**Рабочая тетрадь как способ систематизации материала**

**при подготовке учащихся к ЕГЭ.**

Неганова Галина Николаевна,

учитель высшей квалификационной категории

МБОУ СОШ №7 город Мантурово.

В основе моей работы лежит Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень).

Данная программа на мой взгляд хороша тем, что предусматривает чёткое выделение наук, которые составляют интегрированный учебный предмет Обществознание. Каждые полгода (по 2 часа в неделю) мы изучаем один курс. В 10 классе первое полугодие философию, второе – основы социологии, в 11 сначала политологию, второе полугодие – психологию. Курсы экономика и право изучаются как отдельные учебные дисциплины по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах (всего по 70 часов). Итого на изучение курса в средней школе выделено 280 часов.

Это конечно меньше, чем должно быть при профильном обучении (3 часа обществознания + 2 часа права + 2 часа экономики в 10 и в 11 классах), но больше, чем минимум, предусмотренный базовым учебным планом.

Распределение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 класс | | 11 класс | |
| Основы  философии | 1 полугодие  (34 часа) | Политология | 1 полугодие  (30 часов) |
| Социология | 2 полугодие  (30 часов) | Социальная  психология | 2 полугодие  (26 часов) |
| Повторение | 6 часов | Повторение | 14 часов |
| Право | 1 час в неделю в течение года (всего 70 часов) | | |
| Экономика | 1 час в неделю в течение года (всего 70 часов) | | |

Программа действительно хорошая, однако к сожалению, я не смогла найти учебник, который бы соответствовал её содержанию, поэтому решила на её основе разработать свой методический комплект, который включает рабочие тетради по каждому курсу и их информационное сопровождение в программе PowerPoint (презентации для каждого урока). Этот подход позволил решить ряд педагогических задач, обеспечивающих стабильные результаты выпускников при сдаче ЕГЭ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *проблемы* | *задачи* |
|  | Ученики не работают с учебником:   * материал изложен сложно; * очень большой объём информации, сложно выделить главное; * не всегда в учебнике есть нужный материал. | Предложить дополнительный (или альтернативный) источник информации, в котором весь необходимый материал изложен доступно и сжато. |
|  | Большинство детей привыкли воспринимать информацию не со страницы, а с экрана. | Информация должна быть представлена на экране (компьютерная презентация) |
|  | Не все ученики готовы в течение всего урока заниматься изучением материала. Надо привлечь их внимание, заинтересовать работой на конкретный результат. | Организация работы с опорным конспектом. В течение урока ученик должен заполнить пробелы в тексте, ответить на вопросы, выполнить задания. |
|  | Важно научить детей логически мыслить, видеть проблемы и искать пути их решения, работать в команде, в парах и самостоятельно. | Материал представлен в виде таблиц и схем. Ученики выделяют причинно-следственные связи, учатся иллюстрировать теоретические выводы конкретными примерами, работать в команде. |
|  | Ученики пропускают уроки, однако материал должен быть изучен. | Ученик получает конспект и может восстановить тетрадь. |
|  | Необходимо иметь сжатые конспекты для повторения пройденного материала. | Весь материал систематизирован по отдельным научным дисциплинам. Каждый урок пронумерован. В случае необходимости учитель всегда может назвать точный источник информации. |
|  | Ученики должны хорошо представлять уровень и структуру заданий, которые встретятся на ЕГЭ. | Для контроля знаний используются тестовые материалы ЕГЭ |
|  | Учитель должен обеспечить детям возможность работать на разном уровне сложности. | Каждый работает на своём уровне. Одни переписывают готовый материал с доски, другие активно участвуют в дискуссии. |

**УМК учителя включает:**

1. Рабочая программа учителя, разработанная на основе Примерной программы по обществознанию для средней школы (профильный уровень), программ курсов «Право» и «Экономика».
2. Рабочие тетради для учителя по 6 блокам: **экономика, право (для 10-11 классов), философия и социология (для 10 класса), политология и психология (для 11 класса).** Содержание тетрадей включает теоретические вопросы курса обществознания, представленные в виде сжатых конспектов. Материал структурирован (таблицы, схемы), в нём выделены основные понятия курса обществознание. Тетради содержат контрольные материалы (тесты) по всем темам курса. Объём каждого урока – 1 страница печатного текста. Все уроки пронумерованы, выделены основные вопросы и понятия темы.
3. Рабочие тетради учеников, которые повторяют содержание тетради учителя, но имеют пробелы, пустые графы в таблицах и схемах. На уроке ученики работают в тетрадях, заполняя пропуски. Это помогает держать внимание в течение всего урока, способствует лучшему усвоению и запоминанию материала.
4. Презентации для организации учебной деятельности на уроке. На слайдах крупным, хорошо читаемым шрифтом представлено содержание тетради. Текст, который ученики должны по ходу урока вписать закрыт. После постановки проблемы, её обсуждения, учитель открывает пропущенный текст, подводя курсор к прямоугольнику, его закрывающему. Эта часть текста выделена красным шрифтом.

Чем удобен такой формат работы?

*Для ученика:*

* ученик в начале урока видит весь объём материла, который он должен усвоить и запомнить (1 страница);
* конспект выделяет основные вопросы и понятия курса, на которые нужно обратить внимание (задания С5 и С8 на ЕГЭ);
* конспект задаёт минимальные требования к ученику – слушать, вести записи, иметь конспект каждого урока (оценка «3»);
* пробелы в конспекте – это вопросы, которые приучают логически мыслить, выполнять задания в формате ЕГЭ;
* заполненная тетрадь – это готовые материалы для подготовки к любому экзамену. Выпускники используют их не только в школе, но и в дальнейшем при получении высшего и среднего специального образования;
* при выполнении проверочных работ ученик может пользоваться тетрадью, если он не претендует на оценку «отлично».

*Для учителя:*

* Четко структурированный материал позволяет проработать на уроке необходимое содержание курса.
* Учитель уверен в том, то у каждого ученика есть материалы, с которыми он сможет работать не только при изучении темы, но и во время закрепления и повторения пройденного.
* Нет необходимости диктовать то, что должно быть записано (всё видно на презентации), дети не тратят время на то, чтобы начертить таблицу или схему – это экономит время, позволяет работать в едином темпе.
* Учитель не должен писать конспекты к уроку, работать с мелом – всё, что необходимо уже включено в презентацию, которая подскажет, поможет организовать работу детей.
* При подготовке к ЕГЭ учитель в любой момент может вернуться к нужной теме курса, открыть презентацию, указать детям номер урока, на котором рассматривался тот или иной вопрос. Не надо снова писать конспект – у детей уже всё есть, надо просто открыть тетрадь и посмотреть.

Проблемы:

1. Первоначальное создание тетради и презентации требует очень много времени, однако в дальнейшем работа с готовыми материалами не составляет большого труда. Можно вносить необходимые изменения, дополнения и т.п.
2. Необходимо иметь копировальную технику, чтобы распечатывать конспекты к каждому уроку.