

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2» Солигаличского муниципального района
Костромской области**

**Информационно-познавательный среднесрочный проект по
формированию у старших дошкольников представлений о профессиях
взрослых в ближайшем окружении**

«Кем трудятся отец и мать – должны об этом дети знать»

Автор проекта: Корсакова С.Б.

Оглавление.

1. Актуальность проекта.....
2. Цели и задачи проекта.....
3. Предполагаемый результат.....
4. Основная часть.....
5. Заключение.....
6. Список использованных источников и литературы.....
7. Приложение
 - 7/1 Анкета для родителей «Первые шаги в профориентации дошкольников».....
 - 2/Приложение 2 Мыслительная карта проекта.....
8. Приложение 3 Конспект НОД по познавательному развитию с детьми старшей группы «Чья профессия нужней, интересней и важней».....
9. Приложение 4 Конспект беседы «Что такое профессия?».....
10. Приложение 5 Конспект беседы «Как появились профессии?»...
11. Приложение 6 Конспект беседы «Труд мужской и женский».....
12. Приложение 7 Конспект беседы «Профессия моих родителей»...
13. Приложение 8 Карточка дидактических игр «Все профессии нужны, все профессии важны».....
14. Приложение 9 Карточка подвижных игр «В мире профессий»...
15. Приложение 10 Комплекс утренней гимнастики «Мы шоферы»...
16. Приложение 11 Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон», «Наперсток».....
17. Приложение 12 Комплекс гимнастики пробуждения «Все работы хороши».....
18. Приложение 13 Конспект викторины «Все профессии нужны, все профессии важны».....

Актуальность.

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов. Вхождение ребенка в социальный мир не возможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями.

Труд – основа нашей жизни, нашего благосостояния. У каждого человека должны быть воспитаны чувства глубокого уважения и благодарности к людям любой профессии. Знакомство с трудом взрослых необходимо начинать с дошкольного возраста. Очень важно, чтобы дети понимали: любой труд почетен и нужен людям. Самые первые представления о труде дети получают в семье и в детском саду.

У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Знакомство детей с трудом взрослых это не только средство формирования системных знаний, но приобретение детьми опыта общения с людьми, понятия о профессиональной деятельности взрослых.

Углубленное изучение мира профессий через профессии родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет, чтобы выявить реальные интересы и потребности ребенка. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна

и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь.

Знакомство детей с профессиями, их социальная адаптация в обществе напрямую зависит от правильно организованной работы, спланированной с учетом ФГОС ДО. Поэтому и возникла идея создания данного проекта «Кем работают отец и мать – должны об этом дети знать».

Проблема. Из беседы с детьми стало понятно, что большинство детей имеют поверхностные представления о профессиях своих родителей, поэтому решили познакомить детей с профессиями поближе.

Решение проблемы: реализация проекта о разнообразии профессий родителей.

Цель: создание благоприятных условий для формирования познавательного интереса детей к профессиональной деятельности их родителей.

Задачи:

Образовательные

Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; познакомить с разнообразием профессий родителей; закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании, через различные формы и виды деятельности.

Развивающие

Развивать коммуникативные способности, мышление, речь, память, сообразительность и наблюдательность; обогащать словарный запас детей

Воспитательные

Формировать положительное отношение и уважение к труду, людям разных профессий; бережное отношение к результатам труда, желание оказывать помощь.

Принципы:

- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Принцип развивающего образования (системности и последовательности);
- Принцип новизны (использование новейших информационных технологий);
- Принцип интеграции (взаимопроникновение разделов программы и видов деятельности друг в друга, взаимное совмещение различных задач и образовательных технологий).

Реализация проекта осуществляется через:

- совместную деятельность;
 - самостоятельную деятельность (художественно-продуктивная, экспериментальная);
 - игровую деятельность;
 - трудовую деятельность;
- домашнее задание для детей и родителей.

Методы реализации проекта:

- наблюдения;
- беседа;
- экскурсия;
- целевая прогулка;

- опыты;
- сюжетно-ролевая игра;
- дидактические игры;
- рассматривание иллюстраций, журналов, картин;
- проблемные ситуации;
- моделирование;
- схемы;
- чтение художественной литературы;
- мастер – классы от родителей.

Принципы организации взаимодействия с родителями:

- Открытость детского сада для семьи.
- Сотрудничество родителей и педагогов в воспитании детей.
- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Планируемые результаты:

Для детей:

- наличие у детей определенных знаний и представлений о профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда, гордость и уважение к труду своих родителей);
- обеспечение активности ребенка в процессе его социализации;
- понимание детьми значения слово «профессия», проявление признательности и уважения к труду взрослых (родителей).
 - сформированность знаний о некоторых профессиях родителей, их назначении, особенностях;
 - пополнение лексики воспитанников;
- умение имитировать деятельность людей различных профессий в ходе сюжетно-ролевых игр.

Для родителей:

- успешное взаимодействие со своими детьми;

повышение психолого-педагогических компетенций.

Для воспитателя:

- создание предметно-пространственной развивающей среды по теме проекта;
- совместная работа с родителями по расширению знаний детей;
- повышение уровня развития психолого-педагогической компетенции родителей и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с педагогами и детьми.

Этапы реализации проекта

№ п/п	Этапы	Цель	Сроки
1	Организационный	Анализ состояния проблемы; обогащение предметно-пространственной среды по формированию у детей представлений о профессиях взрослых в ближайшем окружении; усовершенствование системы методической работы по формированию у детей представлений о профессиях взрослых в ближайшем окружении	14.11.2022- 18.11.2022
2	Практический	Повышение уровня сформированности у детей представлений о профессиях взрослых в ближайшем окружении; Активизировать тесное сотрудничество с родителями воспитанников, вовлечь их в формирование у детей представлений о профессиях взрослых в ближайшем окружении	21.11.2022- 09.12.2022
3	Итоговый, обобщающий	Оценка и подведение итогов работы по формированию у детей представлений о профессиях взрослых в ближайшем окружении; Демонстрация единения и атмосферы сотрудничества всех участников проекта, его результата	12.12.2022- 16.12.2022

1 этап проекта — организационный.

Методы сбора информации

1. Анализ современных образовательных программ ДОО
2. Обследование предметно-пространственной среды
3. Беседы с детьми
4. Составление анкеты для родителей
5. Анализ планирования
6. Наблюдение за играми

Содержание деятельности и формы работы с детьми и родителями

1. Оформление информационного стенда и папок-раскладушек для родителей.
2. Анкетирование родителей «Первые шаги в профориентации дошкольников»
3. Организация развивающей предметной среды:
 - подбор художественной литературы в книжном уголке («Чем пахнут ремёсла», «Кем быть» Маяковского, стихи о профессиях, загадки и пословицы о профессиях);
 - подбор иллюстраций, фотоматериалов, раскрасок по теме;
 - пополнение и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр;
 - подбор дидактических словесных, настольных игр по ознакомлению с профессиями («Угадай профессию по описанию», «Кому, что нужно для работы», лото «Профессии»).

Для создания условий развития у детей самостоятельности, инициативности и познавательной активности я использовала образовательную **технологию «Модель трех вопросов»**. В начале работы над проектом мы с детьми составили «Мыслительную карту проекта», которая состояла из трех вопросов и ответов на них:

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Что сделаем, чтобы узнать?
---------------	----------------------	----------------------------

Взрослые работают.	Какие бывают профессии.	Спросить у родителей.
Некоторые названия профессий родителей.	Чем занимаются люди разных профессий.	Рассмотреть информационные картинки, иллюстрации, энциклопедии.
Некоторые предметы труда, связанные с профессиями.	Какие профессии у наших родителей. Какие знания и качества нужны для той или иной профессии.	Пригласить на беседу родителей. Чтение художественной литературы. Экскурсии. Мастер-классы.

2 этап проекта — практический

Образовательная область	Работа с детьми	Работа с родителями
Социально-коммуникативное развитие	1. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Кафе», «Больница», «Школа» и др. 3. Трудовое воспитание : - трудовая деятельность на прогулке: очистка дорожек от снега, подметание веранды, развешивание кормушек; - дежурство в уголке природы, по столовой, на занятиях. - хозяйственно – бытовой труд: приучать наводить порядок в группе; убирать постель после сна, стирать кукольную одежду и др.	Консультация для родителей «Труд в жизни человека» Папка-передвижка «Беседы с детьми о профессиях» Рекомендации по ознакомлению детей с профессиями

<p>Познавательное развитие</p>	<p>1.НОД «Чья профессия нужней, интересней и важней»</p> <p>2.Познавательные беседы: «Что такое профессия?», «Как появились профессии?», «Труд мужской и женский», «Профессии моих родителей»</p> <p>3.Дидактические игры: «Кто где работает?», «Кто это знает и умеет?», «Угадайте, что я делаю», «Кто знает больше профессий», «Добавь словечко» и др.</p> <p>4.Настольные игры: Развивающие игры «Профессии» и «Знаю все о профессии, лото «Кем быть?» и «Мы играем в магазин», «Кому что нужно для работы?»»</p> <p>4. Рассматривание картин, альбомов, иллюстраций на тему «Профессии».</p> <p>5. Экскурсии- наблюдения по детскому саду (в прачечную), по городу (в библиотеку), к родителям на работу (в пожарную часть).</p> <p>6.Составление интеллект-карт «Профессии»</p> <p>7. Игры с лэпбуком «В мире профессий»</p>	<p>Памятка «Домашние обязанности детей»</p> <p>«Встречи с интересными людьми»</p> <p>Совместное создание детьми и родителями книжек-малышек «Профессии моей семьи»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Чтение художественной литературы: С. Маршак «Почта», Д.Родари «Чем пахнут ремесла» С. Михалков «А что у вас?»; «Дядя Степа», «Дядя Степа-милиционер», К. И. Чуковский «Айболит», «Кем быть? » В. Маяковский, «Строители» Б. Заходер</p> <p>2.Составление творческих рассказов «Профессии моих родителей» с</p>	

	<p>использованием мнемотаблиц и интеллект-карт.</p> <p>4. Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны»</p> <p>5. Заучивание стихов, пословиц, поговорок о профессиях</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Рисование: выставка рисунков «Кем я стану, когда вырасту»</p> <p>2. Лепка «Предметы труда моих мамы и папы»</p> <p>3. Работа с раскрасками «Путешествие в мир профессий»</p> <p>4. Выставка книг о профессиях «Профессия каждая – самая важная»</p>	
Физическое развитие	<p>1. Утренняя гимнастика «Мы шоферы»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?»</p> <p>3. Гимнастика пробуждения «Все работы хороши»</p> <p>4. Подвижные игры: «Почтальон» «Водители» «Летчики» «Изобрази профессию» «Пожарные на учениях»</p> <p>5. Физминутки</p>	

3 этап проекта — итоговый, обобщающий.

Продукт проектной деятельности:

* книжки-малышки «Профессии нашей семьи»,

* детские работы,

*пополнение предметно-развивающей атрибутики к сюжетно-ролевым играм,

*интеллект-карты «Профессии».

Презентация проекта:

*выставка детских рисунков «Кем я буду, когда вырасту?»,



*выставка книжек-малышек «Профессии нашей семьи»,



*отчет в форме презентации проекта на методическом объединении.

Итог работы. Вывод.

Мы начали говорить о ценности труда и профессий с детства! Дети с гордостью рассказывали о профессиях своих родителей. Думаю, что после реализации данного проекта вопрос, кем быть, не застанет их врасплох. У

родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.

Реализация проекта показала свою эффективность для детей. Все поставленные задачи решены, а цель достигнута. Прделанная работа помогла пробудить интерес детей к профессиям взрослых. Ребята узнали много нового и интересного. Сплоченные общей идеей, дети стали более отзывчивыми и доброжелательными.

Список используемой литературы:

1. Лыкова И.А. «Лепим, фантазируем, играем» М., 2000.
2. Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях» М.: ТЦ Сфера,2003.
3. Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» Волгоград: Учитель, 2007.
4. Шорыгина Т.А. «Беседы о профессиях» М., 2014
5. Материалы Интернет-ресурсов.
6. [pandia.ru>text/80/424/16437.php](http://pandia.ru/text/80/424/16437.php)
7. [sbornik_podvizhnyh_igr_v_mire_professiy.doc](#)

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/11/26/kartoteka-palchikovye-igry-po-teme-professi>

Приложение 1

Анкета.

«Первые шаги в профориентации дошкольников»

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на предложенные вопросы, которые помогут нам в дальнейшей работе с детьми!

Прочитайте вопросы и выберите подходящие для вас ответы.

1. Кто Вы по профессии?

2. Вы рассказываете ребенку дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе? (да, нет)

3. Как Вы считаете, ваш ребенок хорошо знает, где и кем Вы работаете? (знает, не знает, затрудняюсь ответить)

4. «Я думаю, что кем бы не стал в будущем мой ребенок, общетрудовые навыки, полученные им в детском саду, пригодятся в жизни» (да, нет)

5. «Большую радость мне и моему ребенку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома» (да, нет)

6. «Я считаю, что дети должны участвовать в работе по дому и иметь постоянные поручения» (да, нет, затрудняюсь ответить)

7. Вы знакомы с термином «профориентация»? (да, нет)

8. Как Вы считаете, нужно ли начинать профориентационную работу в детском саду? (да, нет, затрудняюсь ответить)

9. Могли бы Вы презентовать свою профессию перед воспитанниками ДООУ? (да, нет, затрудняюсь ответить)

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 2

Мыслительная карта

Проект «Кем работают отец и мать – должны об этом дети знать!»

«Модель трех вопросов»

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Как узнать об этом?
<p> *что взрослые работают;</p> <p> *некоторые названия профессий родителей;</p> <p></p> <p> *некоторые предметы труда.</p>	<p> *какие бывают профессии;</p> <p> * чем занимаются люди разных профессий;</p> <p> * какие профессии у наших родителей;</p> <p> * какие знания и качества нужны для той или иной профессии.</p>	<p> * спросить у родителей;</p> <p> * посмотреть видеофильмы, презентации;</p> <p> * рассмотреть картинки, иллюстрации, энциклопедии;</p> <p> * пригласить на беседу родителей;</p> <p> * чтение художественной литературы;</p> <p> * экскурсии;</p> <p> * мастер-классы.</p>

Приложение 3

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2» Солигаличского муниципального района Костромской области

Конспект НОД по познавательному развитию с детьми старшей группы

«Чья профессия нужней, интересней и важней»



г.Солигалич

2022г.

Программные задачи:

Образовательные: познакомить детей с несколькими видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии парикмахера, повара, врача, продавца, художника и учителя.

Развивающие: способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

Воспитательные: создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий; способствовать воспитанию умения работать в группе; учитывать мнение партнёра; отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту.

Предварительная работа: знакомство с различными профессиями, чтение стихов и художественной литературы, беседы о том, кем дети хотят стать и почему.

Оборудование:

- Картинки с изображениями людей разных профессий
- Фрукты и овощи для повара
- Поварской колпак, шапочка для доктора, платок для сценки
- Инструменты для парикмахера и врача
- Мольберт, репродукции картин И.И.Шишкина, краски и кисти
- Продукты и товары для магазина
- Чудесный мешочек с инструментами и принадлежностями разных профессий

Ход :

I ЧАСТЬ ВВОДНАЯ.
Игровая ситуация эмоциональный настрой:
В круг широкий - вижу я, встали все мои друзья,
Мы сейчас пойдем направо - раз, два, три

А потом пойдём налево - раз, два, три
В центре куга соберёмся - раз, два, три
И на место все вернёмся - раз, два, три
Улыбнёмся, подмигнём заниматься мы начнём.

Создание мотивации к занятию.

Воспитатель:

- Ребята, вы хотите поскорее вырасти и стать взрослыми?
- А куда каждый день ходят ваши мамы и папы?
- Для чего люди ходят на работу?

Воспитатель: Сегодня на занятии мы с вами поговорим о профессиях.

- А что означает слово «профессия»?

- Профессия означает: дело, работа, занятие. Люди работают тем, кем им нравится работать, занимаются тем, что у них лучше получается.

На свете есть много профессий. Назовите профессии, которые вы знаете?

Дети: воспитатель, шофер, рабочий, продавец, врач, строитель.

- А кто-нибудь из вас уже думал, кем он хочет стать в будущем?

- Конечно, выбор профессии – дело непростое и очень ответственное. Ведь выбирая её, вы выбираете дело на всю жизнь. А это значит, что профессия должна вас устраивать во всех отношениях.

- И сегодня я предлагаю нам всем отправиться в небольшое путешествие в страну профессий. И попробовать каждому из вас свои силы в каком-то деле, примерить на себя ту или иную профессию и выяснить какая профессия самая важная и нужная.

Знакомство с профессией парикмахера

- А какой первый пункт нашего путешествия, вы узнаете, отгадав загадку.

**Ножницы, шампунь, расческа,
Всем я делаю прически,**

Стригу и взрослых, и детей.

Отгадай меня скорей!

1 ребёнок: - Правильно, это парикмахер, и я приглашаю вас в свой салон красоты. Я познакомлю вас с профессией парикмахера. Это очень интересная и творческая работа, ведь парикмахер каждый день делает разные прически. Ещё парикмахеры стригут, красят, завивают и укладывают волосы. Одним словом, они наводят красоту. Люди этой профессии должны быть аккуратными, вежливыми и выносливыми, ведь они целый день проводят на ногах.

Стали волосы как грива,

Видно стричь пора пришла,...

В парикмахерской красиво,

Много света зеркала...

Воспитатель: - У каждой профессии есть свои инструменты, то есть специальные предметы, которые нужны для выполнения своей профессиональной деятельности. Конечно же, такие инструменты есть и у парикмахера.

- Задание такое: из представленных инструментов вам нужно отобрать те, которые нужны для работы парикмахера и объяснить, как пользоваться тем или иным прибором. (На столе лежат разные принадлежности, дети выбирают необходимые и объясняют).

Знакомство с профессией повара.

- Следующая загадка и наш следующий пункт остановки.

В ресторане их найду я -

Эти люди в колпаках

Над кастрюлями колдуют

С поварешками в руках.

2 ребёнок: - Правильно, это повар. Когда я вырасту, я очень хочу стать поваром. Это очень важная и нужная профессия. Повар умеет готовить много

Сценка «На приёме у врача».

За столом сидит врач (ребенок в халате и шапочке врача). Стук в дверь.

Доктор: - Да, да, войдите. (В кабинет заходят бабушка и внучка).

Бабушка: - Здравствуйте, доктор.

Доктор: - Здравствуйте, проходите, пожалуйста. Что вас беспокоит?

Бабушка: - Да вот, что-то глаза плохо видят.

Доктор: - Давайте проверим зрение. (Показывает буквы, бабушка всё называет правильно).

Доктор: - Бабушка, да у вас прекрасное зрение!

Бабушка: - Да что вы, доктор? Это не у меня проблемы с глазами, а у моей внучки!

Врач в белоснежном халате придет,

Измерит давление советом спасет,

А если так нужно –

В больницу возьмет,

Чтоб там человек стал здоровым.

Знакомство с профессией продавца.

- Отправляемся дальше. Слушайте загадку.

Нам даёт товар и чек.

Не философ, не мудрец

И не суперчеловек,

А обычный ... (продавец)

4 ребёнок (рассказывает за прилавком детского магазина): - Я расскажу вам о профессии продавца. Это очень интересная работа, потому что продавцы каждый день общаются с разными людьми. Люди этой профессии должны быть доброжелательными и внимательными с покупателями. Продавец должен рассказать о товарах и помочь покупателям выбрать их.

Воспитатель: - А сейчас наш продавец-консультант Варя поможет вам правильно выбрать товары. Перед вами лежат различные продукты. Я буду

вам описывать качества какого-то определенного товара. Вам нужно отгадать его и положить в корзину. А Варя вам поможет при необходимости.

1. Вкусное, полезное, может быть коровье или козье. (Молоко)
2. Сладкий, бывает молочный, чёрный и даже белый. (Шоколад)
3. Бодрящий, ароматный, может быть зеленый или черный. (Чай)
4. Молочный, фруктовый, с кусочками персиков, очень вкусный. (Йогурт)
5. Красное, спелое, сочное. (Яблоко)
6. Кислый, желтый, овальной формы. (Лимон)
7. Зубная, отбеливающая, лечебно-профилактическая. (Зубная паста)
8. Оранжевый, круглой формы, кисло-сладкий, вкусный. (Апельсин)
9. Зеленый, вытянутой формы, освежающий, сочный. (Огурец)
10. Вкусное, хрустящее, медовое, с орехами. (Печенье)

Все мы ходим в магазины

В магазинах продавцы

Продают нам апельсины

Кофе, чай и леденцы

Знакомство с профессией художника.

Загадка: У меня есть близкий друг,
Красит краской всё вокруг.
На окне рисует дождик.
Значит, вырастет ... (художник).

5 ребёнок (рассказывает возле мольберта, на котором репродукции картин): - Правильно, это художник. Когда я вырасту, я мечтаю стать художником. Художник – это творец, он создаёт прекрасные картины. Художники рисуют пейзажи, портреты, натюрморты. Они работают в мастерских или рисуют на природе. Художники делают нашу жизнь прекраснее.

Воспитатель: - Теперь предлагаю вам сыграть в игру «Ровным кругом». Вам нужно будет назвать профессию, которой принадлежит инструмент, который я достану из чудесного мешочка.

Дети становятся в круг и, держась за руки, произносят:

Ровным кругом друг за другом
Мы идем за шагом шаг.
Стой на месте, дружно, вместе
Отвечай вот так!

(Воспитатель достает из мешочка инструмент, называет ребенка, который должен ответить).

Знакомство с профессией учителя.

Загадка: Мелом пишет и рисует,
И с ошибками воюет.
Учит думать, размышлять,
Как его, ребята, звать?

б ребёнок : - Правильно, это учитель. Я представляю вам ещё одну важную профессию – учитель. Если бы не было учителей и школ, все люди были бы неграмотными. Но учителя есть не только в школе. Наши первые учителя – это мама и папа. Они учат нас главным правилам в жизни. В школе учителя научат нас читать, писать, считать и многому другому. Учителем может стать и хороший друг. Своих учителей надо любить и уважать.

Воспитатель: Ребята, у нас с есть для вас задание. Отгадайте загадки о школьных принадлежностях.

Достаю из портфеля загадки и читаю их детям. Отгадки детей вывешиваю на доску.

1. Если ты его отточишь —

Нарисуешь все, что хочешь!

Солнце, море, горы, пляж.

Что же это?. (карандаш)

2. В этой узенькой коробке

Что угодно для души:

Ручки, ластики, точилка,

И цветные карандаши. (пенал)

3. Угадай, что за вещица

Острый клювик, а не птица,

Этим клювиком она

Сеет-сеет семена

Не на поле, не на грядке-

На листах твоей тетрадки. (ручка)

4. В черном поле заяц белый,

Прыгал, бегал, петли делал.

След за ним был тоже бел.

Кто же этот заяц?. (мел)

Воспитатель: Молодцы ребята. А учитель доволен?

Знакомство с профессией пожарного.

Победит

огонь

коварный

Тот, кого зовут...*(пожарный)*

Воспитатель. Пожарный – это ответственная и важная профессия.

- Как вы думаете ребята, каким должен быть характер у человека, который хочет быть пожарным?

Стать пожарным может только сильный и смелый человек, ведь работа пожарных очень трудна: они вступают в бой с огнем и побеждают его, они спасают из огня людей и животных.

Кто знает ребята телефонный номер пожарной службы? (01)

Сегодня в каждом городе существуют десятки пожарных отделений, состоящих из профессиональных пожарных. Они ездят на ярко красных машинах оборудованных для тушения огня, а сами одеты в специальные несгораемые костюмы и красивые блестящие каски.

Огонь бушует! Едкий дым...

Сюда! На помощь! Мы горим!

В огонь пожарные вошли,

Всех героически спасли.

И бабушек и старичка,

И даже пестрого щенка

Прошли, сквозь пламя дым и чад.

(У них костюмы не горят)

9. Итог занятия.

- Вот и подошло к концу наше путешествие в страну профессий. Все профессии, о которых мы сегодня говорили и те, о которых не успели сказать, очень важны и нужны всем людям. Нельзя выделить более необходимые и менее нужные профессии. Они все нужны. Ни одна профессия не может существовать отдельно от другой. Многие связаны между собой и помогают друг другу. Например, врач и медсестра, воспитатель и помощник воспитателя.

- Но самое главное, что мне хотелось бы вам сказать, это то, что можно быть кем угодно: прекрасным врачом, умелым парикмахером, знающим поваром, водителем, учителем, но если у человека злое сердце, если он завистлив и эгоистичен, такой человек не принесет радости своим трудом. Поэтому я прежде всего желаю вам быть добрыми и отзывчивыми людьми. А профессию, мне кажется, вы выберете правильно, с умом, по зову сердца.

1 ребенок: Доктор лечит нас от боли,

2 ребенок: Есть учительница в школе,

3 ребенок: Повар варит нам компот,

4 ребенок: Парикмахер всех стрижет.

5 ребенок: Шьёт портной для нас штаны.

6 ребенок: И сказать мы вам должны:

ВСЕ: Лишних нет у нас профессий,

Все профессии важны!



Приложение 4

Беседа с детьми старшей группы

«Что такое профессия?»

Дорогие ребята! Поговорим с вами о профессиях.

Что такое профессия?

Профессия — это труд, которому человек посвящает свою жизнь.

Давайте вместе вспомним, какие есть профессии.

Верно! Учитель, врач, воспитатель, водитель, библиотекарь, продавец, бухгалтер...

Профессий очень много! О некоторых, самых распространенных, мы поговорим с вами.

Каждое утро взрослые члены вашей семьи уходят на работу.

Расскажите, какие у них профессии.

Чем занимаются ваши родные и близкие?

Какая профессия у вашей мамы? А у папы?

Хотели бы вы иметь профессию своего папы или мамы? Почему?

Давайте поговорим о том, как возникли профессии.

Представьте первобытных людей, живших в далеком каменном веке.

Люди одного племени занимались разными делами.

Какими?

Мужчины изготавливали орудия для охоты — луки, стрелы, дротики.

С хорошим оружием охота обычно бывала успешной, и охотники приносили крупную дичь — оленя, буйвола или кабана.

А чем занимались женщины?

Они растили детей, собирали коренья, плоды и ягоды, обрабатывали звериные шкуры, шили из шкур одежду или одеяла.

Мы видим, что уже в те древнейшие времена люди разделяли между собой разные дела.

Профессии появились тогда, когда между людьми возникло разделение труда!

С развитием торговли и возникновением городов появились и новые профессии.

В средние века в городах возникли цехи — объединения людей одной профессии. Например — цех ткачей, цех портных или цех оружейников. У каждого цеха было свое знамя, свои праздники. Цех защищал своих членов. В нем были ученики, подмастерья и мастера. Чтобы стать мастером, нужно было создать шедевр — т.е. очень хорошее изделие.

Как же все-таки узнать, какую профессию выбрать?

Некоторые дети очень рано чувствуют свое призвание. Девочки любят рисовать фасоны модных платьев, шить, вышивать, вязать. Мальчики — мастерить планеры, строить модели кораблей. Многие дети свободно и естественно держатся на сцене: любят петь, читать стихи, танцевать. Другие прекрасно рисуют. Вспомним гениальную девочку Надю Рушеву, иллюстрировавшую романы Льва Николаевича Толстого «Война и мир», Михаила Афанасьевича Булгакова «Мастер и Маргарита». Ее рисунки поражают мастерством зрелого художника, а ведь ей было всего четырнадцать лет.

Великий композитор Вольфганг Амадей Моцарт в пять лет уже давал публичные концерты. А в двенадцать лет получил звание академика. Как это случилось, написано в книге В. Сулова «Твое дело»:

«Надо было выполнить задание, и на это давалось три часа. Звания хотели получить опытные заслуженные мастера, и задания давались нешуточные. Легко сказать: экзамен на академика! Каждого запирали в комнату на три часа, чтобы не было никакого обмана! И Моцарта запирали. А он через полчаса стучит: отоприте! Думали, что мальчик испугался, разволновался. А он протягивает написанные листы — все сделал. И сделал прекрасно».

Но так бывает не всегда! Иногда человек долго и мучительно ищет свое призвание, меняя профессию за профессией, и все-таки в конце концов находит его.

Ведь профессия должна приносить радость и самому человеку и людям.

Твое призвание

Строитель нам построит дом,

И мы в нем дружно заживем.

Костюм нарядный, выходной

Искусно нам сошьет портной.

Даст книги нам библиотекарь,

Хлеб испечет в пекарне пекарь,

Учитель выучит всему —

Научит грамоте, письму.

Письмо доставит почтальон,

А повар сварит нам бульон.

Я думаю, ты подрастешь

И дело по душе найдешь!

Расскажите, какие вы знаете профессии.

Какие профессии у ваших родителей?

Хотели бы вы иметь такие же профессии, когда станете взрослыми?

О какой профессии вы мечтаете? Почему?

Как вы думаете, какие качества характера помогут вам овладеть этой профессией?

Есть ли у вас любимое занятие? Расскажите о нем.

Приложение 5

Беседа на тему «Как появились профессии»

Цель: формирование реалистических представлений о труде людей.

Задачи:

1. Расширять знания и представления о профессиях.
2. Обогащать словарный запас, развивать связную речь.
3. Активизировать внимание и память детей, развивать рациональное мышление.
4. Развивать фантазию путём перемещения образов на бумагу.
5. Закрепить материал творческой работой.

Ход беседы:

1 часть

-Дети, сейчас я прочитаю вам стихотворение, а вы мне скажете, о чём оно.

Я — геолог.

Я — топограф.

Я — электрик.

Я — фотограф.

Плотник я!

Я — верхолаз!

Я — водитель!

Где «Камаз»?

Я — монтёр.

Я — крановщица.

Повар я.

Я — кладовщица!

Я — учитель.

Я — скрипач!

Медсестра.

Я — детский врач.

Мы за дело взялись дружно,

Потому что очень нужно!

Дети отвечают, о чем это стихотворение (*о профессиях*).

2 часть

– Знаете ли вы, что такое профессия? Профессия — это труд, которому человек посвящает свою жизнь.

- А знаете ли вы, как появились профессии?

Давным-давно не было никаких профессий. Люди добывали себе пищу в лесу или в воде. Готовили пищу на костре. В те времена люди еще не умели мастерить из природных материалов полезные вещи, инструменты и машины. Не было тогда ни мастеров, ни мастерских. Но люди не сидели без дела: им приходилось очень много трудиться, чтобы обеспечить себя всем необходимым (едой, теплом, жильем).

Именно в то время произошло разделение труда между мужчинами и женщинами.

- Как вы думаете, чем занимались женщины?

- А чем занимались мужчины?

- А почему именно так были распределены обязанности? / Потому что мужчины сильнее женщин, они охотились на диких зверей и защищали свой род. А женщины заботились о своем роде – готовили пищу, следили за детьми, ухаживали за больными.

Постепенно жизнь менялась: кто-то работал в поле, кто-то пас скот, кто-то готовил еду, кто-то охотился. Люди стали замечать, что у кого-то получается лучше мастерить, у кого-то - лепить горшки, кто-то хорошо делал украшения, кто-то готовил.

Так появились первые профессии.

Физминутка

Повар варит кашу. (Имитация варки вращением кистей рук)

Плащ портниха шьет. (Разводить руки в стороны)

Доктор лечит Машу. (Открыть и закрыть ротик, высунув язычок)

Сталь кузнец кует. (Хлопки)

Дровосеки рубят. (Имитация рубки - махи с наклонами)

Строят мастера. (Имитация строительства прыжками вверх)

Что же делать будет, (Поднимание плеч)

Рефлексия:

- Итак, ребята, вам интересно было узнать, откуда появились профессии?

- А кто может рассказать, как появились первые профессии?

3 часть

Игра

Сейчас мы узнаем, что вам известно о людях разных профессий.

Я начну предложение и кину мяч. Тот, кто его поймает, продолжит предложение.

Врач людей... (лечит).

Учитель детей... (учит).

Воспитатель детей... (воспитывает)

Пожарный пожар... (тушит).

Повар обед... (варит, готовит).

Парикмахер волосы... (стрижет, укладывает, причёсывает).

Полицейский за порядком... (следит).

Портниха одежду... (шьет, чинит).

Пекарь хлеб... (печет).

Писатель книги... (пишет, сочиняет).

Доярка коров... (доит, кормит).

Тракторист в поле... (пашет).

Строитель дома... (строит).

Фотограф людей... (фотографирует).

Продавец в магазине... (продает).

Почтальон газеты... (разносит)

Военный Родину... (защищает)

Бухгалтер учёт... (ведёт)

Актер в театре... (выступает, играет)

Музыкант на инструменте... (играет)

Художник картины... (рисует)

4 часть Рисование

Очень хорошо вы поиграли и правильно отвечали. А теперь мы превратимся в художников и нарисуем, кем вы хотите стать в будущем. А потом устроим выставку рисунков и покажем их мамам и папам.

Приложение 6

Конспект беседы в старшей группе с применением авторской технологии Коломийченко Л.В.

«Труд мужской и женский»

Цель: Полоролевая социализация детей.

Задачи:

- Формировать у детей элементарные представления о мужском и женском труде, показать его специфику (результат трудового процесса, личные качества)
- Раскрывать значение труда людей разного пола для удовлетворения разнообразных потребностей.
- Воспитывать бережное и уважительное отношение к разному труду взрослых.

Оборудование: Игрушка мишка, бумажные куклы «Профессии», иллюстрации «Кому что нужно для труда», Картинки к игре «Кто, что делает?», «Цветок профессий».

Предварительная работа: Д.И. «Профессии», беседа «Профессии моих родителей».

Ход НОД

-Ребята встанем все в кружок.

Говорите там, где это нужно,

Говорите громко, дружно, дружно!

- Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему.....Привет!

- С улыбкой солнце дарит свет, нам посылает свой.....Привет!

- При встрече через много лет вы крикнете друзьям.....Привет!
- И улыбнутся вам в ответ от слова доброго.....Привет!
- И вы запомните совет: дарите всем друзьям.....Привет!
- Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы.....Привет!

-Все расселись по местам, никому не тесно,
По секрету скажу вам: "Будет интересно!" Молодцы!

-Давайте присядем. Сегодня мы поиграем и побеседуем, а о чем, вы узнаете отгадав загадки из волшебного сундучка.

Встаём мы очень рано,

Ведь наша забота –

Всех отвозить по утрам на работу.

(водитель)

Кто учит детишек читать и писать,

Природу любить, стариков уважать?

(учитель)

Из кирпича он строит долг,

Чтобы смеялось солнце в нём,

Чтобы выше, чтобы шире

Были комнаты в квартире.

(строитель)

Кто у постели больного сидит?

И как лечиться он всем говорит.

Больному он капли предложит принять.

Здоровому же разрешит погулять.

(врач)

-Как можно одним словом назвать все отгадки? (профессии)

-Молодцы, именно о профессиях мы будем говорить.

Дети, что такое профессия? (это труд, которому человек посвящает всю свою жизнь)

Правильно, ой посмотрите, кто это у нас тут?

(Воспитатель обращает внимание детей на мишку, который сидит перед столом, на котором неправильно разложены картинки к дидактической игре «Кому, что нужно для труда?» если дети не заметят ошибки, то воспитатель обращается к Мишке.)

-Миша, почему напротив картинки с изображением повара - гаечный ключ, а напротив картинки с изображением врача – полицейский жезл? Это правильно?

-Ребята, давайте поможем Мишке правильно разложить картинки в игре «Кому, что нужно для труда» (дети раскладывают картинки и садятся на стулья).

- Расскажите, Мишке о том, люди каких профессий изображены на этих картинках? Объясните, нужен ли их труд и зачем.

-Я предлагаю вам поиграть в игру.

Дидактическая игра «Кто, что делает?» (воспитатель раздает карточки с изображением разных профессий, затем демонстрирует предметные картинки с изображением результата их деятельности.)

Кто строит дома? Кто шьет платья? Кто продает молоко? Кто учит детей? Кто перевозит людей? Кто готовит обед? Кто лечит детей? Кто следит за правилами дорожного движения? Кто убирает территорию в детском саду? Кто играет на музыкальных инструментах?

Физ. минутка.

-Представьте, что никто не будет работать, что тогда случится? Дети, работать можно по-разному. Если люди добросовестно и хорошо относятся к своему делу, они радуют других. О таких людях говорят: мастер своего дела, у него золотые руки. А какие пословицы о труде вы знаете? (Дело мастера боится, без труда не вытащишь и рыбку из пруда, человека труд кормит, а лень портит)

-Кем чаще всего работают мужчины? Почему мужчины выбирают такие профессии? Кем чаще всего работают женщины? А почему они выбирают такие профессии? (дети передают друг другу Мишку и называют профессию,

ему в ушко) Все профессии важны, если нет какой – либо профессии, то людям становится труднее, сложнее.

Игра «Профессия мамы и папы».

А давайте поиграем в мяч, я буду его бросать, а вы будете мне называть профессию мамы.

Чему нужно учиться девочкам с детства, чтобы подготовиться к настоящей женской работе? (Учиться играть и ухаживать за детьми, уметь успокоить)

А теперь профессию папы.

К настоящей мужской работе нужно готовиться с детства, что нужно для этого делать?

-Вы такие молодцы, всё объяснили мишке.

Он хочет разобраться вот с чем, он принес нам вот таких маленьких бумажных кукол. **Игра «Куклы идут работать».**

-Куклам нужно собираться на работу, давайте поможем найти одежду для их работы и придумаем им имена и отчества, а так же расскажем какими они должны быть, чтобы хорошо выполнять свою работу (Василий Петрович работает строителем, он сильный. Ольга Ивановна работает продавцом, она добрая и внимательная и тд)

Дидактическая игра «Цветок профессий».

-А теперь я, предлагаю вам выложить на лепестки цветов профессии. У одного цветка красная серединка, кто больше любит красный цвет девочки или мальчики? Значит, к красной серединке надо подобрать женские профессии, а к синей серединки мужские профессии (дети выполняют задания девочки красный цветок, а мальчики синий). Молодцы! Мишке нравятся наши цветы.

-Девочки, назовите, кем вы можете стать, когда вырастите. Мальчики, а кем можете стать вы?

Если человек с детства приучил себя всё выполнять добросовестно, с радостью, то, став взрослым, он будет радовать людей своими хорошими делами. Мишка, сегодня весь день будет вместе с нами и посмотрит, как вы хорошо выполняете поручения.

-Ребята, о чем вы сегодня рассказывали Мишки. А кто кем хочет быть, когда вырастет и станет взрослым? Кто знает, какая профессия у ваших мам и пап?



Приложение 7

Беседа с детьми старшего дошкольного возраста на тему: «Профессия моих родителей очень важна»

Цель:

Продолжать формировать уважительное отношение к представителям различных профессий.

Задачи:

- Закрепить знание детей о профессии своих родителей;
- Развивать у детей интерес к трудовым процессами, познакомить с предметами – помощниками;

- Развивать понимание значимости профессий в жизни людей;
- Развивать умение рассказывать о профессии своих родителей;

Ход беседы

Воспитатель: Ребята, скажите, куда ходят каждый день ваши родители?

Дети: на работу.

Воспитатель: для чего люди ходят на работу?

Ответы детей.

В: Профессия - это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессий очень много и каждая профессия должна приносить радость и самому человеку и окружающим людям.

В: А все ли вы знаете, где работают ваши родители? У меня для вас есть набор картинок. Посмотрите и скажите, есть на картинках профессии ваших родителей. Где Катя работает твоя мама? Кем? А что она делает на работе? А у тебя Ваня, где работает папа и кем? А чем занимается на работе? А какие предметы – помощники нужны для работы? Юля, расскажи, где работает твоя мама? Что она делает на работе?

Молодцы, вы хорошо уже знаете, где работают ваши родители.

В: ребята, я вам предлагаю отправиться в путешествие в страну профессий.

Игра «Расскажи о профессии». Ребенок выбирает картинку с профессией и предметы, которые нужны, сопровождая рассказом, дети сидящие дополняют рассказ, отвечают на вопросы.

(портной, полицейский, лаборант, строитель, повар, фармацевт).

Ребенок ставит картину «Повар».

В: - Кто же это, ребята? (ответ); - А почему вы так решили? (ответ); - Где работает повар? (ответ); - А что повар делает? - Перечислите предметы помощники, которые использует повар в своей работе? (ответ).

Далее дети вместе с воспитателем рассматривают и обсуждают остальные профессии.

В: - Ребята, кто изображен у нас на следующей картинке? (строитель); - Как вы определили, что это строитель? (ответ); - Что делает строитель? (ответ); - Что использует строитель при своей работе? (ответ); А какой транспорт может понадобиться строителю на стройке? (ответ);

В: - Рассматриваем следующую профессию. - Кто у нас изображен на картинке? (портной); - Как вы это определили? (ответ);- Что делает портной на своей работе? (ответ); - Назовите инструменты, которые использует портной в своей работе (ответ); - Как эти инструменты помогают портному? (ответ); - Ребята, что может шить портной? (ответ); - Ребята, что было бы, если этой профессии не было на земле? (ответ);

В: - Предлагаем посмотреть следующую профессию. - Кто это? (ответ); - Как вы догадались, что это лаборант? (ответ);- Чем интересна эта профессия? (ответ); - Что нужно лаборанту для работы? (ответ);

В: - Давайте посмотрим на следующую картинку. - Как вы думаете, кто здесь изображен? (полицейский); - Почему вы так думаете? (ответ); - Чем занимается на своей работе полицейский? (ответ); - Какую работу делает полицейский? (ответ); - Почему работа полицейского очень важна для народа? (ответ); Если нам понадобится помощь полицейского, какой номер на телефоне нужно нам набирать? (ответ);

В: - Давайте посмотрим, кто изображен у нас на этой картинке? (фармацевт); - По каким признакам вы определили, что это фармацевт?(ответ); - Какую работу выполняет он (она) на своей работе? (ответ); - Чем нам может помочь, если мы к нему (ней) обратимся? (ответ);

В: - Ребята, мы с вами во время нашего путешествия вспомнили профессии (портной, полицейский, строитель, повар), с которыми были знакомы, и познакомились с новыми профессиями (это лаборант и фармацевт). Скажите, почему все профессии важны для человека? (ответ).

Итог беседы

Воспитатель читает стихотворение:

Твоё призвание.

Строитель нам построит дом,
И мы в нём дружно заживём.
Костюм нарядный, выходной
Искусно нам сошьёт портной.
Даст книги нам библиотекарь,
Хлеб испечёт в пекарне пекарь.
Учитель выучит всему -
Научит грамоте, письму.
Письмо доставит почтальон,
А повар сварит нам бульон.
Я думаю, ты подрастёшь,
И дело по душе найдёшь!
Воспитатель: ребята, наша беседа подошла к концу, думаю, мы с вами узнали очень полезной и важной информации о профессиях.

Приложение 8

Картотека дидактических игр

«Все профессии нужны, все профессии важны!»

«Кто где работает?»

Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.

Воспитатель – в детском саду; учитель – в школе; врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе; повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе... и т.д.

«Кто это знает и умеет?»

Цель: расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.

Знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми...
воспитатель.

Играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры... музыкальный руководитель.

Знает организм человека, может оказать первую медицинскую помощь, умеет распознавать и лечить болезни... врач и т. п.

«Кто это делает?»

Цель: упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий.

Подстригает, укладывает, моет, причесывает, сушит... парикмахер.

Замачивает, намыливает, стирает, стряхивает, сушит, гладит... прачка.

Фасует, взвешивает, отрезает, заворачивает, считает ... продавец.

Чистит, моет, жарит, варит, стряпает, солит, пробует, кормит... повар и т.п.



«Кто что делает?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий.

Дворник подметает, убирает, поливает, сгребает...

Музыкальный руководитель поет, играет, танцует, учит...

Младший воспитатель (няня) моет, убирает, вытирает, застилает, одевает, читает... и т.д.

«Исправь ошибку»

Цель: учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.

Повар лечит, а врач готовит.

Дворник продает, а продавец подметает.

Учитель подстригает, а парикмахер проверяет тетради.

Музыкальный руководитель стирает, а прачка поет с детьми песни... и т.д.

«Для человека какой профессии это нужно?»

Цель: расширять представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.

Весы, прилавки, товар, кассовый аппарат... - продавцу.

Метла, лопата, шланг, песок, лом, снегоуборочная машина... - дворнику.

Стиральная машина, ванна, мыло, утюг... - прачке.

Расческа, ножницы, фен, шампунь, лак для волос, машинка для стрижки... - парикмахеру и т.д.

«Кому что нужно для работы?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.

Учителю - указка, учебник, мел, доска...

Повару – кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь...

Водителю – автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты...

Преподавателю изобразительной деятельности – кисти, мольберт, глина, краски... и т.д.

«Хлопните в ладоши, если это надо для ... (название профессии)»

Цель: упражнять в умении соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.

Детям предлагается хлопнуть в ладоши, услышав слово или словосочетание, подходящее профессии, например, врача: стрижка, простуда, весы, «Скорая помощь», швейная машинка, прием больных, модная прическа, стиральный порошок, белый халат, снегоуборочная машина и т.д.

«Кто больше назовет действий?» (с мячом)

Цель: учить детей соотносить действия людей различных профессий.

Педагог называет какую-либо профессию и по очереди бросает мяч детям, которые называют, что делает человек этой профессии.

«Продолжи предложение»

Цель: упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.

Повар чистит... (рыбу, овощи, посуду...),

Прачка стирает ...(полотенца, постельное белье, халаты...).

Воспитатель утром с детьми...(делает зарядку, завтракает, проводит занятия...)

Дворник зимой во дворе...(сгребает снег, расчищает участки, посыпает песком дорожки...) и т.д.

«Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»

Цель: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.

Если бы не было учителей, то ...

Если бы не было врачей, то ...

Если бы не было дворников, то...

Если бы не было водителей, то ... и т.д.

«Кто чем занимается»

Цель: Закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий.

Ход игры.

Дети берут картинку с изображением человека определенной профессии и говорят, чем он занимается. Повар... (варит еду), врач... (лечит людей), учитель... (учит детей), строитель... (строит дома), художник... (рисует картины), пианист...(играет на пианино), писатель...(пишет книги), портниха...(шьет одежду), прачка...(стирает одежду), уборщица...(моет полы), продавец...(продает товар), фотограф...(фотографирует людей), воспитательница...(воспитывает детей), ткачиха...(ткет ткани), машинист...(ведет поезд), контролер...(проверяет билеты), машинистка...(печатает на машинке) и т.д.

“Кто больше знает профессий”

Цель: Учить детей соотносить действия людей с их профессией, образовывать от существительных соответствующие глаголы (строитель — строит, учитель — учит и т. д.).

Ход игры.

Воспитатель. Я работаю в детском саду воспитателем. Это моя профессия. Я учу вас, как себя вести, играю с вами, рисую, читаю вам стихотворения, рассказы, гуляю с вами, укладываю спать... Это моя профессия — воспитывать вас. А какая профессия у Ирины Владимировны? Она нам готовит обед. Правильно, повар. А какие вы еще знаете профессии? (Ответы.) Каждый взрослый человек обязательно учится какой-либо профессии. Овладев ею, поступает на работу и выполняет определенные действия. Что делает повар? (Дети: Повар варит, печет, жарит, чистит овощи.) Что делает врач? (Осматривает больных, выслушивает, лечит, дает лекарство, делает уколы, операции.) Что делает портной? (Кроит, наметывает, порет, гладит, примеряет, шьет.) Воспитатель называет и другие профессии — строителя, учителя, пастуха, сапожника, а дети называют действия.

“Произнеси правильно”

Цель. Формирование правильного произношения звуков, закрепление названий профессий.

Ход игры. Выучить чистоговорки или скороговорки, шутки, чтобы при повторении чётко произносились свистящие и шипящие звуки;

- Часовщик, прищури́в глаз, чинит часики для нас.
- Водовоз вёз воду из водопровода.
- Старый сторож Том сторожит дом.
- Ткёт ткач ткани на платье Тане.
- Бублик, баранку, батон и буханку пекарь из теста испёк спозаранку
- Кровельщик Кирилл криво крышу крыл. Перекрыть крышу пригласили

Гришу.

- Каша, каша, простокваша, повариха наша Маша, вместо каши на обед приготoвила омлет.

“Профессии”

Цель. Закрепить названия профессий и действий, которые совершаются ими.

Ход игры.

Вы задаете ребенку вопрос: "Что делает.....?" и называете представителя любой профессии, а ребенок отвечает. Поначалу лучше брать профессии, из которых следует ответ - воспитатель воспитывает, пекарь печет, уборщик убирает. Переменяйте хорошо знакомые профессии с незнакомыми, заодно расскажите о неизвестных ребенку профессиях. Интересно получается, если спросить подряд "Что делает врач?", "Что делает ветеринар?" (разобрать разницу), а затем так же "учитель" и "ученый". От детей иногда слышишь интересные версии.

“Подскажи словечко”. (*“Добавлялки”*).

Цель. Развивать логическое мышление, внимание, память; учить подбирать слова в рифму.

Ход игры.

Дети подсказывают слова, заканчивают стихотворение.

В сумке плотника найдешь молоток и острый ... (нож).
Инструмент любой у места – и рубанок, и ... (стамеска).
С огнем бороться мы должны.
Мы смелые работники.
С водою мы напарники.
Мы очень людям всем нужны.
Так кто же мы? – ... (пожарники).
Я бы летчиком-пилотом
Неприменно стать хотел,
Я тогда на самолете
До Москвы бы ... (Долетел).
В небо синее пилот поднимает... (самолет).
Выгнал коз на бугорок развеселый... (пастушок).
Но не с кистью и ведром наш маляр приходит в дом:
Вместо кисти он принес механический... (насос).
Чтоб не мокли люди под дождем
Кровельщик железом покрывает... (дом).
Летят опилки белые, летят из-под пилы:
Это плотник делает рамы и... (полы).
Каждый день газету в дом нам приносит... (почтальон).
На глазах у детворы крышу красят... (маляры).
Кукол я лечу с утра. Я сегодня... (медсестра).
Красить комнаты пора. Пригласили... (маляра).
Циркач умеет гарцевать, зверей и птиц... (дрессировать).
Южных рыбок нам привез, юнга будущий... (матрос).

Подвижные игры «В мире профессий»

Профессия «Шофёр»

Считалка

В гараже стоят машины –
Волга, Чайка, Жигули...
От какой берёшь ключи?

Загадка.

Правила движения,
Знает без сомнения.
Вмиг заводит он мотор,
На машине мчит... (шофер)

Игра «Такси»

Цель: приучать детей двигаться вдвоем, согласовывая движения, друг с другом, меняя направление; воспитывать дружеские отношения между детьми.

Инвентарь: обручи диаметром 1 метр, флажки.

Ход игры

Дети становятся парами внутрь большого обруча, держат его в руках на уровне пояса: один - у одной стороны обода, другой – у противоположной, друг за другом. Первый ребенок – водитель такси, второй – пассажир. Дети ходят, бегают по площадке или по дорожке.

На остановке, обозначенной флажком или знаком стоянки такси, меняются ролями.

Вариант: таксисты перевозят пассажиров в магазин, на вокзал, в школу и т.д.

Профессии: «Воспитатель», «Помощник воспитателя»

Загадка.	Загадка
Учит вежливости нас,	Кто воспитателю поможет,

Почитает вслух рассказ. Не учитель, не писатель. Это наш - <i>(воспитатель)</i>	Все в группе чисто приберет, Детей накормит, спать уложит, Везде порядок наведет? <i>(Помощник воспитателя)</i>
Считалка « Жили-были сто ребят» Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед. И съедали сто котлет, А потом ложились спать. Начинай опять считать!	Считалка «Мы всегда играем дружно» Мы всегда играем дружно, А не дружных, нам не нужно. Не нужны нам драчуны, Плаксы тоже не нужны!

Подвижная игра «Мы веселые ребята»

Цель: упражнять в беге с ускорением, с уворачиванием от ловишки; учить проговаривать выразительно речевку; развивать ловкость, быстроту; воспитывать смелость.

Ход игры

Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты.

Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине, между двумя линиями находится ловишка, выбранный воспитателем или детьми.

Дети хором произносят текст:

«Мы веселые ребята,

Любим бегать и играть.

Ну, попробуй, нас догнать:

Раз, два, три – лови!»

После слова «лови», дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет их. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий пересек черту, считается пойманным и встает возле дома ловишки.

После двух – трех перебежек подводятся итоги игры, выбирается новый ловишка.

Профессия «Военный»

Стихи.

Быть разведчиком хочу я,

Ведь находчив я и смел.

Мама спрятала конфеты,

Я разведал где – и съел!

Загадка.

На посту он в снег и в зной,

Охраняет наш покой.

Человек, присяге верный,

Называется... (военный)

Игровое упражнение «Снайперы»

Цель: развивать элементарные навыки попадания в цель, глазомер, реакцию на сигнал.

Инвентарь:

корзины или обручи, мешочки с песком или маленькие мячи.

Ход игры

Дети становятся в круг, каждый ребенок держит в руке мешочек. В центре круга стоит корзина или лежат обручи (расстояние от цели до детей не более 1 – 2,5 метра).

По сигналу воспитателя начинают бросать в корзину, подходят, достают мешочек и возвращаются на свое место. Отмечаются самые меткие.

Броски выполнять правой и левой рукой, способом, показанным воспитателем: от плеча, снизу, двумя руками от груди.

Профессии «Космонавт», «Лётчик»

Считалка

Раз, два, три, четыре, пять

Нам ракеты запускать!

Кто в ракету не попал,

Тот к отлёту опоздал!

Считалка.

Чтоб летать нам на планеты

Мы построили ракеты,

Раз, два, три –

Полетишь сегодня ты!

Подвижная игра «Самолеты»

Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга; приучать внимательно слушать сигнал, начинать движение по сигналу; развивать ориентировку в пространстве, ловкость.

Ход игры

Дети строятся в шеренгу (врассыпную) на одной из сторон площадки.

Воспитатель показывает, как заводить мотор, как летать, только после этого дает команду: «К полету приготовиться. Завести моторы!» Дети делают вращательные движения руками перед грудью, произнося звук «р-р-р...»

После сигнала «Полетели!», дети разводят руки в стороны (как крылья у самолета) и летят – разбегаются в разные стороны.

Воспитатель проговаривает:

«Самолет летит, летит,

Летчик смелый в нем сидит!»

По сигналу «На посадку!» - дети возвращаются на свои места.

Вариант

Дети строятся в 3 – 4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. По сигналу летают в рассыпную, по сигналу «На посадку!», находят свои места в колоннах, приседают. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась быстрее.



Подвижная игра «Ждут нас быстрые ракеты...»

Цель: упражнять в ходьбе по кругу, держась за руки, сохраняя его форму, в беге; развивать умение быстро ориентироваться в пространстве, ловкость, воображение; учить выразительно проговаривать стихотворение.

Инвентарь: скамейки или обручи диаметром 1 метр.

Ход игры

По краям площадки чертятся контуры ракет на 3 – 4х детей (ставятся скамейки или кладутся обручи). Обговаривается по сколько детей должно быть в каждой ракете. Общее количество мест в ракетах должно быть не меньше количества играющих детей. Посередине площадки космонавты, взявшись за руки, ходят по кругу, проговаривая: «Ждут нас быстрые ракеты

Для прогулок по планетам.

На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет:

Опоздавшим места нет!»

С последним словом дети отпускают руки и бегут занимать места в ракете. Те, кому не хватило места в ракетах, остаются на космодроме, а те, кто сидит в ракетах, поочередно рассказывают, куда летят, что увидят. После этого все снова встают в круг, и игра повторяется.

Морские профессии

Загадки

Кто	плывет	на	корабле,
К	неизведанной		земле?
Весельчак	он	и	добряк.

Как зовут его? (Моряк)

Игра «Сигнальная азбука»

Цель: развивать внимание, координацию движений, умение ориентироваться

в пространстве.

Инвентарь:

флажки

Ход игры

Флажки

мне стоит в руки взять -

И всё могу я написать.

Есть азбука такая,

Чудесная морская.

Будем учиться выполнять так называемые «немые команды», которые подаются с помощью специальных флажков, запоминайте сигнальную азбуку.

Руки вытянуты вперёд – команда строится в колонну.

В стороны – встать в рассыпную.

Руки вниз – сигнал «опасность», нужно присесть на корточки.

Руки вверх – команда «опасность миновала», можно встать.

Подвижная игра «Море волнуется»

Цель: упражнять в сохранении равновесия после бега, прыжков; развивать реакцию, умение ориентироваться в пространстве внимание, фантазию; закреплять знания по теме.

Ход игры

Дети становятся в круг, вместе вспоминают, какие фигуры можно показать по теме «Море», показывая их:

- «водоросли» - основная стойка, руки вверх;
- «черепашки» - стоя на четвереньках, с опорой на согнутые руки;
- «морские звезды» - стоя, лежа, разведя руки и ноги в стороны;
- «осьминожки» - лежа на спине, вытянув руки и ноги вверх;
- «камешки» - присесть, сгруппироваться, опустив голову;
- «рыбки» - лежа на животе, поднять плечи, прямые ноги над полом, согнуть руки к плечам и др.

Считалкой выбирается акула, она уходит в угол площадки. Дети бегут друг за другом по кругу, проговаривая: «Море волнуется – раз! (подскок)

Море волнуется – два! (подскок)

Море волнуется – три! (подскок)

Морская фигура – замри!»

Дети останавливаются и замирают в любой фигуре. На слово «замри» - акула выплывает, ищет фигуру, которая качается, забирает ее с собой. Воспитатель, когда акула плавает возле фигур, проговаривает:

«Если качнется фигура,

Фигуру проглотит акула!»

После 2 – 3х попыток подводятся итог, выбирается новый водящий, игра продолжается.

Профессия «Музыкант»

Считалки.

Прыгал зайка на лужайке,

Волк играл на балалайке.

А на дудочке – лиса,

Вот такие чудеса!

Верь - не верь, иди проверь!

Игра «Жмурки с колокольчиком»

Цель: учить играть, соблюдая правила; развивать ориентировку в пространстве, слуховое внимание, ловкость.

Атрибуты: платок, колокольчик

Ход игры

Считалкой выбирают водящего – жмурку. Он встает в середину площадки, ему завязывают глаза, он поворачивается несколько раз вокруг себя, чтобы не знать к кому он стоит спиной, а к кому лицом. Все дети разбегаются, а жмурка старается кого-нибудь поймать. Чтобы жмурка мог знать, где находятся дети, они все время хлопают в ладошки, а он идет в этом направлении. При виде какой-либо опасности (дверь, стена, скамейка и т.д.) играющие должны

предупредить жмурку словом: «Огонь!» Ловкие играющие уворачиваются от жмурки, а пойманный ребенок становится жмуркой.

Варианты

* Жмурка ходит внутри круга, вокруг него бегают ребёнок с колокольчиком.

Жмурка, слушая звук пытается его поймать

* Пойманный ребенок становится жмуркой только в том случае, если водящий его узнает по одежде, голосу и назовет его имя.

Игра «Веселый бубен»

Цель: развивать мелкую моторику рук, ловкость; учить проговаривать текст потешки в одном ритме, всем вместе; упражнять в подскоках.

Инвентарь: бубен.

Ход игры

Дети стоят по кругу, передавая бубен друг другу, из рук в руки, поворачиваясь, проговаривая потешку: «Ты беги, веселый бубен,

Быстро, быстро, по рукам!

У кого веселый бубен,

Тот в кругу станцует нам! Стоп!»

На сигнал «Стоп!», ребенок, на котором закончилась потешка, танцует в кругу под ритмичные хлопки детей и удары в бубен.

Потанцевав, ребенок встает в круг, игра продолжается.

Профессия «Швея», «Модельер»

Считалки.

У Ивана три кафтана,

Три кафтана у Ивана

Жёлтый, красный, голубой

Выбирай себе любой!

Игра «Иголка, нитка, узелок»

Цель: упражнять в беге, огибая препятствия – «змейкой»; развивать ловкость, внимание, умение ориентироваться в пространстве.

Ход игры

Дети стоят по кругу, разомкнувшись. Выбираются три ребенка, которые встают в центре круга друг за другом – иголка впереди, за ней нитка и последним стоит узелок.

Задача этих детей: не отстать, не запутаться, не потеряться, а все время бежать друг за другом. Иголочка ведет детей через круг, вокруг круга, обегая детей «змейкой». Если иголочке удалось оторваться от ниточки и узелка, или потерялся узелок, игра останавливается, выбираются другие, игра продолжается.

Игровые задания «Ходим в шляпках»

Цель: формировать правильную осанку; упражнять в ходьбе с грузом на голове, сохраняя правильную осанку; развивать координацию, внимание, чувство равновесия, ловкость.

Инвентарь: мешочки с песком (вес 200 – 300 грамм).

Ход игры

Дети кладут на голову легкий груз – «шляпы» (мешочки с песком). Проверив осанку детей, воспитатель дает сигнал к ходьбе. Дети идут обычным шагом по залу в колонне по одному, сохраняя положение правильной осанки.

Выигрывает тот, у кого «шляпа» ни разу не упала, и при этом он не нарушал осанку. Во время ходьбы нельзя придерживать «шляпу» рукой. Уронивший «шляпу», поднимает ее, встает в конец колонны и продолжает игру.

Варианты игры. Вместо обычной ходьбы используются разновидности ходьбы: на носках, приставным шагом, спиной вперед, ходьба с препятствиями – перешагивая предметы, по гимнастической скамейке, по извилистой линии и т.д.

Конспект утренней гимнастики

«Мы шоферы»

В зале строимся на линии.

Речевка:

« Каждый день по утрам делаем зарядку ,

Очень нравится нам делать по порядку,

Чтобы нам не болеть и не простужаться,

Мы зарядкой всегда будем заниматься!

- Направо, руки на поясе, идем по кругу на носочках

Всех в шоферов превращаю,

В мир машин вас запускаю.

Порядок строгий соблюдайте,

Друг за другом вы шагайте. Поехали (*берем кольцо*)

1, Ходьба по кругу, на носочках (едем на высоких машинах, мы шагаем, мы шагаем, никого не обгоняем)

2. Зеленый свет для вас включаю

И по кругу вас направляю.

На скорость можно вам нажать,

И По кругу побежать. (*Побежали, побежали никого не обогнали*)

Замедляет ход машина

3. Остановились **«Что есть в нашей машине?»**

3.1 «Посмотрим в зеркала»

И. п. : ноги на ширине плеч, руки внизу.

1 – поворот головы вправо, 2 – и. п., 3 – поворот головы влево, 4 – и. п. Спина прямая. (6-8 раз)

3.2 «Посмотрим, что на заднем сидении»

И. п. : ноги на ширине плеч, руки внизу.

1-руки вперед, 2-поворот вправо (влево)

3-руки вперед, 4-и. п. (8-10 раз)

3.3 «Как дворники работают»

И. п. ноги на ширине плеч, кольцо наверху

1 – наклон вправо, 2 - и. п., 3 – наклон влево, 4 - и. п.

3.4 *«Подкачаем колеса»* (приседания)

И. п. : о. с. 1-сесть, руки вперед 2- и. п. (8-10 раз)

Колеса хорошо накачали, теперь можем и по кочкам проехать

3.5 *«Кочки»* (прыжки)

4. *Дыхательная гимнастика*

По кочкам ездить мы устали,

Свои мышцы мы размяли.

Подышим плавно глубоко,

И вверх потянемся легко.

5.Идем по кругу , загоняем машины в гараж .

Речевка: «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»



Приложение 11

Пальчиковая гимнастика

«Что принес нам почтальон?»

Что принес нам почтальон? *(Сжимают и разжимают кулачки.)*

С толстой сумкой ходит он. *(«Шагают» пальчиками по столу.)*

Перевод, журнал, газету, *(На каждое наименование загибают по*

В бандероли — две кассеты *одному пальчику, начиная с большого.)*

И письмо от тети Вали,

Чтоб ее приезда ждали.



Пальчиковая игра «Наперсток»

Вышивает, шьет иголка, *Левая ладошка раскрыта, в правой руке — воображаемая иголка.*

Пальцу больно, *Иголка «шьет» и задевает указательного пальца на левой руке.*

Пальцу колко.

А наперсток *Дети делают движение, как будто надевают наперсток на указательный палец левой руки.*

В тот же миг

К девочке на пальчик

Прыг!

Говорит иголке: *«Шьют».*

— Шей,

А колоться ты не смей! *Грозят пальцем.*

Приложение 12

Гимнастика пробуждения

«Все работы хороши»

Профессии все важны,
Профессии все нужны,
Нужно только браться за дело
Очень старательно и смело!

1. Парикмахер.

Дайте ножницы, расчёску,
Он вам сделает причёску.
Парикмахер непременно
Подстрижёт вас современно.
И.п. – на спине, руки в стороны.

Выполнить 4 - 6 скрестных движений руками («ножницы»).

2. Художник.

На холсте художник Петя

Нарисует все на свете.

Опускает в краску кисть

И на холст ее хлобысть!

И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища ладонями вниз.

Поднять прямые ноги до образования ими с туловищем угла 90 градусов.

Пятки тянуть вверх. Удерживать позу прямого угла 5- 6 секунд. Дыхание произвольное. Затем медленно опустить ноги. Повторить 2 – 3 раза.

3. Повар.

Повар Вася очень ловко

Чистит ножиком морковку,

Сыр на крупной терке трет:

Взад-вперед да взад-вперед.

И.п. – лежа на животе, ноги вместе, руки вытянуты вперед. Пятки соединены.

На вдохе одновременно поднять голову, выпрямленные ноги и руки, ладони потереть друг о друга вперед – назад, произнося «вжик –вжик». Зафиксировать позу золотая рыбка в течение 5 секунд и на выдохе опуститься на пол.

4. Уборщица.

У уборщицы Карлотты

Очень важная работа:

Подмести, пропылесосить,

Все поднять, что на пол бросят.

И.п. – стоя на четвереньках, ладони навстречу друг другу.

Сгибание и разгибание рук, прогибаясь в грудном отделе. Подбородком коснуться кровати, произнося на выдохе «у-у-у». Повторить 4- 6 раз.

5. Дрессировщица.

Укротительница Надя

Носит хлыст не драки ради.

Только скажет: "Алле оп!"

Тут же слон на тумбу хлоп!

И.п. – стоя на четвереньках.

Плавно поднять голову и прогнуться в пояснице. Дышать спокойно, удерживать позу 5 секунд. Затем голову опустить, а спину плавно выгнуть вверх. Оставаться в этом положении 5 секунд (поза кошки). Чередовать эти позы 4- 6 раз, произнося «Алле оп!».

6. Музыкант.

Любит музыкант Филипка

Для людей играть на скрипке,

На рояле, на баяне,

На дуде, на барабане.

И.п. – сед, ноги прямые, руки ладонями упираются о кровать..

Слегка отклониться назад и удерживать равновесие, оторвав ноги от пола. Выполнить 4 -5 движений ногами врозь – вместе, произнося «ля-ля-ля», «ду-ду-ду», «бух-бух-бух». Вернуться в и.п. Повторить 2 -3 раза.

7. Врач.

Любит делать доктор Лола

Всем прививки и уколы,

И, велев "А-а!" пропеть,

Горло палочкой смотреть.

И.п. - сидя на пятках.

Соединить руки в замок над головой. Вывернуть кисти ладонями вверх и как следует потянуться. Спина прямая. На выдохе произнести «А-а-а!». Позу герой удерживать 5 секунд, затем вернуться в и.п.

8. Портниха.

Для портнихи Виолетты

Дело есть зимой и летом.

Людам круглый год нужны

Платья, юбки и штаны.

И.п.- сидя на пятках, руки в «замке» за спиной. Наклониться вперед, удержать 4 – 6 сек., вернуться в и.п. (поза «коровы» - облегченный вариант)



Приложение 13

Конспект викторины для детей старшей группы на тему «Все профессии нужны – все профессии важны»

Цель: Расширять знания детей о профессиях взрослых;

Формировать представление детей о значимости труда взрослых;

Формировать представления о роли предметов в трудовой деятельности человека;

Активизировать в речи слова, понятия, обобщения, связанные с темой; закреплять умение отвечать на вопросы, правильно строить предложения.

Воспитывать у детей доброе, уважительное отношение к труду взрослых, стремление помогать им.

Ход викторины

Воспитатель: здравствуйте, дети!

Человек придумал множество разных и интересных профессий. Послушайте, пожалуйста, стих.

1-ый ребенок:

Профессий много в мире есть,

Их невозможно перечесть.

Сегодня многие нужны,

И актуальны и важны.

И ты скорее подрастай,

Профессией овладевай.

Старайся в деле первым быть,

И людям пользу приносить.

Воспитатель: Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться в интересный и увлекательный мир людей различных профессий.

Мы с вами разделимся на две команды – мальчиков и девочек («Смешарики» (мальчики) и «Фиксики» (девочки)) и придумаем девизы.

Девиз «Смешариков»: «Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь».

Девиз «Фиксиков»: «Все профессии нужны, все профессии важны».

Я приготовила вопросы и задания для обеих команд. За каждый правильный ответ команда получает фишки.

И так, вы готовы?

1 задание. «Угадай профессию» – каждой команде нужно по очереди отгадать загадку и выбрать предмет, который необходим для данной профессии.

1. Громко прозвенел звонок,

В классе начался урок.

Знает школьник и родитель —

Проведет урок... (*учитель*)

2. На витрине все продукты:

Овощи, орехи, фрукты.

Помидор и огурец

Предлагает... (*продавец*)

3. Кто пропишет витамины?

Кто излечит от ангины?

На прививках ты не плачь —

Как лечиться, знает... (*врач*)

4. Мастерца на все руки

Нам сошьет пиджак и брюки.

Не закройщик, не ткачиха.

Кто она, скажи... (*портниха*)

5. Вот на краешке с опаской

Он железо красит краской,

У него в руке ведро,

Сам раскрашен он пестро... (*маляр*)

6. Наведёт стеклянный глаз,

Щёлкнет раз - и помним вас... (*фотограф*)

7. Встаём мы очень рано,

Ведь наша забота -

Всех отвозить

по утрам на работу... (*водитель*)

8. Он нам делает прически,

Подстригает челки.

Фены, ножницы, расчески

У него на полке (*Парикмахер*)

(Участники команды, отгадав загадку, выбирают для каждой профессии необходимый атрибут (указка, весы, градусник, нитки, кисть, фотоаппарат, руль, расческа)

2 задание. Ребята, подумайте и скажите каждая команда по очереди, **окакой профессии можно сказать?**

- кто готовит для ребят вкусный суп на обед?
- кто продает свежие овощи и фрукты в магазине?
- кто возит пассажиров на автобус?
- кто проверяет билеты у пассажиров?
- кто ухаживает за цветами в саду?
- кто пишет красивые картины?

3 задание. **Кем работает человек, который:**

Делает прически - ...,

Шьет одежду - ...,

Кроет крышу - ...,

Кладет кирпичи - ...,

Красит стены - ...,

Чинит краны -

Физкультминутка:

Мы в профессии играли (*ходьба на месте*)

Вмиг мы летчиками стали! (*прямые руки в стороны*).

В самолете полетели (*покружиться вокруг себя*)

И шоферами вдруг стали! (*ходьба на месте*).

Руль теперь в руках у нас (*руки перед собой, «держим руль»*),

Быстро едем, просто класс! (*бег вокруг себя с рулем*)

А теперь на стойке мы (*ходьба на месте*)

Кладем ровно кирпичи. (*руки перед собой согнуты в локтях*)

Раз кирпич и два, и три (*поднимаем руки вверх*).

Строим дом мы, посмотри! (*соединить прямые руки над головой*).

Вот закончена игра,

Нам на стульчики пора.

4 задание. «Что делают?»

Крановщик - ...,

Стекольщик - ...,

Электрик - ...,

Сварщик - ...,

Кассир - ...,

Хирург -

5 задание. «Узнай по описанию»

1. Профессия этого человека очень опасная, так как приходится работать в воздухе. (*Летчик*)

2. Люди этой профессии – бесстрашны, сильные, тренированы, самоотверженны. Раньше их называли топорники. Они помогают другим людям в беде, справляются с силой бушующего огня. Носят люди этой профессии специальную одежду, защищающую их от дыма и огня. (*Пожарный*)

3. Сказки, рассказы – все это может сочинить данный человек. (*Писатель*)

4. Человек этой профессии должен обладать такими качествами: великолепная память, общительность, знание литературных авторов и их произведений. В старину, в Древней Греции, этого человека называли «смотрителем» или «хранителем книжиц». Он постоянно общается с читателями, отвечает на их вопросы, советует, какую книгу прочитать. (*Библиотекарь*)

5. Кто с утра до вечера занимается с детьми в детском саду? (*Воспитатель*)

6. Название этой профессии произошло от старославянского слова «вар», означающего кипящую воду и жар. Люди этой профессии должны быть аккуратными, терпеливыми, старательными. Они должны все знать о

продуктах, уметь отличать качественные. Эти люди знают много рецептов и как приготовить вкусные блюда. *(Повар)*

6 задание. Назови женскую профессию.

Учитель – (учительница),

Воспитатель - ..., Писатель - ...,

Артист - ..., Певец - ...,

Танцовщик - ..., Пианист - ...,

Журналист - ..., Монтажник - ...,

Кладовщик - ..., Портной - ...,

Официант - ..., Проводник - ...,

Спортсмен - ..., Уборщик -

2 ребенок.

Профессии бывают разные,

Но все они такие важные.

Повар, плотник и шофер,

Педагог, маляр, монтер.

Все профессии важны

Все профессии нужны.

По окончании викторины определяется команда-победитель. Все участники получают в подарок медальки.

