Тематическое планирование

разновозрастная группа

на 2024 -2025 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **Содержание работы** |
| Сентябрь | 1 | «Детский сад и школа. Для чего нужно учиться?» | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения  со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми  (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). |
| 2 | «Осень» | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на  участке детского сада), о времени сбора урожая, об овощах, фруктах, ягодах,  грибах, Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями, экосистемами,  природными зонами. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе, о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства.  Расширять представления о творческих профессиях. |
| 3 | «Осенняя роща» | Продолжать знакомить детей с характерными особенностями осеннего периода (листья деревьев желтеют, опадают, становится холоднее, идет мелкий дождик и т.д.). Расширение представлений детей об осени, последовательности осенних месяцев (значение листопада для жизни растений зимой, влияние сезонных изменений на жизнь растений, животных, человека). Закрепление знаний правил безопасного, экологически грамотного поведения в природе. Формирование представлений об отображении осени в произведениях искусства. Расширение, обобщение активизация и актуализация словаря по теме. Обучение детей устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. Закрепление названий деревьев и кустарников, их строение, внешние признаки. |
| 4 | «Кладовая леса (грибы, ягоды) | Расширять представление о ягодах, грибах. Расширять и уточнять представления детей о природе. Познакомить с понятиям «Лес».. Познакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к ней. Развивать и обогащать словарь. |
| Октябрь | 1 | «Перелетные птицы» | Расширять представления о осени. Формировать знания детей о перелетных птицах. Продолжать знакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни птиц. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. |
| 2 | «Откуда хлеб пришел» | Уточнить и закрепить представление детей о выращивании хлеба,  рассказать, сколько людей трудится,  Воспитать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании. воспитывать уважение к людям труда, познакомить с процессом выращивания и изготовления хлеба; формировать у детей представление о том, что хлеб – это итог большой работы многих профессий людей; знакомить с рассказами, стихами, сказками, пословицами и поговорками о хлебе; помочь проследить процесс превращения маленького зёрнышка до буханки хлеба; расширять представление детей о многообразии хлебобулочных изделий. |
| 3 | «Познаю себя» (валеология: части тела, основные органы) | Формировать начальные представления о здоровье и ЗОЖ. Формировать образ Я. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать привычку к здоровому образу жизни, представление о различных эмоциональных состояниях людей. |
|  | 4 | «Правила поведения в обществе» (этика, этикет) | Сформировать у воспитанников этическую культуру, нравственные ценности и нормы, дружелюбие и вежливость. Уважение и чуткость по отношению к другим людям. |
| 5 | «Народная культура и традиции» | Расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям. |
| Ноябрь | 1 | Родная страна. Герб. Гимн. Флаг. | Закрепить знания о России, государственной символике - гербе, флаге, гимне, формировать у детей любовь к своей родной стране. |
| 2 | «Моя малая родина-Солигалич» Мой город. | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с  достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к малой  родине, гордость за достижения нашей страны. Рассказать детям о том, что Земля - наш общий дом, где много разных стран. |
| 3 | «Моя семья» | Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях, увлечениях в семье и профессиях родителей. Закрепить представления детей о семье, о родственных  отношениях, об обязанностях членов семьи, особенностях поведения мужчин и женщин.  Сформировать представления о профессии родителей, о родословной. Воспитывать любовь, заботу, уважение к старшему поколению, прививать детям чувство привязанности к семье и дому, учить проявлять заботу о родных людях. Знать свое отчество, имена и отчество родителей, профессии родителей, их место работы. Домашний адрес. Семейные праздники. Знать интересы своих родственников. Бережно хранить традиции и реликвии своей семьи.  Осуществлять работу с родословной, семейным древом, история семьи, награды. |
| 4 | «Я тоже личность, я тоже человек» (права ребенка) | Формировать представление о мире, о странах мира, о детях, живущих в этих странах, о том, что у них общего и в чем различия, о России, о себе как о полноправных гражданах России. Укрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека. Познакомить с Конвенцией ООН о правах ребенка. Формировать понимание того, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неделимы. Продолжать формировать представление о семье как об островке безопасности, гаранте прав ребенка. Довести до сознания детей, что никто не имеет права обижать, бить, оскорблять другого человека, что все люди равны в своих правах. |
| Декабрь | 1 | «Зима» | Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними вида ми спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширить представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе в зимнее время, используя сведения из народного календаря. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, |
| 2 | «Дикие животные зимой» | Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям природы. Систематизировать знания детей о среде обитания, повадках, питании зверей в зимнем лесу.  Обогатить словарь детей качественными прилагательными, глаголами. Развивать познавательный интерес. Вызвать интерес детей к явлениям природы; формировать заботливое отношение к животным, окружающей природе. |
| 3 | «Зимующие птицы» | Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям. |
| 4 | «Зимние забавы. Зимние виды спорта» | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его  проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Формировать представление об Олимпиаде, ее истории, Олимпийской символике, Олимпийском огне, Олимпийских играх древности. Традиции олимпиады.  Спортсмены. Здоровый образ жизни. Роль гигиены и чистоты. |
| Январь | 1 | «Рождественские каникулы» |  |
| 2 | «Экзотические животные и животные севера» | Формировать представления о местах, где всегда зима - продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.  Расширить представления о животных севера, систематизировать знания детей об этих животных. |
| 3 | «Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы» | Закрепить знания об отличиях диких и домашних животных, продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Закрепить представления детей о домашних животных, способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным, познакомить с интересными фактами из жизни домашних животных, и птиц свидетельствующими об их преданности, отваге, ответной любви и привязанности к человеку. |
| 4 | «Цветы на подоконнике» | Обогащать знания детей о комнатных растениях. Познакомить детей со строением растения, особенностью и назначением его частей. Развивать познавательный интерес. Учить детей находить способы решения проблемных ситуаций. Учить устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием растения. Углубить знания детей о значимости растительного мира в жизни человека |
| Февраль | 1 | «Мир вещей» | Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Систематизировать знания о видах мебели, посуды, их назначении. Расширять у детей представления о материалах, Сформировать элементарные представления о мире технического творчества. Формировать у детей знание о том, что эксперимент - один из способов познания окружающего мира; воспитывать культуру экспериментальной работы. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. инструментах, их свойствах, и их назначении.  Воспитать в детях чувство уважения к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека. |
| 2 | «Транспорт» (спецтехника) | Закреплять знания о видах транспорта и его назначении (наземный, водный,  воздушный).·Расширять знания о правилах пользования транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: летчик, капитан,  пилот, машинист, тракторист и т. д. Уточнить и расширить представления детей об  основных видах транспорта (автомобиль, поезд, электричка, автобус, трамвай, троллейбус).  Знакомить с эволюцией транспорта и его классификацией по задачам и условиям перевозок.  Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи ситуации транспорт - природные условия. |
| 3 | «День рождения Российской армии» | Расширять представление детей о Российской армии.  Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). |
| 4 | «Мир профессий» | Расширение знаний и представлений о людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. |
| Март | 1 | «Мама- самое дорогое для каждого из нас» | Организовывать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, продуктивную, музыкально -художественную, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. |
| 2 | «Весна» | Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает») Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы |
| 3 | «Народные промыслы России»  «Народная игрушка.» | Расширять представления о народ ной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).  Знакомить с народными промыслами, с их значением, особенностями того или иного  ремесла. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при  организации всех видов детской деятельности. Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов Крыма, России. Продолжать знакомство с народными песнями, плясками. Расширять представления о  разнообразии народного искусства, художественных промыслах. Рассказать о русской избе и  других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Воспитывать интерес к  искусству родного края; любовь и бережное отношения к произведениям искусства. |
| 4 |
| 5 | «Насекомые». | Расширять и уточнять представления детей о разнообразии насекомых, об их характерных признаках, о строении. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Закрепить знания о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы. |
| Апрель | 1 | «Наша планета» | Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей во Вселенной. Формировать представление о солнце, как источнике тепла и света; о Земле как планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса. |
| 2 |  |
| «День космонавтики» | Закрепление и обобщение знаний о космосе, освоении космоса людьми. закреплять знания детей о том, что 12 апреля – День Космонавтики; первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Дать знания о том, что полёт человека в космос – это плод труда многих людей: учёных-конструкторов, механиков, врачей. Развивать воображение, речевую активность, эстетическое восприятие, формировать образные представления. Развивать логическое мышление при решении проблемных ситуаций. |
| 3 | «Вода: сокровище нашей планеты» | Уточнить и расширить знания о воде и ее значении для живых существ. Формировать у детей осознанное, бережное отношение к воде, как важному природному ресурсу. Способствовать формированию представлений о воде, как среде обитания растений, животных, человека. Познакомить детей со свойствами воды: прозрачная, бесцветная, безвкусная жидкость; принимает форму сосуда, в который помещается; растворяет многие вещества. Развивать познавательные, творческие способности. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к воде, экологическое сознание. |
| 4 | «Мировой океан». «Морские обитатели» | Расширять и уточнять знания детей об обитателях водных стихии: их внешнем виде, особенностях жизни. Воспитывать интерес к их изучению. Расширять представления детей о профессиях, связанных с морем, с исследованиями в этой области. |
| Май |  | «День Победы» | Формировать представление о празднике День Победы. Воспитывать уважение к подвигу своего народа во время Великой Отечественной войны. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне, о воинских наградах. Знакомить с памятниками героям ВОВ, с видами военной техники. Уточнить знания детей о военных профессиях. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. |
|  | «Цветы и травы» | Расширять и уточнять представления о цветах (садовые, луговые ). Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между состоянием растения и необходимыми условиями окружающей среды, находить и узнавать травянистые растения, цветы. Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Закреплять знания детей о цветах и травах, как о представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Продолжать формировать представления детей о сезонных изменениях в природе. |
|  | «Дорожная грамота» (ПДД, правила поведения на улице) | Формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах. закрепить знания о дорожных знаках; закреплять знания о поведении пешеходов, знание названий различных видов транспорта. расширить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте; повторить правила дорожного движения, правила безопасности на улицах и дорогах; закрепить представление детей о светофоре. |
|  | «До свидания, детский сад!» | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1й класс. Формировать мотивационную готовность к школе. |