МКДОУ « Детский сад №1»

Солигаличского муниципального района Костромской области

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий МКДОУ  «Детский сад№1»  ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Голубкова М.А./ |

**План по самообразованию по теме:**

**«Экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников»**

**Воспитатель:**

*Попова Наталья Викторовна*

воспитатель 1 кв. категории

г. Солигалич

**Актуальность:**

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний, умений, навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослых, осуществляемого в процессе взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

        Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с самым простым учебным заданием, они быстро выполняют его, если оно проводится в практической плоскости или игре. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Все что ребенок слышит, видит и делает сам, усваивается прочно и надолго.

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе, обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть  стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности, таких как экспериментирование, создание микро- и макропроектов, импровизация, современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что – то самому.

        Исследовательская деятельность, экспериментирование помогает строить отношения между воспитателем и детьми на основе партнерства. Поэтому тему самообразования я выбрала «Экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников»

**План по самообразованию**

Период работы: один год (2017-2018)

**Тема:** Организация опытно – экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»

**Цель:**

1. Повысить свой профессиональный уровень
2. Помочь раскрыть перед детьми удивительный мир экспериментирования
3. Изучить методическую литературу по данной теме
4. Пополнять экологический уголок

**Задачи:**

1. Углублять представления о живой и неживой природе
2. Способствовать к участию детей в исследованиях и обобщению результатов опытов
3. Формировать представления о свойствах и качествах предметного мира
4. Привлечь родителей к процессу экспериментирования в повседневной жизни
5. Создание картотеки экспериментов и опытов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Форма работы | Практические выходы |
| Сентябрь-октябрь | Изучение методической литературы | Подбор книг, статей из журналов |
| Ноябрь | Разработка плана по теме самообразования. | План по самообразованию |
| Ноябрь | Сбор необходимого инвентаря и оборудования | Оформление уголка мини-лаборатории и оснащение ее необходимым материалом |
| Ноябрь | Поиск интересной информации о явлениях природы | Папка-передвижка для родителей и детей (Приложение №1) |
| Декабрь | Составление и изготовление картотеки экспериментов | Картотека |
| Декабрь | Подготовка консультаций для родителей | Материалы консультаций |
| Декабрь-Апрель | Проведение опытов и экспериментирования с детьми | Зарисовка детьми схем опытов |
| Май | Анализ работы по самообразованию |  |

**Взаимодействие с родителями:**

Подготовка консультация для родителей по следующим темам:

* «Ребенок- исследователь в детском саду»,( Приложение №2)
* «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», (Приложение №3)
* «Развитие любознательности детей, через детское экспериментирование». (Приложение №4)

**Работа с детьми:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Опыты** | **Материалы** | **Задачи** |
| **Декабрь** | | | |
| **№1** | «Воздух повсюду» (см. картотеку опыт №8) | Воздушные шарики, таз с водой, пустая пласт­массовая бутылка, листы бумаги. | Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость |
| **№2** | Почему все звучит?  (см. картотеку опыт №2) | Бубен, стеклянный стакан, газета, балалайка или гитара, деревянная линейка, металлофон. | Подвести детей к пониманию причин возникнове­ния звука: колебание предмета |
| **№3** | Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем  (см. картотеку опыт №1) | Ширма с тремя круглыми прорезями (для рук и носа), газета, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, говорящая кукла, футляры от киндер-сюрпризов с дырочками; в футлярах: чеснок, кусочек апельсина; поролон с духами, лимон, сахар. | Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус) |
| **№4** | Каждому камешку свой домик  (см. картотеку опыт №10) | Различные камни, четыре коробочки, подносики с песком, модель обследования предмета, картинки-схемы, дорожка из камешков. | Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях. |
| **Январь** | | | |
| **№1** | «Песочная страна» (См. картотеку опыт №19) | Песок, вода, лупы, листы плотной цветной бумаги, клеевые карандаши. | Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовле­ния рисунка из песка |
| **№2** | Свет и тень  (см. картотеку опыт №13) | Оборудование для теневого театра, фонарь. | Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. |
| **№3** | Тающий лед (см. картотеку опыт №15) | Тарелка, миска с горячей водой, миска с холодной водой, кубики льда, ложка, акварельные краски, веревочки, разнообразные формочки. | Определить, что лед тает от тепла, от надавли­вания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в ко­торой находится. |
| **№4** | Таинственные картинки  (см. картотеку опыт №17) | Лупы, маленькие пуговицы, бусинки, семечки кабачков, подсолнуха, мелкие камешки и прочие предметы для рассматривания, рабочие листы, цветные карандаши. | Познакомить с прибором-помощником — лупой и ее назначением. |
| **Февраль** | | | |
| **№1** | «Угадайка!» (См. картотеку опыт №23) | Предметы одинаковой формы и размера из  разных материалов: дерева, металла, поролона, пластмассы;  емкость с водой; емкость с песком; шарики из разного мате-  риала одинакового цвета, сенсорный ящик. | Показать детям, что предметы имеют вес, который  зависит от материала. |
| **№2** | Что отражается в зеркале?  (см. картотеку опыт №28) | Зеркала, ложки, стеклянная вазочка, алюминиевая фольга, новый воздушный шар, сковорода, рабочие питы. | Познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать. |
| **№3** | Фонтанчики  (см. картотеку опыт №32) | Пластиковые бутылки, гвозди, спички, вода | Развить любознательность, самостоятельность, создать радостное настроение. |
| **№4** | Цветной песок  (см. картотеку опыт №30) | Цветные мелки, песок, прозрачная емкость, мелкие предметы,2мешочка,мелкиетерки,миски,ложки(палочки,)небольшие банки с крышками. | Познакомить детей со способом изготовления цветного песка(перемешав с цветным мелом);научить пользоваться теркой. |
| **Март** | | | |
| **№1** | «Свет повсюду» (См. картотеку опыт №12) | Иллюстрации событий, происходящих в раз­ное время суток; картинки с изображениями источников света; несколько предметов, которые не дают света; фонарик, свеча, настольная лампа, сундучок с прорезью. | Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). |
| **№2** | Песочная страна  (см. картотеку опыт №19) | Песок, вода, лупы, листы плотной цветной бумаги, клеевые карандаши. | Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка. |
| **№3** | Водяная мельница  (см. картотеку опыт №21) | Игрушечная водяная мельница, таз, кувшин с кодой, тряпка, фартуки по числу детей | Дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы |
| **№4** | Солнечные зайчики  (см. картотеку опыт №26) | Зеркала | Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). |
| **Апрель** | | | |
| **№1** | «Разноцветные шарики» (См. картотеку опыт №16) | Палитра, гуашевые краски: синяя, красная, (желая, желтая; тряпочки, вода в стаканах, листы бумаги с кон­турным изображением (по 4—5 шариков на каждого ребенка), фланелеграф, модели — цветные крути и половинки кругов (соответствуют цветам красок), рабочие листы. | Получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой |
| **№2** | Волшебное сито  (см. картотеку опыт №29) | Совки, различные сита, ведерки, миски, манная и рис, песок, мелкие камешки | Познакомить детей со способом отделения к; ков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью развить самостоятельность. |
| **№3** | Ловись, рыбка, и мала, и велика  (см. картотеку опыт №24) | Игра магнитная «Рыбалка», магниты, мелкие предметы из разных материалов, таз с водой, рабочие листы. | Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. |
| **№4** | Что растворяется в воде?  (см. картотеку опыт №27) | мука, сахарный песок, речной песок, пищевой краситель, стиральный порошок, стаканы с чистой водой, ложки или палочки, подносы. | Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ. |

**Что дает экспериментальная деятельность?**

Ребенок, почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе.

У него просыпаются инициатива, способность преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовность придти ему на помощь. Опыт собственных открытий — одна из лучших школ характера.

Главное, создать воображение ребенка целостные живые образы разных уголков Земли и окружающего мира.

**В ходе работы в специально подготовленной среде, дети:**

* Проявляют активный интерес к предметам и явлениям, лежащим за пределами конкретной ситуации;
* Задают вопросы: почему? Зачем? Как?;
* Стремятся объяснить факты, связи, используя в речи обороты «потому что…»;
* Проявляют интерес к познавательной литературе;
* Умеют выражать свои мысли, формулировать представления об окружающем мире, событиях;
* Пробуют самостоятельно составлять схемы и зарисовывать опыты;
* Применяют свои знания в жизни.

**Оснащение детской лаборатории:**

* Приборы – помощники: увеличительные стекла, чашечные весы, песочные часы, компасы и магниты;
* Прозрачные и не прозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ведерки, воронки;
* Природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, земля, крупный и мелкий песок (разный по цвету), птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, сухие листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей, шерсть;
* Бросовый материал: кусочки кожи, меха, лоскутки ткани, пробки, поволока, деревянные, пластмасса, металлические предметы и деревянные катушки;
* Разные виды бумаг: обычная, альбомная, тетрадная, калька, нождачная;
* Красители: ягодный сироп, акварельные краски;
* Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, мензурки, вата, воронки, мерные ложечки;
* Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, стейки , нитки.

**Список литературы**

1. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Приказ от 23 ноября 2009 г. N 655.
2. Виноградова Н.Ф*.*«Рассказы-загадки о природе», «Вентана-Граф», 2007 г.
3. Дошкольное воспитание №2, 2000 г.
4. Дыбина О.В*.* и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: Сфера 2005 г.
5. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
6. Иванова А.И*.*Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: Сфера, 2004
7. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - №2
8. Смирнов Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998.
9. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт.-сост. Л.Н. Мегнщикова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 130с.