

СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЧЕРЕЗ РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ

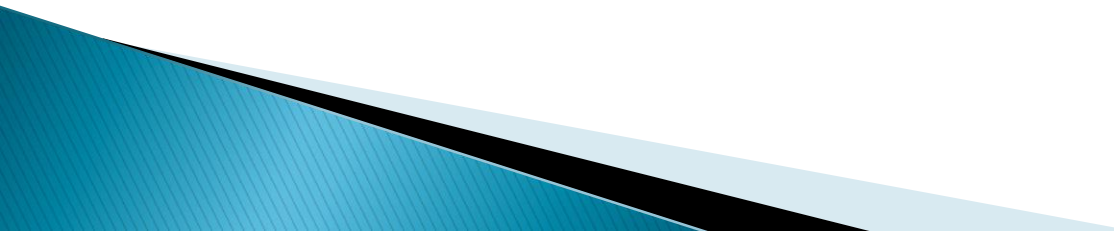
*Выполнила: учитель –логопед
МБДОУ города Костромы
детский сад №12
Седова Анна Михайловна*

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» согласно адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ТНР Муниципального бюджетного дошкольного учреждения города Костромы «Детский сад № 12», которая была разработана в 2023 году,

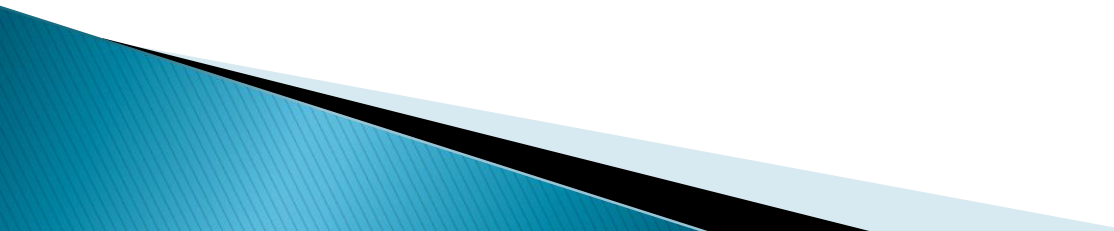
направлено на:

- всестороннее развитие у обучающихся с ТНР 5-7 (8) лет навыков игровой деятельности,
 - дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическими работниками, в том числе и моральных,
 - на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.
- 

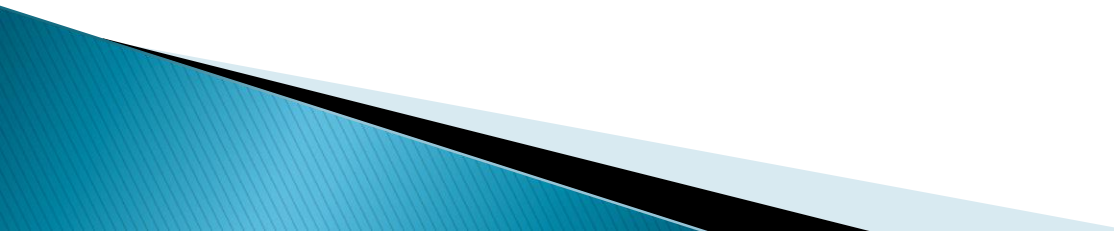
Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
 - представления о мире людей и рукотворных материалах;
 - безопасное поведение в быту, социуме, природе;
 - труд.
- 

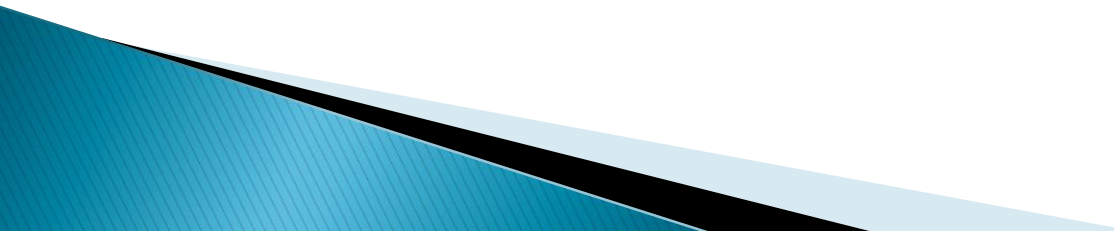
Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- ▶ дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
 - ▶ воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
 - ▶ обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.
- 

Трудности общения проявляются:

- ▶ в несформированности основных форм коммуникации,
 - ▶ смешении иерархии целей общения,
 - ▶ снижении потребности в нем,
 - ▶ активности.
- 

Последствием этого могут стать:

- ▶ множественные вторичные и третичные нарушения, в частности, ограничения в социально значимых контактах,
 - ▶ замкнутость детей,
 - ▶ чрезмерная конфликтность,
 - ▶ неумение выразить и реализовать свои потребности,
 - ▶ неготовность к обучению в школе, а затем-низкая успеваемость и многое другое
- 

**Одним из направлений работы
учителя — логопеда является
речевая игра.**

Недостатки звукопроизношения, нечеткое восприятие звукового образа слова, полное или частичное отсутствие грамматических форм в предложениях, темп речи-все это влияет на игровую деятельность детей с общим недоразвитием речи, порождает у них особенности поведения и общения в игровых коммуникативных ситуациях.

Для социально – коммуникативного развития детей с ТНР были разработаны и применены в использовании следующие игры:

«В мире профессий»

Целью игры является формирование представлений о профессиях врача, повара, продавца, строителя, учителя.

Также с помощью этой игры можно сформировать категорию дательного падежа, моторику, познавательные процессы (память, внимание, мышление, слуховое восприятие) и воспитать желание работать в коллективе. Каждый ребёнок получит положительный эмоциональный настрой, чувство успешности, так как в игре нет проигравшего..

Ход игры:

▶ **Вариант 1**

Взрослый загадывает загадку, ребёнок ищет цветок с изображением профессии, о которой загадка. Взрослый объясняет, что у каждой профессии свои орудия труда и спрашивает: у кого градусник? Ребёнок берёт карточку с градусником и прикрепляет к нужному цветку и говорит: Градусник у врача, поясняя, зачем врачу градусник. По таким правилам можно играть как индивидуально, так и с подгруппой.

▶ **Вариант 2 (для подгруппы)**

Каждому ребёнку раздаётся цветок. Взрослый загадывает загадку, дети отгадывают. Затем взрослый напоминает про связь профессий и орудий труда, раскладывает перед детьми карточки с орудиями труда, обсуждает с ними, какое орудие труда нарисовано на каждой карточке, задаёт вопрос: Что это?. Затем каждый ребёнок самостоятельно берёт свою карточку и прикрепляет к своему цветку. Затем проводится беседа.

▶ **Вариант 3 (для подгруппы)**

Перед детьми 5 цветков. Взрослый спрашивает о том, какая профессия нарисована на цветке и просит отгадать загадки. Затем дети поочерёдно берут любую карточку с орудием труда и прикрепляют к нужному цветку, объясняя свой выбор.



«Найди пару»

Целью этой игры является формирование представлений о достопримечательностях города Костромы, воспитание патриотических качеств дошкольников. Также игра позволяет закреплять представления о профессиях людей, вырабатывает умение устанавливать связи между объектами и людьми, работающими на этих объектах, развивает познавательные процессы (память, внимание, мышление, слуховое восприятие), умение анализировать свой ответ. Игра помогает воспитывать желание работать в коллективе.

Ход игры:

▶ **Вариант 1**

Карточки с изображением учреждений города взрослый раздает детям, а карточки с профессиями оставляет у себя. Взрослый берет по одной карточке с изображением людей, работающих на этих объектах, показывает ее детям и просит внимательно посмотреть на карточки, находящиеся у них. Тот, к кому относится эта карточка, называет, что изображено на ней. В конце проводится беседа об изображенных на карточках достопримечательностях.

▶ **Вариант 2**

Карточки с изображением учреждений города взрослый вывешивает на доске, каждый ребенок по очереди вытягивает карточку с изображением профессии и вывешивает рядом с нужной достопримечательностью, объясняя свой выбор. По ходу обсуждения задаются вопросы о достопримечательностях города.

