

**Особенности реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
в соответствии с ФОП ДО
для детей 1-3 лет**

Воспитатели МБДОУ города Костромы «Центр развития ребенка - Детский сад №67»

- Наумова Анастасия Олеговна
- Кочетова Виктория Олеговна

Социально-коммуникативное развитие

«Социально-коммуникативное развитие ребенка – это сложный процесс, в результате которого ребенок научается устанавливать и поддерживать необходимые контакты с окружающим миром и людьми.

Основой коммуникативного развития в дошкольном возрасте является безболезненная и своевременная социализация ребенка, путем приобщения его к принятым нормам общения, взаимоотношению между сверстниками и старшими, а также к принятым общекультурным традициям в семье и государстве в целом»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении

Социально-коммуникативное развитие

- От 2 месяцев до 1 года
- От 1 года до 2 лет
- От 2 до 3 лет

**Развитие игровой
деятельности**

Трудовое воспитание

**Направления социально-
коммуникативного
развития 3-7 лет**

**Формирование основ
безопасного поведения в
быту, социуме, природе**

Патриотическое воспитание

Социально-коммуникативное развитие детей 1-2 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативное развитие для детей 1-2 лет

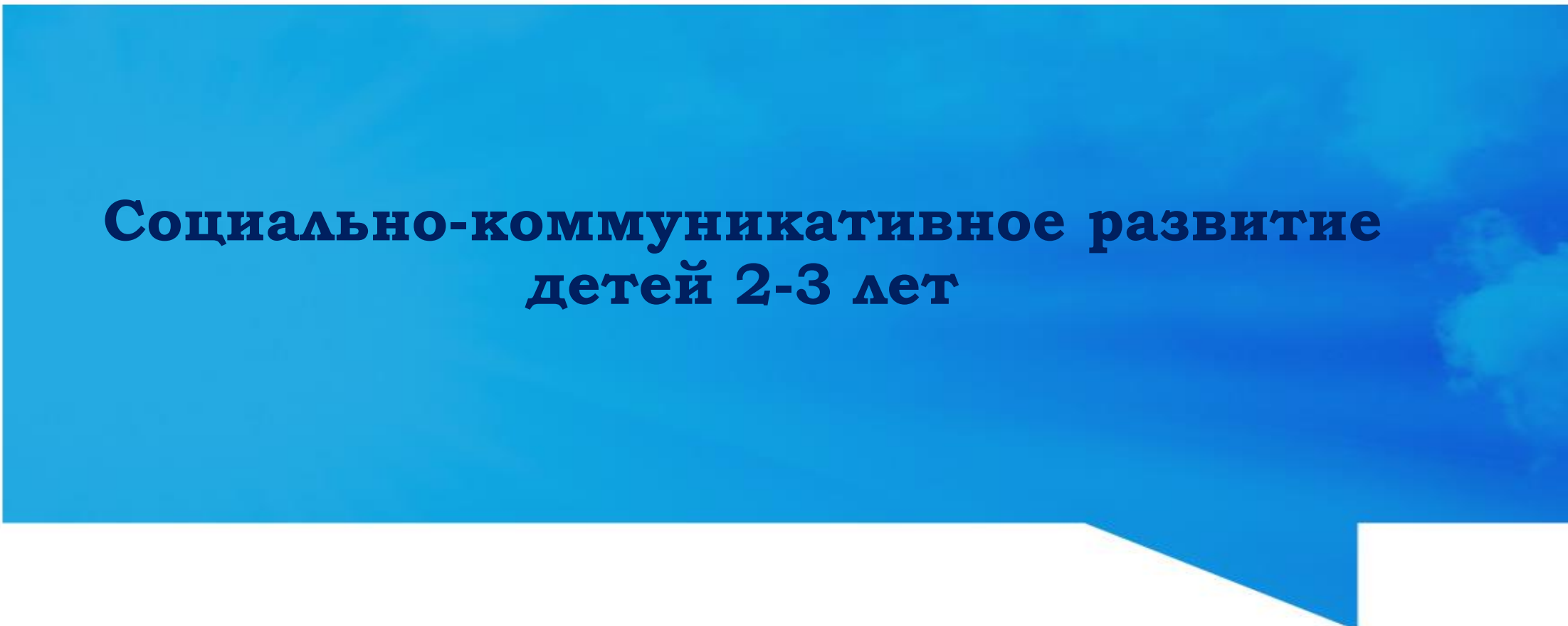
- создавать условия для благоприятной **адаптации** ребёнка к ДОО;
- поддерживать пока еще непродолжительные **контакты со сверстниками**, интерес к сверстнику;
- формировать **элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении**;
- создавать условия для получения опыта применения правил **социального взаимодействия**

Основные задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативное развитие для детей 1-2 лет

Задачи	Содержание
Создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;	Для благоприятной адаптации к ДОО ▪ педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; ▪ побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, ▪ поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. ▪ Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.
Поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками , интерес к сверстнику;	Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками ; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему. Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности , игре, развлечении.

Основные задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативное развитие для детей 1-2 лет

Задачи	Содержание
Формировать элементарные представления: ✓ о себе, ✓ близких людях, ✓ ближайшем предметном окружении;	Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка ✓ о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); ✓ о близких людях; ✓ о ближайшем предметном окружении
Создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия	Педагог <i>создает условия</i> для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия ✓ (что можно делать, чего делать нельзя; ✓ здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; ✓ выполнять просьбу педагога).



Социально-коммуникативное развитие детей 2-3 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативное развитие для детей 2-3 лет

- Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период **адаптации** к ДОО
- Развивать **игровой опыт** ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности
- Поддерживать **доброжелательные взаимоотношения** детей, развивать **эмоциональную отзывчивость** в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия
- Формировать **элементарные представления о людях** (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных **эмоциональных состояниях** (радость, грусть), **о семье и ДОО**
- Формировать **первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.**

Содержание образовательной деятельности

Педагог поддерживает желание детей познавать **пространство своей группы**, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, **педагогов**, которые работают с детьми.

Рассматривает с детьми пространство группы, **назначение каждого помещения**, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.



Содержание образовательной деятельности

- Педагог поддерживает желание детей **познакомиться со сверстником, узнать его имя**, используя приемы поощрения и одобрения.
- Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида **мальчиков и девочек**, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет **отличительные признаки взрослых и детей**, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.
- Показывает и называет ребенку **основные части тела и лица человека**, его действия.
- Поддерживает желание ребенка называть и различать **основные действия взрослых**.



Содержание образовательной деятельности

Педагог **знакомит** детей с основными **эмоциями и чувствами человека**, обозначает их словом, **демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса.**

Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе узнавание на картинках.



Содержание образовательной деятельности

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением **семьи: детей, родителей (законных представителей)**. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.



Содержание образовательной деятельности

Педагог поддерживает стремление детей выполнять **элементарные правила поведения** («можно», «нельзя»).

Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «**спасибо**», «**пожалуйста**», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».



Содержание образовательной деятельности

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, **поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.**



Содержание образовательной деятельности

Педагог организует детей на **участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх**, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.



Содержание образовательной деятельности

Педагог **формирует представление** детей о простых **предметах своей одежды**, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, **способах их использования** (надевание колготок, футболок и тому подобное).

