**Аналитический отчет**

**по выполнению программы и подготовки детей к школе подготовительной группы «Непоседы»**

**за 2022-2023 учебный год**

**Воспитатель: Загребина Ю.Б.**

В подготовительной группе на начало учебного года - 19 человек, из них 11 мальчиков и 8 девочек. На конец учебного года – 18 человек (1 ребенок переведен в другой детский сад). Возраст детей от 6 до 7 лет. Выпускников – 17 человек, 1 ребенок (по возрасту) остается в детском саду.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. Все дети разносторонне развиты. Есть дети, которые дополнительно занимаются в различных кружках, секциях.

Со всеми детьми в течение года было очень интересно сотрудничать, проводить творческие эксперименты. На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику и хорошие результаты.

В этом году сохранялась посещаемость детей в группе (12- 15 человек ежедневно). Заболеваемость детей была низкой, в основном связанная с сезонными погодными условиями, это ОРЗ и ОРВИ. Так же некоторые пропуски в посещаемости детей были обусловлены отпусками либо выходными родителей.

Работа осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы на 2022 – 2023 учебный год.

Согласно программе были поставлены следующие задачи:

- Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, активизировать работу по познавательно – речевому развитию воспитанников через повышение качества проведения непрерывной образовательной деятельности;

- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- Уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т.д.), так и нетрадиционные методы работы (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, игровой массаж   т. д).

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет диагностика детей, которая выявляет планируемые итоговые результаты освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ. А также диагностика воспитанников, готовящихся к поступлению в школу.

Результаты мониторинга:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | | | |
| Социально-коммуникативная | Познавательная | Художественно-эстетическая | Речевая | Физическая |
| 96% - 17 детей (сформирован) -  4% - 1 ребенок (в стадии формирования) | 90% - 16 детей (сформирован)  10% - 2 ребенка (в стадии формирования) | 95% - 17 детей (сформирован)  5% - 1 ребенок (в стадии формирования) | 87% - 15 детей (сформирован)  13% - 3 ребенка (в стадии формирования | 98% - 17 детей (сформирован)  2% - 1 ребенок (в стадии формирования |

Распределение детей по школам: 10 человек – СООШ; 7 человек – ООШ.

Психологическая готовность детей к школе (СООШ) :

Средний уровень – 2 ребенка.

Высокий уровень – 3 ребенка.

Выше среднего – 5 детей.

**Чего достигли:**

**Познавательное развитие**: у детей сформированы навыки количественного и порядкового счета в пределах 20, сформировано умение сравнивать рядом стоящие числа, находить большее и меньшее число, сформировано умение определять размерные отношения между предметами разного размера (высота, длина, ширина, толщина); сформировано умение делить целое на части (квадрат на 2,4 части и т.д.). Сформированы умения выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина и т.д.), сформировано умение обследовать предметы разной формы, использовать дидактические игры и играть подгруппами соблюдая правила игры, сформированы качества необходимые для совместных игр (дружелюбие, дисциплинированность), сформированы представления о предметах облегчающие труд человека в быту, сформировано желание сравнивать предметы ( по назначению, материалу, цвету и т.д.).

**Речевое развитие**: Сформирована речь, как средство общения. Сформировано умение использовать в речи форм выражения вежливости; У большинства детей сформировано умение улаживать спорные вопросы с помощью речи. Сформирован интерес к художественной литературе. Не у всех детей сформировано умение в правильном, отчетливом произношении поставленных звуков.

**Социально-коммуникативное развитие:** умеют согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений; согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Умеют усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры.

**Художественно-эстетическое развитие:** дети знают особенности изобразительных материалов, выделяют выразительные средства в различных видах искусствах (форма, цвет, колорит, композиция). Ребята владеют навыками рисования, умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Часть детей умеют свободно вырезать, резать бумагу на короткие и длинные полоски. Все дети проявляют эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

**Физическое развитие:** большая часть детей в конце года правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, метание…). Умеют бросать предметы в цель, попадать в вертикальную и горизонтальную цель. Делать расчет на 1 -2. Выполняют физические упражнения четко и ритмично, в заданном темпе со словесной инструкцией. Следят за правильной осанкой.

**В течение года в группе были проведены тематические праздники:**

**-** День знаний;

- Праздник осени;

- Новый год;

- 23 февраля;

- 8 Марта;

- Масленица;

- Выпускной.

**С детьми проводились тематические дни:**

- День воспитателя и дошкольного работника;

-День птиц;

- День смеха;

-День космонавтики;

- Пасха.

**Дети участвовали в выставках детских работ:**

- «Новогодняя поделка» (выставка в детском саду);

- «Подарок папе» (групповая);

- «Букет для мамочки» (выставка в детском саду);

- «Светлая пасха» (выставка в детском саду);

**-**«Вечный огонь» ( групповая выставка к 9 мая).

**Принимали участие в конкурсах различных уровней:**

**-**Областной конкурс «Игрушка на елку» по ПДД (Ерохин А. – участник);

- Областной конкурс «Яркий пешеход» (Ерохин А; Балаев Д. – участники)

- Районный конкурс «Снегурочка» (Шпакова Э; Ерохин А. - участники);

- Районный конкурс «Вифлеемская звезда» ИЗО Соколова К. – 2 место; Ерохин А. – 3 место).

- Районный конкурс «Вифлеемская звезда» стихи Нечаева Л. - участник);

- Районный конкурс «Новогодняя игрушка на елку» Смирнова К. -2 место; Ерохин А. – 3 место);

- Акция «Кологривский лес» группа детей - участники ).

- Областной конкурс «Останови огонь» - 7 человек.

В течение года посещали: музей, детскую библиотеку, пожарную часть, лесхоз (тематические мероприятия, экскурсии и т.д.). Принимали участие в мероприятиях по ПДД (отряд ЮИД).