

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КОСТРОМЫ
«ДЕТСКИЙ САД № 42»**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
организованной образовательной деятельности
с детьми старшей группы общеразвивающей направленности

ТЕМА: «ПРОФЕССИЯ ПОЧТАЛЬОН»

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие



Составила:
Державина Светлана Витальевна,
воспитатель муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
города Костромы
«Детский сад №42»

2024 г.

Цель: формирование представлений детей о почте, о необходимости и важности труда почтальона

Программные задачи:

Обучающие:

- Формировать представления детей о почте, её назначении и профессии «почтальон»
- Познакомить детей понятием «корреспонденция» и способами её доставки.
- Уточнить, обогатить и активизировать словарный запас детей (почта, посылка, письмо, марка, журнал, газета, разносить, доставлять, получать, опускать, почтовый транспорт, сортировочная станция)

Развивающие:

- Развивать коммуникативные навыки детей и умение взаимодействовать при работе в подгруппах
- Развивать связную речь детей.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей уважительное отношение к труду почтальона

Интегрируемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной деятельности: коммуникативная, познавательная, игровая

Форма организации детей: групповая

Материал и оборудование: мольберт, мяч; большая почтовая коробка-посылка; 1-2газеты; по 1-2 детских и взрослых журнала; карточки: с изображением вывески почты (А-4), с изображением помещения внутри почты (А-4), с изображением «путешествия письма»; игрушка-фигурка почтальона; мешочек с конвертами по числу детей и с цифрами от 1 до 5; имитация секции почтовых ящиков с цифрами от 1 до 5; цветные конверты с разрезными картинками с изображением почтового транспорта (машина, самолёт, вертолёт, пароход, поезд почтовым вагоном, олени, почтальон на велосипеде); жетоны в соответствии с цветами конвертов по 3-4 шт. каждого цвета, контейнер с атрибутами для СРИ «Почта»: почтовый ящик, головные уборы почтальонов, сумка, вывеска с логотипом почты, газеты, журналы (взрослые и детские), простые конверты, марки, конверты с геометрическими фигурами, соответствующие маркировке на шкафчиках).

Планируемый результат:

1. Дети уточнят и обогатят имеющиеся у них представления о назначении почты, о профессии «почтальон», научатся выполнять действия, характерные для труда почтальона – сортировать, доставлять и раскладывать корреспонденцию адресатам в «почтовые ящики» и др.
2. В группе обновится РППС: появится почтовый ящик, атрибуты СРИ «Почта».
3. Дети в свободной деятельности по собственной инициативе смогут объединяться для СРИ «Почта», выполнять игровые действия и взаимодействовать друг с другом согласно выбранной роли.

Предварительная деятельность с воспитанниками:

Чтение и беседа по содержанию сказки С Писаревой «Сказка о пропавших профессиях»

Части НООД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы и направления поддержки детской инициативы
<p>1 часть – вводная</p> <p>Цель: создание условий для принятия детьми цели деятельности</p>	<p>Вношу в группу почтовую коробку-посылку.</p> <p>Сообщаю детям, что у меня для них сюрприз.</p> <p>Интересуюсь, хотят ли они узнать от кого и что находится внутри.</p> <p>Рассказываю, что со мной приключилась одна история: я очень ждала важное для меня письмо, а его всё не приносили и не приносили. Я даже испугалась, вдруг, как в сказке о пропавших профессиях, пропали люди этой профессии. Уточняю, догадались ли дети, кто должен был принести письмо, кого я ждала.</p> <p>Дальше поясняю, что поскольку времени прошло уже довольно много, а почтальон всё не шёл, я сама отправилась на место его работы.</p> <p>Уточняю, знают ли дети, как называется место, где работает почтальон.</p> <p>Рассказываю, что на почте я узнала, о болезни почтальона, и что я смогла получить своё письмо у человека, который работает на почте – у оператора, а ещё, когда сотрудники почты узнали, что я работаю в детском саду, то собрали вот эту самую коробку-посылку и просили рассказать детям о почте и о профессии почтальона, вдруг кто-нибудь,</p>	<p>Дети вступают в диалог с воспитателем на предложенную тему.</p> <p>Дети высказывают предположения.</p> <p>Дети высказывают предположения.</p>	<p>Даю возможность детям проявить инициативу в общении с воспитателем</p>

<p>2 часть – основная</p> <p>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми.</p> <p>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте с воспитателем</p>	<p>когда вырастет, захочет стать почтальоном!</p> <p>Уточняю у детей, что и для чего сейчас предстоит сделать.</p> <p>Предлагаю детям сесть на стулья перед мольбертом, чтобы начать знакомство с содержимым коробки.</p> <p>Предлагаю детям доставать содержимое коробки поочередно.</p> <p><i>Карточка 1, на которой изображена вывеска почты.</i></p> <p>Задаю уточняющие вопросы: «Ребята, приходилось ли вам видеть такое изображение? Где?»</p> <p><i>Карточка 2, на которой изображено помещение внутри почты.</i></p> <p>Объясняю: «Ребята, а так выглядит почта внутри. Давайте назовём, что мы здесь видим».</p> <p>Уточняю у детей, кто это? Предлагаю рассмотреть его внешний вид.</p> <p>Задаю уточняющие вопросы: «Что особенного заметили?» «Как вы думаете, что в сумке?»</p> <p>Обобщаю, уточняю и дополняю детские ответы: «Правильно, ребята! Почтальон приходит на почту рано утром, сортирует по адресам корреспонденцию: письма, газеты, журналы, открытки,</p>	<p>Предполагается, что детям станет интересно, что находится внутри коробки-посылки, они ответят согласием на предложение ознакомиться с её содержимым и узнать о профессии «почтальон».</p> <p>Первый ребенок достает верхний конверт с карточками. Дети рассматривают карточки, рассказывают, что на них изображено, отвечают на вопросы.</p> <p>Следующий ребёнок достаёт из коробки игрушку – фигурку почтальона. Дети отмечают специальную одежду синего цвета, большую сумку через плечо. В сумке письма, газеты, журналы.</p>	<p>Дать всем желающим сформулировать свой вариант.</p> <p>Дать поддержать в руках, рассмотреть поближе.</p>
---	---	--	---

	<p>складывает их в сумку, разносит по домам согласно адреса и опускает в почтовый ящик тому, кому адресовано послание.</p> <p>Труд почтальона очень тяжёлый. Ведь почту надо разносить по адресам и в дождь, и в снег, и в мороз, и в жару. Да и сумка с корреспонденцией очень тяжёлая».</p> <p>Уточняю, как дети поняли выражение «сортирует корреспонденцию».</p> <p>Предлагаю детям поиграть в игру «Подбери словечко»</p> <p><i>(дети встают в круг, воспитатель задаёт вопрос, бросает мяч детям по очереди, периодически повторяя вопросы)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Если газету приносят каждый день, то она какая? - Если газету приносят каждую неделю, то она какая? - Если журнал приносят каждый месяц, то он какой? - Если газету принесли сегодня, то она какая? - Правильно, а ещё говорят: свежая газета. - Если газета лежит на полке давно, то она какая? - Правильно, а ещё говорят старая газета. - Если мы взяли журнал из почтового ящика, то там нет чего? - Если мы взяли письмо из почтового ящика, то там нет чего? <p>Предлагаю детям занять свои места и продолжить рассматривать</p>	<p>Для игры «Подбери словечко»</p> <p>дети встают в круг вокруг воспитателя, поочередно ловят мяч и, отвечая, возвращают мяч воспитателю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ежедневная - Еженедельная - Ежемесячный - Сегодняшняя - Давнишняя - Нет журнала - Нет письма <p>Дети занимают свои места</p>	<p>Робких и малоактивных детей просить дать ответ при повторном вопросе.</p>
--	--	--	--

	<p>содержимое коробки.</p> <p><i>Карточка 3, на которой изображено «путешествие письма».</i></p> <p>Предлагаю детям подумать, как почтальон определяет, куда и кому нести письмо.</p> <p>Задаю уточняющие вопросы: «Как называют человека, который отправляет письмо?» <i>(спросить нескольких детей)</i></p> <p>«Отправитель – это кто?» <i>(спросить нескольких детей)</i></p> <p>Объясняю детям, что человека, который получает письмо, называют «адресат». Предлагаю повторить это слово и запомнить его.</p> <p>Предлагаю продолжить рассматривать содержимое коробки.</p> <p><i>В мешочке лежат конверты, на месте адресата цифры от 1 до 5.</i></p> <p>Выставляю «почтовые ящики», на которых также цифры от 1 до 5.</p> <p>Объясняю, что в этом почтовом мешочке несколько писем, их надо разложить адресатам в «почтовые ящики».</p> <p>Задаю уточняющий вопрос: «Что общего на конвертах и на ящиках?»</p> <p>Предлагаю детям разложить письма в «почтовые ящики», напоминаю, что при этом надо быть внимательными, чтобы каждый адресат получил своё письмо.</p> <p>Задаю детям уточняющий вопрос: «Ребята, а как вы думаете,</p>	<p>перед мольбертом.</p> <p>Дети передают словами содержание карточки.</p> <p>Дети высказывают свои предположения.</p> <p>Ответы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отправитель. - Человек, который отправил письмо. <p>Повторяют несколько детей.</p> <p>Следующий ребенок достаёт мешочек с письмами.</p> <p>Дети рассматривают конверты и ящики, ищут сходство (цифры).</p> <p>Дети раскладывают письма в почтовые ящики</p>	<p>Обязательно попросить повторить малоактивных детей.</p> <p>Предложить выполнить задание робким и малоактивным детям.</p>
--	--	--	---

<p>Работа детей в подгруппах</p>	<p>корреспонденцию - письма, открытки и др. можно отправлять только тем, кто живёт в нашем городе?»</p> <p>Уточняю и поясняю детям, что письма можно отправлять в другие города, деревни и даже в другие страны. Как же это сделать?</p> <p>Предлагаю одному из детей достать из коробки несколько цветных конвертов, поясняю детям, что, выполнив эти задания, они смогут узнать, на чём перевозят (доставляют) корреспонденцию.</p> <p>Объясняю, что выполнять задания будем подгруппами, для этого предлагаю вытянуть жетон, развернуть его, и пройти к конверту того цвета, который указан на жетоне (таким образом образуются подгруппы по 3-4 человека)</p> <p>Д/И "Разрезные картинки"</p> <p>Далее предлагаю детям каждой подгруппы назвать, что у них получилось, какой это вид транспорта.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети проходят к столам, где лежат конверты с разрезными картинками: самолет, велосипед, пароход, грузовая машина, олени, поезд; собирают картинку; рассказывают, у кого какой транспорт, делают вывод:</p> <p>- Почту доставляют на машине. Она перевозит почту по дороге. Это наземный транспорт.</p> <p>- Почту доставляют на самолете. Он перевозит почту по воздуху. Это воздушный транспорт.</p>	<p>Воспитатель при необходимости задаёт наводящие вопросы, помогая строить предложения.</p>
----------------------------------	---	--	---

<p>Рефлексия. Подведение итогов, деятельности.</p>	<p>Уточняю: «Да, ребята, почту доставляют и на оленях. Они перевозит почту на севере по заснеженной дороге, а иногда и по бездорожью. Это наземный гужевой транспорт».</p> <p>Обобщаю: «Ребята, из ваших рассказов стало понятно, что почту доставляют на различных видах транспорта и помогают в этом друг другу люди разных профессий: водители машин, машинисты поездов, пилоты самолётов и вертолётчиков, погонщики оленей, грузчики, сортировщики, а разносят их по домам, конечно же, почтальоны».</p> <p>Предлагаю детям ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О какой профессии узнали? - Что больше всего понравилось? О чём хотели бы рассказать дома? 	<ul style="list-style-type: none"> - Почту доставляют на велосипеде. Он перевозит почту по дороге. Это наземный транспорт. - Почту доставляют на пароходе. Он перевозит почту по воде. Это водный транспорт. - Почту доставляют на оленях. Они перевозят почту по дороге. Это наземный транспорт. - Почту доставляют на поезде. Он перевозит почту по железной дороге. Это наземный транспорт. <p>Дети делятся впечатлениями.</p>	
--	--	---	--

<p>Педагогическая оценка результатов деятельности детей. Плавный вывод детей к самостоятельной деятельности.</p>	<p>Хвалю детей за активность, старание и дружную работу при выполнении заданий.</p> <p>Выставляю контейнер с атрибутами для СРИ «Почта»</p> <p>Уточняем с детьми, как можно использовать: почтовый ящик, головные уборы, сумку, вывеску, газеты, журналы, конверты?</p> <p>Предлагаю детям пройти по группе и подумать, где нам лучше разместить предметы для игры «Почта», где повесить почтовый ящик.</p>	<p>Дети рассматривают содержимое контейнера с атрибутами для СРИ «Почта».</p> <p>Дети совместно присматривают место в группе для атрибутов СРИ «Почта».</p>	
--	---	---	--