

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЧЕРЕЗ РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» согласно адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ТНР Муниципального бюджетного дошкольного учреждения города Костромы «Детский сад № 12», которая была разработана в 2023 году, направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР 5-7 (8) лет навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическими работниками, в том числе и моральных, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у

обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

В современной коррекционно-логопедической системе образования социально-коммуникативное развитие детей является приоритетным. У детей с общим недоразвитием речи отмечается низкий уровень социально-коммуникативного развития. Для них характерны недостаточная инициативность в общении, предпочтение пассивных ролей, неумение улаживать конфликты, невладение адекватными (речевыми) способами выражения своего внутреннего состояния. Трудности общения проявляются в несформированности основных форм коммуникации, смещении иерархии целей общения, снижении потребности в нем, активности. Недостаточность вербальных средств общения лишает детей возможности взаимодействия, становится препятствием в формировании игрового процесса.

Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки.

Потребность ребенка с ОНР в освоении новых социальных ролей, новых действий, необходимость развития у них собственных социальных умений сочетается в дошкольном возрасте с его неспособностью овладеть в полном объеме коммуникацией, как видом деятельности.

Последствием этого могут стать множественные вторичные и третичные нарушения, в частности, ограничения в социально значимых контактах, замкнутость детей, чрезмерная конфликтность, неумение выразить и реализовать свои потребности, неготовность к обучению в школе, а затем-низкая успеваемость и многое другое. В связи с вышесказанным нами была поставлена цель реализовать условия, повышающие эффективность формирования коммуникации дошкольников с ОНР.

Одним из направлений работы учителя – логопеда является речевая игра. С ее помощью логопед способен помочь ребенку установить контакт с окружающим миром, а также со сверстниками и взрослыми. Управляя игрой, можно влиять на отношение детей друг к другу и их мировоззрение. Наряду с расширением кругозора детей, игра способствует развитию эмоциональной отзывчивости. Это значит, что воспитанники учатся сопереживать другому человеку. Формирование этого качества влечет за собой потребность в общении, а затем и потребность в сотрудничестве.

Для дошкольников, страдающих различными речевыми расстройствами, игровая деятельность сохраняет свое значение и роль как необходимое условие всестороннего развития их личности и интеллекта.

Именно игровая деятельность способствует совершенствованию речевых образцов, пополнению активного словарного запаса и развитию коммуникативных умений и навыков.

Необходимо отметить, что недостатки звукопроизношения, нечеткое восприятие звукового образа слова, полное или частичное отсутствие грамматических форм в предложениях, темп речи-все это влияет на игровую деятельность детей с общим недоразвитием речи, порождает у них особенности поведения и общения в игровых коммуникативных ситуациях.

В коммуникативных играх ребенок учится выражать свои потребности и чувства с помощью вербальных (словесное, интонационное выражение) и невербальных (мимика, жесты, позы, движения, тактильные контакты) средств.

Для социально – коммуникативного развития детей с ТНР мною были разработаны и применены в использовании следующие игры:

- «В мире профессий», целью которой является формирование представлений о профессиях врача, повара, продавца, строителя, учителя. Также с помощью этой игры можно сформировать категорию дательного падежа, моторику, познавательные процессы (память, внимание, мышление, слуховое восприятие) и воспитать желание работать в коллективе. Каждый ребёнок получит положительный эмоциональный настрой, чувство успешности, так как в игре нет проигравшего..

Ход игры:

#### Вариант 1

Взрослый загадывает загадку, ребёнок ищет цветок с изображением профессии, о которой загадка. Взрослый объясняет, что у каждой профессии свои орудия труда и спрашивает: у кого градусник? Ребёнок берёт карточку с градусником и прикрепляет к нужному цветку и говорит: Градусник у врача, поясняя, зачем врачу градусник. По таким правилам можно играть как индивидуально, так и с подгруппой.

#### Вариант 2 (для подгруппы)

Каждому ребёнку раздаётся цветок. Взрослый загадывает загадку, дети отгадывают. Затем взрослый напоминает про связь профессий и орудий труда, раскладывает перед детьми карточки с орудиями труда, обсуждает с ними, какое орудие труда нарисовано на каждой карточке, задаёт вопрос: Что это?. Затем каждый ребёнок самостоятельно берёт свою карточку и прикрепляет к своему цветку. Затем проводится беседа.

#### Вариант 3 (для подгруппы)

Перед детьми 5 цветков. Взрослый спрашивает о том, какая профессия нарисована на цветке и просит отгадать загадки. Затем дети поочередно берут любую карточку с орудием труда и прикрепляют к нужному цветку, объясняя свой выбор.

- «Найди пару». Целью этой игры является формирование представлений о достопримечательностях города Костромы, воспитание патриотических качеств дошкольников. Также игра позволяет закреплять представления о профессиях людей, вырабатывает умение устанавливать связи между объектами и людьми, работающими на этих объектах, развивает познавательные процессы (память, внимание, мышление, слуховое восприятие), умение анализировать свой ответ. Игра помогает воспитывать желание работать в коллективе.

Ход игры:

#### Вариант 1

Карточки с изображением учреждений города взрослый раздает детям, а карточки с профессиями оставляет у себя. Взрослый берет по одной карточке с изображением людей, работающих на этих объектах, показывает ее детям и просит внимательно посмотреть на карточки, находящиеся у них. Тот, к кому относится эта карточка, называет, что изображено на ней. В конце проводится беседа об изображенных на карточках достопримечательностях.

#### Вариант 2

Карточки с изображением учреждений города взрослый вывешивает на доске, каждый ребенок по очереди вытягивает карточку с изображением профессии и вывешивает рядом с нужной достопримечательностью, объясняя свой выбор. По ходу обсуждения задаются вопросы о достопримечательностях города.