Мониторинг освоения программы детьми подготовительной к школе группы «Светлячок»

МКДОУ «Детский сад»№1»

в 2023 -2024 учебном году.

В подготовительной к школе группе «Светлячок» списочный состав детей 15 воспитанников 7 девочек и 8 мальчиков. Постоянно посещает детский сад 14 детей, одна девочка не посещает дошкольное учреждение. Возраст детей от 6 до 7 лет.

В детском коллективе сложилась доброжелательная, позитивная атмосфера. Большая часть детей нашей группы находятся в едином коллективе с первой младшей группы. В группе преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются.

Дети разносторонне развиты, посещают кружки на базе Дома детского творчества, ходят в школу искусств по классу хореография, посещают спортивные секции.

Средняя посещаемость в группе 85%. Причиной пропусков является заболеваемость детей, а также отпуска родителей.

На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику и высокие результаты.

Воспитательно-образовательная работа в группе строилась на основе создания предметно - пространственной развивающей среды; с учётом календарно-тематического планирования, в соответствии с годовыми задачами детского сада; реализована образовательная программа дошкольного учреждения, разработанная на основе Федеральной образовательной программы и Федерального государственного стандарта дошкольного образования, а также Санитарных норм и правил.

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.

Исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей группы, были определены следующие задачи воспитания и обучения:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым

ценностям российского народа;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру,

становления действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ

патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей

ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания,

обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их

безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и

достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального

общего образования.

Можно выделить три основных направления работы:

1. Работа с детьми
2. Взаимодействие с родителями
3. Повышение профессиональной компетенции педагогов

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С детьми систематически проводились занятия в соответствии с образовательной программой ДОУ и утверждённым расписанием непосредственной образовательной деятельности по пяти направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования

к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводилось медицинское, педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были составлены перспективный и календарный планы, циклограмма воспитательно-образовательной работы.

Организуя деятельность детей, мы старались развивать у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных ситуаций.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Самостоятельно организовывают разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, дидактические и др.), и вовлекают в них сверстников, дети принимают на себя игровую роль. У воспитанников сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Воспитанники имеют представление о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представления о родном городе, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеют называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках. Умеют пользоваться линейкой для измерения длины.

Умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к организованной образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Активно общаются со сверстниками и взрослыми. Владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, соблюдают правила взаимодействия в парах, в группах), высказывают свою точку зрения в обсуждениях.

Умеют самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе на темы из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.

Имеют представление о предложении, умеют определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов, могут конструировать разнообразные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные.

Умеют производить звуковой анализ слов: вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный). Делят слова на слоги.

**Образовательная область «Художественно — эстетическое развитие»**

Дети имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

В аппликации все дети умело владеют ножницами, вырезают нужные формы из заготовок, сложенных в виде гармошки; вырезают симметричные детали из листов бумаги, предварительно сложенных пополам; вырезают детали — многоугольники; вырезают без предварительного нанесения контуров.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Большая часть детей в конце года правильно выполняют все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье). Могут бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеют перестраиваться в 3 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следят за правильной осанкой. Участвуют в играх с элементами спорта.

Был проведен мониторинг и выявлены знание детей в конце года. Мониторинг проводился по 5 образовательным областям, диагностировано 14 детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательные области | Сформировано | В стадии  формирования |
| 1. | Познавательное развитие | 10детей –  71% | 4 детей –  29% |
| 2. | Речевое развитие | 7 детей –  50% | 7 детей –  50% |
| 3. | Социально-коммуникативное  развитие | 11 детей –  79% | 3 детей –  21% |
| 4. | Художественно-эстетическое  развитие | 10 детей –  71% | 4 детей –  29% |
| 5. | Физическое развитие | 14 детей –  100% | – |

Очевиден положительный результат проделанной работы: различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о стабильности и достаточном уровне освоения образовательной программы по всем разделам.

Результаты получены за счет сформированных у детей предпосылок к учебной

деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Нужно отметить, что на положительный результат мониторинга оказало большое

влияние и тесное сотрудничество воспитателей и специалистов, работающих с группой, а также использование приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию

с родителями. Оформлен информационный стенд «Для вас, родители», «Уголок

здоровья», информационные стенды о безопасности, «Права и обязанности детей»,

«Наше творчество». Информация регулярно обновлялась, в соответствии с планом и

текущими событиями.

Составлен перспективный план, согласно которому были подготовлены и проведены.

Консультации для родителей:

«Безопасность на улице и дороге», «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности?», «Трудовое воспитание в семье», «Семейный маршрут выходного дня», «Нравственно-патриотическое воспитание ребёнка» и др.

Беседы:

Индивидуальные; «Возьми ребёнка за руку», «Какие традиции есть в вашей семье?»,

«Как ребёнок помогает ухаживать за домашними животными?», «Закаливание – одна из форм закаливания» и др.

Рекомендации и памятки:

Тематические; о совместном просмотре телепередач о животных, спортивных программ; «Игры по дороге домой», о рассматривании детских журналов и книг, «Как учить стихи с ребёнком», какие книги должны быть в домашней детской библиотеке и т.д.

Папки-передвижки:

Сезонные, «День народного единства», «Правила поведения на льду», «Правила

поведения родителей на утреннике в детском саду», «Новый год без хлопот», «Учите детей беречь природу», «День земли» и др.

Родительские собрания:

«Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Итоги года»

В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать в мероприятиях, проводимых в группе, детском саду, на муниципальном и районном уровне. Так с участием родителей прошли утренники к Новому году, 8 Марта; были организованы выставки поделок «Осень золотая» и акция «Новогодние окна», «Окна Победы».

Вся информация для родителей публикуется в группе «Светлячок» социальной сети на сайте ВК и сайте ДОО.

Все мероприятия получили высокую оценку и положительные отзывы родителей.

Не осталась без внимания и работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды. Весь материал (игровой, дидактический, наглядный) был приведён в соответствие с возрастными особенностями детей (6-7 лет).

Так в «Познавательном уголке» подобраны настольные и дидактические игры «Логический поезд», «Назови по- другому», «Что лишнее» и др. В уголке «Знакомства с художественной литературой» появились «Правила обращения с книгой», а в уголке творчества «Правила работы с красками, ножницами » и др. В уголке «Россия – наша родина» появились речевые облачка «Семья – это…» и «Правила дружбы», что оказалось символично, т.к. 2024 год объявлен Президентом РФ Годом семьи.

В ходе работы оформлены картотеки игр, направленных на нравственно-этическое воспитание детей, картотеки «Мирок и дразнилок». Так же хотелось бы отметить, что наличие телевизора в группе позволило детям получать дополнительную информацию по изучаемым темам. В ходе самостоятельной деятельности воспитанники группы с удовольствием играли в подвижные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры, проявляли свои творческие способности. Таким образом, можно отметить, что работа, организованная по обновлению РППС оказала благоприятное влияние на всестороннее развитие детей, что в свою очередь отразилось и на диагностическом исследовании.

Подводя итог работы за учебный год, можно отметить следующие проблемы:

- не все родители прислушиваются к советам воспитателя по развитию графических

навыков, чтению произведений художественной литературы;

- нарушают режим дня, поздно приводят детей в детский сад и воспитанники пропускают утреннюю зарядку, иногда и завтрак, что сказывается на организации первого занятия;

- у некоторых детей часто отсутствует форма для занятий физической культурой, ребёнок не может выполнять обязательные упражнения в полную силу;

- в конкурсах и выставках участвуют, как правило, одни и те же родители (дети).

Но есть и успехи:

- дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками;

- стали активнее участвовать в совместной деятельности с другими детьми, стараются вести себя адекватно в обществе других детей и взрослых. Позитивно, вежливо и доверительно общаются со сверстниками;

- дети стараются договариваться с партнёрами, подчиняться правилам игры, решать

спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;

- умеют инициативно высказываться в диалоге, привлекать к себе внимание собеседника,

интересуются высказываниями партнёра, отвечают на них словом, действиями, не

словесными способами; могут выражать мысли в форме полных и неполных простых

предложений;

- в дидактических играх научились оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш; чаще в спорных вопросах уступают друг другу

сверстникам, стараются останавливать других детей, если они делают что-либо не по правилам, искренне радуется успехам своих товарищей.

- стали более внимательно относиться к чувствам и переживаниям сверстников, стараются оказать посильную помощь другим детям в трудной ситуации.

- воспитанники активно участвуют в совместной трудовой деятельности, выполняют посильные поручения, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством; проявляют уважение и бережное отношение к результатам своего труда и других членов детского коллектива.

- стремятся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду, элементарные правила дорожного движения и правила поведения в природе.

Результаты деятельности группы за 2023-2024 учебный год были тщательно

проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно, поставленные задачи выполнены.

С учётом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2024-25 учебный год:

- продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям;

- совершенствовать просветительскую работу с родителями, активнее привлекать их к участию в конкурсах и выставках на уровне района;

- совершенствовать РППС в группе в соответствии с ФОП;

-повышать уровень педагогического мастерства путём участия в методическом

объединении, вебинарах, онлайн-конференциях, обучения на курсах повышения

квалификации.