**ОТЧЕТ**

**о работе педагога-психолога Туманцевой Галины Николаевны**

**МКДОУ «Детский сад №1» за 2023-2024 учебный год**

**Цель работы:**

Психологическое сопровождение участников воспитательного и образовательного процессов, обеспечение комфортных психологических условий, необходимых для полноценного психического и нравственного развития воспитанников, и формирования их личности, на основе новых федеральных государственных стандартов.

**Поставленные задачи:**

1. Анализ и коррекция развития познавательных процессов и способностей.
2. Анализ и коррекция проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
3. Анализ и коррекция детско-родительских отношений.
4. Психологическое сопровождение подготовки воспитанников выпускных групп к школьному обучению.
5. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

**Выводы:**поставленные в прошедшем учебном году задачи были выполнены:

1. Психологическое сопровождение подготовки к школьному обучению охватило 100% детей подготовительной группы;
2. Для повышения психологической грамотности участников образовательного процесса использовались такие методы как: индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы, тренинги, сообщение в родительские группы через мессенджер WhatsApp.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям:

* консультативное,
* диагностическое,
* коррекционно-развивающее,
* просветительское
* методическое.

**Консультативное направление.**

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время, которого собирались основные данные, и уточнялся запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, респондентам, обращающимся с вопросами детско-родительских отношений, предлагались рекомендации по способам взаимодействия с ребенком и преодоления трудностей.

Основными запросами были:

* Трудности регуляции эмоционально-волевой сферы (тревожность, страхи, агрессивность, гиперактивность и др.)
* Особенности развития познавательных процессов (память, мышление, речь и др.)
* Детско-родительские отношения

В процессе консультирования решались следующие задачи:

* Прояснение и уточнение запроса;
* Сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений развития;
* Рекомендации родителям, и педагогам по коррекции нарушений;
* Составление плана дальнейшей работы по запросу.

**Выводы:**

В целом можно считать, консультативную работу достаточно эффективной. Однако, стоит отметить снижение потока консультируемых, среди родителей, что связано с «Карантинными мерами». Необходимо уточнить, что в некоторых случаях приходилось сталкиваться с недостаточной мотивированностью и заинтересованностью родителей в коррекционной работе родители не прислушивались к рекомендациям. Причины сложившейся ситуации необходимо проанализировать, а также уделить больше внимания поддержке родителям и педагогов на более эффективную работу.

**Диагностическое направление.**

Основными направлениями работы были:

* Диагностика развития познавательной сферы;
* Диагностика психологической готовности к обучению в школе;
* Диагностика детско-родительских отношений (в семье, в группе, в коллективе)

В ходе работы использовались методики, указанные в рабочей программе:

Для проведения психологической диагностики был приобретен набор диагностических методик, которые соответствуют предъявляемым запросам и позволяют дифференцировать трудности развития и определять их причины. По результатам проведенной диагностики была спланирована развивающая и коррекционная работа, а также были разработаны рекомендации по преодолению трудностей родителям и педагогам МКДОУ.

**Выводы:**Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик, совершенствовать собственные профессиональные навыки для более глубокой и эффективной диагностики нарушений в развитии.

**Коррекционно-развивающее направление.**

Коррекционно-развивающая работа велась в двух форматах: индивидуально и в мини-группах. Коррекционная работа проводилась для профилактики и коррекция негативных тенденций социально- эмоционального развития детей, развитие социально-эмоционального благополучия ребёнка через формирование чувства внутренней устойчивости, автономности. Индивидуальная работа была направленна на развитие познавательных процессов, повышения стрессоустойчивости, коррекции поведения, развитие коммуникативных навыков.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

* Коррекция и развитие познавательных психических процессов (память, мышление, речь, восприятие, внимание и др.)
* коррекция эмоциональных состояний (агрессивность, тревожность, страхи, импульсивность );
* развитие коммуникативных навыков;
* развитие уверенности в себе;

Для проведения коррекционно-развивающей работы были разработаны программы:

- Работа с воспитанниками подготовительной группы готовности к обучению в школе.

* Работы с воспитанникам средней группы , с низким уровнем психологической готовности к обучению ;
* Программа по профилактике нарушений поведения и развития социально-эмоциональной сферы

При разработке коррекционно-развивающих программ использовалась литература, указанная в рабочей программе.

**Выводы:**Итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе позволяет говорить об успешной коррекционной работе: высокий уровень готовности к обучению в школе к окончанию коррекционной работы. Однако, стоит обратить внимание на переход на новый формат занятий во время карантина, это он-лайн занятия, которые подошли не всем детям. Потребовалась 100% помощь родителей, не все из которых были к этому готовы. Низкая заинтересованность родителей, возможно, связана со следующими проблемами: высокая профессиональная «загруженность» родителей, а так же «загруженность» родителей с более старшими детьми, школьниками.

Выводы.

Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления.

**Просветительская деятельность.**

Просветительская работа велась в двух направлениях: с родителями и педагогами.

Формы просветительской работы:

* Выступления на родительских собраниях;
* Сообщения в родительские чаты;
* Организация семинаров с педагогами;
* Оформление теоретического материала «советы психолога» для родителей и педагогов.

**Выводы:**Проведенную профилактико-просветительскую работу можно считать успешной. Большинство родителей и педагогов с вниманием отнеслись к рекомендациям по преодолению трудностей в развитии детей, участвовали в коррекционной и развивающей работе, поэтому просветительскую деятельность необходимо продолжать, совершенствовать собственные знания, творчески подходить к подаче материала.

**Методическая работа.**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
2. Создание базы диагностических методик;
3. Создание базы развивающих материалов для занятий;
4. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для воспитателей, педагогов и родителей;
5. Оформление документации педагога-психолога
6. Участие в семинарах МО;
7. Участие в педагогических советах ДОУ;

 8. Совершенствование собственных профессиональных знаний и навыков

**Выводы:**Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей всех участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

**Работа во взаимодействии со специалистами ДОУ:**регулярное взаимодействие со всеми специалистами в ДОУ по вопросам развития детей.

**Выводы аналитического отчета.**

Анализируя собственную деятельность за истекший период можно сказать о том, что проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути дальнейшей работы и профессионального роста в будущем. В следующем учебном году необходимо уделить больше внимания углублению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми и детьми, воспитывающимися в неблагополучных условиях.

Наиболее эффективными формами работы при решении поставленных задач оказались: семинары-практикумы, групповые и индивидуальные консультации, групповые и индивидуальные занятия.

Учитывая вышеизложенное, на предстоящий период работы сформулированы следующие задачи:

1. Оказание помощи в адаптации к ДОУ детей групп раннего развития, с учетом индивидуальных особенностей развития детей и сложившихся традиций семейного воспитания;
2. Использование разнообразных форм работы с родителями для привлечения их к сотрудничеству в воспитании и образовании детей;
3. Оказание практической помощи педагогам в работе с детьми и родителями с использованием таких форм работы, как семинары-практикумы, тренинги эмоционального общения, лекции;
4. Осуществление мониторинга развития познавательных процессов и способностей воспитанников ДОУ и их коррекция.
5. Анализ и коррекция проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
6. Анализ и коррекция детско-родительских отношений.
7. Психологическое сопровождение подготовки воспитанников выпускных групп к школьному обучению.
8. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.