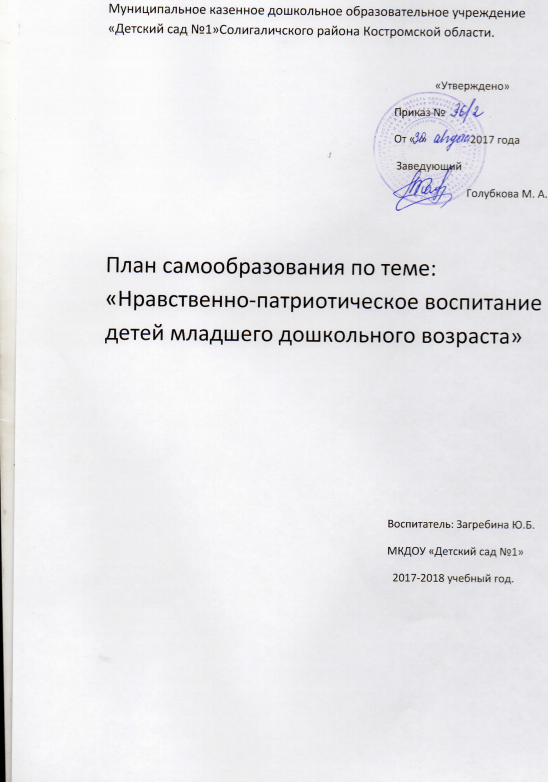
****

**Программа**

**по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников**

**«Маленький патриот»**

**Возраст детей: 2-3 года**

**Срок реализации: 1 год.**

**Разработчик: воспитатель Загребина Ю.Б.**

**г.Солигалич**

**2017-2018 год.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**«Лучшее средство привить детям любовь к отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов.» Ш. Монтескье**

            Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из  задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание  любви к близким людям, к детскому саду, к родной стране, к природе, городу. Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей   их  среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа.

            Знакомство детей с родным краем:, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Яркие впечатления  о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются   в памяти человека на всю жизнь.

У каждого  народа  свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности  в духе патриотизма.

Быть гражданином, патриотом - это непременно быть интернационалистом.

Поэтому воспитание  любви к своему отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

            Дошкольное детство можно назвать порой ежедневных открытий. Взрослым следует дарить детям радость этих открытий, наполнив их идеологическим и воспитательным содержанием, которые должны способствовать формированию  нравственных основ и чувства патриотизма.

   Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста, под влиянием среды, образа жизни и воспитательной работы в семье, в дошкольном учреждении, в школе, в трудовом коллективе.

   Формирование представлений о Родине, воспитание патриотических чувств – работа сложная, требующая от нас – воспитателей большой убежденности и вдохновения. Она должна пронизывать этими чувствами весь педагогический процесс, систематически и планомерно на протяжении всего учебного года.

   Любовь маленького ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке, сестренкам и братишкам, с любви к своему дому, улице, двору, где он живет, детскому саду. Трудно переоценить в этой связи целенаправленную работу с детьми, которую необходимо проводить по формированию у детей первых чувств гражданственности.

   Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам. Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитали настоящего патриота, любящего свою Родину.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

    Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. Происходит это благодаря множеству факторов, способствующих духовному развитию дошкольников.  Чувство любви к родной природе – еще одно из слагаемых патриотизма. Именно воспитанием любви к родной природе, можно и нужно развивать нравственно - патриотическое чувство дошкольников: ведь природные явления и объекты, окружающие ребенка с его появления на свет, ближе ему и легче для его восприятия, сильнее воздействуют на эмоциональную сферу.

     Мы считаем, что раскрытие личности в ребенке полностью возможно через включение его в культуру и историю собственного народа, через знакомства его с природой родного края. Интерес к истории не возникает вдруг, а воспитывается с детства, т.к. в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

     Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному дому, к родной улице, к родному поселку (городу) и родной стране.

В чем проявляются патриотические чувства у детей дошкольного возраста? Как дошкольник может эти чувства выразить? К чему должен стремиться воспитатель?

        Потенциал дошкольного возраста как периода формирования личности уникален. И дело даже не в том, что именно в этом возрасте можно эффективнее развивать возможности личности, а в том, что в более поздних периодах эти возможности утрачиваются и упущенное в дошкольном детстве наверстать в школе чаще всего не удается. А ведь именно от того, как ребенок воспримет окружающий его мир в детстве, в большей степени зависят его школьные годы, а в дальнейшем жизненные успехи взрослого человека.

Воспитание патриотизма невозможно без формирования чувств: удовлетворения и привязанности к месту рождения и жительства, определенному кругу людей, которое расширяется и углубляется от встреч и общения с другими взрослыми . Чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к родному городу, необходимо: воспитывать положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях родного края,

Психологи утверждают: нравственные качества не могут возникнуть путем естественного «созревания». Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит это от средств и методов воспитания, от условий в которых живет ребенок .

свой народ, свою страну должно сочетаться с формированием отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности.

Проанализировав, рекомендуемый объем знаний и умений детей по нравственно-патриотическому воспитанию данной программы, встала задача, как, не перегружая детей учебными занятиями, сделать нравственно-патриотическое воспитание не самоцелью, а естественным процессом и результатом всей проводимой работы.

**Патриотическое воспитание: возрастные особенности**

Патриотизм включает в себя: содержательный компонент:

- ребёнок овладевает представлениями и понятиями о мире, который его окружает, в объёме, доступном его возрасту; эмоционально-побудительный:

- ребёнок получает личные положительные эмоции по отношению к приобретаемым знаниям и окружающему миру, стремится расширить эти знания, испытывает потребность в социально значимой деятельности; деятельный компонент:

- ребёнок приобретает систему нравственно-волевых качеств.

То, насколько успешным будет нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, зависит, в первую очередь, от верного распределения методов и способов воспитания в соответствии с возрастными ступенями и, соответственно, возможностями и психологическими особенностями детей разного возраста:

-до четырёх лет ребёнок активно входит в окружающий мир, получает первые социальные представления, усваивает нормы общения людей;

- в пять лет общественная направленность деятельности становится доминирующей; -в шесть лет эмоциональные переживания приобретают глубину и устойчивость, растёт осознанность деятельности, обогащается содержание нравственно-волевых качеств.

**Цели и задачи программы.**

**Цель  патриотического воспитания детей дошкольного возраста**: состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье.

***Задачи патриотического воспитания детей:***

***Образовательные:***

* знакомить детей с культурой родного края, страны.
* формировать элементарные знания о природе.
* расширять представления о родном садике, окружающих людях.
* знакомить с народным творчеством.

***Развивающие:***

* развивать интерес к родной природе***;***
* развивать  чувства гордости за родных и близких.
* развивать интереса к национальным традициям и промыслам;

***Воспитательные:***

* воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду
* формировать бережное отношение к природе и всему живому;
* воспитывать уважение к труду;
* создавать у детей положительный эмоциональный настрой;
* формировать чувства уважения к другим людям.
* Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности; в играх, в труде, в быту – так как   воспитывают в ребёнке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

**Педагогические принципы реализации программы**

В основу реализации программы положены следующие принципы:

* **Принцип личностно-ориентированного общения**- индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
* **Принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, наш любимый детский сад, природа нашего края, родная культура, моя страна.
* **Принцип наглядности –**широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, фотоальбомы и т. д.
* **Принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;
* **Принцип занимательности**– изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;
* **Принцип доступности**предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей;
* **Принцип непрерывности.** На нынешнем этапе образование призвано сформировать у детей устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствование нравственных чувств;
* **Принцип системности.**Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребёнка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;
* **Принцип преемственности.** Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в школе.

**Цели-ориентиры для педагогов**

**по патриотическому воспитанию**

       Помогать ребенку накапливать чувственный опыт в процессе познания объектов природы родного края, приобретать знания о растительном и животном мире, явлениях природы, устанавливать причинно-следственные связи (деревья качаются от сильного ветра; лужи замерзают из-за мороза и др.). Знакомить с элементарными правилами поведения в природе, ориентировать ребенка  на их соблюдение.

     Ориентировать родителей на организацию совместных с детьми прогулок по улицам города (села) и за его пределами с целью знакомства с объектами природы родного края, обращая внимание на их красоту и уникальность. Помогать родителям планировать выходные дни (прогулки, чтение, беседы), обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование у малышей позитивного поведения в природе. Рекомендовать родителям для домашнего чтения произведения писателей, раскрывающие детям богатство природы родного края (сказки, стихи, загадки и пр.).

    Разрабатывать информационные и информационно-исследовательские проекты и дидактические игры для детей, ориентированные на решение познавательных задач.

    Приобщать детей к культуре родного края.

        Изучать запросы родителей воспитанников, уровень их компетентности в вопросах патриотического воспитания детей.

     Выявлять творческие возможности родителей воспитанников (других членов семьи); знакомить с продуктами творчества детей, организуя выставки работ .

**Структура программы**

Программа составлена для детей 2-3 лет, и определена последовательность решения комплекса  поставленных задач.

**Разделы программы:**

   Реализация содержания программы происходит через разнообразные формы организации деятельности детей, включая ООД игры, экскурсии, чтение, рассказывание детям.  Знакомство с художественно литературой; рассматривание картин, фото и т.д. Беседы.  Художественная деятельность детей: рисование, лепка, художественный труд. Труд в природе; игры; праздники и развлечения.

  Все виды обучения и воспитания дадут желаемый эффект, если будут осуществляться в формах сотрудничества, сопереживания, сотворчества, совместной деятельности взрослых и детей.

Освоение содержания идет по степени понимания детьми предложенного материала.

 . Часть программного материала усваивается в повседневной жизни через нерегламентированную и свободную деятельность детей, через общение с разными людьми.

   Задача педагога — создать условия для формирования нравственно - патриотических чувств у детей, и собственным поведением, личным примером воспитывать гражданина России. Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, той местности, где они живут.

**Родная семья.**Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком – членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка, и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело.

В этом разделе дети

узнают где родились и живут их мама и папа, дедушка и бабушка, кем работают, какие у них увлечения.

**Цель:** воспитывать любовь и уважения к семье, родным и близким людям

**Задачи**:

* учить детей называть членов семьи;
* учить рассказывать о своих родственниках
* формировать доброжелательное отношение к членам семьи;
* вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями;
* воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь

**« Природа нашего края»** Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, края где они живут ,и наконец о природе своей страны

**Цель:**дать представление детям о родной природе.

**Задачи:**

* знакомить детей с растительным и животным миром края;
* учить видеть красоту природы;
* воспитывать бережное отношение к природе и животному миру.

**«Наш любимый детский сад»** Дети получают сведения о родном садике,об истории его возникновения, его достопримечательностях, трудовой деятельности персонала.

**Цель:** воспитание любви и  бережного отношения к детскому саду.

**Задачи: выучить название детского сада, его адрес, формировать чувство гордости ,**

познакомить с достопримечательностями дошкольного учреждения,формировать патриотические чувства.

**«Моя страна»**

**Цель:** формировать представления о том, что Россия –огромная страна со своей культурой, разнообразной природой, большим населением.

**Задачи:**формировать у детей представления о России как о родной стране;

познакомить с многообразием природы, воспитывать чувство гордости за  свою страну.

**«Родная культура»** Очень важно привить детям чувство любви  и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. Дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками,народными игрушками, музыкальными инструментами.

**Цель:** формировать у детей  общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте.

**Задачи:**воспитывать интерес к русским народным сказкам, потешкам, играм.

формировать представление о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире.

**Формы организации образовательного процесса.**

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

* совместной деятельности взрослого и детей
* самостоятельной деятельности детей (формы организации детей: групповая, подгрупповая и индивидуальная).

        Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

* Игровая
* Коммуникативная
* Познавательно-исследовательская
* Музыкальная
* Изобразительная
* Восприятие художественной литературы с использованием фольклора
* Самообслуживание и элементарный бытовой труд
* Двигательная

**Методы и приемы**:

* целевые прогулки и экскурсии;
* наблюдения;
* рассказ, объяснение воспитателя в сочетании с показом и непосредственным наблюдением детей;
* беседы с детьми;
* игры
* использование художественной литературы, фольклора (народных игр, хороводов, плясок, пословиц, поговорок, загадок, песен);
* использование современных информационных технологий, видеофильмов, презентаций;
* проекты;
* разучивание с детьми потешек и стихотворений;
* приобщение детей к отдельным, наиболее ярким и доступным детскому пониманию общественным событиям и социальным явлениям (полеты в космос, календарные – обрядовые праздники, «День защитника Отечества», «День Победы и т.д.).

**Цели-ориентиры для родителей  
(семьи воспитанников)**

    Находить в условиях города (села) любую возможность замечать красоту родной природы и предъявлять ее сыну/дочери. Организовывать активный отдых семьи в природе, ориентировать ребенка на природу как ценность; формировать у сына/дочери навыки безопасного для здоровья поведения во время отдыха. Обращать внимание ребенка на следы положительного и отрицательного отношения людей к природе. Учить высказывать свои оценочные суждения по результатам таких наблюдений.

    Активно привлекать сына/дочь к труду в природе (в том числе и к труду всей семьей).

    Изучать историю и культуру края. Понимать значение развития общекультурных компетенций для решения задач развития у сына/дочери интереса к познанию культурного наследия родного края.

   Знакомить ребенка с интересной и доступной информацией об истории и культуре родного города , способами ее получения. Поддерживать у сына/дочери интерес к истории и культуре родного края, воспитывать чувство гордости и привязанности к любимым местам, Показывать, как связана судьба семьи с судьбой  родного края.

    Вместе с ребенком совершать прогулки, экскурсии ,путешествовать, показывая сыну/дочери пример познавательного отдыха, наполненного открытиями окружающего мира.

Принимать участие в благоустройстве своего двора, района, приобщать к этому сына/дочь. Рассказывать о своей профессии, о ее значимости. Предлагать ребенку отображать полученные впечатления в речевой и художественно-продуктивной деятельности.

   Обращаться к педагогам за помощью, поддержкой и советом по организации совместных прогулок с сыном/дочерью

    Побуждать ребенка в домашних условиях изображать доступными ему средствами выразительности то, что для него интересно и эмоционально значимо. Создавать условия для работы с различными материалами, приобщая дошкольников к ремеслу и рукоделию.

    Устраивать семейные выставки, выставки работ ребенка, приглашая родных и знакомых оценить семейное (а также детское) творчество. Закреплять у ребенка позицию созидателя, способствовать развитию его самовыражения, формировать чувство гордости и удовлетворения результатами своего труда.

**Формы взаимодействия с семьями**

* Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Наш любимый детский сад», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др.
* Совместная работа родителей с ребёнком над созданием альбомов «Моя семья», «Я живу в Солигаличе»,  «Как мы отдыхаем» и др.
* Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
* Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
* Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
* Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
* Открытые мероприятия с детьми для родителей.

.

* Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 1 –ОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ**  **ТЕМА** | **НЕДЕЛЯ** | **ФОРМЫ РАБОТЫ** | **ЦЕЛЬ** |
| **«РОДНАЯ СЕМЬЯ»**  **Сентябрь** | **III неделя** | Альбом «Моя семья» | Учить детей называть членов семьи, воспитывать уважительное к ним отношение. Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству. |
|  | **IV неделя** | Беседа «Семья в которой я живу» |
| **Октябрь** | **I неделя** | Игра «Назови ласково» |
|  | **II неделя** | Заучивание потешки «Наша Маша маленька» |
|  | **III неделя** | Рассматривание фотографий «Моя семья» |
|  | **IV неделя** | Беседа «Я и мое имя» |
| **Ноябрь** | **I неделя** | ОД «Мои бабушка и дедушка» |
|  | **II неделя** | Игра «Еду –еду к бабе, деду». |
| **«НАШ ЛЮБИМЫЙ Д.САД»** | **III неделя** | Экскурсия по детскому саду(муз.зал; спортивный зал) | Познакомить детей с городом, в котором они живут,  учить называть его. Расширять представления детей о родном городе. |
|  | **IV неделя** | ОД «Правила поведения» |
| **Декабрь** | **I неделя** | Рисование «Дорога в детский сад» |
|  | **II неделя** | Украшение группы снежинками |
| **«ПРИРОДА НАШЕГО КРАЯ»** | **III неделя** | Рассматривание иллюстраций с овощами и фруктами | Помочь детям замечать сезонные изменения происходящие в природе. Воспитывать любовь к природе родного края. |
|  | **IV неделя** | Чтение сказки «Репка» |
| **Январь** | **II неделя** | Рисование «Снегопад» |
|  | **III неделя** | Беседа «Жители леса» |
|  | **IV неделя** | Загадывание загадок о животных | Расширять представления о животных. |
| **Февраль** | **I неделя** | Проект «Дикие животные нашего края» |
|  | **II неделя** | Просмотр слайдов «Природа родного края» |
|  | **III неделя** | Заучивание потешки «Котик серенький коток». |
| **«РОДНАЯ КУЛЬТУРА»** | **IV неделя** | Беседа «Вежливые слова» | Знакомить детей с русским народным творчеством, с прикладным искусством. Развивать интерес к устному творчеству. |
| **Март** | **I неделя** | Рассматривание русских народных инструментов |
|  | **II неделя** | Кукольный театр «Колобок» |
|  | **III неделя** | Рисование «Матрешка» |
|  | **IV неделя** | Прослушивание рус нар песен |
| **Апрель** | **I неделя** | Пальчиковая гимнастика «Стоит в поле теремок» |
|  | **II неделя** | Хороводная игра «Идет коза рогатая» |
| **«МОЯ СТРАНА»** | **III неделя** | Просмотр слайдов «Уголки родной страны» | Воспитывать любовь к родной стране. Формировать у детей дружеские отношения друг к другу. |
|  | **IV неделя** | Беседа «Животные севера» |
| **Май** | **I неделя** | Лепка «Подарок другу» |
|  | **II неделя** | Заучивание потешки «Cолнышко ведрышко» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | **I неделя** |  |  |
|  | **II неделя** |  |
|  | **III неделя** |  |
|  | **IV неделя** |  |
| **«РОДНОЙ ГОРОД»**  **Ноябрь** | **I неделя** |  |  | **III неделя** | ООД «Осень наступила» |  |
|  | **II неделя** |  |
|  | **III неделя** |  |
|  | **IV неделя** |  |
| **«РОДНАЯ ПРИРОДА»**  **Декабрь** | **I неделя** |  |  |
|  | **II неделя** |  |
|  | **III неделя** |  |
|  | **IV неделя** |  |
| **Январь** | **II неделя** |  |
|  | **III неделя** |  |
|  | **IV неделя** |  |
| **«РОДНАЯ КУЛЬТУРА»**  **Февраль** | **I неделя** |  |  |
|  | **II неделя** |  |
|  | **III неделя** |  |
|  | **IV неделя** |  |
| **Март** | **I неделя** |  |
|  | **II неделя** |  |
|  | **III неделя** |  |
|  | **IV неделя** |  |
| **«РОДНАЯ СТРАНА»**  **Апрель** | **I неделя** |  |  |
|  | **II неделя** |  |
|  | **III неделя** |  |
|  | **IV неделя** |  |
| **Май** | **II неделя** |  |
|  | **II неделя** |  |

**Литература**

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

 Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е., Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, М., 2013 г

 Дерягина Л.Б.. Моя Родина – Россия, «Литера», СПб.,2007 г.

Комарова Т,, Искусство как фактор воспитания любви к родному краю, «Дошкольное воспитание», №2, 2006 г.. с. 3-8.

 Казакова Н.В., Большая река начинается с родничка. Любовь к Родине – с детского сада, « Воспитатель ДОУ», 2008, №12, с.31-36.

 Пряхина С.А.. Мне посчастливилось родиться на Руси, «Воспитатель ДОУ», №8, 2008 г., с.27-28.