

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Чухломский детский сад «Родничок»  
Чухломского муниципального района Костромской области

## КОНСПЕКТ

непосредственно организованной образовательной деятельности  
педагога-психолога с детьми средней группы общеразвивающей направленности  
по ОО «Социально – коммуникативное развитие»  
с использованием технологии цветотерапии (автор Марченко Т.К.)

*Тема* «Цвет хорошего настроения»

Информация об авторе:

Горева Марина Вячеславовна, педагог-психолог

Педагогический стаж – 6 лет

Квалификационная категория - первая

2023 г.

**Обоснование актуальности:** Одной из главных задач ФГОС ДО является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Использование элементов цветотерапии на практике показало эффективность данного метода для укрепления не только психологического, но и физического здоровья детей.

Кроме того, цвет является одним из ярких часто определяющих признаков предметов и явлений. Цвета имеют свойства по-разному воздействовать на людей, вызывать самые разнообразные эмоции (Н.А. Ветлугина).

Данное занятие было проведено с детьми средней группы в целях обеспечения эмоционального благополучия детей, создания комфортных условий для раскрытия личностной индивидуальности каждого ребёнка.

**Дата проведения** 21 декабря 2023 года

**Педагог (ФИО):** педагог-психолог: Горева Марина Вячеславовна

**Возрастная группа детей:** средняя группа

**Тема непосредственно организованной образовательной деятельности:** «Цвет хорошего настроения»

**Цель:** развитие и обогащение эмоциональной сферы детей.

**Психолого-педагогические задачи:**

**Образовательные:** закреплять знание о геометрической фигуре (круг), закреплять цвет (жёлтый), расширять словарный запас слов с помощью имён прилагательных, уметь рассказывать об эмоции «радость».

**Развивающие:** развивать внимание и память, развивать логическое мышление (продолжать учить отгадывать загадки описательного характера), развивать умение распознавать эмоцию «радость», совершенствовать коммуникативные навыки.

**Воспитательные:** воспитывать у детей эмпатию, доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми.

**Словарь:** ввести в активный словарь детей слова: *веснушки, прилагательные (тёплое, лучистое, яркое, весёлое, согревающее, светлое, весеннее, радостное, огромное, восходящее, закатное, обжигающее, ясное, вечное).*

**Интегрируемые образовательные области:** «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

**Используемые технологии:** Игровая технология. Здоровьесберегающая технология – технологии цветотерапии (автор Р. Мэй).

**Материал и оборудование:** воздушные шары с надписями (здравствуйте, сюрприз), гуашь желтого цвета, влажные салфетки, трафареты солнышек на количество детей, ватные палочки, картинка солнышка, лучики на каждого ребёнка, мягкая игрушка Пятачок с рюкзачком, конфеты. Аудиозаписи для музыкального сопровождения.

**Предварительная работа:** беседа, игра «Солнышко, камешки, заборчик», значение слова-веснушки.

**Вид детской деятельности, лежащей в основе непосредственно образовательной деятельности:**

- Речевая (беседа)
- Двигательная (игры)
- Художественно-эстетическая (чтение, нетрадиционное рисование)
- Игровая (дидактические игры и упражнения)
- Социально-коммуникативная (художественно-речевая деятельность, свободное общение)

**Методы, используемые в работе с детьми:**

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников:** метод наглядной передачи информации (зрительное восприятие информации); метод наглядной передачи информации (с помощью практической деятельности детей); метод словесной передачи информации (слуховое восприятие информации).

**Методы стимулирования и мотивации:** эмоциональные; социальные; игровые.

**Форма работы с детьми:** фронтальная

Методические приёмы:

Наглядные: картинки, игрушка.

Словесные: напоминание, уточнение, беседа, стихотворения, загадки, вопросы.

Практические: игра, изобразительная деятельность.

Игровые: игры и упражнения.

**Ход:**

	Деятельность педагога-психолога	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
<b>1 часть – вводная</b>	<i>Цель:</i> создание положительного эмоционального настроения, установление зрительного, слухового и тактильного контакта.		
<i>Создание образовательной ситуации</i>	<p>В группу влетает воздушный шар, на котором написано слово “Здравствуйте”.</p> <p>- Интересно, что здесь написано? Я вам прочитаю стихотворение, а вы попробуйте отгадать, что это за слово.</p> <p>У меня заботы много</p>	<p><i>Дети заходят в группу, где их встречает педагог.</i></p> <p><i>Звучит музыка.</i></p>	<p><i>Мотивировать детей на начало занятия.</i></p>

	<p>Целый день меня зовут. Лишь знакомого ты встретишь – Я уж снова, тут как тут Чтоб здоровья пожелать, Надо <b>ЗДРАВСТВУЙТЕ</b> сказать.</p> <p>- Правильно это слово прилетело к нам на шарике. А как вы думаете, для чего прилетело к нам это слово?</p> <p>Вы правы, дети, это слово прилетело к нам напомнить, чтобы мы никогда не забывали здороваться. Когда мы здороваемся, мы желаем людям здоровья, и от этого у всех поднимается настроение. Давайте поздороваемся с присутствующими гостями, а теперь друг с другом. Я приглашаю встать вас в круг. Возьмёмся все за руки, нежно и легонько пожмем руки друг другу и передадим тепло соседу слева и справа. Всем друзьям и гостям вместе произнесём: «Здравствуйте!».</p>	<p>+ здравствуйте <i>Дети</i> <i>стоят</i> <i>вокруг педагога.</i></p> <p>+ пожелать здоровья + поздороваться</p> <p>+ Здравствуйте!</p>	<p><i>Привлекать</i> <i>всех детей к</i> <i>высказыва-</i> <i>нию.</i></p>
<p><i>Мотивация</i> <i>детей</i> <i>на</i> <i>предстоящую</i> <i>деятельность</i></p>	<p><i>Ну вот теперь можно и поиграть.</i></p> <p>- Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть!</p> <p>- Я знаю одну очень простую и интересную <i>игру «Змейка»</i>. Давайте встанем друг за другом. Руки кладём на пояс впереди стоящему соседу. У нас получится большая красивая змейка. Я буду головой, а вы все – туловище. Старайтесь не расцеплять рук. Начинаем.</p> <p>- Присаживайтесь, дети! Сели все красиво, спинка прямая, ножки на полу стоят, никто друг другу не мешает.</p>	<p><i>Дети подходят к</i> <i>педагогу</i> <i>и</i> <i>строятся друг за</i> <i>другом.</i> <i>Звучит музыка из</i> <i>кинофильма</i> <i>«Усатый нянь».</i></p> <p><i>Дети садятся в</i> <i>круг.</i></p>	<p><i>Акцентриро</i> <i>вать</i> <i>внимание</i> <i>детей на</i> <i>игре.</i></p> <p><i>Постараться</i> <i>заинтересо-</i> <i>вать детей,</i> <i>вызвать</i> <i>желание к</i> <i>стремлению</i> <i>узнать новое.</i></p>
<p><b>2</b> <b>часть</b> – <b>основная</b></p>	<p><i>Цель: формирование умения различать геометрические фигуры и цвета, развитие памяти, внимания и логического мышления, развитие умения распознавать эмоцию "радость".</i></p>		

<p><i>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</i></p> <p><i>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым</i></p> <p><i>Этап осуществления самостоятельной работы детьми</i></p>	<p>А как вы думаете, что у нас: Встает рано, ложится поздно, Светит ярко, греет жарко Дети: Солнце!</p> <p><b>Работа с доской.</b> (на доске солнышко без лучиков)</p> <p>-Посмотрите, дети, какая это геометрическая фигура?</p> <p>-Молодцы, правильно - это круг.</p> <p>А какого цвета круг?</p> <p>-Верно, жёлтого.</p> <p>Посмотрите и подумайте, на что похож круг жёлтого цвета?</p> <p>-Верно, на солнышко похож наш круг.</p> <p><i>Постановка проблемного вопроса.</i></p> <p>- Но чего не хватает нашему солнышку?</p> <p><b>Игра «Солнечный лучик»</b></p> <p>- Давайте подарим солнышку лучики, но не просто так, а с каждым лучиком называя ласковые, добрые слова о солнце.</p>	<p><i>Дети отгадывают загадку</i></p> <p><i>Рассматривание геометрической фигуры на доске</i></p> <p>+круг</p> <p>+жёлтого</p> <p>+на солнышко</p> <p>+лучей</p> <p><i>Звучит музыка.</i></p> <p><i>Психолог называет ласковое слово и прикрепляет первый лучик к солнышку. С каждым словом дети прикрепляют свои лучики и проговаривают слова.</i></p>	<p><i>Акцентировать внимание детей на работе с доской.</i></p> <p><i>Поощрять детей отвечать на вопросы психолога.</i></p> <p><i>Проявлять внимание к ответам детей, побуждать и поощрять их активность</i></p>
---	---	---	---

	<p>- Солнышко, какое оно? (ласковое солнышко)</p> <p>- Верно, прикрепляем первый лучик ласковому солнышку (лучики). Еще, какое у нас солнышко? (тёплое, лучистое, яркое, весёлое, согревающее, светлое, весеннее, радостное, огромное, восходящее, закатное, обжигающее, ясное, вечное и т.д. )</p> <p>-Вот какое солнышко у нас получилось: тёплое, яркое, лучистое.</p> <p>Солнце – источник света и тепла. Оно греет, даёт тепло.</p> <p>- А кому оно даёт тепло? Правильно, дети, оно даёт тепло животным, растениям, людям.</p> <p>- А сейчас мы с вами поиграем.</p> <p><b>Игра «Солнышко, камешки, заборчик»</b></p> <p>Поднимите ручки перед собой и раздвиньте шире пальчики – это у нас солнышко, сожмите кулачки – это камешки, сложите обе руки вместе – это заборчик. Теперь, внимание! Я произношу слова, а вы соответственно складываете руки. (Темп постепенно ускоряется).</p> <p>- Дети, какое сейчас настроение у вас?</p>	<p>+ласковое +тёплое +радостное +светлое +яркое +весёлое +животным, растениям, людям</p> <p><i>Звучит музыка.</i></p> <p><i>Дети сидят в кругу и выполняют действия.</i></p> <p>+Хорошее.</p> <p><i>Дети присаживаются за столы и выполняют задание.</i></p>	<p><i>Привлечь внимание</i></p> <p><i>Поддерживать желание принимать участие в игре.</i></p> <p><i>Включенность ребенка во взаимодействие.</i></p> <p><i>Поощрять детей отвечать на вопросы психолога.</i></p> <p><i>Спрашивать всех детей.</i></p> <p><i>Поощрение детей к выполнению действий.</i></p>
--	---	--	--

	<p>- А у вашего хорошего настроения есть цвет - это желтый. У вас на столах тоже есть солнышки, давайте их раскрасим в жёлтый цвет, цвет радости. Присаживайтесь пожалуйста за столы. Сели все красиво. Но раскрашивать мы их будем необычно. Вместо кисточек мы будем красить солнышко ватными палочками, даря своё хорошее настроение солнышку. Вашим солнышкам нужно подарить лучики и веснушки.</p> <p>Психолог выставляет готовые работы.</p> <p>- Тихо, молодцы, спасибо! Присаживайтесь в круг. Посмотрите, какие красивые у вас получились солнышки. Молодцы, дети!</p>	<p><i>Звучит музыка «Маша и медведь» (песня про дружбу)</i></p> <p><i>Дети садятся в круг, рассматривают и оценивают работы своих сверстников.</i></p>	<p><i>Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможности и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.</i></p>
<p><b>3 часть заключительная</b></p>	<p><i>Цель: формирование воспитания эмпатии и доброжелательности в общении.</i></p>		
<p><i>Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей</i></p>	<p>- Мы хорошо потрудились. Молодцы, дети, вы были очень внимательны! Мне понравилось с вами общаться и играть, но пришло время расставаться. А напоследок, я предлагаю всем встать в круг, взяться за руки и поиграть в <b>игру «Мы тоже!»</b></p> <p>- Я делюсь с вами своим хорошим настроением!(Мы тоже)</p> <p>- Я дарю вам улыбку! (Мы тоже)</p>	<p><i>Звучит музыка Дети встают в круг и выполняют действия совместно с психологом</i></p> <p><b>+Мы тоже!</b></p> <p><b>+Мы тоже!</b></p>	<p><i>Отметить, кто был наиболее активным, внимательным, поддержать слабых детей, они тоже старались.</i></p>

	<p>- Я прыгаю от счастья! (Мы тоже)</p> <p>- Я вас обнимаю!(Мы тоже)</p> <p>- Очень жаль нам расставаться, но пришла пора прощаться. Наше настроение отличное! Давайте передадим через пожатие ладошки соседу частичку своего тепла и хорошее настроение.</p>	<p>+Мы тоже!</p> <p>+Мы тоже!</p>	<p><i>Похвалить тех детей, которые не только сами справились с заданием.</i></p>
<p><i>Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность</i></p>	<p>Посмотрите, дети к нам на шарике прилетел Пятачок! Влетает шарик с надписью "СЮРПРИЗ". Пятачок принёс вам что-то в рюкзачке. Дети это вам сюрприз от солнышка за хорошее настроение. Давайте посмотрим, что там (конфеты). Скажем дружно солнышку: "Спасибо!"</p> <p>А теперь хором скажем друг другу «До свидания»! Наша встреча закончена. Приятных всем эмоций!</p>	<p><i>Звучит музыка</i></p> <p>+Спасибо!</p> <p>+До свидания!</p>	<p><i>Побуждать к проявлению радостных эмоций.</i></p>

### **Источники:**

- \* Марченко Т.К. Особенности мозгового кровообращения у детей дошкольного возраста в процессе цветотерапии // Социальная технология научно-практической школы им. Ю.Ф. Змановского. М. - 2001.
- \* Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (средние группы).
- \* М.А.Панфилова «Игротерапия общения».
- \* Интернет - ресурсы