**Годовой отчет**

**о проделанной логопедической работе**

**за 2022 – 2023 учебный год**

**учителя-логопеда МКДОУ «Детский сад №1» Солигаличского муниципального района Костромской области**

**Смирновой Елены Александровны**

Логопедическая работа в ДОУ строится на основе перспективного и календарно-тематического планирования по развитию речи и коррекции нарушений звукопроизношения у дошкольников с ОНР. Работа учителя-логопеда организовывается в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников. Непосредственно образовательная деятельность является основной формой коррекционного обучения и систематического развития всех компонентов речи.

Целью логопедической работы является – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

* + - Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
    - преодоление недостатков в речевом развитии;
    - воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
    - нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
    - развитие навыков звукового анализа и синтеза;
    - развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

I. Организационно-методическая работа

В практической деятельности руководствуюсь нормативно-правовыми документами: Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ *«Об образовании в РФ»*, приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 года № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», письмо Минобрнауки России и Департамента государственной науки в сфере общего образования от 10.01.2014г., уставом дошкольного учреждения.

Коррекционно-развивающий процесс организован на принципе индивидуального подхода к воспитанию и развитию ребенка на основе программ:

1. Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования *«Детство»* «Детство» *авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.;*

2. Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР *(с 3- до 7 лет)* *«Коррекция нарушения речи»* Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, 2010 года.

Содержание работы по направлениям

Работа учителя-логопеда ведется в трех направлениях. Это работа с детьми, с родителями и с педагогами.

Работа с детьми :

Сопровождение детей с речевыми нарушениями проводится в соответствии с ФГОС:

-коррекционная работа по преодолению речевых нарушений у детей путём осуществления индивидуальной и подгрупповой НОД;

-определение структуры дефекта, выявление и использование потенциальных возможностей детей, развития различных сторон личности;

-предупреждение расстройств речи, преодоление возрастных, патологических недостатков речи;

-устранение ФФНР ( Фонетико-фонематическое недоразвитие речи), ЛГНР (Лексико-грамматическое недоразвитие речи (ЛГНР), ОНР(общее недоразвитие речи);

-формирование коммуникативной компетентности, развитие речевой активности детей;

-предупреждение нарушений письма и чтения;

-разработка и совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями, интересами дошкольников;

Работа с педагогами :

-создание условий для развития и повышения профессиональной компетенции педагогов в работе по коррекции речевых расстройств;

-организационная, методическая помощь по созданию благоприятной речевой среды в группе;

-контролирование процесса коррекционной, воспитательной и образовательной работы по преодолению нарушений речи;

-организация тесного сотрудничества и взаимодействия по всем вопросам работы, выработка единых требований, отвечающих задачам коррекционного обучения, воспитания, развития детей.

Работа с родителями :

-привлечение родителей к коррекционно-педагогическому процессу по формированию у детей правильной речи;

-оказание организационной и методической помощи родителям в создании условий для нормального речевого и психоэмоционального развития детей;

-обучение родителей выполнению заданий по коррекции; звукопроизношения, формированию грамматически правильной речи, обогащению словарного запаса детей.

II. Диагностическая работа.

Целью логопедического диагностического обследования является выявление уровня сформированности основных факторов речи детей группы ОНР по следующим параметрам:

• Фонематический слух.

• Звукопроизношение.

• Грамматический строй речи.

• Лексический строй речи *(словарный запас)*.

• Связная речь.

Диагностическое обследование речевого развития детей логопедических групп проводится в три этапа: первичная в сентябре, промежуточная в январе, заключительная в мае. Результаты диагностики отображаются в речевой карте ребенка и в сводной таблице всей группы.

С 1 по 14 сентября проводится первичная уточняющая диагностика, где выявляются сферы нарушения речи. Составляется индивидуальный маршрут логопедического сопровождения.

В январе было проведено промежуточное обследование с целью выявления динамики в речевом развитии дошкольников.

В конце мая было проведено итоговое обследование с целью определения уровня сформированности речевых процессов после коррекционно-развивающих занятий и определения дальнейшего маршрута.

Из 6 воспитанников: 2 детей выбыло в школу с правильным звукопроизношение и речевое развитие соответствует возрасту. 1 ребенок идет в школу с улучшениями в речевом развитии (т.к. на первые занятия ребенок пришел с большими психологическими и речевыми трудностями, очень замкнут). С остальными детьми будут продолжены коррекционно-развивающие занятия.

III. Коррекционно-развивающая работа

Цель коррекционной работы - воспитание у детей правильного звукопроизношения, обогащение словаря, развитие связной речи, речевых и неречевых процессов.

Задачи:

• Коррекция звукопроизношения;

• Обогащение активного словаря;

• Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи;

• Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

• Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;

• Развитие коммуникативных умений и навыков;

• Формирование психических процессов

В работе используется Учебно-методический комплект *«Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»* Гомзяк О. С. - М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. Конспекты фронтальных логопедических занятий *(первый и второй годы обучения для каждого возраста отдельно)* *«Говорим правильно в 6-7 лет»* и *«Говорим правильно в 5-6 лет»* а также рекомендованные методические пособия и современные развивающие технологии.

Вся коррекционно-развивающая работа *(фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия с детьми)* была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год.

Занятия проводились индивидуально 1 – 2 раза в неделю. Продолжительность занятия – 20 минут согласно индивидуальному маршруту сопровождения.

Для более лучшего закрепления материала детям давались логопедические домашние задания в специальных тетрадях «Говорим правильно в 6 -7 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной логогруппы». И такие же альбомы для детей 5-6 лет.

Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени развития моторики тонких движений рук – кисти руки. В своей работе с детьми при выполнении артикуляционной гимнастики использовала движения пальцев и кистей синхронно с движениями органов артикуляции

Почти все дети группы показали положительную динамику развития словарного запаса, грамматического строя речи, звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова и в развитии связной речи, перейдя с одного уровня развития на другой уровень. Таким образом, поставленные коррекционные задачи на 2021-2022 учебный год выполнены.

В течение учебного года были проведены:

1. Родительское собрание во второй младшей группе с практической направленностью «Речевые особенности детей 3-4 лет»
2. Выступление на родительском собрании в подготовительной к школе группе «Говорим правильно»
3. Консультации в родительских чатах (через воспитателей групп)
4. Индивидуальные беседы и консультации с родителями (законными представителями).

Цель и задачи на следующий 2023/2024 учебный год:

Цель  – формирование воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Задачи :

*диагностическая*  – динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация;

*профилактическая*  – педагогическая помощь воспитанникам детского сада в нормальном речевом развитии;

*коррекционная*  – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи;

1. *консультативная –* привлечение родителей и педагогов к активному в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

В планах при взаимодествии с воспитателями и родителями (законными представителями)  *«Тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателями»; «Тетрадь взаимодействия логопеда и родителей (законных представителей);*

- Консультации на тему: *«Знакомство с артикуляционной гимнастикой»*, «Артикуляционная гимнастика, как эффективное средство формирования правильного звукопроизношения у детей»;

-Памятки-рекомендации *«Речевое дыхание - основа правильной речи»* (Комплекс дыхательных упражнений, *«Пальчиками играем – речь развиваем»*, *«Комплекс артикуляционной гимнастики»*.

- Организовать и провести семинары-практикумы для родителей (законных представителей)

Заключение

Анализируя и оценивая проделанную коррекционно-развивающую работу, можно сделать выводы, что цели и задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год достигнуты и выполнены в полном объеме.

В 2022-2023 учебном году планирую продолжать целенаправленную и систематическую воспитательно-образовательную, коррекционную, развивающую работу с дошкольниками; пополнять РППС материалами и пособиями для игровой и познавательной деятельности и речевому развитию; разнообразить формы домашних заданий для повышения результативности логопедической работы; принять участие в инновационной деятельности, проектах, конкурсах, организовать продуктивное взаимодействие с родителями, вовлекать их в воспитательно-образовательный процесс.