**Мониторинг освоения программы детьми старшей группы «Светлячок»**

**МКДОУ «Детский сад №1»**

**в 2022 -2023 учебном году**

В старшей группе «Светлячок» на начало учебного года было 15 человек 8 мальчиков и 7 девочек. На конец учебного года в группе 14 воспитанников 7 мальчиков и 7 девочек. Возраст детей от 5 до 6 лет.

Атмосфера в детском коллективе в течений учебного года была доброжелательной, позитивной. Преобладали партнёрские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникали, то быстро и продуктивно решались. Со всеми детьми в течение  года было очень интересно сотрудничать, проводить творческие эксперименты. Дети развивались согласно возрасту, и по всем направлениям развития показали положительную динамику.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного и всестороннего развития ребенка. Организация учебно- воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программы, ведущие цели которой:

Цели:

Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, творческих, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности, в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Задачи:

1.Совершенствовать у дошкольников общую культуру и развивать личностные качества в процессе организации режимных моментов с учетом принципа интеграции образовательных областей.

2.Развивать художественно-творческие способности детей старшего дошкольного возраста в процессе продуктивной деятельности.

3.Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, обеспечить эмоциональное благополучие.

4.Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Воспитательно — образовательные отношения в группе строились на основе создания специальной развивающей предметно - пространственной среды, основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы. Работа проводилась в тесном контакте с логопедом, психологом. Все дети разносторонне развиты, многие дополнительно занимаются в различных кружках.

Совместная деятельность осуществлялась в ходе режимных моментов и была направлена на решение воспитательных и образовательных задач. Старались достичь, дисциплины действуя в рамках не формальным авторитетом взрослого человека, а через создание целой системы интересов, в том числе и через выбор интересной и значимой для ребёнка тематики образовательного процесса.  Уровень конфликтности в группе низкий. Учим своих детей без специального напоминания выполнять простые ранее усвоенные правила поведения и обращения с предметами. Замечать нарушение правил поведения другими детьми.

Методика образовательной деятельности с детьми старшего возраста имеет свою специфику. Она направлена на развитие самостоятельности, понимания того, чем он занимается и осознанный выбор рода своего занятия. В течение года постоянно обновлялась предметно-развивающая среда в группе. В группе есть телевизор с выходом в интернет. Телевизор превратил наши занятия в интереснейшее познавательное приключение. Мы смотрим презентации, отгадываем ребусы, проводим викторины, совершаем виртуальные экскурсии.

На занятиях и повседневной игровой деятельности дети получили знания о труде людей, о сезонных изменениях в природе, об условиях необходимых для роста растений, о домашних и диких животных, птицах перелётных и зимующих. Проводилось много бесед о явлениях общественной жизни, о родной стране, о членах семьи и об их заботе друг, о друге.

Дети умеют различать: в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар; правила проведения с незнакомыми людьми; правила дорожного движения и поведения на улице; сигналы светофора; специальный транспорт; правила поведения в общественном транспорте.

Все воспитанники группы любят инсценировать отрывки из знакомых сказок, используя фигурки настольного театра. Затрудняются в составлении рассказов из личного опыта и по картинке. Определяют первый звук в слове, но в середине и в конце слова еще многие дети затрудняются найти звук. Знают что такое звук, слог, слово, предложение. Делят слово на слоги, умеют определять, сколько слов в предложении. Знают гласные и согласные звуки. В группе один ребенок уже читает, трое сливают слога. Умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Всегда поддерживают беседу, используют все части речи. Понимают и употребляют слова-синонимы.

Очень успешно на протяжении года велась работа по ознакомлению с художественной литературой.  Воспитанники заинтересованно слушают сказки, рассказы, как при чтении, так и аудиозаписи в музыкальном сопровождении.  Дети познакомились со сказками, произведениями поэтов и писателей А.С.Пушкина, С. Михалкова, Л.Н.Толстого, С.Я.Маршака и др.

Большинство детей любят заниматься математикой. Они умеют группировать предметы по форме, цвету, величине и выделять один предмет из группы. Находить в окружении предметы одинаковой формы. Различать геометрические фигуры. Понимают слова: впереди,  сзади, вверху, внизу, над, под. Умеют ориентироваться в пространстве и листе бумаги, определяют правый нижний и правый верхний угол, левый нижний и левый верхний угол. Не все ребята решают простейшие арифметические и логические задачи со счётом в пределах «10». Знают цифры от 1 до 10. На каждое занятие мы распечатываем задания, которые дети с удовольствием выполняют.

Усвоение программного материала вызывает затруднения у некоторых дошкольников. С этими детьми  продолжаем   решать  проблему в развитии познавательной   сферы, используя  индивидуальную работу и дидактические игры.

На протяжении учебного года  регулярно организовывалась поисково-исследовательская деятельность детей: экспериментирование с песком, камешками, водой, предметами; наблюдения за погодой, объектами живой и неживой природы.

В художественно – эстетической деятельности проделана большая работа по воспитанию эмоциональной отзывчивости при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства. Дети научились мыслить, фантазировать. Рисовать, дополнять свои рисунки, поделки, разными способами, используя нетрадиционные методы и приемы.

В своих работах дети используют различные цветовые гаммы для создания выразительных образов и замысловатых по содержанию сюжетов. Правильно пользуются карандашами, красками. Познакомились с натюрмортом, портретом, пейзажем. Научились лепить по представлению героев из сказок (медведь, лиса и зайчик). Научились лепить с натуры (овощи, фрукты, посуда, игрушки). А также лепить посуду из целого куска пластилина. Правда не все ребята без особого затруднения делят пластилин на куски, рассчитывая количество деталей предполагаемой поделки и её размер.  У детей усовершенствован навык работы с ножницами. Ребята могут вырезать бумагу на короткие и длинные части, вырезать круги из квадратов. Работали с разными материалами с крупой, палочками от мороженого, листьями, втулками картонными, нитками, семенами, с крышками.

В группе обеспечены условия и проводится систематическая работа для нравственного воспитания детей. Дети учатся дружно играть и помогать друг другу при затруднениях, вежливо здороваются, прощаются, благодарят за помощь, осваивают знания и умения - адекватно ориентируются в доступном социальном окружении, используя навыки социального партнерства для личного гармоничного развития в социуме.

В течение года в группе регулярно проводилась физкультурно-оздоровительная работа. Проводились закаливающие и профилактические мероприятия на прогулке и в группе. Проводились утренние зарядки, прогулки, закаливающие мероприятия, зарядка после сна, бодрящая и дыхательная гимнастика, физминутки. В ходе диагностики выявлено, что освоенные основные движения выполняются детьми активно, наблюдается согласованность в движениях рук и ног (в ходьбе и беге). Все дети хорошо реагируют на сигнал и действуют в соответствии с ним. Выдерживают заданный темп, проявляют выносливость. Умеют перестраиваться в две шеренги, выравнивать шеренгу по носкам. Некоторые дети затрудняются отбивать мяч от пола с продвижением вперед и в метании в цель. Активно участвуют в спортивных эстафетах, подвижных играх.

Детям вошло в привычку следить за своим внешним видом, мыть руки перед едой и после туалета, красиво и правильно принимать пищу, хотя есть исключения: но они стараются соответствовать уровню других ребят. Трудовое воспитание на конец учебного года находится на достаточно высоком уровне.

Был проведен мониторинг и выявлены знание детей в конце года. Мониторинг проводился по 5 образовательным областям, диагностировано 14 детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательные области | Сформировано | В стадии  формирования |
| 1. | Познавательное развитие | 10детей –  71% | 4детей –  29% |
| 2. | Речевое развитие | 8 детей –  57% | 6 детей –  43% |
| 3. | Социально-коммуникативное  развитие | 12 детей –  86% | 2 детей –  14% |
| 4. | Художественно-эстетическое  развитие | 11 детей –  79% | 3 детей –  21% |
| 5. | Физическое развитие | 14 детей –  100% | – |

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности.

Воспитанники старшей группы принимают активное участие в конкурсах различных уровней. В ходе проведённых мероприятий было получено огромное количество позитивных эмоций, а также положительных отзывов со стороны родителей.

Вся воспитательно-образовательная работа в группе велась в тесном контакте с родителями. В группе работали папки передвижки, информационные стенды, активно работает сайт группы. Родители были активными партнерами,  участвовали в различных конкурсах областных, районных и в детском саду.

Результаты деятельности группы за 2022 - 2023 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. По результатам работы можно сделать вывод: у детей повысилась самооценка, стремление к активной деятельности, способность решать проблемные ситуации. Дети стали более продвинутые, более смелые, активные, реже теряющиеся в новой обстановке. У них появилось больше условий для развития своих возможностей и способностей.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2023-2024 учебный год:

1.Продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.

2.Продолжать проводить профилактические мероприятия с целью повышения посещаемости детей, укрепление здоровья, развития двигательной и гигиенической культуры детей;

3. Продолжить совершенствование предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС. Пополнить дидактический и раздаточный материал для развития логического мышления; книжный уголок литературой по возрасту. Приобрести новые развивающие игры для детей подготовительной к школе группы.

4. Повысить уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах.

5. Совершенствование работы по взаимодействию с родителями при непосредственном вовлечении их в образовательный процесс. Также взаимодействие с семьей по вопросам образования ребенка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.