**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Костромская область**

**Солигаличский муниципальный район**

**МКОУ "Коровновская ООШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педсовете  Протокол №5  от «30» августа 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  директор  И.Г. Капустина  Приказ № 82  от «01» сентября 2023 г. |

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета**

**«Биология»**

**6-9 классы**

**д. Коровново 2023**

**1.**  **Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой Москва «Владос» 2014 год. Автор курса по биологии В.И. Сивоглазов.

Программа курса «Биология 6-9» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

* Закон Российской федерации  от 29.12.2012 № 273-ФЗ; [«Об образовании в Российской Федерации»](http://mgppu.ru/IPIIO/Normativno-pravovaya_baza/Federalnaya/5n.doc);
* Приказ МОиН РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью;
* Приказ МОиН РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования;
* Примерная адаптированная программа основного общего образования МОБУ СОШ с. Старокучербаево для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* Программы Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждении VIII вида» Владос,2014 год
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Федерального перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (с изменениями на 26 января 2016 года)

**Цели предмета –** сообщение учащимся элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и приобщение к здоровому образу жизни на основе охраны здоровья.

**Основные задачи предмета.**

**Задачи 6 класс.**

-сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе.

-демонстрация тесной взаимосвязи между элементами живой и неживой природы.

-воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы.

**Задачи 7 класс.**

-сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы.

-формирование правильного понимания природных явлений осень, зима, весна, лето в связи с жизнью растений.

-проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе.

-ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и уход за ними.

**Задачи 8 класс.**

-сообщение знаний об основных элементах живой природы.

-ознакомление с некоторыми видами животных, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы.

-проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых существ).

**Задачи 9 класс.**

-сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье.

- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых существ).

-привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Биология как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Изучение биологии расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть явления и процессы во взаимосвязи, улучшает социализацию и адаптацию в социум, накопление жизненного опыта.

В 6 классе осуществляется формирование способности и готовности к использованию элементарных знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды, как сферы жизнедеятельности.

В 7-8 классах учащиеся **знакомятся** с многообразием растительного и животного мира, **изучают** особенности выращивания некоторых растений, образ жизни наиболее распространенных животных;  **получают** сведения об их строении, приспособленность к условиям произрастания и жизни.

В 9 классе большое внимание уделено социализации учащихся коррекционной школы, их интеграции и адаптации в современных условиях. Важной частью программы является получение знаний о строении организма, проведение профилактической работы по использованию здорового образа жизни, умение ориентироваться в своем теле с целью сохранения и укрепления здоровья, возможность оказания первой медицинской помощи.

Учитывая общие и специфические задачи коррекционной школы, биология, как учебный предмет, включает разделы: «Неживая природа», «Растения, грибы, бактерии», «Животные», «Человек». Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися на практике.

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

- аспект передачи восприятия учебной информации – **словесные, наглядные, практические.**

- логические аспекты – **индуктивные и дедуктивные.**

**Методы контроля и самоконтроля:**

-устный контроль и самоконтроль;

-письменный контроль и самоконтроль;

-лабораторно-практический контроль и самоконтроль;

**Словесные методы обучения:**

**-**рассказ учителя

-объяснение

-беседа

-работа с книгой

## Наглядные методы обучения:

-самостоятельные наблюдения

-метод иллюстраций

-метод демонстраций

**Практические методы обучения:**

-упражнения

-учебно-производительный труд

**Формы обучения**:

-индивидуальные.

Тематическое планирование предусматривает предметно-практическую направленность обучения, связь с жизнью и другими предметами.

При изучении материала учитывается уровень состояния высших психических процессов учащихся и их познавательных возможностей. Обучение строится на основе использования элементов технологии личностно-ориентированного подхода в обучении. С этой целью в план введен раздел индивидуальной работы с учащимися различных групп обучаемости. Для улучшения мотивации познавательной деятельности используется создание ситуации успеха для каждого ученика. Необходимо чтобы ребенок поверил в свои силы, раскрыл свой учебный и творческий потенциал.

Для учащихся 3 группы обученности характерна низкая работоспособность, быстрая утомляемость, отсутствие самостоятельности в работе и большой объем организующей помощи со стороны учителя, использование дополнительных приемов обучения, подсказок. Объем усвоения знаний у таких учащихся довольно мал, им доступны не все виды работ.

**Формы и средства проверки и оценки результатов обучения.**

После изучения блока тем спланированы уроки смотра знаний, где осуществляется тестовый контроль за уровнем усвоения знаний по разделам и темам, а так же письменные проверочные работы и практические занятия.

**3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом школы предмет «Биология» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Согласно учебному плану на изучение предмета в 6-9 классах предусмотрено по 2 часа – 68 часов в год

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу:

**Биология, 6 класс.**

Никишов А.И. Биология. Неживая природа. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано Мин. образования и науки РФ. 2-ое издание. М: Просвещение.2013 г.

**Биология,7 класс.**

З.А. Клепинина. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано Мин. образования и науки РФ. Москва «Просвещение», 2013 г

**Биология, 8 класс.**

Никишев А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. 8 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано Мин. образования и науки РФ. «Просвещение», 2014 г.

Учебник для 8 класса СКОУ 8 вида. Допущен Министерством образования и науки РФ. 3-е издание. Переработанное. М: Просвещение, 2014г.

**Биология, 9 класс.**

Биология. Человек. 9 класс. Е.Н. Соломина, Т. В. Шевырева. Учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и науки РФ. Москва «Просвещение», 2011 г

**4 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**.

В процессе обучения происходит формирование УУД:

• личностных

• регулятивных

• познавательных

• коммуникативных

В связи с этим выделяются следующие задачи

**Личностные УУД**

• уметь идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.

• Проявлять интерес к истории своего народа и своей стране.

• Проявлять понимание и уважение к ценностям культуры других народов.

• Уметь оценивать свои и чужие поступки, результаты учебной деятельности.

• Формировать положительное отношение к процессу познания.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. Участие в проектах.

2. Творческие задания

3. Подведение итогов урока.

4. Мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма.

5. Самооценка события, ситуации.

6. Ведение «Дневников достижений».

**Регулятивные УУД**

• Уметь формировать и удерживать цель деятельности длительное время.

• Уметь планировать, контролировать и выполнять по заданному образцу.

• Формировать контрольно-оценочную деятельность направленную на осуществление итогового контроля, оценку результатов своей деятельности.

• Уметь анализировать свою работу-находить и устранять ошибки.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. «преднамеренные ошибки»

2. Поиск информации в предложенных источниках

3. Взаимоконтроль

4. «Ищу ошибки».

**Познавательные УУД** направлены на познание окружающего мира, формирование умственных операций,

поисковой и исследовательской деятельности.

• Уметь использовать в работе методы наблюдения, опыт, эксперимент, моделирование.

• Уметь проверять информацию и находить дополнительную информацию с использованием справочной литературы.

• Уметь сравнивать, сопоставлять, классифицировать, приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. «Найди отличия»

2. «На что похоже?»

3. Поиск лишнего.

4. Лабиринты, цепочки.

5. Составление и использование таблиц, схем, моделей.

6. Составление презентаций по изученному материалу.

**Коммуникативные УУД**

• Уметь работать с текстом – воспринимать с учётом поставленной задачи, составлять план, делить на смысловые отрезки, озаглавливать, пересказывать.

• Уметь писать небольшие доклады и рефераты с использование информации из разных источников.

• Уметь пользоваться монологической и диалогической речью.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. Отзыв о работе товарища.

2. Составь задание партнёру.

3. Групповая работа по составлению кроссворда

4. Отгадай о ком говорили?

5. Подготовь рассказ.

6. Опиши устно.

7. Объясни.

**5**. **Содержание программы**

**НЕЖИВАЯ ПРИРОДА 6 класс (1 ч неделю)**

**Введение. Живая и неживая природа** Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучить неживую природу.

**Вода.**

Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры- градус.

Свойства воды: непостоянство формы; текучесть, испарение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учет и использование свойств воды человеком.

Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в при­роде: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Три состоя­ния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе.

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.

**Демонстрация опытов:**

* Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
* Растворение соли, сахара в воде.
* Очистка мутной воды.
* Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.
* Определение текучести воды.

**Практическая работа.**

Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды

и другихцелей.

**Воздух**

Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование свойства упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Испарение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха .Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания ,в жизни животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха.

**Демонстрация опытов:**

* Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь почва).
* Обнаружение воздуха в какой-либо емкости.
* Упругость воздуха.
* Воздух — плохой проводник тепла.
* Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.
* Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи.

**Полезные ископаемые**

Полезные ископаемые и их значение*.* Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина. Горючие полезные ископаемые *Торф.* Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование

*Каменный уголь.* Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

*Нефть.* Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

*Природный газ.* Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.

*Калийная соль.* Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

**Демонстрация опытов:**

* Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.
* Определение растворимости калийной соли.

**Практическая работа**.

Распознавание черных и цветных метал­лов по образцам и различным изделиям из этих металлов. Наблюдение за сгоранием каменного угля и других горючих полезных ископаемых (в топках, печах, плитах**).**

**Экскурсии** в краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

**Почва** Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.(сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Срав­нение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — *плодородие.* Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы , связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.

**Демонстрация опытов:**

* Выделение воздуха и воды из почвы.
* Обнаружение в почве песка и глины.
* Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.
* Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

**Практическая работа.**

Различие песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами. Экскурсия к почвенным обнажениям или выполнение почвен­ного разреза.

Повторение.

**Содержание программы 7 класс**

***Растения, грибы и бактерии***

***(2 ч в неделю)***

**Введение**

**Растения**

**Общее знакомство с цветковыми растениями.**

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

**Подземные наземные органы цветкового растения.**

**Корни и корневые системы.** Разнообразие корней.

Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни расте­ния. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

**Стебель.** Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от коры к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

**Лист.** Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, назначение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

**Цветок.** Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

**Семя растения**. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прораста­ния семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

**Растение — целостный организм** (взаимосвязь всех органов и растительного организма со средой обитания).

***Лабораторные работы.***

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.3. Строение семени фасоли. *4..* Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Практическая работа. Определение всхожести семян. Демонстрация опытов:

1. Условия, необходимые для прорастания семян.
2. Испарение воды листьями.
3. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

**Многообразие растений, бактерий и грибов**

**Бактерии**. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы.** Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

**Мхи**. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

**Папоротники.** Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

**Голосеменные.** Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их раз­множения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

**Покрытосеменные или цветковые**. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

**Цветковые растения.** Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневой системы, жилкование листа).

**Однодольные растения**

**Злаки**: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

**Лилейные**. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище)'Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (Хлорофитум, лилия, тюльпан).

**Лабораторная работа**. Строение луковицы.

**Двудольные растения**

**Пасленовые.** Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак.

**Бобовые**. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

**Розоцветные**. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садо­вая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности paзмножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

**Сложноцветные.** Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолет­ние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

**Лабораторная работа**. Строение клубня картофеля.

Практическая работа по перевалке и пересадке комнатных ра­стений.

Практическая работа в саду, на школьном учебно-опытном уча­стке. Вскапывание приствольных кругов.

**Экскурсия — «Весенние работы в саду».».**

. **Содержание программы по биологии, 8 класс.**

**Животные.**

**(2 ч в неделю).**

**Введение**

**Многообразие животного мира**. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

***Беспозвоночные животные***

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

**Черви** Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения***.***

***Демонстрация*** живого червя или влажного пре­парата. Черви-паразиты(глисты).Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

**Насекомые** Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, пита­ние, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приноси­мый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.IIчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

***Демонстрация***

**ж**ивых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

*Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.*

***Позвоночные животные***

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь) Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство Рациональное использование и охрана рыб.

***Демонстрация***живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

**Земноводные.** Общие признаки земноводных (обитание на суше, и в воде).Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

***Демонстрация***живой лягушки или влажного препарата.

**Пресмыкающиеся**. Общие признаки пресмыкающихся . Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни*.*

***Демонстрация влажных препаратов*** Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

**Птицы.** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

***Демонстрация*** скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

***Экскурсия в зоопарк или на птицеферму***.

**Млекопитающие.** Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

***Демонстрация*** скелета млекопитающего, чучел, влажных пре­паратов.

**Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Вне­шний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные:** заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зай­цем п кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери**: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некото­рыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

**Ластоногие** морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные**: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

**Парнокопытные, непарнокопытные**. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свиньи) Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень.

Корова: Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животновод­ческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодовое содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их корм­ление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

**Приматы**. Общая характеристика. Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия . Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на любой животноводческой ферме, рас­положенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

**Содержание программы. Биология, 9 класс Человек.**

**Введение.**

**Общий обзор организма человека**

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органон (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделитель­ная, *дыхательная, нервная и органы чувств).*

**Демонстраци***я* торса человека.

**Опорно-двигательная система.**

Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвиж­ное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах су­ставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. 3начение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

**Демонстрация с**келета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

**Кровь и кровообращение**

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды

**Демонстрация** влажного препарата и муляжа сердца млекопи­тающего.

***Лабораторные работы***

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряди физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

**Дыхательная система.**

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

**Демонстрация** опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

**Пищеварительная система.**

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отправлений и глистных заражений.

**Демонстрация опытов:**

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.

4.Действие желудочного сока на белки.

**Мочевыделительная система.**

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение  
почечных заболеваний.

**Кожа**

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, ося­зания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организ­ма и гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

**Нервная система**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг. Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

**Органы чувств**

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

**Демонстрация** влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

**Охрана здоровья человека в Российской Федерации**

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организа­ции отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по ста­рости, болезни и потере трудоспособности.

**6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

* « Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8
* вида. 5-9 классы.» Сборник № 1. Москва, 2014 г., Гуманитарный издательский центр «Владос».Допущено Министерством образования Российской Федерации.
* Авторы: Воронкова В.В., Перов М.Н., Экк В.В., Кмытюк Л.В., Сивоглазов В.В., Лифанова Т.М., Бородина О.И., Мозговой В.М., Кузнецов Б.В., Романина В.И., Павлова Н.П., Евтушенко И.В., Грошенков И.А.
* Под редакцией Воронковой В.В.
* Программа по биологии составлена Сивоглазовым В.В.

**Учебники.**

**Биология, 6 класс.**

Никишов А.И. Биология. Неживая природа. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано Мин. образования и науки РФ. 2-ое издание. М: Просвещение.2016 г.

**Биология,7 класс.** З.А. Клепинина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида», Просвещение, Москва, 2016г.

**Биология, 8 класс.**

Никишев А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. 8 класс Учебник для СКОУ 8 вида. Допущен Мин. образования и науки РФ. М: Издательство «Просвещение», 2014 г .

**Биология, 9 класс.**

Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева Биология. Человек. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и науки РФ. М: «Просвещение», 2016 г

*Интернет ресурсы и ЦОР*

**1.Механизмы и ТСО:**

-ноутбук

- лупы -2 шт.

- микроскоп.

- барометр.

- термометры : комнатный, уличный

- глобус физический.

- аудиокассеты: «Наедине с природой», « Голоса животных и птиц».

**Лабораторное оборудование:**

- штатив лабораторный;

- воронки;

- химические стаканы;

- спиртовки;

- колбы;

- предметные стекла;

- стеклянные палочки;

**Коллекции:**

- Горные породы и минералы; - Почва и её состав;

- Полезные ископаемые ( для нач. школы); - Каменный уголь;

- Гранит; - Стекло;

- Металлы и сплавы; - Пластмасс;

- Топливо; - Торф;

- Нефть; - Известняки;

- Чугун и сталь;

- Алюминий;

**Таблицы из серии «Охрана природы»: (зелёный квадрат)**

**Карточки-задания**

**7. Календарно-тематическое планирование по биологии**

**Биология - 6 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Кол-во**  **час** | | **Тема урока** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
| **1** | 1 | | Введение |  | Развитие наглядно-образного мышления. |
| **Раздел 1. Природа ( 8 час)** | | | | | |
| 2 | 1 | | Мир вокруг нас | природа | Развитие зрительного восприятия. |
| 3 | 1 | | Живая и неживая природа. Явления природы | изделия |
| 4 | 1 | | Тела и вещества | тела, вещества | Развитие устойчивого внимания |
| 5 | 1 | | Превращение веществ | твердые, жидкие, газообразные тела | Корригировать речевую деятельность учащихся. |
| 6 | 1 | | Форма и величина Земли | планета, глобус | Корригировать познавательную деятельность учащихся. |
| 7 | 1 | | Смена дня и ночи |  | Корригировать речевую деятельность учащихся. |
| 8 | 1 | | Смена времен года |  | Развитие зрительного восприятия. |
| 9 | 1 | | Обобщение по разделу «Природа» |  | Развитие познавательных интересов. |
| **Раздел 2. Вода ( 12 час)** | | | | | |
| 10 | 1 | | Вода в природе |  | Развивать самостоятельность, аккуратность. |
| 11 | 1 | | Свойства воды |  |
| 12 | 1 | | Способность воды растворять некоторые вещества |  | Корригировать речевую деятельность учащихся. |
| 13 | 1 | | Растворимые и нерастворимые в воде вещества | раствор | Развивать самостоятельность, аккуратность. |
| 14 | 1 | | Прозрачная и мутная вода |  |
| 15 | 1 | | Растворы |  | Формировать умение работать по словесной  инструкции, алгоритму. |
| 16 | 1 | | Три состояния воды. Переход воды из одного состояния в другое |  |
| 17 | 1 | | Температура и ее измерение | Температура, термометр | Корригировать речевую деятельность учащихся. |
| 18 | 1 | | Работа воды в природе |  | Развивать самостоятельность, аккуратность. |
| 19 | 1 | | Использование воды человеком |  | Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. |
| 20 | 1 | | Охрана воды |  |
| 21 | 1 | | Обобщение по разделу «Вода» |  | Корригировать речевую деятельность учащихся. |
| **Раздел 3.** **Воздух (14 час)** | | | | | |
| 22 | 1 | | Воздух вокруг нас | атмосфера | Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря. |
| 23 | 1 | | Свойства воздуха |  |
| 24 | 1 | | Тёплый и холодный воздух |  | Обогащение словаря. |
| 25 | 1 | | Теплопроводность воздуха | теплопроводность | Коррегировать речевую деятельность учащихся. |
| 26 | 1 | | Движение воздуха |  |  |
| 27 | 1 | | Ветер | ветер |
| 28 | 1 | | Работа ветра в природе | ураган | Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. |
| 29 | 1 | | Состав воздуха | кислород, азот |
| 30 | 1 | | Свойства кислорода |  |
| 31 | 1 | | Значение кислорода |  | Обогащение словаря. |
| 32 | 1 | | Углекислый газ и его свойства | углекислый газ,  огнетушитель | Корригировать речевую деятельность учащихся. |
| 33 | 1 | | Значение воздуха |  |
| 34 | 1 | | Чистый и загрязненный воздух.  Охрана воздуха |  | Корригировать познавательную деятельность учащихся. |
| 35 | 1 | | Обобщение по разделу «Воздух» |  | Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря. |
| **Раздел 4.** **Полезные ископаемые (17 час)** | | | | | |
| 36 | 1 | | Горные породы | горные породы | Развитие памяти. |
| 37 | 1 | | Строительные материалы. Гранит | гранит | Развитие зрительного восприятия. |
| 38 | 1 | | Известняк | известняк, мел, мрамор | Развивать диалогическую и монологическую речь. |
| 39 | 1 | | Песок и глина | глина, песок |
| 40 | 1 | | Горючие полезные ископаемые. Торф | торф | Корригировать речевую деятельность учащихся. |
| 41 | 1 | | Каменный уголь | каменный уголь |
| 42 | 1 | | Нефть | нефть | Расширять представления об окружающем мире. |
| 43 | 1 | | Природный газ | природный газ |
| 44 | 1 | | Полезные ископаемые, используемые для получения удобрений. Калийная соль | минеральные удобрения | Корригировать познавательную деятельность учащихся. |
| 45 | 1 | | Фосфориты | фосфорит, фосфаты | Развитие мышц мелкой моторики. |
| 46 | 1 | | Рудные полезные ископаемые. Железная руда | железная руда | Обогащение словаря. |
| 47 | 1 | | Черные металлы | чугун, сталь | Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. |
|  | 1 | | Цветные металлы |  |
| 48 | 1 | | Алюминий |  | Корригировать познавательную деятельность учащихся. |
| 49 | 1 | | Медь |  | Обогащение словаря. |
| 50 | 1 | | Охрана недр |  | Корригировать познавательную деятельность учащихся. |
| 51 | | 1 | Обобщение по разделу «Полезные ископаемые» |  | Развитие зрительного восприятия. |
| **Раздел 5.** **Почва (9 час)** | | | | | |
| 52 | | 1 | Почва – верхний плодородный слой Земли | Почва, плодородие | Обогащение словаря. |
| 53 | | 1 | Состав почвы |  | Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. |
| 54 | | 1 | Части почвы |  |
| 55 | | 1 | Разнообразие почв | чернозём | Расширять представления об окружающем мире. |
| 56 | | 1 | Песчаные и глинистые почвы |  |
| 57 | | 1 | Основное свойство почвы | перегной, плодородие | Коррегировать речевую деятельность учащихся. |
| 58 | | 1 | Обработка почвы | культиватор, рыхлитель |
| 59 | | 1 | Охрана почвы |  | Коррегировать познавательную деятельность учащихся. |
| 60 | | 1 | Обобщение по разделу «Почва» |  | Развивать диалогическую и монологическую речь. |
| 61 | | 1 | Экскурсия в природу весной |  | Коррегировать речевую деятельность учащихся. |
| 62 | | 1 | Виртуальная экскурсия «Полезные ископаемые ЕАО» |  |
| 63 | | 1 | Практическая работа на пришкольном участке |  | Расширять представления об окружающем мире. |
| 64 | | 1 | Промежуточная аттестация за курс 6 класса |  |
| **Раздел 6.** **Повторение ( 4 часа)** | | | | | |
| 65,  66 | | 2 | Мир вокруг нас. |  | Коррегировать познавательную деятельность учащихся. |
| 67,  68 | | 1 | Живая и неживая природа. Явления природы |  |

**Биология - 7 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Кол-во часов** | | | **Тема урока** | **ИКТ**  **(мультимедиа, презентация)** | | | **Словарь** | | | **Коррекционная работа** | |
| **Глава 1. Изучаем живую природу (2 час)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | | Многообразие растений. | видеофильм | | | биология | | | Развитие устойчивого внимания. | |
| 2 | 1 | | | Значение растений и их охрана |  | | |  | | |  | |
| **Глава 2. Знакомство с цветковыми растениями (2 час)** | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | | | Внешнее строение цветкового растения |  | | | корень, стебель, лист, цветок | | | Развитие зрительного восприятия.  Графические упражнения. | |
| 4 | 1 | | | Лабораторная работа №1. Органы цветкового растения |  | | |  | | | Развитие зрительного восприятия. | |
| **Глава 3. Цветок. Плод (6 час)** | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 1 | | | Цветки и соцветия | презентация | | | Завязь, тычинки | | | Развитие зрительного восприятия. | |
| 6 | 1 | | | Лабораторная работа № 2. Строение цветка |  | | |  | | | Развитие наглядно-образного мышления. | |
| 7 | 1 | | | Опыление и оплодотворение |  | | | опыление | | |  | |
| 8 | 1 | | | Разнообразие плодов и семян |  | | | Сочные, сухие плоды | | | Развитие зрительного восприятия. | |
| 9 | 1 | | | Распространение плодов и семян | видеофильм | | |  | | | Графические упражнения. | |
| 10 | 1 | | | Экскурсия. В природу осенью |  | | |  | | | Развитие зрительного восприятия. | |
| **Глава 4. Семя ( 5 час)** | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 1 | | | Строение семян | видеофильм | | | Семя, семядоли | | | Развитие мышц мелкой моторики. | |
| 12 | 1 | | | Лабораторная работа № 3. Строение семени двудольного растения |  | | |  | | | Развитие зрительного восприятия. | |
| 13 | 1 | | | Лабораторная работа №4. Строение семени однодольного растения |  | | |  | | | Воспитание усидчивости, самостоятельности. | |
| 14 | 1 | | | Условия, необходимые для прорастания семян |  | | |  | | | Развитие мышц мелкой моторики. | |
| 15 | 1 | | | Всхожесть семян |  | | | всхожесть | | | Развитие зрительного восприятия. | |
| **Глава 5. Корень ( 4 час)** | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 1 | | | Разнообразие и значение корней |  | | |  | | | Повышать интерес к предмету. | |
| 17 | 1 | | | Корневые системы | презентация | | | Корневая система | | |
| 18 | 1 | | | Строение корня |  | | |  | | | Развитие мышц мелкой моторики. | |
| 19 | | 1 | Видоизменения корней | | |  | | | корнеплод | | | Развитие познавательных интересов. |
| **Глава 6. Лист (6 час)** | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | 1 | Внешнее строение листа | | | видеофильм | | | Черешок, жилки | | | Развитие мышц мелкой моторики. |
| 21 | | 1 | Форма листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. | | |  | | |  | | | Развитие зрительного восприятия. |
| 22 | | 1 | Значение листьев в жизни растений | | |  | | | фотосинтез | | | Развитие всех видов памяти. |
| 23 | | 1 | Испарения воды листьями | | |  | | | испарение | | |
| 24 | | 1 | Дыхание растений | | |  | | |  | | | Развитие мышц мелкой моторики. |
| 25 | | 1 | Листопад и его значение | | | видеофильм | | |  | | | Повышать интерес к предмету. |
| **Глава 7. Стебель ( 3 час)** | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | 1 | Строение и значение стебля | | | презентация | | | сердцевина, древесина | | | Повышать интерес к предмету. |
| 27 | | 1 | Передвижение по стеблю воды с растворенными в ней веществами | | | видеофильм | | |  | | | Связь с жизнью, проблемные вопросы. |
| 28 | | 1 | Разнообразие стеблей. Видоизменения побегов. | | |  | | | Корневище, луковица | | | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
| **Глава 8. Растение – целостный организм ( 2 час)** | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | 1 | Взаимосвязь органов растения | | |  | | |  | | | Развитие зрительного восприятия. |
| 30 | | 1 | Взаимосвязи растений с окружающей средой | | |  | | |  | | | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
| **Глава 9. Споровые и семенные растения (7 час)** | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | 1 | Мхи. Кукушкин лен | | | презентация | | | ризоиды | | | Развитие устной речи через  анализ текста. |
| 32 | | 1 | Торфяной мох сфагнум | | |  | | | торф | | |
| 33 | | 1 | Папоротники | | | | презентация | | |  | | Развитие устной речи |
| 34 | | 1 | Голосеменные растения | | | |  | | |  | |
| 35 | | 1 | Ель и сосна – хвойные растения | | | | видеофильм | | | шишки, хвоинки | | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
| 36 | | 1 | Покрытосеменные (цветковые) растения | | | |  | | |  | | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
| 37 | | 1 | Экскурсия. В природу зимой | | | |  | | |  | |
| **Глава 10. Многообразие покрытосеменных растений** | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | 1 | Различия однодольных и двудольных растений | | | |  | | |  | | Развитие познавательного интереса через игры и упражнения. |
| 39 | | 1 | Однодольные растения. Семейство Злаки | | | |  | | | соломина | | Развитие познавательного интереса через игры и упражнения. |
| 40 | | 1 | Хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень | | | |  | | |  | |
| 41 | | 1 | Злаки – овес, кукуруза | | | | видеофильм | | |  | | Развитие познавательного интереса через игры и упражнения. |
| 42 | | 1 | Однодольные растения. Декоративные лилейные растения | | | | видеофильм | | |  | | Развитие познавательного интереса через игры и упражнения. |
| 43 | | 1 | Однодольные растения. Овощные лилейные растения | | | |  | | |  | | Развитие умения сравнивать и  анализировать таблицы и схемы в учебнике. |
| 44 | | 1 | Лабораторная работа № 5. Строение луковицы | | | |  | | | луковица | |
| 45 | | 1 | Двудольные растения. Семейство Паслёновые | | | |  | | |  | | Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы |
| 46 | | 1 | Картофель – пищевое пасленовое растение | | | | презентация | | |  | | в учебнике. |
| 47 | | 1 | Лабораторная работа № 6. Строение клубня картофеля | | | |  | | | клубень | | Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике. |
| 48 | | 1 | Двудольные растения. Семейство Бобовые | | | | видеофильм | | | боб | |
| 49 | | 1 | Кормовые бобовые растения | | | |  | | |  | |
| 50 | | 1 | Двудольные растения. Семейство Розоцветные | | | |  | | |  | | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
| 51 | | 1 | Особенности выращивания садовых растений | | | | презентация | | |  | | Развитие устойчивого внимания через индивидуальные задания и упражнения. |
| 52 | | 1 | Уход за садовыми растениями. | | | |  | | |  | | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
| 53 | 1 | | Двудольные растения. Семейство Сложноцветные | | | |  | | |  | | Развитие устной речи через  составление рассказа по плану. |
| 54 | 1 | | Подсолнечник – пищевое сложноцветное растение | | | |  | | |  | |
| **Глава 11. Многообразие бактерий и грибов** | | | | | | | | | | | | |
| 55 | 1 | | Разнообразие и размножение бактерий | | | | видеофильм | | |  | | Развитие устной речи |
| 56 | 1 | | Значение бактерий в природе и в жизни человека | | | | видеофильм | | |  | | Развитие устной речи через  составление рассказа по плану. |
| 57 | 1 | | Строение и размножение грибов | | | |  | | | грибница | |
| 58 | 1 | | Разнообразие грибов | | | | видеофильм | | |  | | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
| **Глава 12. Практические работы с комнатными и садовыми растениями (6 час)** | | | | | | | | | | | | |
| 59,  60 | 2 | | Выращивание комнатных растений | | | |  | | |  | | Развитие устной речи |
| 61,  62 | 2 | | Работа на пришкольном участке | | | |  | | |  | | Развитие устной речи |
| 63 | 1 | | Растение – живой организм. Экскурсия. В природу весной. | | | |  | | |  | | Развитие устной речи через  составление рассказа по плану. |
| 64 | 1 | | Промежуточная аттестация за курс 7 класса | | | |  | | |  | |
| **Глава 13. Растения ЕАО (2 час)** | | | | | | | | | | | | |
| 65 | 1 | | Лекарственные растения ЕАО. | | | |  | | |  | | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
| 66 | 1 | | Растения Красной книги ЕАО. Лотос Комарова. | | | |  | | |  | | Развитие устной речи через составление рассказа по плану. |
| **Глава 14. Повторение (2 час)** | | | | | | | | | | | | |
| 67 | 1 | | Многообразие живой природы. | | | |  | | |  | | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
| 68 | 1 | | Значение растений и их охрана. | | | |  | | |  | | Развитие устной речи через составление рассказа по плану. |

**Биология - 8 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | **Кол-во часов** | | | | **Тема урока** | **ИКТ**  **(мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** | |
| **Введение ( 2час)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | 1 | | | | Многообразие животного мира. | видеофильм | зоология | Развитие устойчивого внимания. | |
| 2 | | | 1 | | | | Значение животных в природе и жизни человека |  |  | Развитие устойчивого внимания. | |
| **Раздел 1.Беспозвоночные животные** | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | 1 | | | | Общая характеристика беспозвоночных |  | беспозвоночные | Развитие устойчивого внимания. | |
| **Глава 1. Черви ( 3 час)** | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | 1 | | | | Дождевой червь | презентация | Поясок, щетинки | Развитие мышц мелкой моторики. | |
| 5 | | | 1 | | | | Черви-паразиты. Человеческая аскарида. Острицы | идеофильм |  | Развитие мышц мелкой моторики. | |
| 6 | | | 1 | | | | Черви-паразиты. Бычий цепень. Печёночный сосальщик |  | финна | Развитие мышц мелкой моторики. | |
| **Глава 2. Насекомые ( 8 час)** | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | 1 | | | | Общая характеристика насекомых |  | Дыхальца, куколка | Развитие положительной  школьной мотивации. | |
| 8 | | | 1 | | | | Комнатная муха |  |  |
| 9 | | | 1 | | | | Яблонная плодожорка |  |  | Развитие волевых качеств. | |
| 10 | | | 1 | | | | Бабочка-капустница | видеофильм |  | Развитие волевых качеств. | |
| 11 | | | 1 | | | | Майский жук |  | линька | Развитие волевых качеств. | |
| 12 | | | 1 | | | | Медоносная пчела |  |  | Развитие усидчивости,  любознательности. | |
| 13 | | | 1 | | | | Значение пчел в природе и жизни человека | видеофильм | Трутень, матка, жало, улей |
| 14 | | | 1 | | | | Тутовый шелкопряд | презентация | шёлк | Развитие волевых качеств. | |
| **Раздел 2.Позвоночные животные** | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | 1 | | | | Общая характеристика позвоночных животных |  | позвночник, хорда | Развитие мышц мелкой моторики | |
| **Глава 3. Рыбы ( 6 час)** | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | 1 | | | | Местообитание и внешнее строение рыб | видеофильм | Жабры, плавник | Развитие мышц мелкой моторики. | |
| 17 | | | 1 | | | | Внутреннее строение рыб |  |  | Развитие пространственной | |
| 18 | | | 1 | | | | Размножение и развитие рыб. |  | нерест | ориентации. | |
| 19 | | 1 | | | Рыболовство и рыбоводство. Охрана рыб | | | презентация |  | Развитие волевых качеств. | |
| 20 | | 1 | | | Щука | | |  |  | Развитие устной речи через  составление рассказа по плану. | |
| 21 | | 1 | | | Окунь | | |  |  |
| **Глава 4. Земноводные ( 6 час)** | | | | | | | | | | | |
| 22 | | 1 | | | Общая характеристика земноводных | | | видеофильм |  | Развитие мышления через работу с текстом. | |
| 23 | | 1 | | | Внешнее строение лягушки | | |  | веки | Развитие мышц мелкой моторики. | |
| 24 | | 1 | | | Внутреннее строение лягушки | | |  | клоака | Развитие волевых качеств. | |
| 25 | | 1 | | | Размножение и развитие лягушки | | |  | головастик | Развитие мышц мелкой моторики. | |
| 26 | | 1 | | | Жаба | | |  |  | Развитие умения работать с дополнительным материалом. | |
| 27 | | 1 | | | Значение и охрана земноводных | | | видеофильм |  | Развитие умения работать с дополнительным материалом. | |
| **Глава 5. Пресмыкающиеся ( 4 час)** | | | | | | | | | | | |
| 28 | | 1 | | | Общая характеристика пресмыкающихся | | |  | роговые чешуи,шея | Развитие устной речи через анализ текста. | |
| 29 | | 1 | | | Внутреннее строение пресмыкающихся | | |  |  | Развитие волевых качеств. | |
| 30 | | 1 | | | Змеи | | |  |  | Развитие устной речи через анализ текста. | |
| 31 | | 1 | | | Значение и охрана пресмыкающихся | | |  |  | Развитие устной речи через анализ текста. | |
| **Глава 6. Птицы ( 11 час)** | | | | | | | | | | | |
| 32 | | 1 | | | Внешнее строение птиц | | | презентация | крылья, клюв | Развитие устной речи через анализ текста. | |
| 33 | 1 | | | Внутреннее строение птиц | | | | презентация | цевка, киль | Развитие устной речи через анализ текста. | |
| 34 | 1 | | | Размножение и развитие птиц | | | |  | желток, белок, скорлупа | Развитие мышления через  анализ иллюстраций в учебнике. | |
| 35 | 1 | | | Питание птиц | | | |  |  |
| 36 | 1 | | | Птицы леса. | | | | видеофильм |  | Развитие мышления через  анализ иллюстраций в учебнике. | |
| 37 | 1 | | | Птицы, кормящиеся в воздухе | | | |  |  |
| 38 | 1 | | | Хищные птицы | | | |  |  |
| 39 | 1 | | | Водоплавающие птицы | | | | видеофильм |  | Развитие мышления через  анализ иллюстраций в учебнике. | |
| 40 | 1 | | | Птицы, обитающие возле жилья человека | | | |  |  |
| 41 | 1 | | | Домашние птицы. Птицеводство | | | | видеофильм | птицефабрика, инкубатор | Развитие мышления через  анализ иллюстраций в учебнике. | |
| 42 | 1 | | | Значение и охрана птиц | | | |  |  |
| **Глава 7. Млекопитающие или звери (26 час)** | | | | | | | | | | | |
| 43 | 1 | | | Общая характеристика млекопитающих | | | | видеофильм | Шерсть, вибриссы, волосяной покров | Развитие мышления через  анализ иллюстраций в учебнике. | |
| 44 | 1 | | | Особенности внутреннего строения млекопитающих | | | |  | Губы, резцы, клыки |
| 45 | 1 | | | Грызуны. | | | |  |  | Развитие зрительного  восприятия | |
| 46 | 1 | | | Белка | | | |  |  |
| 47 | 1 | | | Бобр | | | | презентация | Плотина, хатка | Развитие внимания | |
| 48 | 1 | | | Домовая мышь | | | |  |  | Развитие внимания  перед каждой частью  изучаемого материала. | |
| 49 | 1 | | | Зайцеобразные | | | |  | кролиководство |
| 50 | 1 | | | Хищные звери | | | |  |  |
| 51 | 1 | | | Волк | | | |  |  | Развитие мышления через  анализ иллюстраций в учебнике. | |
| 52 | 1 | | | Медведь | | | | видеофильм | берлога |
| 53 | | | 1 | | | Лев. Тигр. Рысь | | презентация | кошачьи, прайд | | Развитие внимания через  постановку вопросов на  слух |
| 54 | | | 1 | | | Собака. Кошка | |  |  | |
| 55 | | | 1 | | | Пушные звери | |  | зверофермы | |
| 56 | | | 1 | | | Ластоногие | |  | ласты, гаремы | | Развитие мелкой моторики |
| 57 | | | 1 | | | Китообразные | | презентация | китовый ус | |
| 58 | | | 1 | | | Копытные животные | |  | копыто | | Развитие мелкой моторики |
| 59 | | | 1 | | | Кабан, или дикая свинья. Лось. | |  |  | | Развитие мелкой моторики через индивидуальное  задание в карточках. |
| 60 | | | 1 | | | Промежуточная аттестация за курс 8 класса | |  |  | |
| 61 | | | 1 | | | Корова | |  | вымя, отёл | | Развитие мелкой моторики |
| 62 | | | 1 | | | Овца | |  |  | | Повышать интерес к предмету |
| 63 | | | 1 | | | Верблюд | | видеофильм |  | |
| 64 | | | 1 | | | Северный олень | |  |  | | Повышать интерес к предмету |
| 65 | | | 1 | | | Свинья | |  | свиноводство | | Развитие мышления |
| 66 | | | 1 | | | Лошадь | | презентация | коневодство, конюшня | | Повышать интерес к предмету  через ролевые игры, викторины, диспуты. |
| 67 | | | 1 | | | Обезьяны | |  | приматы | |
| 68 | | | 1 | | | Значение и охрана млекопитающих | | видеофильм |  | | Развитие мышления |

**Биология - 9 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Кол-во часов** | | **Тема урока** | | **ИКТ**  **(мультимедиа, презентация)** | | **Словарь** | | **Коррекционная работа** | | |
| 1 | 1 | | Введение. Место человека в живой природе | |  | | анатомия, физиология | | Развитие устойчивого внимания | | |
| **Глава 1. Общий обзор** | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | | Клетка | | презентация | | ядро | | Воспитание усидчивости,  самостоятельности,  любознательности, волевых  качеств. | | |
| 3 | 1 | | Химический состав клетки | |  | | цитоплазма | |
| 4 | 1 | | Жизнедеятельность клетки | |  | |  | |
| 5 | 1 | | Ткани | | видеофильм | |  | |
| 6 | 1 | | Органы. Системы органов | |  | | орган, организм | |
| 7 | 1 | | Лабораторная работа №1.  Устройство светового микроскопа | |  | |  | | Развитие мышц мелкой моторики | | |
| **Глава 2. Опорно-двигательная система** | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 1 | | Значение опорно-двигательной системы | | видеофильм | | скелет | | Развитие наглядно-образного мышления. | | |
| 9 | 1 | | Скелет человека. Состав костей | | презентация | | суставы, связки | | Развитие волевых качеств | | |
| 10 | 1 | | Строение и соединение костей | |  | |  | | Развитие волевых качеств | | |
| 11 | 1 | | Скелет головы | |  | |  | |
| 12 | 1 | | Скелет туловища | |  | | орудная клетка | | Развитие зрительного восприятия | | |
| 13 | 1 | | Скелет конечностей | |  | |  | |
| 14 | 1 | | Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах | | видеофильм | |  | | Развитие волевых качеств | | |
| 15 | 1 | | Первая помощь при переломах костей | |  | |  | | Развитие волевых качеств | | |
| 16 | 1 | | Строение и значение мышц | | видеофильм | | сократимость | | Воспитание усидчивости,  самостоятельности,  любознательности | | |
| 17 | 1 | | Основные группы мышц | |  | |  | |
| 18 | 1 | | Работа мышц. Утомление | |  | |  | |
| 19 | 1 | | Гигиена физического труда | | |  | | гимнастика | | Развитие мышления. | | |
| 20 | 1 | | Осанка и здоровье человека | | |  | | осанка | | Развитие всех видов памяти | | |
| 21 | 1 | | Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц | | | презентация | |  | | Развитие самоконтроля, критичности. | | |
| **Глава 3. Кровеносная система** | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | 1 | | Значение крови и органы кровообращения | | |  | | кровообращение | | Развитие устойчивого внимания. | | |
| 23 | 1 | | Состав крови | | |  | | Плазма | |
| 24 | 1 | | Сердце: его строение и работа | | | видеофильм | | Желудочек, предсердие | | Развитие эмоционально-волевой сферы. | | |
| 25 | 1 | | Кровеносные сосуды. Круги кровообращения | | |  | | Артерии, вены | | Развитие устойчивого внимания. | | |
| 26 | 1 | | Движение крови по сосудам | | |  | |  | | Развитие мышления. | | |
| 27 | 1 | | Первая помощь при кровотечении. Переливание крови | | | видеофильм | | донор, группа крови | | Развитие познавательных интересов. | | |
| 28 | 1 | | Предупреждение заболеваний кровеносной системы | | |  | |  | | Развитие познавательных интересов. | | |
| 29 | 1 | | Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды | | | презентация | |  | | Развитие устойчивого внимания. | | |
| 30 | 1 | | Лабораторная работа №2.Подсчёт частоты пульса | | |  | |  | | Развитие познавательных интересов. | | |
| **Глава 4. Дыхательная система** | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | 1 | | Значение дыхания. Органы дыхательной системы | | |  | | легкие, бронхи, трахеи | | Развитие эмоционально-волевой сферы | | |
| 32 | 1 | | Строение легких. Газообмен в легких и тканях | | | видеофильм | |  | |
| 33 | | 1 | | Дыхательные движения. Регуляция дыхания | | презентация | | Вдох, выдох | | | Развитие познавательных интересов | | |
| 34 | | 1 | | Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы | |  | |  | | | Развитие устойчивого внимания | | |
| 35 | | 1 | | Болезни дыхательной системы и их предупреждение | |  | |  | | | Развитие познавательных интересов | | |
| 36 | | 1 | | Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды | |  | |  | | | Связь с жизнью, проблемные вопросы | | |
| 37 | | 1 | | Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания | | видеофильм | |  | | | Развитие устойчивого внимания | | |
| **Глава 5. Пищеварительная система** | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | 1 | | Значение и состав пищи | | видеофильм | | Белки, жиры, углеводы, витамины | | | Связь с жизнью, проблемные вопросы | | |
| 39 | | 1 | | Значение пищеварения. Система органов пищеварения | |  | |  | | |
| 40 | | 1 | | Строение и значение зубов | |  | | Эмаль, дентин | | | Повышать интерес к предмету. | | |
| 41 | | 1 | | Пищеварение в ротовой полости и в желудке | |  | |  | | | Связь с жизнью, проблемные вопросы | | |
| 42 | | 1 | | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ | |  | |  | | | Развитие устойчивого внимания | | |
| 43 | | 1 | | Гигиена и нормы питания | | презентация | |  | | | Воспитание усидчивости, самостоятельности | | |
| 44 | | 1 | | Профилактика желудочно-кишечных заболеваний | |  | |  | | | Развитие устойчивого внимания. | | |
| 45 | | 1 | | Пищевые отравления | |  | |  | | |
| 46 | | 1 | | Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на пищеварительную систему | |  | |  | | | Развитие всех видов памяти | | |
| 47 | | 1 | | Лабораторная работа №3.Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке | |  | |  | | | Развитие внимания | | |
| **Глава 6. Выделительная система** | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | | 1 | | Значение выделения. Строение почек | | презентация | |  | | | Связь с жизнью, проблемные вопросы | | |
| 49 | | 1 | | Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы | | видеофильм | |  | | | Развитие устной речи через составление рассказа по плану | | |
| **Глава 7. Кожа**. | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | | 1 | | Строение и значение кожи | | видеофильм | |  | | | Развитие мышления | | |
| 51 | | 1 | | Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма | |  | |  | | | Развитие устойчивого внимания. | | |
| 52 | | 1 | | Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении | | видеофильм | |  | | | Развитие мышления | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 | 1 | Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви |  |  | Развитие устойчивого внимания. |
| **Глава 8. Нервная система** | | | | | |
| 54 | 1 | Значение и строение нервной системы | видеофильм | Рефлекс, возбудимость, проводимость | Развитие внимания |
| 55 | 1 | Спинной мозг |  |  |
| 56 | 1 | Головной мозг |  |  | Развитие слухового восприятия через игры и упражнения. |
| 57 | 1 | Особенности ВНД человека. Речь. |  |  | Развитие слухового восприятия через игры и упражнения. |
| 58 | 1 | Промежуточная аттестация за курс 9 класса |  |  |  |
| 59 | 1 | Эмоции. Внимание и память | видеофильм |  | Развитие устойчивого внимания. |
| 60 | 1 | Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна |  |  |
| 61 | 1 | Гигиена нервной деятельности. Режим дня | презентация |  | Развитие слухового восприятия через игры и упражнения. |
| 62 | 1 | Нарушения нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему |  |  | Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике. |
| **Глава 9. Органы чувств** | | | | | |
| 63 | 1 | Значение органов чувств |  |  | Развитие внимания |
| 64 | 1 | Орган зрения |  |  |
|  | 1 | Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней |  |  | Развитие познавательных интересов |
| 65 | 1 | Орган слуха | видеофильм |  | Развитие устойчивого внимания |
| 66 | 1 | Гигиена слуха |  |  |
| 67 | 1 | Органы осязания, обоняния, вкуса |  |  | Развитие слухового восприятия через игры и упражнения. |
| **Глава 10. Охрана здоровья** | | | | | |
| 68 | 1 | Здоровье человека и общество  Факторы, сохраняющие здоровье |  |  | Развитие познавательных интересов |

**Список использованных источников и литературы**

1. Романов, И.В., Петросова, Р.А. Учебник Биология. 6 кл. для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Дрофа, 2011.
2. Романов, И.В., Козлова, Т.А. Биология. Растения. Грибы. Бактерии. 7 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Дрофа, 2010.
3. Романов, Е.Г. Федорова, И.В. Биология. Животные. 8 кл.: учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида– М.: Дрофа, 2011.
4. Романов, И.В., Агафонова, И.Б. Биология. Человек, 9 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Дрофа, 2008.
5. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под. Ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 1