Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 1»

 Солигаличского муниципального района Костромской области

 Рассмотрен

на заседании педагогического совета Заведующий МКДОУ

 «Детский сад №1»

протокол № 01 от 10.10.2024 г.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_В.М. Виноградова

 **ГОДОВОЙ**

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

на 2024 – 2025 учебный год

 г. Солигалич 2024г.

 Организация образовательной деятельности в ДОУ в

 Соответствии с ФГОС ФОП ДО

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Основополагающими документами нормативной правовой базы системы дошкольного образования, обязательными для исполнения во всех типах и видах образовательных организаций, ориентиром развития системы дошкольного образования являются

#  \* Конвенция ООН о правах ребенка

 **\* Конституция Российской Федерации**

#  \* Федеральный закон от 29 декабря 2013 года № 273-ФЗ «Об образовании в

#  Российской Федерации

 \* **Федеральная образовательная программа**

#  \*«Порядок организации и осуществления образовательной

#  деятельности»

#  (утвержден приказом № 1014 от 30 августа, регистрация в Минюсте 26

#  26 сентября 2013 года;

 \***Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и**

 **организации работы в дошкольных организациях.**

Стандартизация дошкольного образования не предусматривает предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста, не рассматривает их в жестких

«стандартных» рамках.

**Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств,** в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Необходимо отметить, что наиболее значимое отличие дошкольного образования от общего образования заключается в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность. Развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. Стандарт дошкольного образования отличается от стандарта начального образования еще и тем, что к дошкольному образованию не предъявляются жесткие требования к результатам освоения программы.

ФОП ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущие виды детской деятельности : игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, конструирование из различного материала и др.

Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в детском саду.

остановимся более подробно на формах организации образовательной деятельности.

До недавнего времени одной из форм организации образовательной деятельности в детском саду были занятия.

С учетом ФОП ДО модель организации образовательной деятельности включает в себя:

* совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непрерывная образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;
* самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно- пространственная среда, соответствующая требованиям.

Структура образовательной деятельности включает в себя цели, задачи и содержание которые отражены в ФОП ДО и образовательной программе ДОО, средства, методы воспитания и обучения, формы организации, условия, обеспечивающие ее организацию осуществление и результаты, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

 Учебный план включает основные методики воспитательно –образовательной

 работы с детьми, количество НОД соответствует требованиям основной

 образовательной программы МКДОУ «Детский сад №1» составленной с учетом

 примерной основной образовательной программы дошкольного образования

 «Детство» разработанной коллективом кафедры дошкольной педагогики

 Института детства Российского государственного педагогического университета

 им. А.И. Герцена (г. Санкт –Петербург) под редакцией Т.И. Бабаевой,

 А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. Дополняется парциальными программами

 Н.Н. Авдеевой «Безопасность», «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой

Образовательная деятельность прописана в ФОП в 5 образовательных областях

,представляющие определенные направления развития и образования детей

: Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие; Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности:

Для детей дошкольного возраста (5 – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру. Игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

 **Организованная образовательная деятельность**

представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

 с одним ребенком (индивидуальная); с подгруппой детей(подгрупповая);

с целой группой детей (фронтальная). Фронтальная форма организации обучения.

 Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание.

 Построение образовательной деятельности должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется

педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников,

оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения.

Выбор количества детей зависит от:

возрастных и индивидуальных особенностей детей; вида деятельности их интереса к данному занятию материала;

о необходимо помнить, что каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

По содержанию Образовательная Деятельность может быть интегрированной, т.е. объединять несколько образовательных областей. Интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

 Содержание образовательной деятельности определяется программой, по которой работает дошкольное учреждение. Коллективом нашего детского сада разработана основная образовательная программа ДО, с учетом особенностей образовательного учреждения, возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их семей.

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе - **это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно -обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей**

Таким образом, «занятие» как специально организованная форма учебной деятельности в детском саду отменяется. Занятием должна стать интересная для детей, **специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. Но процесс обучения остается. Педагоги продолжают «заниматься» с детьми. Между тем необходимо понимать разницу между «старым» обучением и «новым».**

Форма организации детей во время образовательной деятельности может быть различной: малыши сидят за столами, на стульчиках, расставленных полукругом, или свободно передвигаются по групповой комнате и т.д.

Эффективность образовательной деятельности в большей степени зависит от того, насколько эмоционально она протекает.

*Обучение детей среднего дошкольногоо возраста* должно носить наглядно- действенный характер. В группах *старшего возраста,* достаточно сообщения о теме или основной цели непрерывной образовательной деятельности. Дети старшего возраста привлекаются к организации необходимой обстановке, что способствует возникновению интереса к образовательной деятельности.

В любой образовательной деятельности выделяют **три основные части**, неразрывно связанные общим содержанием и методикой: *начало, ход непрерывной образовательной деятельности и окончание.*

# Главные методы обучения

 **Практические**

 \* опыт

 \* упражнение

 \* экспериментирование

 \* моделирование

э

#  Наглядные:

 \* наблюдение

 \* демонстрация наглядных пособий

#  Словесные:

 \* рассказ педагога

 \* беседа

 \* чтение художественной литературы

# Игровые:

 \* дидактическая игра

 \* воображаемая ситуация в развѐрнутом виде

# Образовательная деятельность детей в режиме дня.

Помимо организованной образовательной деятельности воспитателем должны быть запланирована и образовательная деятельность в режиме дня: В утренние и вечерние часы на прогулке

 При проведении режимных моментов.

Цели образовательной деятельности в режиме дня:

Охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья;

Формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

Формирование у детей положительного отношения к труду.

#  Самостоятельная деятельность детей.

По санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и организации работы в дошкольных организациях на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Но это не значит, что ребенок должен быть предоставлен самому себе. Для

организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметно- пространственную среду и присмотр и уход за каждым ребенком.

 **Развивающая предметно-пространственная среда** должна быть: содержательно – насыщенной,

трансформируемой; полифункциональной; вариативной;

доступной; безопасной.

1. **Насыщенность среды**  соответствовует возрастным возможностям детей и

 содержанию Программы.

1. **Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
2. **Полифункциональность материалов** предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;

1. **Вариативность среды** предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры,

конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

1. **Доступность среды** предполагает: свободный доступ детей, к играм, игрушкам,

 материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

1. **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их

использования.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что дети получают

информацию от педагогов в течении всего дня, в разных видах деятельности и в течении всего пребывания ребенка в детском саду.

1. **Вариативность среды** предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры,

конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

1. **Доступность среды** предполагает: свободный доступ детей, к играм, игрушкам,

 материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

1. **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их

использования.

1. **Вариативность среды** предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры,

конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

1. **Доступность среды** предполагает: свободный доступ детей, к играм, игрушкам,

 материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

1. **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их

использования.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что дети получают

 информацию от педагогов в течении всего дня, в разных видах деятельности и в течении всего пребывания

 ребенка в детском саду .

 **Примерный перечень основных видов непосредственной деятельности с**

 **детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  1 | **Социально- коммуникативное** **развитие** | «Безопасность» Стеркина; Авдеева |   1 |
|  2 |  **Познавательное**  **развитие** |  Математическое развитие Мир природы Окружающий мир |  2 1 1 |
| 3 |  **Речевое развитие** |  Речевое развитие Подготовка к обучению  грамоте |  1 1  |
|  4 |  **Художественно-** **эстетическое**  **развитие**  |  Чтение художестенной  литературы Мир музыкиИзобразительное искусство \*рисование \*лепка  \*аппликация \*конструирование |  0,5 2 1 0,5 0,5 0,5 |
| 5 |  **Физическое**  **развитие** |  Физическая культура Здоровье |  3 |
|  |  **Итого** |  Общее количество НОД в  неделю  |  15 |

 **Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя с**

 **детьми и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
|  Формы образовательной  деятельности в  режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |
| разновозрастная группа |
|  ***Общение*** |
| Ситуация общения воспитателя с детьми и наблюдение положительного социально – эмоционального опыта |  ежедневно |
|  Беседы и разговоры с детьми по  их интересам |   ежедневно |
|  **Игровая деятельность, включая сюжетно- ролевую игру с**  **правилами и другие виды игр**  |
|  Индивидуальные игры с детьми (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры) |   3 раза в неделю |
|  Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно- ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно – конструктивные игры) |   2 раза в неделю |
| Досуг здоровья и подвижных игр |  1 раз в 2 недели |
|  Подвижные игры |   1 раз в две недели |
|   **Познавательная и исследовательская деятельность** |
|  Игровой и интелектуальный трениг ( школа мышления) |   1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения(в том числе экологической направленности) |   1 раз в 2 недели |
|  Наблюдение за природой ( на прогулке) |  ежедневно |
| **Формы творческой активности, обеспечивающий художественно-**  **эстетическое развитие детей** |
|  Музыкально- театральная  гостинная |   1 раз в 2 недели |
|  Творческая мастерская (рисование,  лепка художественный труд по интересам) |   1 раз в неделю |
|  Чтение литературных  произведений |   ежедневно |
|  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** |
|  Самообслуживание |  ежедневно |

|  |  |
| --- | --- |
|  Формы образовательной  деятельности в  режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |
| разновозрастная группа |
|  ***Общение*** |
| Ситуация общения воспитателя с детьми и наблюдение положительного социально – эмоционального опыта |  ежедневно |
|  Беседы и разговоры с детьми по  их интересам |   ежедневно |
|  **Игровая деятельность, включая сюжетно- ролевую игру с**  **правилами и другие виды игр**  |
|  Индивидуальные игры с детьми (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры) |   3 раза в неделю |
|  Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно- ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно – конструктивные игры) |   2 раза в неделю |
| Досуг здоровья и подвижных игр |  1 раз в 2 недели |
|  Подвижные игры |   1 раз в две недели |
|   **Познавательная и исследовательская деятельность** |
|  Игровой и интелектуальный трениг ( школа мышления) |   1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения(в том числе экологической направленности) |   1 раз в 2 недели |
|  Наблюдение за природой ( на прогулке) |  ежедневно |
| **Формы творческой активности, обеспечивающий художественно-**  **эстетическое развитие детей** |
|  Музыкально- театральная  гостинная |   1 раз в 2 недели |
|  Творческая мастерская (рисование,  лепка художественный труд по интересам) |   1 раз в неделю |
|  Чтение литературных  произведений |   ежедневно |
|  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** |
|  Самообслуживание |  ежедневно |
|  Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) |   ежедневно |
|  Трудовые поручения (общий и совместный труд) |  1 раз в неделю |

 **Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| Игры ,общение, деятельность по интересам во время утреннего приема |  От 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1-ой половине дня ( до НОД) |  15 мин |
|  Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке |  От 60мин.до  1ч. 40 мин |
|  Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня |   40 мин |
|  Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке |  От 40 мин |
|  Игры перед уходом домой |  От 15 до50 мин  |

 **Примерная модель физического воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
|  Форма организации |  Разновозрастная группа |
| **1.Физкультурно – оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада**  |
| 1.1 Утренняя гимнастика |  Ежедневно 8-10 мин |
| 1.2.Физкультминутки |  Ежедневно по мере  необходимости (до 3мин) |
|  1.3.Игры и физические упражнения  на прогулке |   Ежедневно 15- 25 минут |
|  1.4.Закаливающие процедуры |  Ежедневно после сна |
|  1.5. Гимнастика |  Ежедневно 8-10 минут |
|  **2. Физкультурные занятия** |
|  2.1Физкультурные занятия в  спортивном зале |   2 раза в неделю не  более 30 мин |
|  2.3. Физкультурные занятия на  свежем воздухе |  1 раз в неделю не более 30 мин |
|  **3. Спортивный досуг** |
|  3.1 Самостоятельная двигательная  деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) |
|  3.2.Спортивные праздники |  2 раза в год |
|  3.3.Физкльтурные досуги и  развлечения |   1 раз в месяц |
|  3.4.Неделя здоровья |  2 раза в год |
|  |  |