Муниципальное казённое общеобразовательное учреждени

 « Коровновская основная общеобразовательная школа»

Солигаличского муниципального района Костромской области

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрено Утверждаю

на педагогическом совете Директор школы:

«30» августа 2023г. \_\_\_\_\_\_\_\_И.Г.Капустина

Протокол № 5 «01» сентября 2023г.

 Приказ № 82

# Адаптированная рабочая программа

# по истории Отечества

# для 7-9 классов

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА», 7-9 КЛАССЫ

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа учебного предмета «История отечества» для 7-9 классов разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

#### Общая характеристика учебного предмета«История отечества» для 7-9 классов

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально – трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Преподавание предмета должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях истории России. Курс

«История отечества»имеет определяющее значение в осознании социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов России, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. Учебный предмет «История отечества» для 7-9 классовдает возможность обучающимся научиться давать оценку наиболее значительным событиям и личностям российской истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов. Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

В школьном курсе должен преобладать позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

В курсе «Истории отечества» целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно – текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История России» является историко – краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Исторический материал изучается в строгой временной последовательности, начиная с древнейших времён (примерно VIII века) и до современного этапа истории России. При планировании курса количество часов определяется объёмом учебного материала, значимостью событий.Концепцией учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 7 по 9 классы.

Для лучшего усвоения материала необходимо применять систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей развития познавательных возможностей детей, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным программой массовой школы. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам.

Изучение истории предполагает использование разнообразных форм, методов и средств обучения. На уроках используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебника, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор кинокольцовок, отдельных фрагментов кино.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений. Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов учебной книги, детских журналов, книг и других источников.

Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху, каков был быт представителей различных классов. Создание точных зрительных образов-важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогает «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

.

#### Цели учебного предмета «История отечества» для 7-9 классов

Предмет «История отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и ува- жения к своей Родине, ее историческому прошлому.

**Основные цели изучения данного предмета ―** формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

#### Основные задачи изучения предмета:

* овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
* формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
* формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
* формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
* усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
* формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
* воспитание гражданственности и толерантности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов.

#### Место учебного предмета «История отечества» для 7-9 классов в учебном плане

Учебный предмет «История отечества» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «История отечества» отведено 2 часа в неделю. Место учебного предмета «История отечества» в учебном плане для 7-9 классов в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) представлено в следующей таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учебных недель | Количество часов в неделю | Количество часов за год |
| 7 класс | 34 учебные недели | 2 часа | 68 часа |
| 8 класс | 34 учебные недели | 2 часа | 68 часов |
| 9 класс | 34 учебные недели | 2 часа | 68 часов |
|  | Всего: 204 часа |

#### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «История отечества» для 7-9 классов

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «История отечества» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «История отечества». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

#### Личностные результатыосвоения учебного предмета «История отечества»для 7-9 классов:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированностьадекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированностьнавыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. сформированностьустановки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### Предметные результаты освоения учебного предмета«История отечества» для 7-9 классов:

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «История отечества» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

|  |
| --- |
| **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История отечества» к концу обучения в 9 классе** |
| ***Достаточный уровень*** | ***Минимальный уровень*** |
| -знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;-знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;-знание мест совершения основных исторических событий;-знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и | -знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;-знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;-знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);-понимание значения основных терминов-понятий;-установление по датам последовательности и длительности |

|  |  |
| --- | --- |
| составление элементарной характеристики исторических героев;-формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;-понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;-знание основных терминов понятий и их определений;-соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;-сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;-поиск информации в одном или нескольких источниках;-установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями. | исторических событий, пользование «Лентой времени»;-описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;-нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;-объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя. |

#### Критерии оценивания знаний и умений

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

* Отметка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые может сам исправить.
* «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.
* «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и непоследовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно привести примеры, нуждается в постоянной помощи учителя.
* Оценки «2», «1» за устные ответы не ставится.

#### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

##### Учебно-методическое обеспечение:

-Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Учебно-методическое пособие/Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина.-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.-216с.

-Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Учебно-методическое пособие/Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина.-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.-224с.

-Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Учебно-методическое пособие/Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина.-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.-192с.

-Разноуровневые тестовые задания по истории России в 7-9 классах специальной (коррекционной) школы 8 вида. Учебно-методическое пособие для учителей истории специальных (коррекционных) школ 8 вида/ Мозговой В.М., Вишневская О.Ю., Деришева В.С., Журавлёва Т.П.-Киров: КИПК и ПРО, 2010.- 143 с.

-Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной коррекционной школе 8 в. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2003 г.

##### Учебники:

Пузанов, Б.П. История России. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина.-М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2013.-312с.

Пузанов, Б.П. История России. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина.-М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2013.-312с.

Пузанов, Б.П. История России. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина.-М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2013.-312с.

##### Технические средства:

* + персональный компьютер (ноутбук).
	+ видеопроектор, экран.
	+ телевизор, видеомагнитофон.

##### Учебно-практическое оборудование:

-«Лента времени»;

- наборы карточек с датами, именами исторических деятелей, названий изучаемых исторических событий;

-историческое лото (даты и понятия) для 7-9 классов;

-раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты,

«немые» схемы и т.п.);

-портреты исторических деятелей;

-демонстрационные схемы, планы уроков;

* карточки для индивидуальной работы;

-компьютерные презентации;

-аудиозапись песен, видеофрагменты; обучающие фильмы;

-исторические карты:

«Киевская Русь в 9 – начале 12 вв.»/ «Период распада Киевской Руси»

«Политическая система древнерусского государства в 9 – 12 вв.»

«Борьба против иноземных захватчиков в 13 в.»

«Российское государство в 16 в.»

«Смутное время в начале 17 в.»

«Движение декабристов».

«Русско – турецкая война 1787 – 1791 г.»

«Отечественная война 1812 г.» (2 эк.)

**«**Русско – японская война. Оборона Порт – Артура.»

«Революция 1905 – 1907 гг.»

«Россия в 1907 – 1914 гг.»

«Гражданская война».

«Экономическое развитие СССР в 1926 – 1940 гг.»

«Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.»

«Кировская область».

«Россия. Федеральные округа».

#### Содержание учебного предмета «История отечества» для 7-9 классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **кл****асс** | **раздел** | **содержание** |
| **7****класс** | **Введение в историю** | Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина ― Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края – часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лентавремени». |
| **История нашей страны****древнейшего периода** | Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины.Восточные славяне ― предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика. |
| **Русь в IX – I половине XII века** | Образование государства восточных славян ― Древней Руси.Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.Социально- экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусскиегорода, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.Древнерусская культура. |
| **Распад Руси.** | Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель ― самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальскоекняжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках. |
| **Борьба с иноземными завоевателям и (XII - XIII****века)** | Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. |
| **Начало объединения** | Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **русских****земель (XIV****– XV века)** | Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение.Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и бытРуси в XIV – XV вв. |
| **8****класс** | **Россия в XVI****– XVII веках** | Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.Москва ― столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи. Россия на рубежеXVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Сму- тное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царст- вования династии Романовых.Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель.Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке. |
| **Россияв XVIII веке** | Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I— первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований. Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов ― покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств. Правление Екатерины II ― просвещенный абсолютизм. Укрепление импе- раторской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и бытРоссии во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства. Правление ПавлаI. |
| **Россия в первой половине XIX века** | Россия в началеXIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай- де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г. Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт- Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.«Золотой век» русской культурыпервой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.). |
|  | **Россия во второй половине XIXвека** | Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М.Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др. |
| **9 класс** | **Россия в начале XX века** | Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. ― начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчикаП. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе. |
| **Россия в 1917-1921****годах** | Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства ― Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции ― Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II. Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления противполитики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа. |
| **СССР в 20-е****– 30-е****годыXX века** | Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства ― В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Последствия репрессий. Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод населе.Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на |
| международной арене. Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и |
| направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, |
| выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический |
| контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. |
| Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы. |
| **СССР во** | СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое |
| **Второй** | военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о |
| **мировой и** | ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение |
| **Великой** | Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.Нападение Германии на Советский |
| **Отечественн** | Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной |
| **ой войне** | армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое |
| **1941-1945** | значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы. Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». |
| **годов** | Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество |
|  | ленинградцев. Города-герои.Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной |
|  | войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала |
|  | Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои- |
|  | подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких |
|  | войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго |
|  | фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за |
|  | Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой |
|  | Отечественной войны. День Победы ― 9 мая 1945 года.Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия |
|  | США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание |
|  | Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советс- |
|  | кого народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои |
|  | войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства. |
|  | **Советский** | Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных |
| **Союз в 1945 –** | городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в |
| **1991 годах** | послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя |
|  | политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование |
|  | двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря. |
|  | Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало |
|  | реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь |
|  | советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в |
|  | науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, |
|  | М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина |
|  | космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его |
|  | отставка.Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. |
| Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт |
| советских людей в 70-е ― начале 80-х годов XX века.Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. |
| Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание |
| первого президента СССР ― М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных |
| отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад |
| СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Об- |
| разование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. |
| **Россия** | Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. |
| **(Россий** | Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти |
| **скаяФедера** | Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых |
| **ция) в 1991 –** | экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. |
| **2015 годах** | Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. |
|  | Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней |
|  | политики. Русское зарубежье.Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент |
|  | России ― В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, |
|  | сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые |
|  | государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и |
|  | общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская |
|  | православная церковь в новой России.Президентские выборы 2008 г. Президент России ― Д. А. Медведев. |
|  | Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка |
|  | новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа |
|  | России.Президентские выборы 2012 г. Президент России ― В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение |
|  | зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в |
|  | Великой Отечественной войне. |

**Основные виды учебной деятельности обучающихся при освоении предмета «История отечества» в 7-9 классах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формируемые умения и навыки** |
| * выделение основного и второстепенного;
* работа над понятием;
* отбор материала по какому-либо вопросу;
* определение главной идеи текста;
* группировка материала по заданным признакам;
* тесты на различие.
 | Анализ исторического материала. |
| * определение характера событий на основании анализа исторического источника;
* анализ исторического источника;
* выделение существенных признаков явлений;
* группировка материала по заданным признакам;
 | Выявление причинно-следственных связей исторических событий. |

|  |  |
| --- | --- |
| * отбор материала по какому-либо вопросу;
* выделение причин, следствий, значения;
* исследование изменений границ государства;
* анализ исторической карты.
 |  |
| * пересказ;
* составление рассказа об отдельных эпизодах и явлениях истории, составление рассказа по нескольким источникам;
* устное сочинение с опорой на наглядность;
* составление простого плана с целью пересказа.
 | Осмысление и изложение теоретического материала. |
| * группировка материала по заданным признакам;
* отбор исторического материала;
* формулировка выводов;
 | Обобщение исторических фактов. |
| * сравнение;
* составление сравнительных таблиц;
* сопоставление.
 | Оценка исторических явлений и их сопоставление. |
| * задачи по хронологии;
* соотнесение даты с определенными процессами и явлениями;
* соотнесение даты с определенными событиями;
* составление хронологических таблиц.
 | Локализация исторических фактов процессов во времени (хронологические). |
| * обозначение территории и границ государств;
* работа с легендой карты;
* работа с контурной картой;
* использование исторической карты как источника знаний;
* определение местоположения объекта по его словесному описанию.
 | Локализация исторических фактов в пространстве. |

**Учебный план предмета «История отечества»для 7-9 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КЛАСС | 1 ЧЕТВЕРТЬ | 2 ЧЕТВЕРТЬ | 3 ЧЕТВЕРТЬ | 4 ЧЕТВЕРТЬ | ВСЕГО ЗА ГОД |
| 7 | 18 ч. | 14 ч. | 20 ч. | 16 ч. | 68 ч. |
| 8 | 18 ч. | 14 ч. | 20 ч. | 16 ч. | 68 ч. |
| 9 | 18 ч. | 14 ч. | 20 ч. | 16 ч. | 68 ч. |
|  | Всего: 204 часа |

# Содержание программы 7 класса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Введение. | 8 |
| 2. | История нашей страны древнейшего периода. | 12 |
| 3. | Киевская Русь | 15 |
| 4. | Распад Киевской Руси. | 9 |
| 5. | Борьба Руси с иноземными завоевателями. | 10 |
| 6. | Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества. | 10 |
| 7. | Краеведческий материал. | 5 |
|  | **Итого** | **68 часов** |

**Учебно-методическое обеспечение:**

* + «История России» **учебник** для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Б.П. Пузанов, О.И. Бородина. Гуманитарный издательский центр «Владос», А.О. «Московские учебники» 2013 год.
	+ **Программа** специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5 – 9 классы. Сборник 1 под ред. В.В.Воронковой.

Москва Гуманитарный издательский центр «Владос» 2000 г.

* + Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида: **Учебно.-метод. пособие**.- М.:Гуманит. Издат. Центр ВЛАДОС, 2003.
	+ Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе 8 вида: **Учеб. пособие** для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

# Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

## Учащиеся должны знать:

**-**какие исторические даты называются точными, приблизительными;

-когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);

-кто руководил основными сражениями;

## Учащиеся должны уметь:

-пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

-пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

-соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

-пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;

-устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;

-правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

-пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов, дата** | **Основные термины, даты** | **Практическая работа** | **Оборудование** | **Информационное обеспечение** |
| **1 четверть - 18 часов.****Раздел 1 «Введение в историю».** |
| 1. История - наука о прошлом. | 1 | История, предки. | Выборочное чтение, составление устных ответов на вопросы.Дополнение предложений. | Портрет С.М. Соловьёва |  |
| 2.Исторические памятники. | 1 | Историческиепамятники, археологи. | Составление схемы«Виды историческихпамятников», рассказ по схеме. | Схема «Историческиепамятники», иллюстрации. | Подборка«Исторические памятники». |
| 3.Наша родина-Россия. | 1 | Герб, гимн, флаг, президент. | Работа с картой, кроссвордом. | Изображения символов, аудиозапись гимна. | Видеоролик об истории флага |
| 4.Краеведение. Моя малая Родина. | 1 | Краеведение. | Терминологическая работа. Подбор пословиц о Родине. Рассказ о большой и малойРодине. | Карта Кировской области.Изображение герба Кировской области. | Видеоролик о малой Родине |
| 5. Моя родословная. | 1 | Генеалогия, родословная, генеалогическоедерево. | Словарная работа. Составление таблицы «Мои предки и родственники». | Макет генеалогического дереваДиск «Большаяэнциклопедия России» | **Видеотека**«Династия Рюриковичей» |
| 6.Счет лет в истории. | 1 | Дата (точная,приблизительна я), век. | Работа с лентой времени, датами. | Лента времени, карточки с датами. | Презентация «Счёт лет в истории». |
| 7.Историческая карта. | 1 | Историческая карта | Рисование условных обозначений, поиск их на карте. Сравнение исторической карты игеографической. | Карта «Киевская Русь в 9-11 в». |  |
| 8. Повторение и обобщение пройденного. Диагностическая работа. | 1 |  | Работа с датами,лентой времени. Выполнение диагностической работы. | Карточки с текстом диагностической работы. |  |

|  |
| --- |
| **Раздел 2. «История нашей страны древнейшего периода».** |
| 9. Восточные славяне-предки русских, украинцев ибелорусов. | 1 | Восточные славяне,племена. | Работа с картой. Выборочное чтение. Дополнениепредложений. | Карточки с названием племён.Кроссворд. |  |
| 10.Роды и племена восточных славян, их старейшины. | 1 | Семья, род, вече, князь, дружина,старейшина. | Словарная работа.Выборочное чтение с поиском расшифровки термина. | Карточки с терминами. |  |
| 11.Славянский поселок. | 1 | Поселения,частокол, мазанка. | Рисование схемы славянскогопосёлка, составление устного рассказа по схеме. | Схема посёлка. КроссвордРис. типов жилищ. | Подборка«Посёлок». |
| 12.Занятия восточных славян. | 1 | Земледелие, скотоводство. Собирательство,бортничество. | Словарная работа. Чтение учебника и составление плана. Составление устного рассказао занятиях славян по плану. | Иллюстративный материал. | Презентация«Жизнь наших предков» |
| 13.Ремесла восточных славян. | 1 | Гончар, кузнец, бондарь,ремесло. | Выборочное чтение, работа с таблицей. | Иллюстративный материал. | Подборка «Русские мастера» |
| 14.Обычаи восточных славян. | 1 | Курган, плач, тризна, оберег. | Работа с терминами. | Карточки с терминами. |  |
| 15. Верование восточных славян. | 1 | Волхвы, кудесники, святилище, жертва, обряд,идол, духи. | Словарная работа, выборочное чтение, ответы на вопросы. | Карточки с именами богов. | Подборка «Духи» |
| 16.Соседи восточных славян. | 1 | Кочевники, юрта, дань, варяги. | Словарная работа.Работа с картой, ответына вопросы учебника. Работа стаблицей «Соседи восточных славян» | Карты учебника. |  |
| 17.Славянские воины и богатыри. | 1 | Секира, палица, колчан, булава. | Рассматривание репродукциикартины Васнецова «Три богатыря», | Игра «Одень богатыря». Кроссворд. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | составление устного рассказа по иллюстрации о снаряжении русского богатыря,рисование русского богатыря.Работа с кроссвордом. |  |  |
| 18.Урок повторения «История нашей страны древнейшего периода» Диагностическая работа. | 1 | -- | Работа с картой, ребусами, кроссворд. Выполнение диагностической работы. | Тексты диагностических работ. |  |

# 2 четверть - 14 часов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. Объединение восточных славян под властью Рюрика. | 1 | Послы,княжество, пленники. | Выборочное чтение, ответы на вопросы. Словесное рисование. |  | Презентация«Призвание варягов» |
| 20. Повторение и обобщение пройденного. | 1 |  | Работа с лентой времени, терминами, таблицей «Наши предки – восточные славяне» |  |  |
| **Раздел 3. «Киевская Русь».** |
| 21.Образование государства, восточных славян - Киевской Руси | 1 | Полюдье. | Работа с лентой времени, чтение легенды, восстановлениепунктов плана легенды, составлениеустного рассказа по плану. | Карта «Киевская Русь в 9– начале 12 в.» Лента времени. План легенды. |  |
| 22.Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга. | 1 | Мирный договор,династия. | Выборочное чтение, составление вопросов к тексту учебника. | Карточки для п/р с именами князей. | Подборка«Рюриковичи» |
| 23.Укрепление власти князя. | 1 | Боярин, ополчение, пир. | Выборочное чтение, запись тезисов.Работа с терминами. | Пособие «Политическаясистема древнерусского государства в 9–12 вв.» |  |
| 24. Оборона Руси от врагов | 1 | Дозорные. | Выборочное чтение, составление устного рассказа по вопросам. | Иллюстрации учебника. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. Краеведение. Древние жители Вятской земли. | 1 | Удмурты. Марийцы. Городища. | Работа с атласом. Составление письменных ответов на вопросы. | Атлас Кировской области.«Родной край» новое изд.Пособие «Наш вятскийкрай» Киров 2001 г. |  |
| 26. Крещение Руси при князе Владимире. | 1 | Христиане,крещение, религия. | Словарная работа по текстуучебника.Составление плана, рассказ по плану. | Пособие «Введение в историю» | Презентация«Принятие христианства» |
| 27.Былины – источник знаний о Киевской Руси. | 1 | Былины, гусляр. | Составление письменных ответов на вопросы.Прослушивание былины«Садко». |  | «Садко» аудиодиск |
| 28. Культура и искусство Киевской Руси. | 1 | Алтарь, иконы, мозаика, фреска. | Составление вопросов к тексту учебника. | Иллюстративный материал. | Презентация«Культура и искусство др. Руси»,«Устройство храма». |
| 29. Краеведение.Духовная культура населения вятской земли. | 1 |  | Объяснение пословиц. Разгадывание загадок. | Пособие «Наш вятский край» Киров 2001 г. |  |
| 30.Княжеское и боярское подворье. | 1 | Горница, терем, челядь, воевода. | Словарная работа.Дополнение рассказа необходимой информации. | Текст с пропусками длясоставления письменного рассказа. |  |
| 31.Жизнь и быт людей в Киевской Руси. | 1 | Натуральное хозяйство, усадьба, вотчина,смерды. | Словарная работа. Составление таблицы. | Сигнальные карточки. | Презентация «Жизнь на Руси». |
| 32.Повторение изученного. Диагностическая работа. | 1 | -- | Игра «Третий лишний», работа с кроссвордами, датами.Выполнение диагностическойработы. | Цветная лента, Карточки с пропусками, лента времени. Текстыдиагностических работ. |  |

**3 четверть - 20 часов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33.Правление Ярослава Мудрого. | 1 | Вира, куны, царь. | Письменные ответы на вопросы. | Тестовые задания. | Презентация«Ярослав Мудрый, его дети» |
| 34.Образование и грамотность на Руси. | 1 | Устав, Библия. | Дополнение текста необходимой информацией. | Текст с пропусками для составления письменногорассказа. |  |
| 35.Летописи и летописцы. | 1 | Летописи, летописцы,свиток. | Работа с планом. Составление вопросов и ответов по текстуучебника.. | План для письменной работы. |  |
| 36.Киевский князь Владимир Мономах. | 1 | Удельный князь, бармы,царский венец. | Дополнение предложений. | Иллюстративный материал |  |
| 37. Рост и укрепление древнерусских городов. | 1 | Вече, корчма, посад, торг. | Словарная работа. Составление устного рассказапо плану. | Кроссворд. | Презентация«Деревянное зодчество на Руси» |
| **Раздел 4. «Распад Киевской Руси».** |
| 38. Причины распада Киевской Руси. | 1 | Раздробленность Вотчинник. | Выборочное чтение учебника, обсуждение прочитанного,составление выводов. | Карты: «Киевская Русь в 9-11 веках», «КиевскаяРусь в 12-13 веках». |  |
| 39. Образование самостоятельных княжеств. | 1 | Период раздробленности | Работа с картой «Киевская Русь в 12-13 вв». Составление устного рассказа осамостоятельных княжествах. | Карты: «Киевская Русь в 9-11 веках», «Киевская Русь в 12-13 веках». |  |
| 40. Киевское княжество в 12 веке. | 1 | Титул. | Восстановление деформированного плана, составлениеустного рассказа по плану. | Карта «Киевская Русь в 12-13 веках». |  |
| 41.Владимиро-Суздальское княжество. | 1 | Торжок, хан, пир. | Заполнение таблицы «Крупные княжества Киевской Руси»,составление устного рассказа | «Киевская Русь в 12-13 веках». | Презентация «Города Владимир и Суздаль» |
| 42.Господин ВеликийНовгород. | 1 | Хоромы,архиепископ. | Заполнение таблицы «Крупныекняжества Киевской Руси», | Карта «Киевская Русь в12-13 веках». |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | составление устного рассказа по таблице. |  |  |
| 43. Торговля и ремёсла Новгородской земли. | 1 | Пристань, пошлина. | Работа с путевыми листами иностранных купцов, составление устного рассказапо ним. | Путевые листы для самостоятельной работы. |  |
| 44. Новгородское вече. | 1 | Вече, посадник, тысяцкийреспублика | Словарная работа. Составление письменных ответов на вопросы. | Схема «Правители Новгорода».Кроссворд | Презентация«Великий Новгород» |
| 45. Краеведение.Приход русских на Вятку. | 1 | Трёхполье. | Работа с атласом.Составление устного рассказа по плану. | Атлас Кировской области.«Родной край» новое изд. |  |
| 46.Русская культура в 12-13 вв. | 1 | Культура. | Составление плана к тексту учебника. | Иллюстрации.Диск «Большая энциклопедия России» | **Видеотека** «Церковь Покрова на Нерли», **Видеотека** «Слово о полку Игореве» |
| 47.Повторительно- обобщающий урок. Диагностическая работа. | 1 | --- | Работа с картой, лентой времени, цветной лентой. Выполнение диагностическойработы. | Карта «Киевская Русь в 12-13 веках»,лента времени. Тексты диагностических работ. |  |
| **Раздел 5. «Борьба с иноземными завоевателями».** |
| 48.Монголо-татары. | 1 | Орда, караул, кумыс. | Словарная работа. Дополнение предложений. Составлениевопросов к тексту учебника и устных ответов. | Карточки с понятиями, иллюстрации. | Подборка «Монголо- татары» |
| 49. Нашествие монголо-татар на Русь. | 1 | Таран. | Выборочное чтение, составление письменных ответов на вопросы. | Цветная лента,карта «Борьба противиноземных захватчиков в 13 в». | Презентация«Батыево нашествие» |
| 50.Героическая борьба русских людей противмонголо – татар. | 1 | --- | Отслеживание пути монголо- татар по карте,рисование маршрута в тетради, | Карта «Борьба против иноземных захватчиков в13 в», сигналы для |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | рассказ по записям. | обозначения захваченных городов. |  |
| 51.Русь под монголо – татарским игом. | 1 | Иго,Золотая Орда, ярлык, баскаки. | Словарная работа. Составление письменных ответов на вопросы. | Кроссворд | Презентация«Монголо-татарское иго» |
| 52.Рыцари – крестоносцы. | 1 | Ливония. Рыцарь. Ливонскийорден. Великий Магистр. | Словарная работа.Составление устных ответов на вопросы, рисование вооружения рыцаря. | Карта «Борьба против иноземных захватчиков в 13 в». | Презентация«Рыцари» |
| **4 четверть - 18 часов.** |
| 53. Александр Невский и Новгородская дружина. | 1 | --- | Составление характеристики исторического персонажа по плану. | Карточки с планом. | Презентация«Александр Невский». |
| 54.Невская битва. | 1 | Герцог. | Выборочное чтение. Дополнение плана, рассказ по плану и иллюстрации. | Карта «Киевская Русь в 12-13 веках». |  |
| 55.Ледовое побоище. | 1 | Фланг. | Выборочное чтение. Дополнение плана, рассказ по плану и иллюстрации. | Схема битвы. | Презентация«Ледовое побоище», фрагмент фильма |
| 56. Повторительно –обобщающий урок. Диагностическая работа. | 1 |  | Работа с лентой времени,терминами. Выполнение диагностической работы. | Лента времени. Тексты диагностических работ. |  |
| **Раздел 6. «Начало объединения русских земель».** |
| 57.Возвышение Москвы. | 1 | Кремль. Династия. | Составление устного рассказа по опорным словам. | Карта «Киевская Русь в 12-13 веках». | Презентация«Возвышение Москвы» |
| 58.Московский князь Иван Калита, его успехи. | 1 | Калита, свита. | Составление устного рассказа по вопросам. | Карта «Киевская Русь в 12-13 веках». |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59.Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. | 1 | Десятина, крестьяне, оброк, дворяне. | Составление вопросов к тексту учебника. |  | Презентация«Возрождение хозяйства на Руси» |
| 60. Краеведение. Основание города Вятки. | 1 | Хлынов. | Работа с атласом. Составление письменных ответов на вопросы. | Атлас Кировской области.«Родной край» новое изд. |  |
| 61.Московско - Владимирская Русь при Дмитрии Донском. | 1 | --- | Письменные ответы на вопросы по тексту учебника. |  |  |
| 62.Сергий Радонежский. | 1 | Отшельники, игумен, послушник,пустынь. | Восстановление плана, устный рассказ по плану. | План для восстановления. Иллюстративный материал. |  |
| 63.Битва на Куликовом поле. | 1 | Полк, пехота. | Выборочное чтение. Дополнение плана, рассказ по плану, схеме битвы ииллюстрации. | Схема битвы. | Презентация«Куликовская битва» |
| 64.Значение Куликовской битвы для русского народа. | 1 | Памятник. | Формулирование выводов. Составление вопросов к тексту. |  |  |
| 65.Иван 3. Освобождение от иноземного ига. | 1 | Пищаль, тюфяки. | Дополнение плана учебной статьи. Работа с лентой времени. | Карта «Борьба против иноземных захватчиков в13 в». |  |
| 66. Укрепление Московского государства. | 1 | Монархия, монарх, скипетр,держава. | Составление устного рассказа по иллюстрации. |  |  |
| 67. Повторительно- обобщающий урок по разделу. | 1 |  | Работа с хронологической таблицей, лентой времени. |  |  |
| 68. Повторительно – обобщающий урок «Наша страна с древнейших времён –конец 15 века». Диагностическая работа. | 1 |  | Работа с хронологической таблицей, лентой времени. Выполнение диагностической работы. | Тексты диагностических работ. Лента времени.Календарь событий.. |  |

# Содержание программы 8 класса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Единая Россия (конец XV века – XVII век). | 21 |
| 2. | Великие преобразования России в XVIII веке. | 18 |
| 3. | История нашей страны в XIX веке. | 25 |
| 4. | Краеведческий материал. | 4 |
|  | **Итого** | **68 часов** |

**Учебно-методическое обеспечение:**

* + «История России» учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина Гуманитарный издательский центр «Владос» Москва 2013 год.
	+ **Программа** специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5 – 9 классы. Сборник 1 под ред. В.В.Воронковой.

Москва Гуманитарный издательский центр «Владос» 2000 г.

* + Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида: **Учебно.-метод. пособие**.- М.:Гуманит. Издат. Центр ВЛАДОС, 2003.
	+ Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе 8 вида: **Учеб. пособие** для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

# Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

## Учащиеся должны знать:

-когда началось и закончилось событие (по выбору);

-как протекало конкретное событие;

-великих русских поэтов, писателей, учёных.

## Учащиеся должны уметь:

-пользоваться «лентой времени»;

-устанавливать причинно- следственные связи и зависимости, связь исторических событий;

-выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;

-оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником, картой.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов, дата** | **Основные термины, даты** | **Практическая работа** | **Оборудование** | **Информационное обеспечение** |
| **1 четверть - 18 часов.****Раздел 1 «Единая Россия (конец 15-начало 17 в.)»** |
| 1.Иван 3 Великий – глава единого государства Российского | 1 | Боярская дума, приказы, дьяки,наместники, уделы. | Словарная работа. Заполнение схемы «Управлениегосударством при Иване 3», устный рассказ по схеме. | Схема «Управление при Иване 3». Лента времени. |  |
| 2.Расширение государства Российского при Василии 3. | 1 | Боярин – наместник. | Работа по карте. Дополнение плана к тексту учебника. | Карта учебника. | Электронная карта формированияРоссийского государства |
| 3.Русская православная церковь в Российскомгосударстве. | 1 | Духовенство, десятина. | Составление устного рассказа по схеме «Церковная системауправления». | Схема «Церковная система управления» |  |
| 4.Первый русский царь Иван 4 Грозный. | 1 | Земский собор. Церковный собор.Стрельцы. | Устная характеристика исторического персонажа.Составление плана к тексту учебника. | Раздаточный материал. | Презентация «Иван Грозный». |
| 5.Опричнина Ивана Грозного. | 1 | Помещики, самодержец, опричнина,земщина. | Терминологическая работа, составлениеустных ответов на вопросы. | Отрывки из книги«Великие россияне». |  |
| 6. Присоединение к Российскому государству Поволжья. | 1 | Порох, ясак, караул, толмач | Работа по карте, составление устного рассказа по схеме учебника. | Иллюстрация собора Василия Блаженного. Карта «Российскоегосударство в 16 в.» | Электронная карта формирования Российскогогосударства |
| 7. Покорение Сибири. | 1 | Казак, круг, атаман. | Устная характеристика исторического персонажа. Работа по карте, составление письменных ответов на вопросы. | Карта «Российское государство в 16 в.» | Электронная карта формирования Российского государства |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. Быт простых и знатных людей. | 1 | Тулуп, тягло, слобода. | Составление сравнительной таблицы, устный рассказ по ней. | Иллюстративный материал. |  |
| 9. Москва – столица Российского государства. | 1 | Усыпальница, архитектор. | Сравнительная характеристикаКремля в разные эпохи. Работа со схемой Кремля. | Раздаточный материал. Кроссворд | Видеофильм«Московский Кремль» |
| 10. Путешествие Афанасия Никитина в Индию. | 1 | Путешественник раджа. | Дополнение плана к учебной статье. Составление маршрутапутешествия. | Глобус. |  |
| 11.Великий иконописец А. Рублев. | 1 | Иконостас, олифа, темпера. | Дополнение текста необходимойинформацией. Устное описание иконы. | Раздаточный материал. | Презентация«Иконы» |
| 12. Первопечатник И.Федорови 1-ое издание книг в России. | 1 | Типография. Печатный двор. | Словарная работа.Восстановление порядка действий при печатании книг. | Иллюстративный материал. |  |
| 13. Правление Бориса Годунова. | 1 | Патриарх. | Составление устных ответов на вопросы. | Цветная лента, кроссворд. |  |
| 14. Смутное время. | 1 | Смутное время, самозванцы. | Словарная работа. Составление устного рассказа по плану. | СтихотворениеК.Бальмонта «В глухие дни» | Презентация«Смутное время» |
| 15. Семибоярщина. Освобождение страны отиноземных захватчиков. | 1 | Семибоярщина. | Составление письменных ответов на вопросы.Работа с картой. | Карта « Смутное время в начале 17 в.»Цветная лента. |  |
| 16. Начало правления династии Романовых. | 1 | Соляной и Медный бунт. | Составление характеристики Исторического персонажа, составление устных ответов навопросы. |  | Презентация«Первые Романовы» |
| 17. Крепостные крестьяне. | 1 | Крепостной, барщина, оброк. | Словарная работа. Составление сравнительной таблицы«Крепостные крестьяне и помещики». | Стихотворение Н.Кончаловской «Наша древняя столица».Иллюстративный материал. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. Урок повторения«Российское государство в конце 15 – начале 17 века» Диагностическая работа. | 1 |  | Игра «Исторический куб». выполнение диагностической работы. | Исторический куб, жетоны. Текст диагностической работы. |  |

# 2 четверть - 14 часов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. Крестьянская война под предводительством С. Разина. | 1 |  | Запись плана восстания исоставление устного рассказа по плану и карте учебника. | Иллюстративный материал. | Презентация«Восстание Разина» |
| 20.Раскол в Русской православной церкви. | 1 | Старообрядцы. | Составление сравнительной таблицы, устный рассказ по ней. | Таблица. |  |
| 21. Освоение Сибири и Дальнего Востока. | 1 | Первопроходцы. | Составление сравнительной таблицы «Народы Севера», рассказ по ней. Работа скартой. | Сравнительная таблица. | Электронная карта формирования Российскогогосударства |
| **Раздел 2. «Великие преобразования России в 18 веке».** |
| 22.Начало правления Петра 1. | 1 | Верфь. | Составление устнойхарактеристики исторического персонажа по плану. |  | Фрагмент видеофильма«Романовы» |
| 23.Начало Северной войны и строительство Санкт –Петербурга. | 1 | Регулярная армия. Рекрут. | Составление письменных ответов на вопросы.Работа с картой. | Карта «Российская империя в начале 18века». | Презентация«Достопримечатель ности Санкт-П». |
| 24. Полтавская битва. | 1 | Редут. | Дополнение плана битвы исоставление устного рассказа по плану. | Отрывок из поэмы Пушкина «Полтава» |  |
| 25. Победа русского флота. Окончание Северной войны. | 1 | Эскадра, флагман. | Восстановление деформированного плана,рассказ по плану. | Деформированный план. |  |
| 26. Петр 1 – первый российский император. | 1 | Император, цесаревич. Табель орангах. | Словарная работа. Дополнение предложений нужной информацией. | Иллюстративный материал. | Презентация «Флот Петра» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. Преобразования Петра 1. | 1 | Сенат, коллегия. Синод. | Словарная работа. Составление письменных ответов навопросы. |  | Презентация «Реформы Петра» |
| 28. Эпоха дворцовых переворотов. | 1 | Дворцовые перевороты. | Составление таблицы«ПравителиРоссии в эпоху дворцовых переворотов»,устный рассказ. | Раздаточный материал. | Презентация«Правители России в эпоху дворцовых переворотов» |
| 29. Российская академия наук и деятельность Ломоносова. | 1 | Академия, обсерватория. Мозаика. | Устная характеристика исторического персонажа.Составление схемы «Академия наук». | Энциклопедия «Великие россияне». |  |
| 30. Основание в Москве первого Российскогоуниверситета и Академии художеств. | 1 | Разночинцы. Мещане. | Дополнение текста необходимой информацией. | Раздаточный материал. |  |
| 31. Краеведение.Основание вятских городов. | 1 |  | Работа с картой и атласами. | Атлас Кировской области. «Родной край» новое изд.Пособие «Наш вятский край» Киров 2001 г. |  |
| 32. Урок повторения «Россия в первой половине 18 века» Диагностическая работа. | 1 |  | Работа с хронологической таблицей, лентой времени.Выполнение диагностической работы. | Лента времени. Текст диагностической работы. |  |

**3 четверть - 20 часов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. Правление Екатерины 2. | 1 | Просвещенный абсолютизм. | Устная характеристика исторического персонажа. Составление конспекта« Реформы Екатерины 2». | Раздаточный материал. | Презентация«Правление Екатерины 2» |
| 34. «Золотой век» дворянства. | 1 | Льготы,привилегирован ное общество. | Дополнение предложений необходимой информацией. | Словарная работа. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. Восстание под предводительством Е. Пугачева. | 1 | Дезертир. | Устная характеристика исторического персонажа. Запись плана восстания и составление устного рассказа по плану икарте. | Карта «Российская империя в середине 18 века» | Презентация«Восстание Пугачёва» видеофильм«Романовы» |
| 36. Краеведение.Борьба вятских крестьян с угнетателями. | 1 |  | Составление устных ответов по рассказу учителя, опорного конспекта по ответам. | Атлас Кировской области.«Родной край»новое изд. |  |
| 37. Русско- турецкие воины второй половины 18 века. | 1 | Ультиматум. | Работа по карте, составление таблицы, рассказ по таблице. | Карта «Русско-турецкиевойна 1787 – 1791 гг.», таблица. |  |
| 38. Знаменитый полководец А.Суворов. | 1 | Генералиссимус. | Устная характеристика исторического персонажа.Объяснение пословиц. Чтение дополнительной литературы. | Портрет Суворова. Рассказы Алексеева. | Видеофильм«Полководец А.Суворов». |
| 39. Русские изобретатели и умельцы.Краеведение. Народныеумельцы вятской земли. | 1 | Паровая машина, семафор. | Составление таблицы «Русские изобретатели 18 века». | Цветная лента, таблица. Пособие «Наш вятский край» Киров 2001 г. |  |
| 40. Развитие литературы и искусства в 18 веке. | 1 | --- | Составление конспекта в тетради ипо тексту учебника. | Рабочие листы. Репродукции картин Аргунова. |  |
| 41. Быт и нравы русских людей в 18 веке. | 1 | Аристократ, менуэт. | Составление устного рассказа- описанияпо иллюстрациям и вопросам. | Кроссворд. |  |
| 42. Повторительно – обобщающий урок. | 1 | --- | Работа с картой, лентой времени, кроссвордами. | Лента времени, оборудование для игры«Интеллектуальное казино». Кроссворды. |  |
| **Раздел 3. «История нашей страны в 19 веке».** |
| 43. Россия в начале 19 в. | 1 | Министерство. | Устная характеристика исторического персонажа. | Карта «Российская империя в начале 19 в.». | Презентация «Короткое правление |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Составление устных ответов на вопросы. |  | Павла 1» видеофильм«Романовы» |
| 44. Начало Отечественной войны 1812 г. | 1 | --- | Работа по карте. Дополнение плана, рассказ по плану. | Карта «Отечественная война 1812 г.» | Презентация «Начало войны 1812 г.» |
| 45. Бородинская битва. | 1 | Генеральное сражение армии. | Запись плана битвы и составление устного рассказа по схеме и плану. Слушаниеаудиозаписи «Бородино». | Карта «Отечественная война 1812 г.»,схема битвы. | Аудиозапись стихотворения Лермонтова«Бородино» |
| 46. Оставление Москвы. | 1 | Фураж. | Восстановление плана и рассказ по нему. | Карточки,листы с пунктами плана. |  |
| 47. Народная война против армии Наполеона. | 1 | Партизаны. | Составление вопросов к тексту учебника. | Карта «Отечественная война 1812 г.» |  |
| 48. Отступление и гибель французской армии. | 1 | --- | Работа с картой. Дополнение предложений необходимойинформацией. | Карточки,карта «Отечественная война 1812 г.» | Презентация «Гибель армии Наполеона» |
| 49. Правление Александра 1. | 1 | Военные поселения, аракчеевщина. | Устная характеристика исторического персонажа. Составление письменных ответов на вопросы. | Цветная лента. Вопросы на листах. | Презентация«Правление Александра1» видеофильм«Романовы» |
| 50. Создание тайных обществ в России. | 1 | Республика. | Составление таблицы «Тайные общества», устный рассказ поней. | Пособие «Движение декабристов» Таблица. |  |
| 51. Восстание декабристов. | 1 | Декабристы. | Запись плана восстания и составление устного рассказа по плану и иллюстрации.Слушание «Во глубине сибирских руд…» | Листы с планом. | видеофильм«Романовы» аудиозаписьстихотворения Пушкина |
| 52. Урок повторения«Российская империя в начале 19 века». | 1 |  | Работа с хронологической таблицей, лентой времени. |  |  |

# 4 четверть - 16 часов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53. Император Николай 1. | 1 | --- | Составление письменной характеристики по плану.Письменные ответы на вопросы. |  | Презентация «Николай 1» |
| 54. «Золотой век» русской культуры. | 1 | Портрет, пейзаж, опера. | Словарная работа. Составление конспекта по данному плану. | Репродукции картин. | Презентация «Золотой век русской культуры» |
| 55. Великий русский поэт А.Пушкин. | 1 | --- | Викторина по произведениям Пушкина. Выборочное чтение, составление вопросов к тексту учебной статьи. Чтение дополнительной литературы. Работа с кроссвордом. Слушание«Сказки о золотом петушке». | Портрет Пушкина, выставка книг Пушкина, жетоны для викторины. | Презентация «Пушкин» Аудиодиск«Лукоморье» сказки Пушкина |
| 56. Краеведение.Народные промыслы Вятского края. | 1 |  | Работа с картой – схемой. | «Наш Вятский край» Киров 2001 г. |  |
| 57.Развитие науки и географические открытия впервой половине 19 в. | 1 | Телеграф, телефон. | Составление письменных ответов на вопросы. Работа скартой. | Карта «Российская империя в начале 19 в.» |  |
| 58.Отмена крепостного права. | 1 | Манифест. | Терминологическая работа. Выборочное чтение с объяснением. Составлениеписьменных ответов на вопросы. |  | Видеофильм«Романовы» |
| 59.Крымская война 1853-1856 гг. | 1 | Бухта, эскадра, флотилия. | Дополнение плана необходимой информацией. Работа с картой. | Карта « Российскаяимперия в середине 19 в.» | Презентация«Крымская война». |
| 60. Правление Александра 3. | 1 | Кредит, экспорт, импорт. | Устная характеристика исторического персонажа.Словарная работа. Работа с тестом и с кроссвордом. | Раздаточный материал. |  |
| 61.Развитие российской промышленности. | 1 | Частное предпринима- тельство. | Составление схемы «Реформы Александра 3». | Карточки с датами. Листы для фронтальной работы. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62.Появлениереволюционных кружков в России. | 1 | Забастовка, революционер. | Словарная работа. Составление письменных развернутыхответов. | Цветная лента. Иллюстрации учебника. |  |
| 63. Наука и культура во второй половине 19 в. | 1 | Консерватория. | Составление конспекта по плану. | Иллюстративный материал. | Презентация«Художники конца 19 в». |
| 64. Жизнь и быт русских купцов. | 1 | Благотворитель наядеятельность, меценаты,галерея. | Составление письменного рассказа по плану. |  | Презентация «Жизнь купечества» |
| 65. Быт простых россиян в 19 в. | 1 | Конка. | Составление устного рассказа по вопросам. | Иллюстративный материал. |  |
| 66.Урок повторения «История нашей страны в 19 веке» | 1 | --- | Работа с хронологическими таблицами, лентой времени. | Лента времениКарточки с датами Тестовые задания |  |
| 67. Повторительно – обобщающий урок. | 1 |  | Работа с календарём событий, лентой времени. Исторические загадки, лото с датами ипонятиями. | Календарь событий, лента времени.Исторические загадки.Лото с датами и понятиями. |  |
| 68. Диагностическая работа. | 1 |  | Выполнение диагностической работы. | Лента времени Карточки с датами Текст диагностическойработы |  |

**Содержание программы в 9 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Россия в начале XX века. | 9 |
| 2. | Россия в 1917-1920 годах. | 9 |
| 3. | Советская Россия-СССР в 20-30-е годы XX века. | 11 |
| 4. | СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. | 15 |
| 5. | Советский Союз в 1945-1991 годах. | 13 |
| 6. | Новая Россия в 1991-2003 годах. | 7 |
| 7. | Итоговое повторение | 4 |
|  | **Итого** | **68 часов** |

# Учебно-методическое обеспечение:

* + «История России» учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина Гуманитарный издательский центр «Владос», 2013 год.
	+ **Программа** специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5 – 9 классы. Сборник 1 под ред. В.В.Воронковой.

Москва Гуманитарный издательский центр «Владос» 2000 г.

* + Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида: **Учебно.-метод. пособие**.- М.:Гуманит. Издат. Центр ВЛАДОС, 2003.
	+ Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе 8 вида: **Учеб. пособие** для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

# Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

## Учащиеся должны знать:

-основные исторические события, революционного движения, гражданской войны, становление Советской власти; стройки первых пятилеток;

вторая Мировая война, Великая Отечественная война;

-основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;

-исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов, дата** | **Основные термины, даты** | **Практическая работа** | **Оборудование** | **Информационное обеспечение** |
| **1 четверть - 18 часов.****Раздел 1 «Россия в начале 20 века».** |
| 1. Начало правления Николая 2. | 1 | Забастовка, стачка. | Устная характеристика исторического персонажа.Составление конспекта с опорой на готовый план. | План для фронтальной работы. |  |
| 2. Русско - японская война 1904-1905 гг. | 1 | Эскадра. | Дополнение плана необходимой информацией по тексту учебника.Рассказ по плану.Работа с картой.Формулирование выводов. | Карта «Русско-японская война 1904-1905 гг.» | Видеофильм«История морских сражений. Цусим». |
| 3.Первая русская революция. | 1 | Демократия, социализм, петиция. | Словарная работа. Составление устных ответов на вопросы.Дополнение предложенийнеобходимой информацией. | Карта «Революция 1905 – 1907 гг.» |  |
| 4. Появление 1-ых политических партий. | 1 | Партия, съезд. | Составление таблицы«Партии и их руководители», устный рассказ по ней. | Таблица. Портрет В.И. Ленина. |  |
| 5. Реформы государственного управления. | 1 | Манифест. Конституция. | Выборочное чтение,ответы на вопросы. Составление выводов. | Цветная лента. |  |
| 6. Реформы П.А.Столыпина. | 1 | Кризис. | Устная характеристика исторического персонажа. Письменные ответы навопросы. | Карточки с вопросами. | Карта «Россия в 1907– 1914 гг.» |
| 7. « Серебряный век» русской культуры. | 1 | --- | Самостоятельная работа по дополнению информациейрабочего листа. | Раздаточный материал. | Презентации«Художники начала 20 в.» |
| 8. Россия в Первой мировой войне. | 1 | Военный союз. | Выборочное чтение,обсуждение прочитанного, составление тезисов. |  | Презентация «Мирнакануне Первой мировой войны» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. Повторительно- обобщающий урок. Диагностическая работа. | 1 | --- | Работа с лентой времени, цветной лентой.Выполнение диагностической работы | Лента времени.Текст диагностической работы. |  |
| **Раздел 2 «Россия в 1917-1920 годах».** |
| 10. Февральская революция и отречение царя от престола. | 1 | Отречение. Двоевластие. | Работа с деформированным планом. | Карточки с деформированным планом. | Презентация «Начало Февральской революции» |
| 11. Захват власти большевиками в Петрограде. | 1 | Штаб. Красная гвардия. Декрет. | Составление плана по тексту учебника, рассказ по плану. | Портрет Ленина,иллюстрации Зимнего и Смольного дворцов. |  |
| 12. Установление Советской власти. | 1 | --- | Работа с аббревиатурой. Работа с картой учебника. | Карта учебника. |  |
| 13.Начало Гражданской войны и интервенции. | 1 | Гражданская война.Интервенция. | Составление сравнительной таблицы «Белая и Красная армии», устный рассказ потаблице. Устное описание бойцов двух армий. | Таблица, иллюстративный материал. | Презентация«Гражданская война» |
| 14.Борьба между«красными» и «белыми». | 1 | Эмигрант. | Работа по карте. Составление таблицы «Боевые действия во время Гражданской войны». | Карта учебника. Таблица. |  |
| 15. Крестьянская война против «белых» и«красных». | 1 | Тачанка. | Составление развернутых ответов по тексту учебника. | Иллюстративный материал. |  |
| 16. Экономическая политика Советской власти. | 1 | Продразверстка. Коммунизм.Совхозы. | Составление первой части таблицы «Экономическая политика Советской власти» по тексту учебника и рассказуучителя. | Таблица. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны. | 1 | Коммунисты. Квартиры.Ликбез. Комсомольцы. Пионеры. | Работа с неполными текстами газетных статей. Создание газетного листа. | Карточки с текстами неполных статей.Иллюстрации для газеты. | Презентация«Жизнь в годы революций и Гражданской войны» |
| 18. Повторительно- обобщающий урок. Диагностическая работа. | 1 | --- | Работа по карте, с лентой времени, календарём событий. Словарная работа.Выполнение диагностическойработы | Карты учебника. Лента времени. Календарь событий. Текст диагностической работы. |  |

# 2 четверть - 14 часов.

|  |
| --- |
| **Раздел 3 «Советская Россия – СССР в 20-30-е годы 20 века».** |
| 19. Краеведение.Наш край в годы революций и гражданской войны. | 1 |  | Заполнение таблицы«Революционеры Вятки», устный рассказ по таблице. | Атлас Кировской области.«Родной край» новое изд. | Карта Кировской области |
| 20. НЭП. | 1 | Батрак. Концессия. | Составление второй части таблицы «Экономическая политика Советской власти» потексту учебника. | Таблица. |  |
| 21. Образование СССР. | 1 | Союз. Делегат. | Работа с аббревиатурой.Составление схемы «Первые советские республики» | Лента времени. | Презентация«Образование СССР» |
| 22. Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина. | 1 | Культ личности. | Составление письменных ответов на вопросы. Устнаяхарактеристика исторического персонажа. | Портрет Сталина. |  |
| 23. Индустриализация в СССР. | 1 | Индустрия, заём, пятилетка. | Словарная работа. Составление таблицы «Стройки1-ых пятилеток». Чтениедополнительной литературы. | Карта «Экономическое развитие СССР в 1926 – 1940 гг.». Дополнительнаялитература по теме. |  |
| 24.Коллективизациякрестьянского хозяйства. | 1 | Колхоз, кулак,трудодни. | Словарная работа. Составлениеразвёрнутых ответов на | Вопросы к тексту учебнойстатьи. | Презентация«Коллективизация» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вопросы по тексту учебника. |  |  |
| 25. Краеведение. Наша земля в годы индустриализации и коллективизации. | 1 |  | Заполнение таблицы«Новостройки первыхпятилеток», рассказ по таблице. | Атлас Кировской области.«Родной край» новое изд.Карта Кировской области. |  |
| 26. Новая Конституция страны 1936 год. | 1 | Репрессия. | Дополнение неполных предложений. Работа с иллюстрацией. | Иллюстрация учебника. |  |
| 27. Развитие науки и культуры в СССР в 20-30 –егг. 20 в. | 1 | Синтетический каучук. | Составление полных ответов на вопросы. | Иллюстративный материал. |  |
| 28. Жизнь и быт советских людей в 20-30 гг. 20 в. | 1 | Элита. Паек. | Составление письменного рассказа по плану.Сравнительный рассказ о жизнидвух групп граждан. | План рассказа. | Презентация «Жизнь советских людей в 20-30 гг.» |
| 29. Повторительно-обобщающий урок. Диагностическая работа. | 1 |  | Работа с понятиями и датами.Выполнение диагностической работы. | Календарь событий. Текст диагностической работы. |  |
| **Раздел 4 «СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов».** |
| 30. СССР накануне Второй Мировой войны. | 1 | Фашисты, нацисты. | Словарная работа. Выборочное чтение с последующимобъяснением. | Карта«Вов 1941 – 1945 гг.» |  |
| 31. Советский Союз в начале Второй Мировойвойны. | 1 | --- | Работа по карте. Дополнение предложений. | Карта«Вов 1941 – 1945 гг.» |  |
| 32.Начало Великой Отечественной войны. | 1 | Оккупировать. | Работа по карте. Составление схемы «Планы немецкого командования». Просмотр части видеофильма«Великая Отечественная война» | Карта«Вов 1941 – 1945 гг.»,Раздаточный материал. | Видеофильм «Вов». |

**3 четверть - 20 часов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. Битва за Москву. | 1 | Генеральное наступление. Эвакуация. | Составление конспекта по данным пунктам. Заполнение таблицы «Основные события Вов». Просмотр частивидеофильма «ВОв». | Карта«Вов 1941 – 1945 гг.»,раздаточный материал. | Видеофильм «Вов». |
| 34.«Всё для фронта!», «Всё для победы!». | 1 | Тыл. | Составление полных ответов на вопросы.Просмотр части видеофильма «ВОв» |  | Видеофильм «Вов». |
| 35. Блокада Ленинграда. | 1 | Блокада. | Работа по карте. Дополнение предложений. Заполнение таблицы «Основные события Вов». Просмотр частивидеофильма«ВОв». | Карта«Вов 1941 – 1945 гг.»,раздаточный материал. | Видеофильм «Вов». |
| 36. Сталинградская битва. | 1 | Эскадрилья. | Составление конспекта по данным пунктам. Работа по карте.Заполнение таблицы«Основные события Вов». Просмотр частивидеофильма«ВОв». | Карта«Вов 1941 – 1945 гг.» | Видеофильм «Вов». |
| 37.Борьба советских людейна оккупированной территории. | 1 | Концлагерь. | Дополнение предложенийнужной информацией. Чтение дополнительной литературы. | Карта «Вов 1941 – 1945гг.». Дополнительная литература по теме. |  |
| 38. Битва на Курской дуге. | 1 | Коалиция. | Составление полных ответов на вопросы. Работа покарте.Заполнение таблицы«Основные события Вов». | Карта «Коренной перелом в ВО войне». |  |
| 39. Героизм тружеников тыла. | 1 | Комендантский час. | Составление таблицы «Вклад советских граждан в дело победы», устный рассказ по таблице. | Таблица. Иллюстративный материал. | Презентация«Труженики тыла». Аудиозаписи песен военных лет, аудиозапись радиосообщения с голосом Левитана. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40. Окончание Великой Отечественной войны. | 1 | Рейхстаг. Капитуляция. | Составление полных ответов на вопросы. Работа по карте.Заполнение таблицы«Основные события Вов». | Карта«Вов 1941 – 1945 гг.» |  |
| 41. Вступление СССР в войну с Японией. ОкончаниеВторой Мировой войны. | 1 | --- | Составление полных ответов на вопросы. Формулированиевыводов. |  |  |
| 42. Краеведение. Кировчане в войне. | 1 |  | Работа с дополнительной литературой. Прослушивание сообщений учащихся. | Дополнительная литература «Герои Советского Союза –кировчане» |  |
| 43. Дети и подростки – участники войны. | 1 | Пионеры и комсомольцы – герои. | Чтение дополнительной литературы по теме. Просмотр презентаций. | Дополнительная литература по теме. | Презентации«Пионеры – герои» и«Комсомольцы – герои». |
| 44. Повторительно- обобщающий урок. | 1 |  | Работа с таблицей «Основные события Вов». Просмотр презентаций. Работа с итоговым кроссвордом. | Итоговые кроссворды. | Презентация «Дорогами войны», «Женщины – герои». |
| **Раздел 5 «Советский Союз в 1945-1991 годах».** |
| 45. Возрождение страны после войны. | 1 | Возрождение. | Выборочное чтение с последующим обсуждением и составлением конспекта. | Иллюстративный материал. |  |
| 46. Борьба за власть после смерти И.В.Сталина | 1 | «Холодная война» | Словарная работа. Составлениеразвёрнутых ответов по тексту учебника. |  |  |
| 47. Реформы Н.С. Хрущева. | 1 | Реабилитация, целина. | Устная характеристика исторического персонажа.Составление конспекта по текстуучебника. | Портрет Хрущёва. |  |
| 48. Достижения в науке и технике в 50-60 гг. | 1 | Лайнер. | Составление конспекта по текстуучебника. | Иллюстративный материал. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49. Освоение космоса. | 1 | Космодром. | Восстановление плана с этапами освоения космоса.Работа с биографией Гагарина. | Листы с биографией Гагарина. | видеоролик о космосе Презентация «Освоениекосмоса в СССР» |
| 50. Хрущёвская «оттепель». | 1 | Эпоха«оттепели». | Выборочное чтение.Составление развернутых ответов. | Иллюстративный материал. |  |
| 51. Экономика и политика в эпоху «застоя». | 1 | Эпоха «застоя». Кризис. | Устная характеристика исторического персонажа. Дополнение конспекта необходимой информацией.Сравнение двух эпох. | Карточки «Признаки эпох«застоя» и «оттепели». |  |
| 52. Внешняя политикаСоветского Союза в 70-е гг. Афганская война. | 1 | Холодная война. | Составление полных ответов на вопросы. |  |  |

# 4 четверть - 16 часов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53. Советская культура и интеллигенция в годы«застоя». | 1 | Диссиденты. Барды. | Словарная работа. Дополнение конспекта необходимой информацией. | Записи песен В. Высоцкого. |  |
| 54. Жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80–хгг. | 1 | --- | Составление положительной и отрицательной характеристикибыта советских граждан. | Иллюстративный материал. |  |
| 55. Реформы М.С.Горбачёва. | 1 | Гласность. Перестройка. | Словарная работа. Устная характеристика исторического персонажа. Дополнениекраткого текста по теме необходимой информацией. | Карточки«Руководители СССР в 20 – 80 гг.» |  |
| 56. Распад СССР. | 1 | Путч. | Составление плана событий, устный рассказ по плану. | План событий. |  |
| 57 . Повторительно – обобщающий урок. Диагностическая работа | 1 |  | Работа с лентой времени, календарём событий.Выполнение диагностическойработы. | Лента времени, календарь событий. Текст диагностической работы. |  |

|  |
| --- |
| **Раздел 6 «Новая Россия в 1991-начале 2000-х годов»** |
| 58. Экономические реформы Б.Н.Ельцина. | 1 | Приватизация. Ваучер. | Словарная работа. Устная характеристика исторического персонажа. Дополнениеконспекта необходимой информацией. | Портрет Ельцина. |  |
| 59. Реформы государственного управления. | 1 | Предпринимател ь.Бизнесмен. | Составление устного рассказа по схеме. | Схема учебника. |  |
| 60. Развитие науки и культурыв 90 –е гг.20 в. | 1 | Интернет. | Составление полных ответов на вопросы. | Иллюстративный материал. |  |
| 61. Продолжение реформ в России. | 1 | Округ. | Дополнение конспекта необходимой информацией. | Портрет Путина. |  |
| 62. Россия в начале 2000-х. | 1 |  | Дополнение конспекта необходимой информацией. | Портрет Медведева.Иллюстративный материал. | Презентация«Современная Россия» |
| 63. Краеведение. Кировская область сегодня. | 1 | Губернатор. ОЗС Кировской области.Областноеправительство. Городская дума. | Работа с дополнительными источниками. | Карта Кировской области. Периодическая печать. |  |
| 64. Урок повторения «Новая Россия в 1991-2003 гг.» | 1 |  | Работа с календарём событий, лентой времени. | Календарь событий, лента времени. |  |
| 65. Урок повторения «Родина с древнейших времён до конца 15 в.» | 1 |  | Работа с календарём событий, лентой времени. Работа с историческим лото (даты,понятия). | Календарь событий, лента времени. Историческое лото (даты, понятия). |  |
| 66. Урок повторения «Россия в 16 – 19 веках» | 1 |  | Работа с календарём событий, лентой времени. Работа систорическим лото (даты, | Календарь событий, лента времени. Историческоелото (даты, понятия). |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | понятия). |  |  |
| 67. Урок повторения «Наша страна в 20 в. – начале 21в.» | 1 |  | Заполнение таблицы «Названия нашей страны в 20 веке».Работа с историческим лото(даты, понятия). | Хронологическая таблица, лента времени.Историческое лото (даты,понятия). |  |
| 68. Урок систематизации и обобщения по курсу «История России».Диагностическая работа. | 1 |  | Работа с историческими загадками. Выполнение тестовых заданий. | Исторические загадки. Текст диагностической работы. |  |

**Список литературы:**

### Ворожейкина Н.И., Виноградова Н.Ф. Наша Родина в прошлом. Беседы по истории России для 3 класса четырёхлетней начальной школы. Ассоциация 21 век Смоленск.-2003.

* + Касимова Т.А. Патриоическое воспитание школьников: метод. Пособие. – Москва: Айрис – пресс, 2006.

### Саплина Е.В., Саплин А.И. Введение в историю. 4 кл.: Тетрадь творческих заданий: Пособие для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2001. Великие россияне/ Биографическая библиотека Ф. Павленкова – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.

* + Великие россияне/ Биографическая библиотека Ф. Павленкова – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.

### История России с древнейших времён до конца 16 века. 6 класс: дидактические материал. Автор-составитель Н.Ю. Бухарева.- Волгоград: Учитель, 2009.

* + Наш Вятский край: Пособие для учащихся коррекционных школ/ Автор – составитель Н.Ю.Киселёва. – Киров:ИУУ, 2001.

### Разноуровневые тестовые задания по истории России в 7-9 классах специальной (коррекционной) школы 8 вида/ В.М.Мозговой., О.Ю.Вишневская., В.С.Деришева., Т.П.Журавлёва. – Киров: КИПК и ПРО, 2010.

При оценке знаний учащихся используются **контрольно – измерительные материалы** учебно – методического пособия

### Разноуровневые тестовые задания по истории России в 7-9 классах специальной (коррекционной) школы 8 вида/ В.М.Мозговой., О.Ю.Вишневская., В.С.Деришева., Т.П.Журавлёва. – Киров: КИПК и ПРО, 2010