**Муниципальное казённое образовательное учреждение**

**«Коровновская основная общеобразовательная школа»**

**Солигаличского муниципального района Костромской области**

 «УТВЕРЖДАЮ»:

 Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016года.

 Директор МКОУ«Коровновская ООШ»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.К. Лебедев

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального казённого образовательного учреждения

«Коровновская основная общеобразовательная школа,

дошкольное отделение»

на 2016-2019годы

д.Коровново

2016г.

 **Паспорт Программы развития МКОУ*«Коровновская*** ***ООШ ДО»***

|  |  |
| --- | --- |
| Основания для разработки программы | - Федеральный Закон « Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273.- -Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации. -Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 ) |
| Назначение программы | * Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного  учреждения на основе анализа  работы ДО за предыдущий период.
* В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
 |
| **Проблема** | * Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, **становление открытой, гибкой и доступной системы образования.**
* Объективное ухудшение  здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на  получении ими качественного образования
* Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования  детей через общественно - государственные  формы управления.
* Необходимость  интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
 |
| Сроки реализации программы |  Программа реализуется в период 2016-2019 гг. |
| Название | Программа развития МКОУ «Коровновская ООШ» ДО    на 2016-2019 года |
| Авторы | Творческий коллектив педагогических работников ДО  |
| Цель | * Совершенствование в ДО системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
 |
| Задачи  | * Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
* Повышение качества образования в ДО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
* Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
* Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
* Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
* Обновление развивающей образовательной среды ДО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
* Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного  образования;
* Развитие системы управления МКОУ на основе включения родителей управленческий процесс.
 |
| Финансовое обеспечение программы | * эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;
* спонсорская помощь, благотворительность.
 |
| Ожидаемые результаты:  | **Прогнозируемые результаты реализации программы** * создание гибкой управленческой системы;
* рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
* улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
* сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
* создание ресурсного центра художественно-эстетического развития детей, в рамках сетевого взаимодействия.
* расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями деревни и районного центра.
 |

 **Пояснительная записка.**

 **Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа .**

Актуальность создания   программы развития ДО обусловлена:

-изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны,

-принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;

-введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

 - изменение стратегии развития системы образования г. Солигалича.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:
- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную  информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МКОУ;

 Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.
Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед МКОУ , можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МКОУ.

**Концепция программы развития**

**МКОУ*«Коровновская******ООШ ДО»***

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств  для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью** Программы развития является:

**Совершенствование в ДО системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации**.

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности  ДО  по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же  создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса, опираясь на личностно- ориентированную модель  взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ***ребенка, педагога, родителей***. Ценность Программы развития ДО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ***ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.***

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность ДО основывается на следующих **принципах**:

 **Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность

 ребёнка:

* Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
	+ Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
	+ Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
	+ Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

**Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей  специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

**Дифференциации и интеграции,** предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

* + - Психологическое и физическое здоровье ребёнка
		- Формирование начал личности

 **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых

 с развивающих технологий образования и развития детей.

 **Принцип вариативности** модели познавательной деятельности,

 предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей

 развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

 **Принцип общего психологического** **пространства**, через совместные

 игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания

 протекает как сотрудничество.

 **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МКОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя  особенности построения образовательного процесса учитывается специфика развития деревни и её образовательного пространства.

Исходя из всего вышесказанного,  концептуальными направлениями развития деятельности МКОУ «Коровновская ООШ ДО» служат:
- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной  на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровье сберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально–технической базы МКОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий,

 **Цели и задачи программы развития**

 **МКОУ*«Коровновская******ООШ ДО»***

**Целью программы развития** на период до 2019 года является:

|  |
| --- |
|  **Цель:*** Совершенствование в ДО системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное его развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
 |
| **Задачи:*** Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
* Повышение качества образования в ДО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
* Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
* Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
* Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
* Обновление развивающей образовательной среды ДО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
* Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного  образования;
* Развитие системы управления МКОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.
 |

**Прогнозируемые результаты реализации программы**

* создание гибкой управленческой системы;
* рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
* улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
* сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
* доступность системы дополнительного образования;
* создание ресурсного центра художественно-эстетического развития детей, в рамках сетевого взаимодействия.
* расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями деревни и районного центра.

 **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

 1 этап - Организационно-аналитический- 2016г.

 Анализ и оценка состояния развития ДО, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДО;

 2 этап - Формирующий -2016-2018г.г.

Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;

 3 этап - Обобщающий -2019г.

 Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

**Элементы риска развития программы ДО**

 При реализации программы развития могут возникнуть  следующие риски:

* рост числа детей с проблемами в развитии речевой и эмоционально- волевой сферы;
* недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

 **Основные направления Программы развития**

* Система управления;
* Ресурсное обеспечение;
* Образовательная система;
* Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

**Система управления**:

- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;

-Кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов;

- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Родительский комитет, родительские клубы)

**Ресурсное обеспечение:**

 **-**материально-техническое и программное обеспечение;

 -преобразование коррекционно-развивающей среды;

-информатизация образовательного процесса,

-финансово – экономическое обеспечение;

 **Образовательная система:**

 -обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности

 воспитательно- образовательного процесса;

-инновационная деятельность по реализации комплексной программы

 интеграции деятельности специалистов в работе с детьми с речевыми

 нарушениями;

-создание условий для индивидуализации образовательного процесса- разработка индивидуальных маршрутов развития, ведение портфолио дошкольников;

 **Сетевое взаимодействие с социальными партнерами**

-развитие ресурсных центров здоровьесберегающей,

психолого-педагогической и художественно-эстетической направленности на базе образовательных учреждений микрорайона;

 **-**сотрудничество с социокультурными учреждения микрорайона

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Основные мероприятия по реализации программы развития** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление развития** | **Содержательные характеристики** | **Мероприятия** | **Период** **реализации** |
| 1 | Система управления  | - Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;-Кадровое обеспечение –повышение профессионального уровня педагогов;- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления  | Внесение изменений в Образовательную программу ДОУ;Разработка локальных актов:-положение о деятельности рабочей группы по внедрению ФГОС;-положение о системе внутреннего контроля качества образования -Составление индивидуального графика повышения квалификации педагогов;-Мотивация участия педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе в переподготовке;-Стимулирование деятельности педагогов, планирование деловой карьеры сотрудников, обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях; -Организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников, представителей общественности:Отработка механизма деятельности органов самоуправления ( Родительский комитет) |  2016г.2016-2019г.г2016-2019г.г |
| 2 | Ресурсное обеспечение  | **-**материально-техническое и программное обеспечение; -преобразование коррекционно-развивающей среды; -информатизация образовательного процесса,  | Обновление и развитие материально-технических условий:-оснащение образовательного процесса оборудованием, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС,Создание творческой группы по внедрению ИКТ в образовательный процесс;-Открытие на сайте МКОУ профессиональных блогов специалистов; | 2016-2017г.г.2016-2017г.г. |
| 3 | Образовательнаясистема | Разработка системы планирования на основе требований ФГОС;-Взаимодействие с родителями через развитие проектной деятельности. | Перспективно-тематическое, ежедневное планирование, в соответствии с реализуемыми программами; Разработка долгосрочных тематических проектов: «Спорт и здоровье»;«Экология души»; Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса  через работу в проектной деятельности «Растим патриотов России» | 2016-2017г.г.2016-2019г.г |
| 4 | Сетевое взаимодействие | Деятельность ресурсных мини-центров  Инновационная деятельность по здоровьесбережению и коррекцииРасширение спектра взаимодействия социокультурными учреждениями для формирования социально-адаптированной, успешной личностиРабота по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗРасширение спектра взаимодействия социокультурными учреждениями для формирования социально-адаптированной, успешной личности | - Сетевое взаимодействие в рамках инновационного центра здоровьесберегающей направленности на базе МКОУ «Коровновская ООШ»; Эстафета личностных результатов воспитанников ДОУ. Создание портфолио выпускника.Синхронизация программ дошкольного и начального общего образованияЗаключение договоров о сотрудничестве с Лосевской библиотекой, Лосевским клубом.  | 2016-2019г.г.2016-2019г.г.2016-2019г.г.2016-2019 г.г.2016-2019г.г. |

 |  |  |  |  |  |
| **Социальные эффекты:** |  |   |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| * Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
* Повышение качества образовательного процесса
* Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
* Повышение уровня компетенции педагогов.
* Повышение уровня активной жизненной позиции педагогов и родителей.
* Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия
* Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
* Распространение педагогического опыта.

   |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |