



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
общеразвивающего вида городского округа город Волгореченск Костромской области
«Детский сад №1 «Семицветик»**

Конспект

**занятия с детьми старшего дошкольного возраста по познавательному развитию
с использованием игровой и здоровьесберегающей технологий
на тему: «Природа родного края»**

Выполнили воспитатели: Комарова Н.С.

Рыженкова И.В.

Волгореченск 2023 г

Технологическая карта конспекта занятия.

ФИО педагогов: Комарова Наталья Сергеевна, Рыженкова Ирина Владимировна

Возрастная группа воспитанников: старшая группа

Тема занятия: «Природа родного края»

Цель: знакомство с природой родного края.

Психолого-педагогические задачи:

Обучающие:

- закрепить в активном словаре названия лесов, деревьев;
- закреплять у детей умение ориентироваться по таблице и схеме

Развивающие:

- расширять представление о пользе деревьев и птиц;
- развивать смекалку, зрительную память, воображение.
- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания, рассуждать, доказывать.

Воспитательные:

- воспитывать желание беречь природу родного края.

Интегрируемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации непосредственно организованной образовательной деятельности: игровая, коммуникативная, практическая.

Форма организации детей: НООД

Форма организации обучения: групповая

Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный): проектор, таблицы, фото, аудиозапись с голосами птиц.

Предварительная деятельность с воспитанниками: беседы о лесе, диких животных, птицах, о Костромском крае, дидактические игры: «Найди по описанию», «Лото животные», чтение художественной литературы, энциклопедий, просмотр мультфильмов по данной тематике.

Планируемый результат: применение усвоенных знаний, желание познавать новое.

Части занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
1 часть – вводная	<i>Цель: формирование интереса к предстоящей деятельности</i>		
<i>Создание образовательной ситуации</i>	Воспитатель приглашает детей в группу, обращает внимание на гостей, предлагает поздороваться им и улыбнуться. Теперь улыбнемся друг другу.	Здороваются Выполняют, проходят на стульчики.	Создание положительного психологического микроклимата
<i>Мотивация детей на предстоящую деятельность</i>	«Вдруг» звонит телефон, педагог имитирует диалог, на экране появляется изображение Шарика с телефонной трубкой (Слайд 2): -Да, понятно, а вот тут поподробнее, пожалуйста. Ясно, чем сможем, тем поможем! Обращается к детям: - Ребята, нам только что позвонил пёс Шарик из Простоквашино, и очень просил помочь ему в составлении «Атласа Природы» нашей области. Шарик составляет большой Атлас природы нашей страны. Как называется наша страна? Как называется область, в которой мы живём? Молодцы, правильно ответили, а о чём попросил нас	Дети слушают Ответы детей	Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения

	пёс Шарик? Сможем мы ему помочь?		
2 часть – основная	<i>Цель: закрепить и уточнить знания детей о природе Костромской области</i>		
<i>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</i> <i>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым</i> <i>Этап осуществления самостоятельной деятельности детей</i>	Воспитатель: - Главным богатством нашей области считают лес. Давайте туда сейчас и отправимся? Возможно, именно там мы найдём то, что поможет украсить Атлас. Только нам нужно быстро переодеться. - Вот мы и в лесу! Давайте вдохнем лесной аромат, выполним дыхательную гимнастику «Лес». <i>Работа у экологической карты с таблицами «Какой лес?»</i> - Почему лес нужно беречь? А как это мы можем сделать? Напомните, пожалуйста, правила поведения в лесу. Ребята, расскажите, какие леса произрастают в нашем крае? (Слайд №3) Молодцы, а скажите ребята, какую пользу приносят деревья? Посмотрите деревья все в снегу, но мы можем их узнать и назвать. <i>Дидактическая игра «Узнай по контуру» (Слайд №4)</i> -Как можно узнать деревья? - Это дерево с раскидистой кроной, заснеженной инеем. Ствол дерева гладкий, белый и прямой с	Дети имитируют с помощью движений. Выполняют заранее разученный комплекс. Ответ детей. Дети показывают и рассказывают: хвойный лес, где растут сосны, ели. Лиственный лес, где растут осины, березы, дубы, клены. Много дубовых рощ. Смешанный лес – и хвойные, и лиственные деревья. Они дают чистый воздух, древесину, летом укрывают от солнца. Предположения детей. Дети: по коре, по веткам.	Помощь в формулировании и постановке цели Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения

	линиями чёрного цвета на коре. - А плоды этого дерева не дадут умереть зимующим птицам с голоду? -Вот это дерево с зелёными иголками. Как называется? Правильно, сосна! В нашей области в Кологривском районе произрастает сосна, которой 300 лет! Это дерево точно можно поместить на страницу нашего Атласа. Ребята тихо, а чьи это голоса слышны? (звучит запись с голосами птиц) <i>(Слайд №5)</i> - Как называют птиц, которые остаются зимовать? -Все ли птицы остаются в лесу на зиму? Дети: нет, некоторые улетают на юг -Как называются птицы, которые проводят зиму в теплых краях? Дети: перелетные -А почему они улетают? Дети: перелетные птицы питаются насекомыми, а осенью насекомые исчезают -Каких перелетных птиц вы знаете? -Как называются птицы, которые остаются с нами на зиму? Дидактическая игра “Кто лишний?” <i>Проводится</i>	Дети: сосна. Дети ставят изображение Сосны на мольберт. Ответ детей. Дети слушают. Отгадывают, отвечают. Ответы детей. Отгадывают, отвечают.	
--	--	---	--

	<i>игра.</i> Педагог выставляет картинки, предлагая детям отыскать лишнее изображение птиц. - Молодцы, справились с трудным заданием. <i>Слышится запись стука дятла.</i> Воспитатель: - Кто это стучит в лесу? (<i>Слайд №6</i>) - Ребята, почему дятла называют «помощником» других птиц? Да, он является ярким представителем природы нашего края. Давайте и его фото поместим на страницы нашего Атласа. Что-то мы засиделись, так и замёрзнуть недолго, давайте поскачем! <i>Физкультминутка:</i> Белки Белки прыгают по веткам. Прыг да скок, прыг да скок! Забираются нередко Высоко, высоко! (Прыжки на месте.) Будем в классики играть, На одной ноге скакать. А теперь ещё немножко	Отгадывают, отвечают. Дети ставят изображение дятла на мольберт. Дети выполняют разминку	Похвала
--	---	---	----------------

На другой поскачем ножке. (Прыжки на одной ноге.) - Молодцы, посмотрите внимательно на снег, что это? Правильно, это следы зверей. Кто же тут пробежал? Давайте раз узнаем: <i>(Слайд №7)</i> Дидактическая игра «Следопыты». Молодцы, всех назвали! А какого зверя называют лесным великаном? Да, лось по праву заслужил такое прозвище. Он самый крупный в нашем лесу. Чем же питаются лоси зимой? Что вы еще знаете про лосей? А еще заботливые люди и лесники зимой организуют для лосей кормушки, куда кладут сено и соль. Это помогает им пережить суровые морозы. Полюбуйтесь еще раз на могучего красавца. <i>(Слайд №8)</i> Давайте, тоже поместим лося в наш Атлас! Вот уже сколько изображений мы собрали. Назовите их. Воспитатель предлагает нескольким детям по очереди подойти к мольберту и рассказать о каждом изображении, воспользовавшись мнемотаблицей «Лес». Эти изображения мы упакуем и отправим Шарику. А нам пора возвращать в свой детский сад.	Смотрят, отвечают. Дать время рассмотреть. Предположения детей. Ответы детей. Предположения детей. Ответы детей.	При необходимости помогать детям в ответе на вопросы
--	--	---

		Рассказ с опорой на таблицу.	
3 часть – заключительная	<i>Цель: подведение итогов</i>		
<i>Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей.</i>	Ребята, вы сегодня очень постарались: помогли Шарику и узнали много нового. Что вам больше всего запомнилось? А про что вы расскажите вечером своим родителям? Сейчас я запакую все наши странички Атласа и отправлю в Простоквашино.	Ответы детей Сядутся рисовать.	Словесное поощрение
<i>Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность</i>	А вы можете раскрасить изображения героев нашего путешествия. <i>Раздаёт детям картинки для раскрашивания.</i>	Дети сядутся раскрашивать картинки.	

