МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КОСТРОМЫ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №35»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

«Богатыри земли русской»

С воспитанниками подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности

Разработали и провели:
Гогина Ольга Вячеславовна воспитатель
Алиева Ольга Владимировна воспитатель

Кострома,2023

Содержание	
1. Краткая аннотация проекта	3
2. Актуальность проекта	3
3. Цель и задачи проекта	5
4. Принципы	6
5. Предполагаемые результаты	7
6. Формы организации проекта	8
7. Материально-техническое оснащение	9
8. Этапы реализации проекта	9
9. Механизм реализации проекта	10
10.Результаты реализации проекта	14
11.Продукт деятельности	14
12.Перспектива развития проекта	15
13.Список литературы	15
Приложение	

1.Краткая аннотация проекта

Название проекта «Богатыри земли русской»

Авторы проекта воспитатели: Гогина Ольга Вячеславовна, Алиева Ольга Владимировна

Вид проекта*: творческо-информационный*

Продолжительность проекта: краткосрочный

Участники проекта: воспитатели, дети подготовительной к школе группы, родители воспитанников.

Сроки реализации проекта – две недели (с 13февраля -22 февраля).

Тип проекта:

- по числу детей – групповой,
- по доминирующему методу –познавательный, игровой, творческий;

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативная», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

2.Актуальность реализации проекта

Одной из основных целей отечественного образования, определенной в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, 2012), является духовно-нравственное воспитание ребенка (ст. 2. п. 1). «Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, *духовно-нравственного*, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» трактует воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, *духовно-нравственных* ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Ответом на такое понимание воспитания становится задача «объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на *основе духовно-нравственных и* социокультурных ценностей и принятых в обществе норм поведения в интересах человека, семьи, общества», поставленная в федеральном государственном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО).

Во все времена любовь к Родине, патриотизм в нашем государстве были чертой национального характера. В последние годы много говорят о кризисе нравственности и бездуховности. Этот кризис проявляется, прежде всего, в доминировании материальных ценностей над духовными. В обществе утрачиваются традиции патриотического сознания. Понятие "патриотизм "включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа. Наша задача дать детям основные представления о историческом прошлом России, о богатстве народной культуры, национальных особенностях характера и быта наших предков. О верности народа своему Отечеству, о великих русских богатырях – защитниках земли русской; вызывать стремление быть похожими на наших великих предков. У каждого народа есть своя веками выработанная *педагогическая система* со своей совокупностью целей, ценностей, норм и образовательных подходов. Она основана на определённом *идеальном образе,* который является мерилом как в целом всей образовательной деятельности, так и отдельных ее процессов в частности.

Следовательно, этот проект подходящий повод рассказать детям, что такое смелость и отважность, а с другой стороны – привить любовь к своей стране, воспитать патриотов, чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных российских воинов.

3.Цель и задачи проекта

Цель: Формирование чувства патриотизма у детей через знакомство с богатырями земли русской и современными защитниками Отечества.

Задачи:

Дети	**Педагоги**	**Родители**
Образовательные: 1. Расширять представления детей о защитниках России — богатырях. 2. Формировать представления о профессиях «современных богатырей»**:** военные, полицейские, МЧС, пожарные и сравнить их с богатырями. 3. Знакомить с литературными произведениями и устным народным творчеством, связанными с темой проекта**;** приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус. Развивающие: 4. Развивать интерес к	Осуществлять субъект – субъектные отношения воспитателей с детьми через духовно-нравственное воспитание в различных видах деятельности.	Инициировать родителей на взаимодействие с детьми и с педагогами детского сада в вопросах патриотического; воспитания детей.

национальной культуре. 5.Способствовать обогащению активного словаря дошкольников, закрепляя в речи детей названия оружия богатырей, элементов одежды и доспехов. 6. Развивать продуктивную деятельность детей и детское творчество; знакомить с произведениями живописи, связанными с темой проекта**.** 7. Формировать у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Воспитательные: 8. Воспитывать патриотические чувства: любовь к Родине, родному краю чувство гордости за своих предков, уважение к защитникам Отечества. 9. Поощрять стремление детей подражать защитникам Отечества.		

4.Принципы

Принцип системности - предполагает формирование у детей обобщённого представления о социальном мире как системе систем, в

котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

Принцип стимулирования активности детей – реализуется в разных видах деятельности (игровой, трудовой, коммуникативной, изобразительной, конструктивной, экспериментальной, театрализованной).

Принцип гуманизации - предполагает опору на положительные качества воспитанников, создание ситуации успешности, защищенности и эмоциональной комфортности воспитанников в педагогическом взаимодействии.

Принцип дифференциации - создание оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка.

Принцип интеграции – в тесной взаимосвязи решаются задачи по образовательным областям: «Социально - коммуникативная», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Принцип тесного сотрудничества педагогов и родителей– взаимодействие всех участников образовательного процесса.

5.Ожидаемые результаты:

- Дети будут иметь представление о историческом прошлом России, национальных особенностях характера и быта наших предков, о защитниках Отечества в разные времена.
- Дети познакомятся с былинами, сказками, телевизионными художественными произведениями, стихами, пословицами о Родине, богатырях, войнах – защитниках. Обогатится словарный запас по данной теме.
- Пополнится центр литературы в группе материалами о России, Костроме, о защитниках России.
- У детей повысится интерес к истории своей Родины.

- У детей появится желание подражать им, быть такими же смелыми, отважными, сильными и благородными.
- У родителей повысится интерес и желание участвовать в образовательном процессе детского сада.

6. Формы организации проекта:

6.1. Образовательная деятельность:

познавательное развитие, развитие речи, рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка, ознакомление с художественной литературой.

6.2. Совместная деятельность:

рассматривание картин и иллюстрации, чтение художественной литературы, прослушивание песен и сказаний, былин, чтение и заучивание пословиц и поговорок о силе, смелости и отваге русских богатырей, разучивание стихотворения «Русский богатырь», беседы о русских богатырях, рассказы педагогов, отгадывание загадок, просмотр телевизионных художественных и мультипликационных фильмов, дидактические игры, игровые ситуации, подвижные игры, физкультминутки, художественно-эстетическая деятельность

6.3. Самостоятельная деятельность:

художественная деятельность, игровая деятельность, рассматривание иллюстраций, конструирование.

6.4. Взаимодействие с родителями:

1. Знакомство родителей с темой проекта. Рекомендации по проекту.

2. Поздравление пап с праздником.

3. Консультация «Нравственно - патриотическое воспитание детей

средствами художественной литературы»

4. Домашние задание для родителей: показать детям армейские фотографии папы.

5. Предложить родителям вместе с детьми просмотреть и обсудить дома художественные фильмы-сказки, мультипликационные фильмы о богатырях.

7.Материально-техническое обеспечение:

ТСО, иллюстрации; настольно-печатные игры, дидактические игры; книги о военной технике, о истории Руси, о богатырях, о том, как строили на Руси; художественная литература, раскраски, карандаши, цветная бумага, строительные наборы, наборы солдатиков, атрибуты для подвижных и сюжетно ролевых игр.

8.Этапы проекта:

1 этап подготовительный:

-изучение методической и специальной литературы по теме проекта;

-подбор детской художественной литературы для чтения, для заучивания стихотворений наизусть;

-подбор материалов для презентации и её изготовление;

-подбор наглядного материала по теме;

-оснащение развивающей среды;

-разработка конспектов ОД.

2 этап основной:

-рассказ воспитателей об истории возникновения праздника, о российской армии;

-беседы с детьми;

-чтение художественной литературы;

-заучивание стихотворений, отгадывание загадок;

-проведение дидактических, сюжетно-ролевых и подвижных игр;

-рисование богатырей, раскраски по теме;

-изготовление подарка для пап и военнослужащих;

-рассматривание картин, иллюстраций, составление рассказов по ним;

-взаимодействие родителей и детей в подготовке фото выставки.

3 этап заключительный (презентация проекта):

- занятие «Богатыри –защитники земли Русской»;

- развлечение «День защитника Отечества»;

- выставка детских работ.

9.Механизм реализации проекта

Мероприятия с детьми	**Цель**
Понедельник 1. Беседа «Богатыри земли русской». 2. Д/и «Собери богатыря в путь». 3. Чтение сказки «Никита Кожемяка». 4. Лепка «Богатыри». 5. Рисование богатырей.	Формировать и углублять представление детей о смелости, силе, благородстве, храбрости, доброте, мужестве, как о ценном, неотъемлемом качестве защитника. Развивать и активизировать словарь по теме. Развивать умение слушать и анализировать.

	Формировать доброжелательные дружеские взаимоотношения между детьми и умение договариваться.
Вторник 1. Ситуация общения «Как жили на Руси». 2. Прослушивание песен о богатырях. 3. Рассматривание картины В. М. Васнецов «Витязь на распутье», составление творческих рассказов на её основе. 4. Чтение отрывков из былин о Илье Муромце. 5. Подвижная игра «Чья дружина быстрей соберется».	Продолжать формировать и углублять представление детей о качествах защитников - богатырей. Развивать интерес к национальной культуре. Продолжать развивать умение слушать и анализировать. Приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус. Воспитывать умение оценивать поступки окружающих и свои.
Среда 1. Рассматривание книг «Русская крепость», «Как строили на Руси». 2. Чтение сказки «Финист – ясный сокол». 3. Конструирование богатырской заставы из строительного материала и обыгрывание её. 4. Настольно – печатная игра: «Разрезные картинки» (Богатыри и доспехи).	Продолжать формировать и углублять представление детей об истории Родины и жизни предков. Продолжать знакомить с литературными произведениями и устным народным творчеством, связанными с темой проекта Поощрять стремление ребенка быть похожим на защитников.

5. Подвижная игра «Попади в цель».	Обогащать эмоциональную сферу детей. Развивать и активизировать словарь по теме. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки.
Четверг 1. Д\и «Четвертый лишний» (доспехи и оружие) 2. Рассматривание иллюстраций о военных и вооружении 19 века. 3. Чтение рассказов о Суворове. 4. Чтение и разучивание пословиц и поговорок о Родине, о богатырях, о смелости и отваге. 5. Подвижная игра «Кто быстрее до флажка». 6. Коллективная лепка «Богатырь».	Продолжать формировать и углублять представление детей об истории Родины и её защитниках. Развивать и активизировать словарь по теме. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, связанным с темой. Поощрять стремление ребенка проявлять дружеские чувства. Развивать представления детей о понятиях «добро» и «зло», их важности в жизни людей. Воспитание любовь к Родине, чувство гордости за своих предков.
Пятница 1. Чтение отрывков из былин о Илье Муромце. 2. Оформление книжки-малышки «Богатыри - защитники земли русской». 3. Беседа «Какой богатырь тебе нравиться?»	Продолжать формировать и углублять представление детей о богатырях. Развивать умение отвечать на вопросы и высказывать свое мнение. Поощрять стремление ребенка

4. Эстафета «Чья дружина быстрее». 5. Отгадывание кроссворда о доспехах и оружии.	быть похожим на былинных героев. Пробуждать в детях интерес к спорту, желание становиться сильнее, крепче, выносливее.
Понедельник 1. Рассказы детей о прочитанных произведениях и просмотренных дома в входные. 2. Беседа «Почетное звание – солдат». 3. Лепка «Военная техника». 4. Подвижная игра «Попади в цель». 5. Отгадывание загадок о разных родах войск. 6. Изготовление подарков папам.	Формировать и углублять представление детей о современных защитниках Отечества. Развивать и активизировать словарь по теме. Побуждать детей делать приятное папам. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.
Вторник 1. Дидактическая игра «Кому что?» (Военные профессии). 2. Спортивный праздник «День Защитника Отечества». 3. Беседа «Профессии смелых» о разных современных профессиях, требующих силы, мужества, умений, образованности. 4. Подвижная игра «Самолеты». 5. Составление творческих рассказов на тему «Если бы я был военным».	Формировать представления о профессиях «современных богатырей»**:** военные, полицейские, МЧС, пожарные и сравнить их с богатырями. Воспитывать уважение к людям данных профессий. Развивать и активизировать словарь по теме. Поощрять стремление детей подражать защитникам

6. Раскраски «Военная техника»	Отечества. Формировать у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
Среда 1. Ситуация общения «Папа -войн-защитник» о том, что все папы служили в армии. 2. Интегрированная образовательная деятельность «Богатыри земли русской». 3. Сюжетно- ролевая игра «Моряки». 7. Чтение рассказов Л. Кассиля из книги «Твой защитники» 1. Изготовление писем – треугольников из бумаги.	Знакомить с литературными произведениями об армии. Продолжать формировать и углублять представление детей о защитниках Отечества. Воспитывать уважение к самым близким людям – родителям, чувство гордости за них. Развивать и активизировать словарь по теме.

10.Результаты реализации проекта:

У детей:	**У педагогов:**	**У родителей:**
• Дети получили представление о воинской профессии с древних времен. • Дети с уважением говорят о военных, выражают желание	• Повысился интерес к проектной деятельности; • Повышение интереса к проблеме духовно-нравственного	• Появился интерес и желание участвовать в образовательном процессе дошкольного образовательного

подражать им.	воспитания. Расширился опыт взаимодействия педагогов с родителями в ходе реализации проекта.	учреждения • родители с большим энтузиазмом смотрели с детьми сказки.

11.Продукт деятельности

1. Картина «Богатырь» (пластилинография)
2. Подборка художественной литературы по проблеме проекта.
3. Конспекты деятельности с детьми.
4. Выставка рисунков «Богатыри земли русской»
5. Подборка стихов и поговорок по теме.
6. Альбом «Наши папы защитники Родины».
7 Изготовление открыток в подарок солдатам и папам.
8.Книжка малышка «Богатыри земли русской».
9.Выставка поделок из пластилина «Богатырь».

12.Перспектива развития проекта

1. Продолжать знакомить детей с историей большой и малой Родины.
2.Углублять знания детей о военных профессиях, о качествах которыми должен обладать защитник.
3. . Оформление альбома совместно с детьми и их родителями «Есть такая профессия – защитник Родины».

13.Список используемой литературы.

1. Кузьмина И.А. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6лет). М.: Издательский дом «Истоки», 2006.

2. Виноградов Н.Ф., Соколова Л.А. Моя страна: Россия. Для ст. дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение. 1999.
3. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2003.
4. Антонова Т.В., Кузьменко Г.А. и др. Социально-нравственное развитие ребенка в детском саду. Детский сад от А до Я. 2004, 6.
5. Киселёва Л.С., Данилина Т.А. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. М.: АРКТИ, 2006.
6. Теплова. А.Б. Духовно - нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Методические рекомендации.
7. http://www.maam.ru/detskijsad/proekt-po-programe-sociokulturnye-istoki-dorogi-dobra.html
8. https://infourok.ru/patrioticheskoe-vospitanie-doshkolnikov-cherez-hudozhestvennuyu-literaturu-3327533.html
9. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/Под ред. Л. А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192с.

ФОТООТЧЕТ

Выставка рисунков на тему: «Богатыри»

Лепка: «Богатыри»

Самостоятельная деятельность

Родители активные участники проекта

Изготовление альбома
«Наши папы –защитники Родины»