

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Костромского муниципального района Костромской области
«Детский сад «Солнышко» посёлка Караваево»

**Конспект
непосредственно образовательной деятельности
по социально-коммуникативному развитию с детьми средней группы
общеобразовательной направленности
на тему «Путешествие в мир профессий»**

Составила: старший воспитатель
высшей квалификационной категории
Зими́на Татьяна Алексеевна

Кострома, 2024 год

	банки. - Восковые карандаши, краски, баночки с водой, кисти, домики для кисточек, салфетки.
<i>Планируемый результат:</i>	- у детей расширятся представления о разных видах труда и людях разных профессий; - смогут определять название профессии по названиям действий; - закрепят знания о геометрических фигурах, овощах и фруктах, видах транспорта; - закрепят умение дорисовывать недостающие части предметов и закрашивать их, не выходя за контур. - дети развивается устная речь, умение задавать вопросы взрослым и сверстникам; - у детей продолжает развиваться умение отгадывать загадки; - развивается крупная и мелкая моторика; - воспитывается положительное отношение к людям труда, их деятельности и ее результатам; - формируется готовность помочь людям разных профессий.
<i>Предварительная деятельность с воспитанниками:</i>	- беседы на тему: «Все профессии важны», «Кому, что надо для работы?», «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?», «Как трудятся наши родители»; - организация выставки фотографий «Профессии наших родителей»; - дидактические игры: «Профессии», «Назови профессию и действия»; - чтение художественной литературы: С. Маршак «Почта», произведение Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», стихотворение В. Маяковского «Кем быть»; - сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «Продуктовый магазин»; - конструирование: «Мы строители»; - аппликация «Доктор Айболит»; - рисование «Моя будущая профессия».

Этап	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
Вводная	<i>Создание образовательной ситуации</i> <i>Цель: организация детей на предстоящую деятельность</i> Воспитатель создает ситуацию (предлагает отправиться в путешествие) для восприятия детьми иллюстраций с людьми разных профессий. Воспитатель задает вопрос детям, как именно можно помочь людям разных профессий. <i>Мотивация детей на предстоящую деятельность.</i> <i>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми.</i> Воспитатель организует побуждающий диалог с детьми. - что мы можем сделать для парикмахера, строителя, повара и шофёра? - сможем ли мы помочь? - каким образом мы сможем помочь? - Воспитатель хвалит детей за отзывчивость.	<i>Проявление инициативы и самостоятельности в общении; участие в коллективных разговорах, владение нормами вежливого общения, способности договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать, воспитывать отзывчивость, желание оказать помощь.</i> Дети размышляют и высказывают свои предположения: как именно можно помочь. Дети высказывают свои предположения. Объясняют, что они знают как помочь людям разных профессий. Дети беседуют с воспитателем, высказывают свое мнение и принимают решение помочь. Дети радуются и эмоционально положительно настраиваются на предстоящую деятельность	Иллюстрации с людьми разных профессий Похвала и одобрение воспитателя Похвала и одобрение воспитателя

Основная часть	<i>Цель: закрепление умений и навыков, приобретенных детьми ранее, в совместной и самостоятельной деятельности.</i> <i>Решение проблемной ситуации.</i> <i>Воспитатель создает проблемную ситуацию.</i> Задает вопрос: каких частей предмета недостаёт и что нужно сделать? Воспитатель предоставляет возможность высказать свои предположения каждому ребенку (обращение к опыту детей). Воспитатель создает ситуацию для формулирования детской цели. <i>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым</i> <i>Этап осуществления самостоятельной деятельности детей</i> Воспитатель оценивает работу детей, задает уточняющие вопросы	<i>Развитие мыслительных операций; умение слушать друг друга; дорисовывание недостающих частей предметов, с целью помочь людям разных профессий.</i> Дети рассматривают иллюстрации. Ведут диалог с воспитателем, объясняя выход из них. Дети предлагают свои варианты решений. Воспитатель напоминает детям, что они должны дорисовать недостающие части предметам. Дети самостоятельно выполняют задание, при необходимости обращаются за помощью друг к другу.	Иллюстрации предметов с недостающими частями Материалы для дорисовывания недостающих частей Похвала и одобрение воспитателя
Итог	<i>Цель: выход из деятельности, переход к самостоятельной игровой деятельности.</i> <i>Подведение итогов деятельности. Предполагаемая оценка результатов деятельности детей.</i> Воспитатель спрашивает: «Ребята, скажите, пожалуйста, что вам больше всего понравилось в путешествии? Что было трудно? Что нового вы узнали?»	Развитие связной речи, умение делать умозаключения. Развитие коммуникативных качеств. Дети рассказывают, что им понравилось.	Похвала и одобрение воспитателя
Плавный вывод из деятельности	Воспитатель создает условие для сюжетно-ролевой игры: для мальчиков – «Автомобильная парковка с заправкой», а для девочек - «Салон красоты».	Дети играют в предложенные игры.	Атрибуты для сюжетно –ролевых игр: «Автомобильная

			парковка с заправкой», «Салон красоты»
--	--	--	--