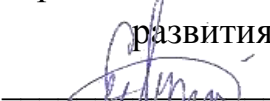


Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

Утверждаю
Ректор ОГБОУ ДПО
«Костромской областной институт
развития образования»


Е.А. Лушина

Приказ № 16 « 03 » июня 2016 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Категории слушателей: заместители директора по воспитательной работе, учителя, педагоги-организаторы, заведующие библиотекой, библиотекари общеобразовательных организаций, заместители директора и заведующие отделами организаций дополнительного образования детей, педагоги дополнительного образования.

Продолжительность обучения: 36 часов.

Форма обучения: заочная.

Режим занятий: заочная – 3-4 часа в день.

Программу разработала:

Ручко Лариса Сергеевна, зав. кафедрой воспитания и психологического сопровождения ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования».

Кострома
2016 год

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры воспитания и психологического сопровождения «27» мая 2016 г., протокол №_4

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации принята на заседании Ученого совета ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» «03» июня 2016_г., протокол №_66

Рабочая программа переутверждена на 20 ____ г. _____
(в прежней или новой редакции)

протокол № _____ заседания кафедры воспитания и психологического сопровождения
« ____ » _____ 20 ____ г.

Протокол № _____ заседания Ученого совета ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
« ____ » _____ 20 ____ г.

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

I. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа курсов повышения квалификации педагогов по теме «Совершенствование содержания и технологий организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы» ориентирована на подготовку административных и педагогических работников образовательных организаций к организации внеурочной деятельности в современных социокультурных условиях.

Концептуальную основу программы составили Национальный приоритетный проект «Образование», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, Концепция развития дополнительного образования детей, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, положения системно-деятельностного и индивидуально-личностного подходов в образовании.

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования, как многокомпонентной деятельности по формированию гражданской ответственности и правового самосознания обучающихся, их духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Особое внимание в федеральных государственных образовательных стандартах уделяется внеурочной деятельности - составной части учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые образовательные стандарты происходит совершенствование внеурочной деятельности.

В реализации программы используется опыт школ Костромской области, реализующих основные образовательные программы основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования. Систематизирована практика организации внеурочной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования, представлен опыт деятельности информационно-библиотечных центров общеобразовательных организаций для организации внеурочной деятельности школьников.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций административных и педагогических работников образовательных организаций в области организации и осуществления внеурочной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования.

Задачи программы:

1. Сформировать представления о современных подходах к содержанию и технологиях организации внеурочной деятельности, о нормативно-правовых основах планирования и реализации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы, о программе внеурочной деятельности как форме организации основного общего образования, о традиционных и инновационных образовательных технологиях во внеурочной деятельности, способах их внедрения в практику.

2. Обеспечить изучение обучающимися практик организации внеурочной деятельности школьников в рамках основных образовательных программ основного общего образования школам Костромской области.

3. Способствовать формированию навыков проектирования и совершенствования образовательных программ и проектов внеурочной деятельности, планов внеурочной деятельности, готовности к их представлению в различных ситуациях; опыта освоения и внедрения современных образовательных технологий в свою практику;

4. Содействовать развитию аналитических и творческих способностей, формированию готовности к самообразованию, самостоятельному освоению продуктивных методик и технологий в сфере организации и осуществления внеурочной деятельности школьников.

5. Создать условия для формирования обучающимися собственных эффективных практик планирования и реализации внеурочной деятельности школьников согласно ФГОС основного общего образования.

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник готовится к следующим видам деятельности:
педагогическая; проектная.

Указывается один или несколько видов деятельности

Уровень квалификации 5-7

указывается в соответствии с Уровнями квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов (Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н)

2. Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности (*обязательные результаты*):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая
ПК 1.1.	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
ПК 1.2.	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
ПК 1.3.	готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
ПК 1.4.	готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-3);
ВД 2	Проектная
ПК 2.1.	способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-4);
ПК 2.2.	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-5);
ПК 2.3.	способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-6);
ПК 2.4.	готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-7);
ПК 2.5.	способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-8);
Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК) и (или) общими (общекультурными) компетенциями (ОК) или универсальными компетенциями (УК)* <i>(заполняется при наличии)</i> :	
Код	Наименование общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций
ОК 1.1.	Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
ОК 1.2.	Способность анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
ОК 1.3.	Способность логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);

ОК 1.4.	Готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
ОК 1.5.	Готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13)

Планируемые результаты обучения	
Совершенствование профессиональных компетенций, соответствующих трудовым функциям и трудовым действиям педагога (<i>обязательные результаты</i>):	
Код	Наименование трудовых действий (ТД) /знаний (З), умений (У)
А/01.6 (общепедагогическая функция. Обучение.	ТД. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования; У. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья З. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
А/02.6 (воспитательная деятельность)	ТД. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. У. Строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей. У. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. У. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. З. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

<p>А/03.6 (развивающая деятельность)</p>	<p>ТД. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения. У. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья У. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся З. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p>
<p>В/03.6 (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования)</p>	<p>ТД. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования У. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой (АООП) З. Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся З. Методы и технологии дифференцированного и развивающего обучения</p>

Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- основные нормативно-правовые документы в области осуществления внеурочной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования;
- цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства организации и осуществления внеурочной деятельности, обучающихся на

ступени основного общего образования;

- основные подходы к разработке и реализации планов, программ внеурочной деятельности, обучающихся на ступени основного общего образования, в том числе для детей с ОВЗ, мониторинга эффективности внеурочной деятельности, реализуемой в соответствии с ФГОС основного общего образования.

2) Уметь:

- анализировать проблемы педагогической науки и практики с точки зрения современных требований к организации и осуществлению внеурочной деятельности;

- проектировать, планировать и осуществлять внеурочную деятельность на основе анализа образовательных потребностей детей и оценки уровня их развития;

- осуществлять оценку эффективности внеурочной деятельности школьников;

- использовать и апробировать специальные подходы к организации внеурочной деятельности в целях включения в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- использовать возможности информационно-библиотечного центра общеобразовательной организации в реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3) Владеть

- методами, формами и способами организации внеурочной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования;

- навыками проектирования эффективных практик для реализации внеурочной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования.

- основными процедурами комплексно-целевого проектирования внеурочной деятельности.

Программа реализуется в форме стажировки.

Ключевые идеи опыта, в который будут погружены обучающиеся:

- 1) Разработка и реализация плана внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС основного общего образования с учетом образовательных потребностей обучающихся и особенностей деятельности общеобразовательной организации;

- 2) Модели и технологии внеурочной деятельности, обучающихся на ступени основного общего образования, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

- 3) Особенности мониторинга эффективности внеурочной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования;

4) Организация проектной и исследовательской деятельности школьников, в том числе с использованием ресурсов информационно-библиотечного центра общеобразовательной организации.

Формы работы обучающихся: самостоятельная работа с нормативными, программными, методическими материалами; консультации для стажеров; анализ практического опыта общеобразовательных организаций Костромской области; мастер-классы педагогов; дискуссионные площадки; проектирование собственных практик.

По итогам обучения слушатель участвует в тестировании, предъявляет проект собственной практики с учетом профессиональной ориентации на результаты стажировки, представляет на защиту комиссии по итоговой аттестации.

Форма обучения: заочная.

Реализация программы требует сетевого виртуального пространства. Обучение проводится с применением электронного обучения в СДО LMS.

Категория обучающихся: заместители директора по воспитательной работе, учителя, педагоги-организаторы, заведующие библиотекой, библиотекари общеобразовательных организаций, заместители директора и заведующие отделами организаций дополнительного образования детей, педагоги дополнительного образования.

На освоение программы отводится 36 часов.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Совершенствование содержания и технологий организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы

Цель: обеспечить теоретическую и практическую поддержку актуального уровня профессиональной компетентности административных и педагогических работников образовательных организаций по организации и осуществлению внеурочной деятельности согласно ФГОС общего образования.

Категория слушателей: заместители директора по воспитательной работе, учителя, педагоги-организаторы общеобразовательных организаций, педагоги дополнительного образования.

Срок обучения: 36 часов.

Форма обучения: заочная.

Режим занятий: 3 часа в день.

Оборудование для заочных занятий: комплект оборудования для электронного обучения, компьютер с выходом в Интернет и программами SKYPE. Допускается использование собственного (личного/рабочего) переносного персонального компьютера.

Принятые сокращения:

АЗ – аудиторские занятия

ЭО – с применением электронного обучения

ДОТ – с применением дистанционных образовательных технологий

Ст. – в форме стажировки

СР – самостоятельная работа

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Аудиторные занятия	с применением электронного обучения	с применением ДОТ	в форме стажировки	Самостоятельная работа	
	Базовая часть							
Р.1.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования	10	0	8	0	0	2	

1.	Обязательная составляющая Законодательные основы организации и осуществления внеурочной деятельности школьников	10	0	8	0	0	2	Тестовые задания; представлени е опыта работы (статья)
Профильная часть								
Р.2.	Предметно-методическая деятельность	24	0	12	0	1 2	0	
2.	Обязательная составляющая Теоретические и технологические основы организации внеурочной деятельности школьников	16	0	8	0	8	0	Тестовые задания
3.	Вариативная составляющая. Внеурочная деятельность детей с особыми образовательными потребностями	8	0	4	0	4	0	Тестовые задания
4.	Итоговая аттестация	2	0	2	0	0	0	Зачет

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Совершенствование содержания и технологий
организации внеурочной деятельности
в рамках реализации основной образовательной программы**

Цель: обеспечить теоретическую и практическую поддержку актуального уровня профессиональной компетентности административных и педагогических работников образовательных организаций по организации и осуществлению внеурочной деятельности согласно ФГОС общего образования.

Категория слушателей: заместители директора по воспитательной работе, учителя, педагоги-организаторы общеобразовательных организаций, педагоги дополнительного образования.

Срок обучения: 36 часов.

Форма обучения: заочная.

Режим занятий: 3 часа в день.

Оборудование для дистанционных занятий: комплект оборудования для видеоконференцсвязи (кабинет № 19), компьютер с выходов в Интернет и программами SKYPE и Lync 2100.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе					Преподаватель (ФИО, ученая степень, звание)
			Аудиторные занятия	с применением электронного обучения	с применением ДОТ	в форме стажировки	Самостоятельная работа	
Базовая часть								
Р.1.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования	10	0	8	0	0	2	
1.	Обязательная составляющая Законодательные основы организации и осуществления внеурочной деятельности школьников	10	0	8	0	0	2	
1.1.	Нормативно-правовые основы организации и осуществления	5	0	4	0	0	1	

	внеурочной деятельности школьников							
1.2.	Роль и место внеурочной деятельности в реализации основной образовательной программы	5	0	4	0	0	1	
Профильная часть								
Р.2.	Предметно-методическая деятельность	24	0	12	0	12	0	
2.	Обязательная составляющая Теоретические и технологические основы организации внеурочной деятельности школьников	16	0	8	0	8	0	
2.1.	Организационные модели внеурочной деятельности. Виды и направления внеурочной деятельности.	4	0	2	0	2	0	
2.2.	Технологии, формы и методы организации внеурочной деятельности	4	0	2	0	2	0	
2.3.	Теоретические и технологические основы разработки программы внеурочной деятельности	4	0	2	0	2	0	
2.4.	Мониторинг эффективности внеурочной деятельности в общеобразовательной организации	4	0	2	0	2	0	
3.	Вариативная составляющая. Внеурочная деятельность детей с особыми образовательными потребностями	8	0	4	0	4	0	
3.1.	Организация проектно-исследовательской деятельности одаренных учащихся с использованием ресурса информационно-библиотечного центра	4	0	2	0	2	0	
3.2.	Особенности организации и осуществления внеурочной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья	4	0	2	0	2	0	
4.	Итоговая аттестация	2	0	2	0	0	0	
Итого		36	0	22	0	12	2	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Совершенствование содержания и технологий организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
Базовая часть		
Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования		10
1. Обязательная составляющая Законодательные основы организации и осуществления внеурочной деятельности школьников.		10
1.1.	Нормативно-правовые основы организации и осуществления внеурочной деятельности школьников. Содержание: Структура нормативно-правовых документов, обеспечивающих внеурочную деятельность. Перечень основных нормативно-правовых актов, обеспечивающих внеурочную деятельность, и их характеристика. Внеурочная деятельность в примерной образовательной программе основного общего образования. Внеурочная деятельность и требования СанПиН. Обзор методических материалов по организации внеурочной деятельности школьников. Тема опыта: Виды нарушений требований федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемых к организации внеурочной деятельности.	5
1.2.	Роль и место внеурочной деятельности в реализации основной образовательной программы. Содержание: Основная образовательная программа - ведущий документ, обеспечивающий реализацию ФГОС в образовательной организации. Особенности деятельности общеобразовательной организации на ступени основного общего образования по обеспечению воспитания и социализации школьников. Внеурочная деятельность: цели и задачи внеурочной деятельности, характеристика содержания, особенности планирования, проблема оптимизации. Воспитательные эффекты и воспитательные результаты внеурочной деятельности. Тема опыта: Внеурочная деятельность и дополнительное образование: проблемы интеграции.	5
Профильная часть		
Р.2. Предметно-методическая деятельность		24
2. Обязательная составляющая Теоретические и технологические основы организации внеурочной деятельности школьников		16
2.1.	Организационные модели внеурочной деятельности. Виды и направления внеурочной деятельности. Содержание: Планирование как педагогическая деятельность, функции плана, этапы планирования. Структурирование предмета планирования	4

	<p>(направлений) внеурочной деятельности. Выбор модели внеурочной деятельности, средств достижения поставленных целей, способов отслеживания и оценки результатов внеурочной деятельности школьников. Распределение событий внеурочной деятельности во времени, организация внеурочной деятельности в каникулярное время. Оформление плана внеурочной деятельности.</p> <p>Тема опыта: Характеристика моделей внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.</p> <p>Площадки стажировки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №13 им. Р.А.Наумова городского округа город Буй Костромской области. Директор: Шмидт Надежда Анатольевна. 2) МКОУ Костромского муниципального района Костромской области «Чернопенская средняя общеобразовательная школа». Директор: Вагурина Надежда Евгеньевна 3) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21» города Шарьи Костромской области. Директор: Лиганова Юлия Викторовна. 	
2.2.	<p>Технологии, формы и методы организации внеурочной деятельности.</p> <p>Содержание: Системно-деятельностный подход как методологическая основа реализации ФГОС общего образования. Требования к условиям реализации основной образовательной программы. Понятие метода воспитания, структура метода воспитания, классификация методов воспитания. Форма воспитательной работы, признаки формы воспитательной работы, классификация форм воспитательной работы. Обновление форм и методов внеурочной работы в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт Понятие образовательной технологии, критерии технологичности деятельности. Использование образовательных технологий в организации внеурочной деятельности согласно выбранной модели плана внеурочной деятельности (с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся, с преобладанием педагогической поддержки обучающихся, с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы, с преобладанием воспитательных мероприятий, с преобладанием учебно-познавательной деятельности).</p> <p>Тема опыта: Использование технологий, форм и методов во внеурочной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования.</p> <p>Площадки стажировки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1 имени Л.И.Белова города Галича костромской области. Директор: Богданова Светлана Валентиновна. 5) Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Костромы «средняя общеобразовательная школа №37». Директор: Поляков Александр Владимирович. 	4

	б) Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 им. Ф.Н. Красовского города Галича Костромской области. Директор: Охлопкова Елена Владимировна	
2.3.	<p>Теоретические и технологические основы разработки программы внеурочной деятельности.</p> <p>Содержание: Педагогическое моделирование. Обновление программно-методического инструментария педагога, реализующего курс внеурочной деятельности в условиях федерального государственного образовательного стандарта. Методический конструктор. Структура программы внеурочной деятельности. Создание условий и ресурсов для реализации программ внеурочной деятельности. Организация совместной работы образовательного учреждения, семьи и социума в рамках программы. Технологические аспекты разработки рабочей программы внеурочной деятельности.</p> <p>Тема опыта: Особенности разработки программы внеурочной деятельности.</p> <p>Площадка стажировки: 7) Областное государственное бюджетное образовательное учреждение «Костромской областной институт развития образования», круглый стол с заместителями директора по воспитательной работе общеобразовательных организаций города Костромы.</p>	4
2.4.	<p>Мониторинг эффективности внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.</p> <p>Содержание: Управление качеством образования и мониторинг в образовании. Характеристика понятий «мониторинг», «педагогический мониторинг», основные характеристики мониторинга в образовании. Подходы к содержанию и организации мониторинга внеурочной деятельности школьников. Цель, задачи, критерии, показатели, виды и мониторинга внеурочной деятельности школьников.</p> <p>Тема опыта: типовые модели организации оценки результатов внеурочной деятельности обучающихся согласно ФГОС основного общего образования</p>	4
3.	Вариативная составляющая. Внеурочная деятельность детей с особыми образовательными потребностями	8
3.1.	<p>Организация проектно-исследовательской деятельности одаренных учащихся с использованием ресурса информационно-библиотечного центра.</p> <p>Основные принципы осуществления внеурочной деятельности в условиях организации проектно-исследовательской деятельности школьников. Характеристика проектной деятельности школьников система проектов как основной элемент в организации внеурочной деятельности школьников. Технология исследовательской деятельности школьников, организация исследований во внеурочной деятельности. Информационно-библиотечный центр общеобразовательной организации как ресурс внеурочной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования.</p>	4

	<p>Темы опыта: Информационно - библиотечный центр общеобразовательной организации. Технология музейной педагогики во внеурочной деятельности школьников. Технология проектной деятельности в реализации программы «ЛЕГО-конструирования».</p> <p>Площадки стажировки:</p> <p>8) Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1 имени Л.И.Белова города Галича костромской области. Директор: Богданова Светлана Валентиновна.</p> <p>9) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Лицей № 17». Директор: Троицкая Евгения Петровна.</p> <p>10) Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Судайская средняя общеобразовательная школа имени Н.Ф. Гусева Чухломского района Костромской области. Директор: Бурилова Елена Алексеевна.</p>	
3.2.	<p>Особенности организации и осуществления внеурочной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Общие и специфические особенности развития детей с ОВЗ. Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы детьми с ОВЗ во внеурочной деятельности.</p> <p>Тема опыта: Особенности организации внеурочной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>11) Государственное казенное общеобразовательное учреждение Костромской области «Никольская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья». Директор: Ухов Александр Васильевич</p>	4
4.	Итоговая аттестация	2
Итого		36

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение программы составляют преподаватели Костромского областного института развития образования, административные и педагогические работники общеобразовательных организаций Костромской области.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс осуществляется в учебных аудиториях где создана предметная информационная образовательная среда, отвечающая современным требованиям для обеспечения образовательного процесса. Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием: рабочими

местами учителя, интерактивными досками и др. В распоряжении преподавателей и стажёров имеется доступ в локальную сеть образовательной организации и сеть Интернет.

Оборудование для заочных занятий: комплект оборудования для электронного обучения, компьютер с выходом в Интернет.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основная литература

1. Григорьев Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я.: Пособие для учителя / Под ред. Л.И. Виноградской. - М.: Просвещение, 2006.
2. Куприянов Б. В. Дополнительное образование и внеурочная деятельность : две большие разницы // Народное образование. - 2012. - № 5. - С. 59-62
3. Леонтович А. В. Научно-практическое образование становится прочной основой внеурочной деятельности // Народное образование. - 2013. - № 3. - С. 115-120.
4. Мухомедеева Е. Ф. Программа внеурочной деятельности: оптимизационная модель // Воспитание и дополнительное образование. - 2014. - № 1. - С. 8-15
5. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе- интернате, детском доме: Пособие для восп. и учит - 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, , 2007. - 312 с.
6. Попова И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС // Народное образование. - 2013. - № 1. - С. 219-226
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. /под ред.В.А. Горского . - М.: Просвещение, 2010. - 111 с.
8. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г. К. Селевко: в 2-х т. Т.2. - М.: НИИ Школьных технологий, 2006. - т.2. - 816 с.
9. Селевко Г.К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 144 с.
10. Соломатин Александр Михайлович. Организация внеурочной деятельности [Текст] : система "Перспективная начальная школа"/ А.М. Соломатин, Р.Г. Чуракова, Г.В. Янычева. - М.: Академкнига, 2013. - 144 с.
11. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и метод. пособие / Под ред. М.М. Поташника.- 2-е изд., перераб. и доп. . - М.: Педагогическое общество России, 2006. - 448 с.

Дополнительная литература

12. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность сельских школьников // Народное образование. - 2013. - № 1. - С. 227-233
13. Бездухов В.П., Мишина С.Е., Правдина О.В. Теоретические проблемы становления педагогической компетентности учителя. — Самара, 2001.

14. Боровик В. Г. Как взаимодействуют образовательные учреждения общего и дополнительного образования // Народное образование. - 2012. - № 5. - С. 90-93
15. Днепров Э. Д. Новейшая политическая история российского образования: опыт и уроки. —М.: Мариос, 2011. — 456 с.
16. Днепров Э. Д. Образовательный стандарт — инструмент обновления содержания общего образования
17. Косенкова Е. Ю. Инструментально-диагностическое обеспечение внеурочной деятельности. Обзор итогов областного тематического круглого стола // Воспитание и дополнительное образование. - 2012. - № 4. - С. 52-55
18. Пясталова И. Н. Использование проектной технологии во внеурочной деятельности // Дополнительное образование и воспитание. - 2012. - № 6. - С. 14-16
19. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения. – М., 2000.
20. Ярошевская И. Х. Новые формы и методы работы с детьми во внеурочное время // Дополнительное образование и воспитание. - 2012. - № 9. - С. 13-17.

Интернет порталы

1. <http://www.edu.ru> - Портал «Российское образование»
 2. <http://минобрнауки.рф/документы/336> - Федеральные государственные образовательные стандарты на официальном сайте Министерства образования и науки РФ
 3. www.fcior.edu.ru – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов
 4. www.school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
 5. <http://edu.of.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
 6. <http://www.openclass.ru/> - Сетевые образовательные сообщества.
- Открытый класс
7. <http://www.uchportal.ru> – Учительский портал – международное сообщество учителей
 8. <http://mytechnology.ucoz.ru/> - Образовательный портал
 9. http://www.eduportal44.ru/sites/SP-2016/s/_layouts/15/start.aspx#/DocLib/Конференция.aspx - Всероссийская электронная научно-методическая конференция по теме «Совершенствование содержания и технологий организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы»

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Способы оценки результатов стажировки.

Внешняя оценка результатов стажеров.

При внешней оценке используется метод тестирования и экспертных оценок. Внешними экспертами будут являться административные и педагогические работники общеобразовательных организаций, преподаватели и сами стажеры.

Примерные вопросы теста:

Согласно современному российскому законодательству внеурочная деятельность обучающихся – это...

- А) учебно-воспитательный процесс, реализуемый во внеурочное время сверх учебного плана и образовательной программы
- Б) форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями, предполагающее участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса
- В) организация занятий обучающихся на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана в формах, отличных от урочной системы обучения
- Г) планируемая классным руководителем воспитательная деятельность с классным коллективом
- Д) одна из форм организации свободного времени учащихся, реализующая задачи дополнительного образования детей

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

- А) духовно-нравственное,
- Б) физкультурно-спортивное и оздоровительное,
- В) социальное,
- Г) культурологическое и эстетическое,
- Д) трудовое,
- Е) общеинтеллектуальное,
- Ж) общекультурное,
- З) экологическое.

Что из перечисленного является нарушением требований федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемых к организации внеурочной деятельности?

- А) включение планов внеурочной деятельности в учебные планы образовательной организации;
- Б) использование ресурсов дополнительного образования для реализации программ внеурочной деятельности;

- В) отсутствие программ внеурочной деятельности по одному или нескольким направлениям развития личности
- Г) планирование внеурочной деятельности без учета возможностей образовательной организации
- Д) организация внеурочной деятельности в каникулярное время

План внеурочной деятельности формируется с учетом:

- А) интересов обучающихся
- Б) возможностей организации
- В) интересов родителей (законных представителей) обучающихся

Вставьте верно пропущенные слова

Образовательная организация (*самостоятельно / при участии организаций-партнеров / по указанию вышестоящих инстанций*)

определяет объем часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и организационной спецификой (*основной образовательной программы / уклада школьной жизни / социальных условий деятельности школы*), реализуя указанный объем часов как в учебное, так и (*во внеучебное время / в каникулярное время / в досуговое время*).

Расставьте в верном порядке этапы планирования внеурочной деятельности:

- Выбор средств достижения поставленных целей, способов отслеживания и оценки результатов
- Структурирование предмета планирования
- Оформление плана
- Распределение событий во времени

Выберите верно, какие мероприятия могут входить в план внеурочной деятельности школьников (несколько ответов)

1. контрольные работы по предметам
2. мероприятия по профилактике различных рисков
3. воспитательные мероприятия
4. классные часы
5. плановые медицинские осмотры

Определите верно, какие слова пропущены во фразе: «Для основного общего образования величину недельной образовательной нагрузки (количество занятий) обучающихся, реализуемую через внеурочную деятельность, определяют ...»

1. не более 6 часов
2. не менее 6 часов
3. не более 10 часов

4. не менее 10 часов
5. по решению родителей обучающихся

Соотнесите верно педагогические понятия и их трактовки

1. Образовательная технология
2. Форма организации
3. Метод обучения

А) системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей

Б) способ целенаправленной взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на усвоение содержания образования

В) установленный порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач

Выберите верно формы организации внеурочной деятельности школьников из предложенного списка

1. факультатив
2. урок
3. фестиваль
4. конкурс
5. педагогическое требование

Выберите верно образовательные технологии, которые могут использоваться при организации внеурочной деятельности школьников:

1. технология модульного обучения
2. технология парламентских дебатов
3. технология ситуационно-ролевой игры
4. технология коллективного обучения
5. технология коллективного творческого дела

Выделите, какие разделы в обязательном порядке должны быть представлены в структуре программы внеурочной деятельности:

1. титульный лист;
2. содержание изучаемого курса.
3. пояснительная записка;
4. общая характеристика курса;
5. методическое обеспечение программы;
6. результаты изучения учебного курса;
7. содержание курса;
8. тематическое планирование;
9. условия реализации программы.
10. Список литературы

Что программа внеурочной деятельности не должна содержать?

- А) введение, в котором есть информация о назначении программы, её структуре, объёме часов, отпущенных на занятия, возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа
- Б) требования к уровню подготовки обучающихся
- В) перечень основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов
- Г) характеристику основных результатов, на которые ориентирована программа

Определите какая структура содержания пояснительной записки относится к программе внеурочной деятельности

Вариант 1

1. цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по данному направлению деятельности,
2. педагогическая идея, положенная в основу предлагаемых примерных программ,
3. информация о продолжительности программы, продолжительности каждого занятия,
4. информация об участниках программы
5. информация о формах и видах деятельности,
6. перечень психолого-педагогических принципов деятельности по программе,
7. перечень ожидаемых результатов и форм подведения итогов работы по программе.

Вариант 2:

1. направленность программы;
2. актуальность; новизна; педагогическая целесообразность;
3. цель и задачи на каждый год обучения;
4. отличительная особенность данной программы от уже существующих;
5. возраст обучающихся;
6. срок реализации программы;
7. формы и режим занятий, формы подведения итогов реализации программы.

Что не может выступать объектом анализа эффективности внеурочной деятельности в образовательной организации?

- А) познавательная активность обучающихся, интерес к учению, школе;
- Б) степень достижения обучающимися личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- В) участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера;

- Г) охват обучающихся образовательной организации дополнительным образованием
- Д) уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений между обучающимися
- Е) среднее количество часов внеурочной деятельности обучающихся в неделю

Для проведения самоанализа качества реализации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации создается экспертная комиссия, в которую могут входить:

- А) представители администрации школы,
- Б) представители педагогического коллектива школы
- В) родители обучающихся

Определите алгоритм действий по итогам мониторинга эффективности внеурочной деятельности в общеобразовательной организации:

- 1) формулируются выводы о качестве реализации внеурочной деятельности
- 2) результаты самоанализа выносятся на обсуждение с педагогическим коллективом образовательной организации, представителями родительской общественности
- 3) составляется и реализуется план мероприятий по обеспечению качества реализации внеурочной деятельности

Особенностями проектно-исследовательской деятельности одарённых учащихся в условиях использования библиотечного ресурса чаще всего являются (отметить все подходящие ответы), множественный выбор, все ответы верные

- а) высокая мотивация на исследование темы в течение всего процесса исследования;
- б) востребованность большего списка информационных источников по сравнению с другими детьми;
- с) отказ от исследования информационных источников стандартными способами;
- д) неполное описание работы при точных лаконичных умозаключениях

Выберите библиотечные ресурсы, которые учащиеся могут задействовать для осуществления проектно-исследовательской деятельности учащихся множественный выбор:

- а) библиотечный фонд;
- б) библиотечный медиа ресурс;
- с) педагог учреждения, сопровождающий проектно-исследовательскую деятельность;
- д) образцы оформления детских работ

Укажите исследовательские задания для учащихся, которые могут быть реализованы в условиях библиотек:

- а) подобрать письменную информацию для исследования по теме;
- б) произвести наблюдение за изменяющимся природным объектом;
- с) классифицировать и обобщить информацию по предложенным медиа ресурсом образцам;
- д) узнать о новых данных по теме исследования

Внеурочная деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется:

- А) в формах, строго определенных ПМПК;
- Б) в формах, предложенных родителями;
- В) в формах, самостоятельно определяемых образовательной организацией;
- г) в формах, строго определенных нормативными документами, для каждой, отдельно взятой, категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Специфическим направлением внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является:

- А) компенсационное;
- Б) здоровьесберегающее;
- В) коррекционно-развивающее;
- Г) реабилитационное

Какие преимущества реализации внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ существуют в условиях отдельной образовательной организации?

- А) возможность организовывать и осуществлять внеурочную деятельность отдельно от нормально развивающихся сверстников в специально созданных условиях;
- Б) возможность организовывать и осуществлять внеурочную деятельность через воспитательную работу, спортивно-оздоровительную работу и работу широкого спектра кружков во вторую половину дня

Исходя из анализа опыта отдельных образовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Костромской области, внеурочная деятельность для обучающихся с нарушением интеллекта носит:

- а) общеукрепляющую направленность;
- б) социально-адаптирующую направленность;
- в) творческую направленность;
- г) профессионально-трудовую и профориентационную направленность

Самооценивание стажерами собственных результатов.

Слушатель оформляет проект собственной практики организации и осуществления внеурочной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования с учетом профессиональной ориентации на результаты стажировки и проводит самооценку и оформляет проект в виде статьи для размещения её в электронном сборнике.

Ключевые направления представления материалов

1) Проблемы и перспективы внеурочной деятельности в реализации основной образовательной программы (это будет пленарное заседание, его пока нужно скрыть)

2) Реализация моделей внеурочной деятельности в образовательной системе школы, муниципалитета, региона.

3) Современные технологии, формы и методы организации внеурочной деятельности в основной школе.

4) Актуальные вопросы разработки программ внеурочной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования.

5) Мониторинг внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.

6) Развитие школьной инфраструктуры как условие обеспечения внеурочной деятельности школьников.

7) Профессиональная компетентность педагога, реализующего внеурочную деятельность

8) Внеурочная деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями

Требования к материалам для публикации

Объем статьи от 3 до 8 страниц.

Текст статьи: шрифт TimesNewRoman 14, полуторный интервал, отступ – 1,25 см; поля: верхнее, нижнее, левое, правое – 2 см. Номера страниц не ставятся, автоматический перенос в словах отсутствует.

Оформление статьи: инициалы и фамилия автора/авторов (полужирный курсив, выравнивание по правому краю); город, название организации, которую Вы представляете; электронный адрес автора (отступ строки); название статьи (без кавычек, строчными буквами, полужирным шрифтом, выравнивание по центру, точка в конце не ставится), далее отступ строки; ссылки в тексте оформляются в квадратных скобках (например, [3, с. 34]), в конце статьи по центру пишется слово – «Литература», источники размещаются по алфавиту. Не допускается использование автоматической нумерации сносок, включение картинок и схем в текст статей.