамической авари­ | техногенного и социального харак­ |
| ях, аварии на транс­ | тера. Характеризуют поражающие |
| порте. | факторы при наводнении, урагане, |
| Правила поведения при | смерче, буре. |
| внезапном обрушении | Объясняют правила поведения при |
| здания, при пожаре и | радиационном заражении территории |
| угрозе взрыва; во время |  |
| землетрясения, при |  |
| извержении вулкана. |  |
| Правила поведения во |  |
| время гололёда и гололе­ |  |
| дицы, при угрозе силь­ |  |
| ной метели и снежном |  |
| заносе, во время жары. |  |
| Как вести себя во время |  |
| схода снежной лавины, |  |
| во время грозы, наводне­ |  |
| ния, при оползне, при |  |
| угрозе селевого потока, |  |
| во время урагана, бури, |  |
| смерча. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Цели и задачи урока** |
|  |  |  |
| 31— | Правила оказания | Объяснить, как оказывать первую |
| 32 | первой помощи | помощь при ранах, кровотечении, |
|  |  | переломах, ожогах. |
|  |  | Объяснить, как делать искусственное |
|  |  | дыхание и непрямой массаж сердца |

*Окончание*

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные новые понятия** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** |
| Правила поведения при возгорании и пожарах  в быту, при утечке маги­ стрального газа |  |
| Правила оказания первой помощи при разных видах травм. Искусствен­ ное дыхание. Непрямой массаж сердца. Виды кровотечений и возмож­ ная первая помощь | Овладевают навыками оказания первой помощи при ранах, кровотече­ нии, переломах, ожогах, проведении искусственного дыхания и непрямого массажа сердца |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Учебно­методические комплекты по основам безо­ пасности жизнедеятельности

*Фролов М. П.*, *Мишин Б. И.*, *Шолох В. П.*, *Юрье- ва М. В.* Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учебник / под ред. Ю. Л. Воробьева. — М.: ДРОФА; Астрель.

*Драновская Р. Г.* Основы безопасности жизнедея­ тельности. 5 класс: рабочая тетрадь. — М.: ДРОФА; Астрель.

*Фролов М. П.*, *Мишин Б. И.*, *Шолох В. П.*, *Юрье- ва М. В.* Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник / под ред. Ю. Л. Воробьева. — М.: ДРОФА; Астрель.

*Галкина М. В.* Основы безопасности жизнедея­ тельности. 6 класс: рабочая тетрадь. — М.: ДРОФА; Астрель.

*Фролов М. П.*, *Мишин Б. И.*, *Шолох В. П.*, *Юрье- ва М. В., Корнейчук Ю. Ю.* Основы безопасности жиз­ недеятельности. 7 класс: учебник / под ред. Ю. Л. Во­ робьева. — М.: ДРОФА; Астрель.

*Подолян Ю. П.* Основы безопасности жизнедея­ тельности. 7 класс: рабочая тетрадь. — М.: ДРОФА; Астрель.

*Фролов М. П.*, *Мишин Б. И.*, *Шолох В. П.*, *Юрье- ва М. В., Корнейчук Ю. Ю.* Основы безопасности жиз­ недеятельности. 8 класс: учебник / под ред. Ю. Л. Во­ робьева. — М.: ДРОФА; Астрель.

*Подолян Ю. П.* Основы безопасности жизнедея­ тельности. 8 класс: рабочая тетрадь. — М.: ДРОФА; Астрель.

*Фролов М. П.*, *Мишин Б. И.*, *Шолох В. П.*, *Юрье- ва М. В.* Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник / под ред. Ю. Л. Воробьева. — М.: ДРОФА; Астрель.