Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» Солигаличского муниципального района Костромской области

Аналитический отчёт воспитателя второй младшей группы «Карапузы» о проделанной работе 2022-2023 учебного года

Воспитатели: Смирнова Елена Александровна

Федотова Марина Николаевна

Характеристика группы.

Общее количество детей: 17 чел.

Из них:

Мальчиков: 8 чел.

Девочек: 9 чел.

Возраст детей от 3 до 4 лет.

В течение всего времени дети развивались согласно возрасту, в нормальном темпе изучали программный материал и показывали позитивную динамику по всем направлениям развития. Дети, находясь в нашей группе, активно познают окружающий мир, исследуют его, экспериментируя, манипулируют с его предметным содержанием. Познают мир по принципу: что вижу, с тем действую, то и познаю.

Атмосфера в коллективе доброжелательная и позитивная. Между воспитателями и детьми партнерские отношения. Совместная деятельность осуществлялась в ходе режимных моментов и была направлена на решение образовательных задач. Старались достичь, дисциплины действуя в рамках не формальным авторитетом взрослого человека, а через создание целой системы интересов, в том числе и через выбор интересной и значимой для ребёнка тематики образовательного процесса. Уровень конфликтности в группе низкий. Но иногда возникают проблемы с поведением у нескольких детей. Старались создать условия для формирования способности у детей управлять своими действиями на основе первичных ценностных представлений, соблюдая элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Учим своих детей без специального напоминания выполнять простые ранее усвоенные правила поведения и обращения с предметами. Замечать нарушение правил поведения другими детьми. Старались научить ребят действовать совместно.

Перед воспитателями группы были поставлены следующие цели и задачи:

Цель программы: обеспечение разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально – личностного, через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Задачи:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно - гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводилось медицинское, педагогическое обследование воспитанников, подтвердившее положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой ДО, комплексно - тематическим планированием, и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности. Работа по темам велась не только в организованной образовательной деятельности, но и в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения организованной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно - образовательной работы (перспективного и календарного планов) и составлена рабочая программа группы.

К началу учебного года была подготовлена развивающая среда, которая была разделена на центры с учётом возрастных особенностей детей. Размещение оборудование организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время разными видами деятельности, не мешая друг другу. Также воспитателями было сделано множество дидактических, настольно-печатных и других игр по сенсорному и речевому развитию.

В течение года были проведены следующие мероприятия с детьми: осенний утренник «Осень в гости просим» (октябрь) , вечер досуга «Мама- счастье мое» (ноябрь), новогодний утренник «Новогодний колеййдоскоп» (декабрь), спортивный праздник «Поздравляем пап» (февраль), «Праздник мам и бабушек» (март). Изготавливали подарки для родителей на 23 февраля и 8 Марта.

Приняли участие в региональных и муниципальных конкурсах:

1. Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ (Иванова Арина- 1 место, Костина Мария- 2 место, Молостов Глеб- 3 место);
2. Региональный конкурс творческих работ «Елка безопасности» (Григорьев Максим – 3 место);
3. Муниципальный конкурс «Моя птичья столовая»(Корешкова Ольга, Суслова Елизавета- 3 место);
4. Муниципальный творческий конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» (Колосов Артем- 1 место);
5. Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по изобразительному и декоративно- прикладному искусству «Моя Снегурочка» (Молостов Глеб, Веселова Полина, Григорьев Максим- сертификат участника);
6. Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологического рисунка в образовательных организациях Солигаличского муниципального района Костромской области (Молостов Глеб, Иванова Арина- сертификат участника);
7. Международная олимпиада «Дружок» :

Номинация «Я – грамматик»- Молостов Глеб-2 место;

Номинация «Я гений»- Молостов Глеб- 3 место;

Номинация «Я-всезнайка»- Молостов Глеб- 2 место;

Номинация «Я- математик»- Молостов Глеб- 2 место.

Активно принимали участие во всех конкурсах проводимых в ДОУ.

В течение года в группе систематически проводила работа по взаимодействию с родительской общественностью. Работа велась в соответствии с перспективным планом, в котором указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация.

Проведены 3 родительских собрания:

1. «Наши достижения за прошедший год» (сентябрь)

2. «Речевое развитие детей 3-4 лет» (апрель)

3. Итоговое собрание «Вот и стали мы на год старше»

(май 2023 года).

Аналитическая справка по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса и детского развития во второй младшей дошкольной группе 2022-2023учебный год.

Воспитательно-образовательный процесс во второй младшей группе выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» ***авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.***

Цель мониторинга:

- определение уровня усвоения детьми второй младшей группы образовательной программы ДОУ;

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;

- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом

- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- Сформирован (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),

- В стадии формирования (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),

- Не сформирован (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

На начало года были обследованы 16 детей, на конец учебного года -17 детей.

**1.Физическое развитие**

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на начало учебного года выявлены следующие результаты: сентябрь 2022 года- май 2023 года:

|  |  |
| --- | --- |
| сформировано: 0%  в стадии формирования: 100%  не сформировано: 0% | сформировано: 100%  в стадии формирования: 0%  не сформировано: 0% |

Вывод: результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети данной возрастной группы к концу учебного года овладели простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют непорядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно пользуются носовым платком и расческой, следят за своим внешним видом. Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и

бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, научились лазать по гимнастической стенке произвольным способом, умеют прыгать в длину с места. Расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

Рекомендации: продолжить работу по обучению детей строевым упражнениям (строится в шеренгу по заданию педагога), определять левую и правую руку. Проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего место положения в пространстве.

**2. Познавательное развитие**

По итогам проведения обследования во второй младшей группе общеразвивающей направленности детей 4-го года жизни в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| сформировано: 1%  в стадии формирования: 99%  не сформировано: 0% | сформировано: 86 %  в стадии формирования: 14 %  не сформировано: 0% |

Вывод: по данным результатам можно сделать вывод, что за год дети группы усвоила программный материал без определенных трудностей.

Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, в различии видов растений и животных, их детенышей.

Рекомендации: Продолжать работу по формированию целостной картины мира, взаимодействовать с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области.

**3. Речевое развитие**

По результатам обследования детей второй младшей группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| Сформировано: 0%  В стадии формирования: 76%  Не сформировано: 24% | Сформировано: 65%  В стадии формирования: 32%  Не сформировано: 3% |

Вывод: по итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Выявлены затруднения у детей в поддержании беседы, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

Рекомендации: в течение учебного года с детьми, имеющими уровень ниже среднего планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации родителями по данному разделу.

**4. Социально-коммуникативное развитие**

По итогам проведения обследования во второй младшей группе общеразвивающей направленности детей 4-го года жизни в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| Сформировано: 0%  В стадии формирования: 98%  Не сформировано: 2% | Сформировано: 90%  В стадии формирования: 10%  Не сформировано: 0% |

Вывод: по данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, меняют интонацию голоса в зависимости от роли; проявляют интерес к игровому общению со сверстниками.

Рекомендации: Больше уделять внимания обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Наладить взаимодействие с семьей по реализации общеобразовательной программы ОУ.

**5. Художественно – эстетическое развитие**

По итогам проведения обследования во второй младшей группе общеразвивающей направленности детей 4-го года жизни, выявлены следующие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| Сформировано:0%  В стадии формирования: 97%  Не сформировано: 3% | Сформировано: 94%  В стадии формирования: 3%  Не сформировано: 3% |

Вывод: Результаты освоения программного материала по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» большей части детей группы в пределах возрастной нормы. Конструирование: дети к концу учебного года умеют различать фигуры, строить по образцу, но затрудняются строить по заданным условиям, а также строить по собственному замыслу. При рассматривании схем выделяют части построек и рассказывают, из каких деталей состоит постройка.

Рисование: дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают основные цвета. Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий.

Лепка: дошкольники 4-го года жизни умеют отделять от большого куска небольшие кусочки пластилина, умеют раскатывать комочки круговыми движениями рук, могут создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу.

Аппликация: умеют предварительно выкладывать на листе изображения и приклеивать их. Аккуратно пользуются клеем.

Музыка: с интересом слушают музыкальные произведения до конца, проявляют интерес к песням, стремятся двигаться под музыку, эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-

родительского творчества.

**Выводы:**

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы МДОУ детьми по всем разделам.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

**Проблемы:**

• Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку, а иногда и завтрак;

• Не полностью укомплектована предметно-развивающая среда в соответствии с современными требованиями.

**Успехи:**

• Посещаемость детьми ДОУ возросла;

• Заметно возрос авторитет и популярность педагогов среди родителей группы.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году намечены следующие задачи на 2022 – 2023 учебный год:

• Продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательных областям;

• Совершенствование работы по взаимодействию с родителями;

• Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС.

• Повышение уровня педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, посещения городских мероприятий (семинаров, практикумов, мастер-классов);

• Активное участие в мероприятиях ДОУ.