

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**1. Обязательная часть программы**

**1.1 Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая база**

Программа разработана в соответствии:

**С международными правовыми актами:**

* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
* Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)

**Законами РФ и документами Правительства РФ:**

* Конституция РФ ст.7, 14, 17, 26, 38, 43, 68

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

* «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изм. и доп.);
* «Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2000 г.);

**Документами Федеральных служб:**

* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);
* Нормативно-правовыми документами Минобразования России:
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014  
  «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция обра­зования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирую­щая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует совре­менным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Приоритетной деятельностью ДОУ в группах для детей раннего возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования (Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование ду­ховных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетен­ций. При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комп­лексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на осно­ве организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

**1.2*.* Основные характеристики особенностей развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе, предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Особенности развития детей раннего возраста:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел работы | Возраст ребенка | Основные показатели развития | Задачи |
| Развитие речи | 2 – 3 года | - Умеет говорить внятно  - В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные  - Пользуется речью как средством общения | - Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п.  - Развивать звуковую сторону речи  - Совершенствовать грамматический строй речи. |
| Действия с предметами | 2 – 3 года | - Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению  - Выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза  - Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета | - Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов  - Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности  - Расширять представления о цвете *(оранжевый, синий, черный, белый)* |

**1.3 Цель программы**

**Цель Программы -** создание благоприятных условий для пол­ноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование ос­нов базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и фи­зических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, обеспечение равных стартовых возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**1.4. Задачи программы**

**Задачи:**

1. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их материальное благополучие.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
3. Приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
4. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.
7. Формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.
8. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.5. Принципы и подходы к формированию программы**

Основополагающими принципами построения Программы являются:

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости, опирающихся на основные положения возрастной психологии и дошкольной педагогики;
* полноценное проживание ребенком этапа раннего детства, обогащение детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* принципу соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные в ДОУ цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
* принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* принцип целостности и интеграции образовательного процесса;
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
* осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.6. Особенности организации образовательного процесса:**

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития ребёнка.Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Раннее детство – период развития ребенка от 1 года до 3 лет. В период с 1 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится – предметная, а ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания.

**Параметры оценки адаптации детей.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** | **4 группа** |
| Поведение | Сильные, уравновешенные, подвижные | Сильные, возбудимые | Сильные, уравновешенные инертные | Слабые |
| Настроение | Бодрое, контактное | Бодрое, не уравновешенное, очень эмоциональное | Спокойное, уравновешенное, не контактное, не эмоциональное | Вялое, не контактное |
| Предел работоспособности | Соответствует норме и возрасту | Быстро наступает утомление | Соответствует возрастной норме | Низкий |
| Характер засыпания и пробуждения | Быстро и спокойно | Медленно, неспокойно | Медленно и спокойно | Медленно и вяло |
| Признаки утомления | Небольшая возбудимость Н.С. | Нарушение координации движений | Замедленная ответная реакция | Явно выраженные признаки утомления |
| Поведение во время игровых ситуаций | Сосредоточен, инициативен, быстро отвечает | Не сосредоточен, не активен | Малоактивен, реакция, замедленная | Не сосредоточен, пассивен. |

Решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей исамостоятельной деятельностидетей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Участниками образовательного процесса являются:

* Воспитанники
* Родители (законные представители)
* Педагогические работники

Участники образовательных отношений выступают как субъекты, т.е. активные равноправные участники.

**В программе учитываются:**

* индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
* возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации

Основное содержание образовательной работы с детьми базируется на концептуальных основах и задачах воспитания и развития детей, отраженных в следующих образовательных программах:

* основная общеобразовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Солигаличского района Костромской области «Детский сад №1»;
* Вариативная часть:

«Чудеса за кулисами» О В. Гончарова Программа художественно – эстетического развития дошкольников средствами театрализованной деятельности ;

авторская программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;

«Опытно- экспериментальная деятельность в первой младшей группе» автор Н.В. Юрина.

Группа ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировании основ базовой культуры личности всестороннего развития ребенка психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе участники образовательного процесса дети 2-3 лет.

Образовательный процесс строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Используются традиционные и инновационные формы работы с детьми (совместная деятельность, развлечения, детское экспериментирование, развивающие игры)

Выбор программ и технологий и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного учреждения каждым ребенком группы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Непосредственно организованная образовательная деятельность (НОД), организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.)

Самостоятельная игровая деятельность детей обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

Организация прогулок для детей предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды

Программа рассчитана для детей в возрасте от 2 до 3 лет:

**Направления программы:**

* социально-коммуникативное развитие
* познавательное развитие
* речевое развитие
* художественно-эстетическое развитие
* физическое развитие

**Срок реализации программы:** 2017-2018 год

**Климатические особенности**

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года корректируется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

|  |  |
| --- | --- |
| Режим работы дошкольного образовательного учреждения: | 12 часов в день при пятидневной рабочей неделе, с 7.00 до19.00 часов. |
| Перечень реализуемых образовательных программ: | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №1» |
| Продолжительность учебного года: | Начало учебного года – 1 сентября  Окончание учебного года – 31 мая  Летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа  Каникулы:  Ноябрь 30. 10 – 5.11  Январь 28.12 – 10.01  Март 22.03 – 30.03  В период каникулярных дней отменяется непосредственно организованная образовательная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной, художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги |
| Сроки проведения педагогической диагностики: | 01.10 – 15.10  3 - 4 неделя мая |
|  |  |
|  |  |
| Выходные, праздники | Суббота, воскресение и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. |

**1.7. Ожидаемые результаты освоения воспитанниками программы:**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, являются ориентирами для:

1. Построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации; решения задач:

формирования Программы,

анализа профессиональной деятельности,

взаимодействия с семьями.

2. Изучения характеристик образования детей в возрасте от 1 года до 3 лет;

3. Информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

**2.Календарно-тематическое планирование.**

**Календарно-тематическое планирование на год первая младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема | Содержание работы |
| Сентябрь | 1,2 | Здравствуй, детский сад! | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить детей с воспитателями, с детским садом (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, горшок, полотенце, с игрушками и пр.) |
| 3 | Художница – осень. | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, изменения на участке детского сада) |
| 4 | Дружно ходим в детский сад. | Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Развивать интерес к игровым действиям, умение играть вместе. Формировать начальные навыки ролевого поведения. |
| Октябрь | 1 | Затейница Осень. | Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах. |
| 2 | Наши меньшие друзья (домашние животные). | Познакомить детей с домашними животными и их детенышами. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида. |
| 3 | Овощи и фрукты – полезные продукты. | Расширять знания об урожае, о некоторых фруктах и овощах. |
| 4 | В осеннем лукошке всего понемножку (грибы и ягоды) | Дать первичные представления о грибах и ягодах. |
| Ноябрь | 1 | Каникулярная неделя |  |
| 2 | Родина – мой край родной. | Формировать первичное представление о родном крае, природе, животных. |
| 3 | Правила дорожные всем нам знать положено. | Дать первичные знания о ПДД (светофор, знаки) |
| 4 | Моя мамочка и я - лучшие друзья | Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностей. |
| 5 | Наши меньшие друзья (домашние птицы) | Познакомить детей с домашними птицами и их птенцами. |
| Декабрь | 1 | Зимушка – зима к нам пришла сама | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, в одежде людей, изменения на участке детского сада) |
| 2 | Мы и едем, мы и мчимся (транспорт) | Расширять представления детей о транспорте, названия, назначение. |
| 3 | Поможем птицам зимой (зимующие птицы) | Формировать элементарные представления о зимующих птицах, особенностях их обитания, внешнего вида, питания. |
| 4 | Новый год у ворот | Формировать представления о Новом годе, как о веселом и добром празднике. |
| Январь | 1 | Каникулярная неделя |  |
| 2 | Зимние чудеса | Закреплять знания о зиме, о признаках зимы и ее особенностях. |
| 3 | Зимние игры и забавы | Расширять представления о зиме, о безопасном поведении зимой (катание на санках, на коньках, лыжах) |
| 4 | Животные Севера | Формировать представления о животных, обитающих в северных широтах Севера России. |
| Февраль | 1 | Народные игры и обычаи. | Познакомить детей с народными играми и обычаями. |
| 2 | Волшебный сказочный мир | Познакомить детей с жанром волшебных сказок. |
| 3 | Мир забавных стихов | Познакомить детей с «стихами – шутками», как с видом детской поэзии. |
| 4 | Наша Армия родная | Формировать первичные представления о мужчинах, как защитниках. Воспитывать внимательное отношение к родным (отцу, дедушке, брату) |
| Март | 1 | Мама, солнышко моё. | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, в одежде людей, изменения на участке детского сада)  Воспитывать чувство любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. |
| 2 | Все профессии важны | Формировать элементарные представления о труде взрослых (наблюдение за няней, дворником) |
| 3 | Растения весной. | Формировать первичные представления у детей о весенних изменениях в жизни растений |
| 4 | Каникулярная неделя |  |
| Апрель | 1 | Возвращение птенцов (перелетные птицы) | Познакомить детей с некоторыми видами перелетных птиц, их особенностями. |
| 2 | Весна в лесу | Формировать представления об изменениях у растений и животных леса. |
| 3 | Шестилапые малыши (насекомые) | Познакомить детей с насекомыми. |
| 4 | Весенний день год кормит (труд людей весной) | Формировать элементарные представления о труде взрослых весной |
| Май | 1 | Живет мой край под мирным небом | Формировать представление у детей о мире, дружбе, любви к Родине. |
| 2 | Моя любимая семья | Закреплять знания о семье, о доме в котором живут, об удобствах в быту. |
| 3, 4 | Мониторинг |  |

**3. Содержание программы**

**3.1. Организация режима пребывания детей в группе**

Режим пребывания ребенка в первой младшей группе - это наиболее рациональное распределение во времени и последовательности сна, приема пищи, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности взрослых и детей, пребывания на свежем воздухе (прогулки), других развивающих видов деятельности. Режим в группе предусматривает достаточное время (с учетом возрастных особенностей) для всех необходимых элементов жизнедеятельности ребенка (сна, прогулки, занятий, игр и пр.) и при этом на протяжении периода бодрствования предохраняет его организм от чрезмерного утомления.

Режим дня составлен на 12 – часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

При проведении форм непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка. Перерывы, предусмотренные между формами непосредственно образовательной деятельности, – составляют не менее 10минут.

Для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и восстановления работоспособности в середине года (декабрь - январь) для детей организуются каникулы. В это время проводится работа эстетически-оздоровительного цикла (музыкальное воспитание, спортивные игры, изобразительное искусство).

Режим пребывания детей в группе составляется под контролем медицинских работников и учетом возрастных особенностей детей, специфику организации образовательной работы в группе.

**Режим дня для детей 2-3 лет (холодный период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
|  |  | |
|  | | |
| Прием детей и совместная деятельность | | 7.00 – 8.30 |
| Утренняя гимнастика | | 8.30 – 8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | | 8.40 – 9.20 |
|  | |  |
|  | |  |
| Подготовка к образовательной деятельности | | 9.20 – 9. 30 |
| Взаимодействие с детьми, игры, творческая деятельность. Образовательная деятельность. | | 9.30 – 9.40 |
| Второй завтрак | | 9.40 – 10.00 |
| Подготовка к прогулке | | 10.15 – 10.30 |
|  | |  |
| Прогулка | | 10.30 – 11.00 |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры | | 11.00 – 11.30 |
|  | |  |
| Обед | | 11.30 – 12.00 |
|  | |  |
| Дневной сон | | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, профилактические процедуры | | 15.00 – 15.15 |
| Полдник | | 15.15 – 15.30 |
| Образовательная и совместная деятельность, игры | | 15.30 – 15.40 |
| Игры, труд, индивидуальная работа | | 15.40 – 16.30 |
|  | |  |
| Ужин | | 16.30 – 16.50 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой. | | 16.50 – 19.00 |

**3.2 Учебный план (первая младшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Инвариантная часть | | **Количество видов непосредственно образовательной деятельности**  **(кол-во/мин)** | | | | | | |
| Основные направления развития детей, образовательные области | Содержание образовательных областей | Длительность НОД (мин) | НОД в неделю/мин | | НОД в месяц/мин | | НОД в год/мин | |
| Физическое развитие | Физкультура | 10 | 3/30 | | 12/120  2ч | | 102/1020мин | |
| Двигательная, становление ценностей здорового образа жизни | Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня | | | | | | |
| Познавательное развитие | Математика | 1/10мин | | 1/10мин | | 4/40 мин | | 34/340 мин |
| Речевое развитие | Развитие речи | 10 | | 1/10 | | 4/40 | | 34/340 мин |
|  |
| Художественно-эстетическое развитие | Лепка/аппликация | 5мин | | 0,5/5 мин | | 2/20 | | 17/170мин |
| Рисование/ Конструирование | 5 мин | | 0,5/ 5 мин | | 2/20 | | 17/170мин |
| Музыка | 20 | | 4/40 | | 8/80 | | 68/680 мин |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация (социальный мир/ природный мир) | 1/10мин | | 1/10мин | | 4/40 мин | | 34/340мин |

**3.3. Расписание НОД**

Непосредственно образовательная деятельность (1 младшая группа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| утро | Речевое развитие | Музыка | Математика | Музыка | Конструирование  / Рисование |
| вечер | Физическая культура | Аппликация  / лепка | Физическая культура  (на воздухе) | Социализация | Физическая культура |

**Перечень основных видов организованной образовательной деятельности**

**(при работе по пятидневной неделе) для детей 2-3 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды организованной деятельности | Кол-во |
| Познание (математика) | 1 |
| Речевое развитие | 1 |
| Аппликация /Лепка  Рисование/Конструирование | 1  1 |
| Физическая культура | 3 |
| Музыка | 2 |
| Общее количество | 10 |

**Перспективное планирование непосредственно организованной образовательной деятельности с детьми первой младшей группы на 2017 – 2018 учебный год.**

**Планирование реализации образовательной области «Физическое развитие» с детьми первой младшей группы на 2017 – 2018 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | **Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья. |
| Задачи | **Задачи:**  Оздоровительные:  - охрана жизни и укрепление здоровья;  - обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;  - всестороннее физическое совершенствование функций организма;  - повышение работоспособности и закаливание.  Образовательные:  - формирование двигательных умений и навыков;  -развитие физических качеств;  - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физ. упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.  Воспитательные:  - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;  - разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое). |
| Содержание | Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей. На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил. По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед ; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры. Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно – силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости. |
| Формы | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Режимные моменты** | **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность c семьей** | | **Утренний отрезок времени**  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  -классическая  -игровая  -полоса препятствий  -музыкально-ритмическая  -аэробика  Подражательные движения  **Прогулка**  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  Занятие-поход  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна  -оздоровительная  -коррекционная  -полоса препятствий  -корригирующие упражнения  -классические  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения  Занятия по физическому воспитанию на улице | Занятия по физическому воспитанию:  - сюжетно-игровые  - тематические  -классические  -тренирующее  -по развитию элементов двигательной активности  (творчества)  - комплекс с предметами  -сюжетный комплекс  -подражательный комплекс  Физ.минутки  Динамические паузы  Тематические физкультурные занятия  Игровые (подводящие упражнения)  Игры с элементами спортивных упражнений  Канику | Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения  Игровое упражнение  Игра  Подражательные движения | Беседа, консультация  Открытые просмотры  Встречи по заявкам  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи  Совместные занятия  Интерактивное общение  Мастер-класс | |
| Методическое обеспечение | И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова «Физическое развитие детей 2 – 7 лет», Е.И. Подольская «Оздоровительная гимнастика. Группа раннего возраста лот 2 до 3 лет»; И.В. Померанцева, Н.В. Вилкова «Спортивно – развивающие комплексы. 1 младшая группа» |
| Предметно – развивающая среда | Кегли, скакалка, мячи, кольцеброс, обручи, гантели, шарики, флажки, массажная дорожка, фитбол, кубики. |
| Планируемые итоговые результаты | Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.)  - при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагируют на сигналы.  - с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.  - стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.  - переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность. |

**Планирование реализации образовательной области «Познавательное развитие» с детьми первой младшей группы на 2017 – 2018 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Добиться проявления интереса ребёнка к окружающим предметам и активному взаимодействию с ними. |
| Задачи | Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами,  геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.  2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов  окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного,  слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.  3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить  детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять  предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца,  подбирая пары, группы.  4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с  природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.  5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов  — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой  же, не такой, разные, похожий, больше, меньше). |
| Содержание | Дети 2—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).  Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).  Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.  Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов.  Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.  Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов- названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.  Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнивание трех предметов по величине.  В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.  Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.  Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой. |
| Формы | Обучение в повседневных бытовых ситуациях, сенсорные праздники на основе народного календаря, познавательные беседы, чтение художественной литературы, изобразительная и конструктивная деятельность, экспериментирование и опыты, музыка, игры (сюжетно-ролевые, подвижные, драматизации), наблюдения, трудовая деятельность, праздники и развлечения, беседы |
| Образовательные технологии | Личностно-ориентированные; технологии проектной деятельности (игровые, экскурсионные); технология «ТРИЗ»; здоровьесберегающие. |
| Методическое обеспечение | З.И. Самойлова «Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста», М. Султанова « Простые опыты с природными материалами», «Простые опыты с водой», «Простые опыты с бумагой», Сотникова В «Самые маленькие в детском саду», О.Р. Меремьянина «Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет», И.А Рындина, О.Н, Небыкова «Рабочая программа» |
| Предметно – развивающая среда | Дидактические игры, иллюстрации картин, сюжетно-ролевой игры: Модуль «Кухня», куклы, кроватки для кукол, наборы «Овощи», «Фрукты»,«Парикмахерская», «Больница», «Хозяюшка», Д/И «Профессии», картотека «Сюжетно-ролевые игры».  Центр безопасности: светофор, маски «Машинки», игрушки «машинки», Д/И «Цветные машины», Д/И «Едут весело машины», Д/И «Весёлая улица», Картотеки «Игры по безопасности», «Машины», Книжки-раскраски «Машины», конструктор «Автодорога», макет «Правила дорожного движения», игра «Извилистая дорога». |
| Планируемые итоговые результаты | - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;  - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.  - владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; |

**Планирование реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» с детьми первой младшей группы на 2017 – 2018 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. |
| Задачи | - Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные  ценности.  - Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.  - Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных  действий.  - Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,  сопереживания.  - Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.  - Формирование позитивных установок различным видам труда и творчества.  - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.  - Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. |
| Содержание | **Люди** (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.  **Семья.** Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.  **Детский сад**. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимание к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.  **Труд.** Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние |
| Формы | Игра; общение со взрослыми; образец речи воспитателя; художественное слово; рассматривание картинок, фотографий; |
| Образовательные технологии | Информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные, игровые |
| Методическое обеспечение | И.А Рындина, О.Н, Небыкова «Рабочая программа», З.И. Самойлова «Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста», Сотникова В «Самые маленькие в детском саду», И.П. Равчеева, В.В. Журавлева «Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе», Т.А. Шорыгина « Общительные сказки», «Безопасные сказки», О.А. Айрих «Эмоциональное развитие детей». |
| Предметно – развивающая среда | Игрушки, картинки, картины, шаблоны, фотографии |
| Планируемые итоговые результаты | - Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении;  - умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением;  - активно подражает сверстникам и взрослым;  - стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность;  - пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых;  - демонстрирует элементарный навык самообслуживания;  - обращается к взрослому с просьбой о помощи;  - активно включается в парные игры со взрослым |

**Планирование реализации образовательной области «Речевое развитие» с детьми первой младшей группы на 2017 – 2018 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Добиться активного владения речью |
| Задачи | 1.Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.  2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.  3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.  4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности). |
| Содержание | Выполнение несложных поручений по слову воспитателя, умение отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними. Самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывание, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную  деятельность, а также речевая активность ребенка в процессе отобразительной игры. Наблюдения детей за живыми объектами и движущимся транспортом. Эти объекты привлекают внимание малышей и вызывают яркие эмоциональные и речевые реакции, непроизвольную ситуативную речь. Взрослый в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, а именно дает развернутое речевое описание происходящего, того, что малыш пока может выразить лишь в однословном высказывании. Игры-занятия по рассматриванию предметов, игрушек, картинок («Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто приехал на машине?»). В них объекты и действия обозначаются словом, одноименные действия выполняются разными игрушками, одна и та же игрушка действует многообразными  способами. |
| Формы | Дидактические игры, игры – драматизации, словесные упражнения, рассматривание и составление рассказа об увиденном, загадывание и отгадывание загадок, рассматривание игрушек, чтение художественных произведений, наблюдения, пересказывание коротких рассказов и сказок, разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, хороводные игры. |
| Образовательные технологии | Личностно-ориентированные, игровые, информационно-коммуникативные |
| Методическое обеспечение | Сотникова В «Самые маленькие в детском саду», З.И. Самойлова «Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста», И.А Рындина, О.Н, Небыкова «Рабочая программа», «Хрестоматия для маленьких» |
| Предметно – развивающая среда | Центр книги: детская художественная литература, хрестоматия для младших дошкольников, книга «мои любимые сказки», «Большая книга загадок», карточки по дыхательной гимнастике, по артикуляционной гимнастике, словесные игры, иллюстрации к сказкам «Узнай сказку»,«Мозаики», «Шнуровки», «Паззлы», книга «Сказки» с паззлами, картотека «Театрализованные игры». |
| Планируемые итоговые результаты | Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми;  - проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками, легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его;  - самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности. |

**Планирование реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» с детьми первой младшей группы на 2017 – 2018 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Развить художественно-эстетические запросы ребёнка. |
| Задачи | 1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.  2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).  3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому  замыслу.  4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.  5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой. |
| Содержание | Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).  Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов. Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы  художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом. Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение,  называние, выбор по инструкции взрослого. В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования. В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления. Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков. Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу. |
| Формы | Наблюдения по ситуации, занимательные показы, наблюдения, индивидуальная работа с детьми, рисование,  аппликация, экспериментирование с материалом, художественный труд, дидактические игры, художественный досуг, конкурсы, выставки работ, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми, проектная деятельность. Использование музыки: на утренней гимнастике, на музыкальных занятиях, во время умывания, в продуктивных видах деятельности, во время прогулки (в теплое время),создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, придумывание простейших танцевальных движений, инсценирование содержания песен, хороводов. |
| Образовательные технологии | Игровые, личностно-ориентированные, технологии проектной деятельности, нетрадиционные техники рисования |
| Методическое обеспечение | Н.Н. Леонова «Художественное творчество» 1 мл. группа, И.А Рындина, О.Н, Небыкова «Рабочая программа», |
| Предметно – развивающая среда | Центр творчества: альбомы, цветной картон, цветная бумага, клей ПВА, краски «Гуашь», краски акварельные, кисточки, «Цветные карандаши», пластилин, доски для лепки, стаканчики- непроливайки, книга-трафарет «Обведи и раскрась», доска для рисования, раскраски по темам, мольберт.  Центр строительно-конструктивных игр: набор «Мягкие модули», деревянный конструктор, набор пластмассовых кубиков, конструктор «Лего», конструктор «Автомобильная дорога», набор инструментов «Строитель», набор солдатиков, машинки, игрушки для обыгрывания построек.  Центр музыки и театра :металлофон, барабан, маракасы, погремушки, колокольчики, треугольник, бубны, ширма для театра, картонажный театр «Колобок», уголок «Ряженья», деревянный набор «Персонажи сказок», резиновые игрушки «Герои мультфильмов». |
| Планируемые итоговые результаты | - Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов);  ‒ любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;  ‒ эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;  ‒ узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;  ‒ знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить;  - самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает поросые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то что изобразил;  ‒ осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения. |

**Перспективное планирование совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов с детьми первой младшей группы на 2017 – 2018 учебный год.**

1. Перспективное планирование работы по формированию культурно – гигиенических навыков и культуры поведения.
2. Перспективное планирование комплексов утренней гимнастики.
3. Перспективное планирование подвижных игр на прогулке.
4. Перспективное планирование восприятия художественной литературы и фольклора.
5. Перспективное планирование игровой деятельности.
6. Перспективное планирование элементарной трудовой деятельности.

**Перспективное планирование работы по формированию культурно – гигиенических навыков и культуры поведения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сезон | месяц | Недели | задачи | примечание |
| осень | Сентябрь | 1неделя | Учить держать ложку в правой руке. Учить доставать из шкафа уличную одежду. Учить брать мыло из мыльницы. |  |
| 2неделя | Учить брать пищу губами. Побуждать надевать носки, рейтузы, кофту, куртку, шапку. Учить с помощью взрослых намыливать руки. |  |
| 3неделя | Продолжать учить держать ложку в правой руке. Учить доставать из шкафа уличную одежду. Учить брать мыло из мыльницы. |  |
| 4неделя | Учить брать пищу губами. Побуждать надевать носки, рейтузы, кофту, куртку, шапку. Учить с помощью взрослых намыливать руки. |  |
| октябрь | 1неделя | Учить есть самостоятельно. Учить снимать колготки с верхней части туловища. Учить класть мыло на место. Учить смывать мыло. |  |
| 2 неделя | Продолжать учить держать ложку в правой руке. Приучать словесно выражать просьбу о помощи.учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Учить знать местонахождение своего полотенца. |  |
| 3неделя | Продолжать учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. |  |
| 4неделя | Продолжать учить знать местонахождение своего полотенца. |  |
| 5 неделя | Закреплять умение смывать мыло. Закреплять умение держать ложку в правой руке. Продолжать учить снимать колготки. |  |
| ноябрь | 1 неделя | Учить с помощью взрослого вытирать руки. Продолжать побуждать надевать носки, рейтузы, кофту. |  |
| 2неделя | Приучать вешать своё полотенце на нужное место. Приучать спокойно вести себя в раздевальной комнате. |  |
| 3неделя | Приучать пользоваться носовым платком. Приучать контролировать свои физиологические потребности. |  |
| 4неделя | Закреплять умение держать ложку в правой руке. Учить расстёгивать застёжки на липучках. Продолжать учить намыливать руки. |  |
| зима | декабрь | 1 неделя | Учить есть аккуратно, не обливаясь. Упражнять в использовании других видов застёжки. Продолжать учить мыть руки прямыми движениями. |  |
| 2 неделя | Учить самостоятельно есть любую пищу. Учить надевать обувь, рейтузы. Учить отжимать руки после мытья. |  |
| 3неделя | Учить есть только из своей тарелки. Учить с помощью взрослого застёгивать пальто. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем. |  |
| 4 неделя | Учить есть с хлебом. Учить вешать одежду в шкаф. Закреплять умение вешать полотенце на своё место. |  |
| 5 неделя | Учить откусывать пищу небольшими кусочками. При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку. Учить обращать внимание на грязные руки и лицо. |  |
| январь | 1 неделя | - |  |
| 2 неделя | - |  |
| 3 неделя | Учить жевать коренными зубами, а не передними. Учить правильно снимать колготки. Учить умывать лицо. |  |
| 4 неделя | Учить не мешать за столом другим детям. Учить вешать одежду на стульчик. |  |
| февраль | 1 неделя | Учить не выходить из-за стола до конца еды. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. |  |
| 2неделя | Учить есть аккуратно. Приучать при раздевании ко сну снимать обувь. |  |
| 3неделя | Учить пользоваться салфеткой. Приучать расстёгивать пуговицы. |  |
| 4неделя | Продолжать учить пользоваться салфеткой. Побуждать к частичному раздеванию при помощи взрослого. Закреплять умение умывать лицо. |  |
| весна | март | 1 неделя | Совершенствовать умение есть самостоятельно. Учить застёгивать пуговицы. Учить засучивать рукава. |  |
| 2неделя | Совершенствовать умение доедать пищу до конца. Учить надевать гольфы, носки, начиная с носка. Учить мыть лицо, не разбрызгивая воду. |  |
| 3 неделя | Продолжать формировать навыки аккуратности. Побуждать при раздевании ко сну вешать одежду на стульчик. Закреплять умение пользоваться носовым платком. |  |
| 4неделя | Учить держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой. Учить вежливо выражать просьбу о помощи. Закреплять умение мыть руки. |  |
| апрель | 1 неделя | Закреплять умение есть аккуратно. Учить правильно раздеваться самостоятельно. Закреплять навыки мытья рук и лица. |  |
| 2 неделя | Продолжать учить пить из чашки, почти не проливая. Продолжать учить пользоваться разными видами застёжек. Учить во время умывания не мочить одежду. |  |
| 3неделя | Учить проглатывать пищу, не оставляя её за щекой. Закреплять умение размещать свои вещи в шкафу. Закреплять умение вытирать руки и лицо своим полотенцем и вешать его на место. |  |
| 4 неделя | Продолжать учить не мешать за столом другим детям. Продолжать учить складывать и развешивать свою одежду перед сном. Продолжать закреплять умение пользоваться носовым платком. Продолжать учить регулировать свои физиологические потребности. |  |
| 5 неделя | Продолжать учить не выходить из-за стола до конца еды. Продолжать побуждать вешать одежду на стульчик, шорты и колготки класть на сиденье. Учить вытирать ноги при входе в детский сад. |  |
| май | 1неделя | Продолжать учить правильно держать ложку за конец ручки. Продолжать учить завязывать шнурки. Продолжать учить навыкам культурного поведения. |  |
| 2неделя | Продолжать учить есть аккуратно и пользоваться салфеткой. Продолжать учить благодарить за помощь взрослого при одевании и раздевании. Учить выполнять поручения из 2-3-х действий (отнеси, поставь, принеси). |  |
| 3неделя | Совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить навыкам одевания и раздевания. Побуждать детей расчёсывать короткие волосы. Продолжать учить регулировать свои физиологические потребности. | Диагностика |
| 4 неделя | Совершенствовать полученные навыки самообслуживания в течение учебного года. | Диагностика |

**Перспективное планирование комплексов утренней гимнастики.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| сезон | месяц | недели | Комплексы утренней гимнастики | |
| С предметами | Без предметов |
| осень | сентябрь | 1неделя |  | «Носики – курносики» |
| 2неделя |  | «Носики – курносики» |
| 3неделя | Комплекс с шишками |  |
| 4неделя | Комплекс с шишками |  |
| октябрь | 1неделя |  | «Птички невилички» |
| 2 неделя |  | «Птички невилички» |
| 3 неделя | Комплекс с обручем |  |
| 4неделя | Комплекс с обручем |  |
| Ноябрь | 1 неделя |  | Заинька |
| 2неделя |  | Заинька |
| 3неделя | Комплекс с косичкой |  |
| 4неделя | Комплекс с косичкой |  |
| зима | Декабрь | 1 неделя |  | Зайка беленький сидит |
| 2 неделя |  | Зайка беленький сидит |
| 3неделя | Комплекс с флажками |  |
| 4неделя | Комплекс с флажками |  |
| Январь | 1 неделя |  | Бабочки |
| 2 неделя |  | Бабочки |
| 3 неделя | Комплекс с мешочками |  |
| 4неделя | Комплекс с мешочками |  |
| февраль | 1неделя |  | Наши красивые ручки |
| 2неделя |  | Наши красивые ручки |
| 3неделя | Комплекс с платочком |  |
| 4неделя | Комплекс с платочком |  |
| весна | март | 1 неделя |  | Мы музыканты |
| 2неделя |  | Мы музыканты |
| 3неделя | Комплекс с погремушкой |  |
| 4неделя | Комплекс с погремушкой |  |
| апрель | 1неделя |  | Воробушки |
| 2 неделя |  | Воробушки |
| 3неделя | Комплекс с кубиками |  |
| 4неделя | Комплекс с кубиками |  |
| май | 1 неделя |  | Цветы |
| 2неделя |  | Цветы |
| 3неделя | Комплекс с лентами |  |
| 4неделя | Комплекс с лентами |  |

**Перспективное планирование подвижных игр на прогулке.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сезон | месяц | недели | Дни недели | | | | |
| Понедельник  (основной вид движения-  метание) | Вторник  (основной вид движения - бег) | Среда  (основной вид движения - лазанье) | Четверг  (основной вид движения-прыжки) | Пятница  (игра на ориентировку в пространстве) |
| осень | Сентябрь | 1 – 3 неделя | - | - | - | - | - |
| 4 неделя | Мячик в круг | Догони мяч | Собираем шарики | По ровненькой дорожке | Найди мяч |
| октябрь | 1неделя | Попади в воротики | Солнышко и дождик | Дети и дождик | Движения животных | Поедем в лес |
| 2 неделя | Лови и бросай- мяч не теряй | Одеваемся на прогулку | Перелезь через бревно | Зайка | Где звенит? |
| 3неделя | озорной мячик | Спящий пес | Воротики | По узенькой дорожке | Найди флажок |
| 4неделя | Веревочка | Зайчишка - трусишка | На мяч, Маша! | Пружинка | Воробушки и автомобиль |
| 5 неделя | Мячик | Маленькие ножки | Собираем шарики | Допрыгни до ладошки | Беги к тому, что назову |
| ноябрь | 1 неделя | Целься вернее | Воробышки и автомобиль | Яблочки и ежата | Мой веселый звонкий мяч | Кто позвал? |
| 2 неделя | Пронеси не урони | Маленькие и большие ножки | Мы - котята | Зайка беленький сидит | Найди пару |
| 3 неделя | Корзинка | Лиса и зайцы | Не наступи на линию | Достань яблоко | День- ночь |
| 4 неделя | Детский боулинг | Зайчишка - трусишка | Яблочки и ежата | Зайка беленький сидит | Поезд |
| зима | Декабрь | 1 неделя | Кидаемся снежками | Беги, лови | Снежки | Гуляем зимой | Зайчики и домики |
| 2 неделя | Снежинки | Одеваемся на прогулку | Машины | На лошадках | Каждому по игрушке |
| 3 неделя | Пирамидка | Самолеты | Будь осторожен | Дед Мороз | Найди что спрятано |
| 4 неделя | Лови - бросай | Наша елка | Проползи между пирамидками | Наша елка | Найди свое место |
| 5 неделя | Мяч в круг | Бегите ко мне | Собираем шарики | Допрыгни до ладошки | Кто позвал? |
| январь | 1 неделя | - | - | - | - | - |
| 2 неделя | - | - | - | - | - |
| 3 неделя | Слепим снежные комочки | Зима пришла | Гора | Прыгаем в снег | Кто пройдёт тише? |
| 4 неделя | Раз, два, три – лови! | Снег кружится | Снежки | Попрыгунчики возле санок | Птички в гнездышках |
| февраль | 1 неделя | Перебрось игрушки | Снежинки и ветер | Снежный ком | Гуляем зимой | Беги к тому, что назову. |
| 2 неделя | Скати с горки | Догонялки с папой | Медвежата | Вороны | Где звенит? |
| 3 неделя | Раз, два, три – лови! | Зайцы и елки | Машины | Перепрыгни через мяч | Птички в гнездышках |
| 4 неделя | Слепим снежные комочки | Зима пришла | Гора | Прыгаем в снег | Кто пройдёт тише? |
| весна | март | 1неделя | Мячи в корзине | Догоните меня | Собачки | Мячики | Кто пройдет тише? |
| 2 неделя | Пирамидка | Самолеты | Будь осторожен | По дорожке | Найди что спрятано |
| 3 неделя | Лови и бросай- мяч не теряй | Одеваемся на прогулку | Перелезь через бревно | Зайка | Где звенит? |
| 4 неделя | Детский боулинг | Зайчишка - трусишка | Яблочки и ежата | Зайка беленький сидит | Поезд |
| апрель | 1 неделя | Мяч в круг | Разноцветные ручейки | Мостик | Ручеек | Солнечные зайчики |
| 2 неделя | Раз, два, три – лови! | Догонялки с игрушками | Медвежата | Сапожки | Кот Васька |
| 3 неделя | Лови и бросай- мяч не теряй | Лиса и зайцы | Обезьянки | Мячики | Где звенит? |
| 4 неделя | Озорной мячик | Спящий пес | Воротики | По узенькой дорожке | Найди флажок |
| 5 неделя | Веревочка | Зайчишка - трусишка | На мяч, Маша! | Пружинка | Воробушки и автомобиль |
| май | 1 неделя | Детский баскетбол | У медведя во бору | Мышиный пир | Пчёлки | Поезд |
| 2 неделя | Мячи в корзине | Жуки | Мы котята | Убегаем от Федоры | Найди что спрятано |
| 3 неделя | Пирамидка | Спящий пес | Обезьянки | Кузнечики | Птички и автомобили |
| 4 неделя | Лови и бросай- мяч не теряй | Жуки | Мостик | Киска | Кто пройдет тише? |

**Перспективное планирование восприятия художественной литературы и фольклора.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сезон | месяц | недели | Дни недели | | | | |
| Понедельник  (чтение) | Вторник  (рассматривание иллюстраций) | Среда  (заучивание) | Четверг  (знакомство с писателями, поэтами, оформление книжной выставки) | Пятница  (рассказывание) |
| осень | Сентябрь | 1-я неделя | А.Барто «Игрушки». | | | | |
| 2-я неделя | З.Петрова «Мои игрушки» | | | | |
| 3-я неделя | «По ягоды» Я. Тай | | | | |
| 4неделя | И.Токматова «Осенние листья» | | | | |
| октябрь | 1-я неделя | Ф.Гуринович«Огород» | | | | |
| 2-я неделя | Стих. «Птица» | | | | |
| 3-я неделя | Стих. «Звери зимой» | | | | |
| 4-я неделя | Е.Благинина «Помощница» | | | | |
| 5-я неделя | Потешка «Водичка, водичка» | | | | |
| ноябрь | 1-я неделя | З.Александрова «Зима для здоровья» | | | | |
| 2-я неделя | Потешка «Вот наши ручки» | | | | |
| 3-я неделя | Е.Благинина «Приходите, поглядите» | | | | |
| 4-я неделя | А.Павлова «Солнышко, похожее на маму» | | | | |
| зима | Декабрь | 1-я неделя | М.Клочкова «Снежинки» | | | | |
| 2-я неделя | Потешка «Как по снегу, по метели трое саночек летели» | | | | |
| 3-я неделя | Песенка «В лесу родилась ёлочка» | | | | |
| 4-я неделя | Стих. О.Чусовитина «Скоро, скоро Новый год» | | | | |
| 5- я неделя | А. Барто «Снег» | | | | |  |  |  |
|  | январь | 1-я неделя | - | | | | |
| 2-я неделя | - | | | | |
| 3- я неделя | И.Токмакова «Как на горке снег» | | | | |
| 4- я неделя | Загадки об игрушках | | | | |
| февраль | 1- я неделя | В.Степанов «Сам» | | | | |
| 2- я неделя | Г.Циферов «Кто кого добрее» | | | | |
| 3-янеделя | Стих. «Моя семья» | | | | |
| 4- я неделя | Потешка «Из-за леса, из-за гор» | | | | |
| весна | март | 1- я неделя | Е.Благинина «Полюбуйтеся, игрушки» | | | | |
| 2- я неделя | А.Кузнецова «Времена года» | | | | |
| 3-янеделя | Сказка «Курочка Ряба» | | | | |
| 4неделя | Е.Пермяк «Про нос и язык» | | | | |
| апрель | 1неделя | В.Сутеев «Кораблик» | | | | |
| 2неделя | К.Чуковский «Айболит» | | | | |
| 3неделя | Сказка «Козлятки и волк» | | | | |
| 4неделя | З. Александрова «Дождик» | | | | |
| 5 неделя | Стих. «Родина» | | | | |
| май | 1неделя | А.Бродский «Солнечные зайчики» | | | | |
| 2неделя | Стих. «Моя семья» | | | | |
| 3 неделя | Стих. «Трава, кусты, деревья» | | | | |
| 4неделя | Диагностика | | | | |

**Перспективное планирование игровой деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сезон | месяц | недели | **Виды игр** | | | | |
| **Сюжетно-ролевые игры** | **Дидактические**  **игры** | **Театрализованные игры** | **Игры с конструктором** | **Словесные**  **игры** |
| осень | Сентябрь | 1неделя | Угостим куклу чаем | Кто в домике живёт | Знакомство | Домик для петушка | Наша группа |
| 2неделя | Новая кукла знакомится с игровым уголком | Чьи дети? | Дети проснулись - потянулись | Домик для куклы Кати | Наша группа |
| 3неделя | Делаем покупки | Узнай и назови фрукты | Н.Павлова «Земляничка» | Паззлы из 4 частей | Ладушки |
| 4неделя | Листопад, листопад…листья жёлтые летят | Найди листочек | Листочки летят по ветру и падают на дорожку | Найди пару | Игра с пальчиками |
| октябрь | 1 неделя | Магазин | Узнай и назови овощи и фрукты | «Под грибом» В.Сутеев | Игра-ассоциация | Ладушки |
| 2неделя | Птички в гнёздышках | На птичьем дворе | Воробышки машут крыльями | Домино | Птички |
| 3неделя | Цирк зверей | Узнай и назови зверей | Неуклюжий медведь идёт к домику | Домик для медведя | Конь |
| 4неделя | Строим забор | Сложи картинку | Теремок | Игра- ассоциация | На птичьем дворе |
| 5 неделя | Идем в магазин | Сложи картинку | Ждем гостей | Строим домик |  |
| ноябрь | 1неделя | Встреча с доктором Айболитом | Научим Мишку чистить зубы | Оказание помощи | Автобус для Айболита | Игра с пальчиками |
| 2неделя | Что надеть на ножки | Раздадим игрушки детям | Выглянуло солнышко – дети обрадовались | Оденем куклу (из бумаги) | Игра с пальчиками |
| 3неделя | Почтальон приносит телеграмму | Кто в гости пришёл? | Кот, петух и лиса | Домино | Коза-рогатая |
| 4неделя | Наводим чистоту в комнате | Помоги найти маму | Разговор животного со своим детёнышем | Игра ассоциация – животные (родители и дети) | Курочка-рябушечка |
| зима | Декабрь | 1 неделя | Оденем куклу на прогулку | Как снежок падает? | А.Барто «Снег, снег» | Построим снежную горку для кукол | Заинька |
| 2неделя | Мы едем в зимний лес | Собери картинку | Заюшкина избушка | Соберём елочку | Игра с пальчиками |
| 3 неделя | Вокруг ёлочки с друзьями | Собери ёлочку | В лесу | Соберем пазл из 4 частей | Вороны |
| 4неделя | Делаем покупки | Где спрятался Дед Мороз? | Хоровод вокруг ёлки | Соберем пазл из 6 частей | Про сороку |
| 5неделя | Оденем куклу на прогулку | Соберем картинку | Дед Мороз в гостях | Игра – ассоциация  «Зима. Новый год» | Игры с пальчиками |
|  | январь | 1неделя | - | - | - | - | - |
| 2 неделя | - | - | - | - | - |
| 3неделя | Игры с куклами | Катаемся на санках | Храбрый петушок шагает по дорожке | Домино | Заинька |
| 4неделя | У куклы Веры новый шкаф | Найди игрушку | Заинька попляши | Лего | Уточка |
| февраль | 1неделя | Машина едет по улице | Кому что нужно для работы | Н.Павлова «На машине» | Построим дорогу | Игра в поезд |
| 2неделя | Медвежонок чинит автомобиль | Стирка | Калачи из печи | Собери картинку | Птички |
| 3неделя | Мойка машин | Найди папу | К. Ушинский «Петушок с семьёй» | Помоги папе сделать большую и маленькую скамеечку | Птицы и автомобиль |
| 4неделя | Мы едем в магазин | Паровоз | Этот пальчик - дедушка | Строим машинку | Еду-еду |
| весна | март | 1 неделя | Семья | Где моя мама? | Тили-бом | Для мамы стол накрою и пусть порадуется она | Что делает мама |
| 2неделя | Оденем кукол на весеннюю прогулку | Плыви, кораблик | Дети проснулись - потянулись | Собери картинку из 6 частей | Солнечные зайчики |
| 3неделя | Игры с куклами | Узнай сказку | Три медведя | Собери домик для Мишки | Маша и медведь |
| 4неделя | Зайка заболел | Узнай и назови | В.Берестов «Больная кукла» | Оденем куклу (набор из бумаги) | Сова |
| 5 неделя | Идем гулять | Позови свою маму | Медвежонок чинит автомобиль | Собери картинку из 6 частей | Игры с пальчиками |
| апрель | 1неделя | Весёлый магазин | Угадай, где спряталось солнышко? | В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок» | Лего | Как поросёнок говорить научился |
| 2 неделя | Мама заболела | Мы лечим книжку | Е.Чарушин «Утка с утятами» | Автобус для Айболита | Айболит |
| 3неделя | Прокати мишку на автобусе | Поставь по местам | Зайчик увидел лису, испугался и прыгнул за дерево | Сооружение гаража для машин | Ехали мы ехали |
| 4неделя | Путешествие в деревню | Собери цветок | В лесу | Заборчик для петушка | Воробей |
| неделя |  |  |  |  |  |
| май | 1 неделя | Мой дом родной | Найди жёлтый цветок | Солнышко и дождик | ЛЕГО | На поляне дом стоит |
| 2 неделя | Мы едем в магазин | Соберём бусы для бабушки | Весёлый дождик |  | Едем-едем к бабе, деду |
| 3неделя | Кто как прячется от дождя | Как мы дружно играем с водичкой | Птички машут крыльями | Мост и дорожка | Кап-кап-кап |
| 4неделя | Кукла проснулась | Цветы для Кати | Весёлые матрёшки захлопали в ладошки и стали танцевать | Собери цветок | Ветерок-ветерок |

**Перспективное планирование элементарной трудовой деятельности.**

* + *Самообслуживание*(труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей: самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; К-Г навыки.  
      
    2.*Хозяйственно – бытовой труд*(выполнение поручений: убрать игрушки, пособия; собрать листочки на участке; приучение поддерживать порядок в групповой комнате и на участке).  
    3. *Труд в природе*(в уголке природы, в цветнике, на огороде и в саду: учатся поливать растения, сажать лук, сеять крупные семена, поливать грядки, собирать урожай овощей, пересаживать комнатный растения, выращивать корм для птиц и животных, насыпать и раскладывать корм в кормушки).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сезон | месяц | недели | **Виды труда** | | | | |
| **Труд по самообслуживанию** | **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой труд** | **Ознакомление с трудом взрослых** | **Ручной труд** |
| осень | Сентябрь | 1неделя | Уборка игрушек после игры | Сбор семян растений | - | Знакомство с трудом помощника воспитателя в группе | - |
| 2неделя | Уборка игрушек после игры | Сбор природного материала для поделок | - | Знакомство с трудом помощника воспитателя в группе | - |
| 3 неделя | Уборка игрушек после игры | Сбор листьев для игры | - | Знакомство с трудом помощника воспитателя в группе | - |
| 4неделя | Уборка игрушек после игры | Сбор листьев для засушивания | - | Знакомство с трудом помощника воспитателя в группе | - |
| октябрь | 1 неделя | Уборка игрушек после игры | Сбор листьев в кучу | - | Знакомство с трудом помощника воспитателя в группе | - |
| 2неделя | Уборка игрушек после игры | Подметание листьев на участке группы | - | Знакомство с трудом помощника воспитателя в группе | - |
| 3 неделя | Уборка игрушек после игры | Перекапывание песка в песочнице | - | Знакомство с трудом помощника воспитателя в группе | - |
| 4неделя | Уборка игрушек после игры | Сбор разлетевшихся от ветра листьев | - | Знакомство с трудом помощника воспитателя в группе | - |
| 5 неделя | Уборка игрушек после игры | Сбор разлетевшихся от ветра листьев | - | Знакомство с трудом помощника воспитателя в группе | - |
| ноябрь | 1 неделя | Уборка игрушек после игры | Сбор шишек для поделок | - | Знакомство с трудом помощника воспитателя в группе | - |
| 2 неделя | Уборка игрушек после игры | Сбор веточек для поделок | - | Знакомство с трудом помощника воспитателя в группе | - |
| 3неделя | Уборка игрушек после игры | Подметание дорожки для игрушечной машины | - | Знакомство с трудом помощника воспитателя в группе | - |
| 4неделя | Уборка игрушек после игры | Уборка веток деревьев | - | Знакомство с трудом помощника воспитателя в группе | - |
| зима | Декабрь | 1 неделя | Уборка своего стула, сервировка стола (ставить салфетки и хлебницы) | Уборка дорожки от снега | - | Знакомство с трудом воспитателя | - |
| 2 неделя | Уборка своего стула, сервировка стола (ставить салфетки и хлебницы) | Кормление птиц | - | Знакомство с трудом воспитателя | - |
| 3неделя | Уборка своего стула, сервировка стола (ставить салфетки и хлебницы) | Наполнение кормушек для птиц | - | Знакомство с трудом воспитателя | - |
| 4неделя | Уборка своего стула, сервировка стола (ставить салфетки и хлебницы) | Уборка снега с игровых сооружений | - | Знакомство с трудом воспитателя | - |
| 5 неделя | Уборка своего стула, сервировка стола (ставить салфетки и хлебницы) | Уборка снега с игровых сооружений | - | Знакомство с трудом воспитателя | - |
|  | январь | - | - | - | - | - | - |
| 2неделя | - | - | - | - | - |
| 3неделя | Уборка своего стула, сервировка стола (ставить салфетки и хлебницы) | Уборка снега с игрового оборудования | - | Знакомство с трудом дворника | - |
| 4неделя | Уборка своего стула, сервировка стола (ставить салфетки и хлебницы) | Уборка снега на дорожках | - | Знакомство с трудом дворника | - |
| февраль | 1неделя | Уборка своего стула, сервировка стола (ставить салфетки и хлебницы) | Сгребание снега для снежной постройки | - | Знакомство с профессией родителей | - |
| 2неделя | Уборка своего стула, сервировка стола (ставить салфетки и хлебницы) | Уборка снега с дорожки | - | Знакомство с профессией родителей | - |
| 3неделя | Уборка своего стула, сервировка стола (ставить салфетки и хлебницы) | Сгребание снега к стволам деревьев | - | Знакомство с профессией родителей | - |
| 4неделя | Уборка своего стула, сервировка стола (ставить салфетки и хлебницы) | Кормление птиц | - | Знакомство с профессией родителей | - |
| весна | март | 1неделя | Раскладывание ложек к обеду, уборка игрушек | Раскидывание снега | - | Знакомство с трудом музыкального руководителя | - |
| 2 неделя | Раскладывание ложек к обеду, уборка игрушек | Сбор веточек для украшения группы | - | Знакомство с трудом музыкального руководителя | - |
| 3неделя | Раскладывание ложек к обеду, уборка игрушек | Лепка снеговика | - | Знакомство с трудом музыкального руководителя | - |
| 4неделя | Раскладывание ложек к обеду, уборка игрушек | Уборка льда | - | Знакомство с трудом музыкального руководителя | - |
| 5 неделя | Раскладывание ложек к обеду, уборка игрушек | Уборка льда | - | Знакомство с трудом музыкального руководителя | - |
| апрель | 1 неделя | Раскладывание ложек к обеду, уборка игрушек | Расчистка дорожки | - | Знакомство с работой повара | - |
| 2 неделя | Раскладывание ложек к обеду, уборка игрушек | Уборка сухих веток | - | Знакомство с работой повара | - |
| 3 неделя | Раскладывание ложек к обеду, уборка игрушек | Перекопка песка в песочнице | - | Знакомство с работой повара | - |
| 4неделя | Раскладывание ложек к обеду, уборка игрушек | Сбор мусора на участке | - | Знакомство с работой повара | - |
| май | 1неделя |  | Рыхление песка в песочнице |  | Знакомство с трудом шофёра |  |
| 2неделя |  | Подметание пола на веранде |  | Знакомство с трудом шофёра |  |
| 3неделя |  | Подметание дорожек |  | Знакомство с трудом шофёра |  |
| 4неделя |  | Полив цветов на клумбах |  | Знакомство с трудом шофёра |  |

**Перспективное планирование сотрудничества с родителями (законными представителями) по обеспечению поддержки семьи и повышения компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей на 2017 – 2018 учебный год.**

1. Темы родительских собраний.
2. Перспективно-календарное планирование деятельности с родителями (законными представителями) по теме родительского собрания.

**Темы родительских собраний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок реализации** | **Тема родительского собрания** | **Цель** |
| сентябрь | Родительское собрание № 1  Тема: «Адаптация ребенка в детском саду» | Информировать родителей о психологических и физиологических особенностях развития детей данного возраста. Обсудить направления работы совместной образовательной деятельности по воспитанию, обучению и развитию детей в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования Учреждения. |
| декабрь | Родительское собрание № 2  Тема «Игра не забава». | Вовлечь родителей в единое образовательное пространство через привлечение родителей к изготовлению игровых пособий, игрушек для ребенка, познакомить с играми и игрушками, необходимыми для развития детям донного возраста. |
| февраль | Родительское собрание № 3  Тема «О послушании, похвале и наказании». | Выяснить уровень компетентности родителей в вопросах воспитания детей, использования методов поощрений и наказаний. |
| май | Родительское собрание № 4  Тема: «Как изменились наши дети» | Анализ результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения. Подведение итогов по эффективности совместной образовательной деятельности по воспитанию, обучению и развитию детей |

**Формы сотрудничества с семьей**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

Основной целью взаимодействия с родителями является:

Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

* формирование психолого- педагогических знаний родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни группы;
* оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
* изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

* ознакомление родителей с результатами работы группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы, детского сада;
* ознакомление родителей с содержанием работы группы направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы работы с родителями:

* проведение общих родительских собраний;
* педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
* дни открытых дверей;
* «почта» для родителей;
* экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);
* совместные занятия, праздники, досуги, вечера, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии, и.т.п.;
* консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитие речи и речевой коммуникации по развитию у детей любознательности, воображения, креативности и др.
* составление банка данных о семьях воспитанников;
* оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;

- беседы с родителями;

- беседы с детьми;

- наблюдение за ребёнком;

- проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями.

- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, досугов.

-участие в спектаклях-драматизациях

- организация конкурсов и выставок детского творчества на тему «Осенние фантазии», «Новогодние игрушки», демонстрация вариативного использования бросового материала.

**Консультации для родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **тема** |
| Сентябрь | Адаптация детей раннего возраста к детскому саду.  Что воспитывает детский сад? |
| Октябрь | Кто есть в детском саду  Это грозное слово «нельзя» |
| Ноябрь | Умные или счастливые  Детская агрессия: как вести себя родителям? |
| Декабрь | Чем можно заниматься на улице с ребенком зимой.  Ребенок не хочет идти в детский сад. |
| Январь | Как и зачем учить стихи с ребенком  Формирование положительной самооценки у дошкольников |
| Февраль | Задержка речевого развития  Ум на кончиках пальцев |
| Март | Права ребенка  Роль отца в семье |
| Апрель | Если ребенок боится насекомых  Учим малышей убирать за собой игрушки |
| Май | Природа в жизни вашей семьи  Вместе против террора |

**Консультации о здоровье.**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Тема |
| Сентябрь | Закаливание  Как одевать ребенка осенью |
| Октябрь | Коньюктевит у детей  Почему и зачем: ответы на вопросы о гигиене и здоровье |
| Ноябрь | Ротовирусная инфекция  Бережем здоровье с детства |
| Декабрь | Здоровые зубы – залог здоровья  Как подготовить ребенка ко сну |
| Январь | Гигиенические требования к одежде ребенка  Здоровье в порядке – спасибо зарядке |
| Февраль | Психическое здоровье дошкольника  Здоровый образ жизни детей |
| Март | Как повысить иммунитет: весенние правила для родителей  Нетрадиционные методы закаливания |
| Апрель | Детский педикулез  Осторожно! Клещи! |
| Май | Оказание 1 – ой медицинской помощи  Укусы насекомых |

**Консультации по ПДД.**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Тема |
| Сентябрь | Безопасность ребенка в автомобиле  Консультация для родителей по ПДД |
| Октябрь | Родителям о дорожной безопасности  Как уберечь ребенка от несчастья на дорогах |
| Ноябрь | Консультация для родителей по ПДД  Родители, будьте осторожны! |
| Декабрь | Обучение детей наблюдательности на улице  Светоотражающие элементы |
| Январь | ПДД с раннего возраста  Правила пользования трамваем, автобусом» |
| Февраль | Правила дорожного движения для родителей  Как выработать навыки безопасного поведения на улице |
| Март | Полезные советы  Все начинается с малого |
| Апрель | Дидактические и подвижные игры по правилам ПДД  Рассказы и сказки по ПДД |
| Май | Памятки для родителей  Правила дорожного движения для детей. |

**5. Условия реализации программы**

**5. 1. Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  образовательной  деятельности | | Вид  помещений | | | Оснащение |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | | |
| Сенсорное развитие | | Групповая комната | | | - дидактические игры на развитие психических функций – мышления, памяти, воображения;  - крупная мозаика, объемные вкладыши, шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры; |
| Познавательное развитие | | Групповая комната | | | -наборы для опытов с водой, воздухом, светом, песком;  - серии картинок с временами года, частями суток, сюжетные картинки, картинки для установления последовательности. |
| Формирование элементарных математических представлений | | Групповая комната | | | - крупная мозаика, объемные вкладыши, шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры;  - комплекты геометрических фигур;  - матрешки, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор объемных тел;  -кубики, разрезные предметные картинки. |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей | | Групповая комната | | | -наборы картинок для группировки: домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, цветы, овощи, фрукты, одежда, посуда, транспорт, продукты питания.  - серии картинок с временами года, частями суток, сюжетные картинки, картинки для установления последовательности. |
| **Конструирование из разного материала** | | | | | |
| Развитие навыков и умений конструктивной деятельности | | Групповая комната | | | - строительный материал;  - конструкторы напольные;  - детали конструктора настольного;  - плоскостные конструкторы;  - бумага, природные и бросовые материалы;  -небольшие игрушки (фигурки животных, людей и т.п.), игрушечный транспорт. |
| **Коммуникативная деятельность** | | | | | |
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | | Все пространство детского сада | | - игры на развитие мелкой моторики;  - развивающие игры («Найди по описанию», шнуровки, вкладыши и др.)  - Художественная литература для чтения детям  - картины, иллюстративный материал | |
| Развитие всех компонентов устной речи | | Игровая комната группы, | |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | | | | |
| Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;  - развитие литературной речи;  - приобщение к словесному искусству | | Игровая комната группы, все помещения группы, музыкальный зал, участок учреждения | | - Художественная литература для чтения детям  - аудиовидеозаписи литературных произведений;  - различные виды театров;  - ширма для кукольного театра;  - игрушки-персонажи;  - картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества;  - книжные уголки в группах; | |
| **Игровая деятельность** | | | | | |
| Развитие навыков и умений игровой деятельности | | | Игровая комната группы, участок учреждения | - игрушки — предметы оперирования;  - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);  - строительный материал;  конструкторы;  - детали конструктора;  - куклы, коляски, пупсы  - машинки разных размеров | |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) | | | Все пространство учреждения | - Художественная литература для чтения детям  - альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»;  - игрушки — предметы оперирования;  - куклы, коляски, пупсы  - машинки разных размеров | |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности | | | Все помещения группы | - Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;  атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.);  - уголок ряжения;  - игрушки-персонажи | |
| Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;  — приобщение к правилам безопасного поведения | | | Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.), участок учреждения | - Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;  - видеофильмы для детей;  дидактические наборы соответствующей тематики;  - художественная литература для чтения детям  - игрушки — предметы оперирования;  - игрушки-персонажи  - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности | |
| Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | | | Игровая комната группы, участок детского сада | - Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;  - видеофильмы для детей; дидактические наборы соответствующей тематики;  - игрушки — предметы оперирования;  - игрушки-персонажи  - настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»);  - строительный материал;  - конструкторы;  - детали конструктора;  - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по 00 «Безопасность | |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | | | | | |
| Развитие навыков и умений трудовой деятельности  (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе) | | | Все помещения группы, музыкальный зал, участок учреждения | - Игрушки — предметы оперирования;  - маркеры игрового  Пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);  - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская»  - куклы, коляски, пупсы  - машинки разных размеров | |
| Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам | | | Все пространство учреждения, участок учреждения | - Игрушки — предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель);  - образно-символический материал (виды профессий и т.д.);  - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек | |
| **Музыкальная деятельность** | | | | | |
| - музыкально- художественная  деятельность;  - приобщение к музыкальному  искусству | | Музыкальный зал, игровая комната группы | | | - разнообразные музыкальные инструменты для детей;  - подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями;  - пособия, игрушки, атрибуты;  различные виды театров;  - ширма для кукольного театра;  - шумовые коробочки;  - дидактические наборы («Музыкальные инструменты») |
| **Изобразительная деятельность** | | | | | |
| развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) | Игровая комната группы; участок учреждения | | | - материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки);  - природный, бросовый материал;  - иллюстративный материал, картины, плакаты;  - настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» идр.);  - художественная литература с иллюстрациями;  **-** игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений | |
| развитие детского творчества | Игровая комната группы; участок учреждения | | |
| **Двигательная деятельность** | | | | | |
| Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и ко- ординации);  накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) | | игровая комната группы, участок учреждения | | | - Музыкальный центр;  - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);  - игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.);  - игровые комплексы (горка);  качели, карусели;  - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании | | игровая комната группы, участок учреждения | | | - Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений);  - настольно-печатные игры - игровые комплексы (горка);  качели, карусели |
| Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | | Все пространство группы, участок учреждения | | | - Развивающие игры;  - художественная литература;  - игры на ловкость;  - дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения);  - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);  - картотеки подвижных игр;  - игровые комплексы (горка); |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков | | Все помещения группы, участок учреждения | | | - Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков;  - художественная литература;  - игрушки-персонажи;  - игрушки — предметы оперирования;  - маркеры игрового пространства;  - настольные игры соответствующей тематики;  - иллюстративный материал, картины, плакаты |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | Все помещения группы, участок учреждения | | | - Иллюстративный материал, картины, плакаты;  - настольные игры соответствующей тематики;  - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми;  - игрушки-персонажи;  - игрушки — предметы оперирования;  - физкультурно-игровое оборудование;  - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);  - картотеки подвижных игр. |

**5.2. Учебно-методическое обеспечение**