

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2» Солигаличского муниципального района
Костромской области**

Презентация проекта

**по формированию у старших дошкольников представлений о
профессиях взрослых в ближайшем окружении**

**«Кем трудятся отец и мать –
должны об этом дети знать»**



Воспитатель Корсакова С.Б.

2 слайд

Тип проекта: информационно-познавательный

Участники проекта: дети старшей группы, родители, воспитатель

Сроки проведения: среднесрочный, ноябрь-декабрь 2022г.

Место проведения: МКДОУ «Детский сад №2»

Автор проекта: Корсакова С.Б.

3 слайд

Актуальность.

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов. Вхождение ребенка в социальный мир не возможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями.

Труд – основа нашей жизни, нашего благосостояния. У каждого человека должны быть воспитаны чувства глубокого уважения и благодарности к людям любой профессии. Знакомство с трудом взрослых необходимо начинать с дошкольного возраста. Очень важно, чтобы дети понимали: любой труд почетен и нужен людям. Самые первые представления о труде дети получают в семье и в детском саду.

У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Знакомство детей с трудом взрослых это не только средство формирования системных знаний, но приобретение детьми опыта общения с людьми, понятия о профессиональной деятельности взрослых.

Углубленное изучение мира профессий через профессии родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет, чтобы выявить реальные интересы и потребности ребенка. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь.

Знакомство детей с профессиями, их социальная адаптация в обществе напрямую зависит от правильно организованной работы, спланированной с учетом ФГОС ДО. Поэтому и возникла идея создания данного проекта «Кем трудятся отец и мать – должны об этом дети знать».

Проблема. Из беседы с детьми стало понятно, что большинство детей имеют поверхностные представления о профессиях своих родителей, поэтому решила познакомить детей с профессиями поближе.

Решение проблемы: реализация проекта о разнообразии профессий родителей.

4 слайд

Цель: создание благоприятных условий для формирования познавательного интереса детей к профессиональной деятельности их родителей.

Задачи:

Образовательные

Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; познакомить с разнообразием профессий родителей; закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании, через различные формы и виды деятельности.

Развивающие

Развивать коммуникативные способности, мышление, речь, память, сообразительность и наблюдательность; обогащать словарный запас детей.

Воспитательные

Формировать положительное отношение и уважение к труду, людям разных профессий; бережное отношение к результатам труда, желание оказывать помощь.

5 Слайд

Организация работы была построена с учетом **принципов**, которые взаимосвязаны и реализовались в единстве:

- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником образовательных отношений;

- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Принцип развивающего образования (системности и последовательности);
- Принцип новизны (использование новейших информационных технологий);
- Принцип интеграции (взаимопроникновение разделов программы и видов деятельности друг в друга, взаимное совмещение различных задач и образовательных технологий).

6 слайд

Реализация проекта осуществляется через различные **виды деятельности:**

- совместную;
 - самостоятельную (художественно-продуктивная, экспериментальная);
 - игровую;
 - трудовую;
- домашнее задание для детей и родителей .

При реализации проекта использовались различные **методы:**

- наблюдения;
- беседа;
- экскурсия;
- целевая прогулка;
- опыты;
- сюжетно-ролевая игра;
- дидактические игры;
- рассматривание иллюстраций, журналов, картин...;
- проблемные ситуации;
- моделирование;
- схемы;
- чтение художественной литературы;
- мастер – классы от родителей.

При организации взаимодействия с родителями придерживалась принципов:

- Открытость детского сада для семьи.
- Сотрудничество родителей и педагогов в воспитании детей.
- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

7 слайд

Планируемые результаты:

Для детей:

- наличие у детей определенных знаний и представлений о профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда, гордость и уважение к труду своих родителей);
- обеспечение активности ребенка в процессе его социализации;
- понимание детьми значения слово «профессия», проявление признательности и уважения к труду взрослых (родителей).
- пополнение лексики воспитанников;
- умение имитировать деятельность людей различных профессий в ходе сюжетно-ролевых игр.

Для родителей:

- успешное взаимодействие со своими детьми;
- повышение психолого-педагогических компетенций.

Для воспитателя:

- создание предметно-пространственной развивающей среды по теме проекта;
- совместная работа с родителями по расширению знаний детей;
- повышение уровня развития психолого-педагогической компетенции родителей и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с педагогами и детьми.

8 слайд

Этапы реализации проекта

№ п/п	Этапы	Цель	Сроки
1	Организационный	- анализ состояния проблемы; - обогащение предметно-пространственной среды; - усовершенствование системы методической работы по формированию у детей представлений о профессиях взрослых в ближайшем окружении.	14.11.2022- 18.11.2022
2	Практический	- повышение уровня сформированности у детей представлений о профессиях взрослых в ближайшем окружении; - активизация тесного сотрудничества с родителями воспитанников, вовлечения их в формирование у детей представлений о профессиях взрослых в ближайшем окружении	21.11.2022- 09.12.2022
3	Итоговый, обобщающий	- оценка и подведение итогов работы по формированию у детей представлений о профессиях взрослых в ближайшем окружении;	12.12.2022- 23.12.2022

		- демонстрация единения и атмосферы сотрудничества всех участников проекта, его результата	
--	--	--	--

9 слайд

1 этап проекта — организационный.

Методы сбора информации

Работа по реализации проекта началась с

- анализа современных образовательных программ ДОО;
- обследования предметно-пространственной среды группы;
- бесед с детьми;
- составления анкеты для родителей;
- анализа планирования;
- наблюдения за играми.

Содержание деятельности и формы работы с детьми и родителями

В итоге:

- для родителей были оформлены информационные стенды и папки-раскладушки;
- было проведено анкетирование родителей «Первые шаги в профориентации дошкольников»;
- была пополнена развивающая предметная среда группы:
- подобрана художественная литература в книжном уголке («Чем пахнут ремёсла», «Кем быть» Маяковского, стихи о профессиях, загадки и пословицы о профессиях);
- мини-музей «Азбука профессий» пополнился подборкой иллюстраций, фотоматериалов, раскрасок по теме;
- были обновлены и изготовлены атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- подобраны дидактические словесные, настольные игры по ознакомлению с профессиями («Угадай профессию по описанию», «Кому, что нужно для работы», лото «Профессии»).

10 слайд

Для создания условий развития у детей самостоятельности, инициативности и познавательной активности я использовала образовательную **технологию «Модель трех вопросов»**. В начале работы над проектом мы с детьми составили **«Мыслительную карту проекта»**, которая состояла из трех вопросов и ответов на них:

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Что сделаем, чтобы узнать?
Взрослые работают. Некоторые названия профессий родителей. Некоторые продукты труда, связанные с профессиями.	Какие бывают профессии. Чем занимаются люди разных профессий. Какие профессии у наших родителей. Какие знания и качества нужны для той или иной профессии.	Спросить у родителей. Рассмотреть информационные картинки, иллюстрации, энциклопедии. Пригласить на беседу родителей. Чтение художественной литературы. Экскурсии. Мастер-классы.

11 слайд

2 этап – практический

В ходе реализации проекта, на основе интеграционного подхода, с детьми были организованы и проведены различные мероприятия :

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

Понимание профессионального труда взрослых, формирование самых элементарных представлений о профессиях, у детей осуществлялось в процессе **сюжетно-ролевых игр** «Больница», «Магазин», «Школа» и др., в которых дети имитировали производственные сюжеты, ситуации, профессиональную социальную среду, модели профессионального поведения.

12 слайд

Для того, чтобы старшие дошкольники понимали всю важность трудовой деятельности, а также уважительно относились к труду взрослых, большое внимание уделяю **трудовому воспитанию**. Труд способствует развитию умственных и физических возможностей детей, их эстетических и нравственных чувств. Участие в общем труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – все это психологически подготавливает ребенка к созидательному труду. Так **на прогулке** дети с удовольствием чистят дорожки от снега, подметают веранду, развешивание кормушек.

13 слайд

С большим желанием и ответственностью выполняют **обязанности дежурных** в уголке природы, по столовой, на занятиях.

14 слайд

Важный метод социализации, интеллектуального и морального развития дошкольников – это **хозяйственно-бытовой труд**: дети приучаются наводить порядок в группе; убирать постель после сна, стирать кукольную одежду и др.

15 слайд

Образовательная область - познавательное развитие

При проведении **непосредственно образовательной деятельности** с детьми «Чья профессия нужней, интересней и важней» старалась использовать различные средства и формы работы, постоянно менять виды деятельности, тем самым повышая познавательную активность воспитанников при знакомстве с миром профессий.

16 слайд

Образовательная область - познавательное развитие

С детьми были проведены **познавательные беседы**:

«Что такое профессия?», «Как появились профессии?», «Труд мужской и женский», «Профессии моих родителей»

Важную роль при ознакомлении дошкольников с профессиями играют **дидактические игры**. Они способствуют усвоению, закреплению у детей знаний, умений, развитие умственных способностей, развивают речь детей. Играли с детьми в такие дидактические игры, как «Кто где работает?», «Кто это знает и умеет?», «Угадайте, что я делаю», «Кто знает больше профессий», «Добавь словечко» и др., содержание которых помогает формировать и углублять знания о людях разных профессий.

Особым вниманием пользуются у детей **настольно-печатные игры**:

«Профессии», «Знаю все о профессии», лото «Кем быть?», «Мы играем в магазин», «Кому что нужно для работы?»

Дети с большим интересом **рассматривали картины, альбомы, иллюстраций** на тему «Профессии».

17 слайд

Ознакомление детей с трудом взрослых, с их профессиями проходило через **наблюдения и экскурсии**. Такие формы работы обеспечивают наибольшую выразительность представлений, максимальную действенность приобретенных детьми знаний; где они на практике проявляют и закрепляют полученные знания, проявляются коммуникативные качества. В рамках проекта были организованы и проведены экскурсии- наблюдения по детскому саду (в прачечную), по городу (в библиотеку), к родителям на работу (в пожарную часть).

18 слайд

В ходе реализации проекта я использовала эффективный и актуальный метод в современном дошкольном образовании – работа с **интеллект – картой**. Этот метод способствует облегчению, систематизации и усвоению детьми знаний, а также развитию речевых способностей. Вместе с детьми мы составили интеллект-карты профессий: пожарного, врача, повара, почтальона и др.

19 слайд

Закреплению и обогащению представлений о труде взрослых способствовали игры детей с лэпбуком **«В мире профессий»**. Задания разного уровня сложности, заложенные с содержанием лэпбука, развивали познавательную и творческую активность, систематизировали представления о профессиях.

20 слайд

Образовательная область - речевое развитие

Чтение художественной литературы:

1. В рамках проекта познакомились с детьми с художественными произведениями: С. Маршак «Почта», Д.Родари «Чем пахнут ремесла», С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа», «Дядя Степа-милиционер», К. И. Чуковский «Айболит», В. Маяковский «Кем быть? », Б. Заходер «Строители».
2. Вместе с детьми составляли творческие рассказы «Профессии моих родителей» с использованием мнемотаблиц и интеллект-карт.
3. Прошла викторина «Все профессии нужны – все профессии важны», где в составе команд «Смешарики» и «Фиксики» дети упражнялись через игру описывать труд людей, отгадывать по описанию название той или иной профессии, называть предметы – помощники в работе.
4. Заучивали с детьми стихи, пословицы, поговорки о профессиях.

21 слайд

Образовательная область - художественно-эстетическое развитие
Знания детей о мире профессий закреплялись в ходе продуктивной деятельности.

Дети активно участвовали в выставке рисунков о своей будущей профессии «Кем я стану, когда вырасту».

Лепили «Предметы труда мамы и папы».

Работали с раскрасками «Путешествие в мир профессий».

Была организована выставка книг «Профессия каждая – самая важная».

22 слайд

Образовательная область - физическое развитие

Использовались различные виды гимнастик: утренняя гимнастика «Мы шоферы», пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?», гимнастика пробуждения «Все работы хороши»

Играли с детьми в подвижные игры: «Летчики», «Такси», «Ждут нас быстрые ракеты», «Сигнальная азбука» и др.

23 слайд

Работа с родителями

Привлекая родителей к совместной деятельности в нашем проекте, я использовала такую современную форму работы, как «Встреча с интересными людьми». На таких встречах наши гости-родители рассказывали о своей профессии, показывали атрибуты и инструменты, используемые в работе, а также рассказывали: за что они любят свою профессию, как другим людям было бы плохо в этом мире без данной профессии, объясняли и показывали, как разные предметы помогают им в работе.

- повар-кондитер (мама Ксюши А.)

24 слайд

Работа с родителями

«Встречи с интересными людьми» - массажист (мама Арсения С.)

25 слайд

Работа с родителями

Для родителей были проведены и оформлены:

- консультация «Труд в жизни человека»;
- папка-передвижка «Беседы с детьми о профессиях»;
- памятка для родителей «Домашние обязанности детей»

26 слайд

Работа с родителями

Домашним заданием для детей и родителей было совместное создание книжки-малышки «Профессии моей семьи»

27 слайд

3 этап проекта — Итоговый, обобщающий.

Продукт проектной деятельности:

- * книжки-малышки «Профессии нашей семьи»,
- *детские работы,
- *пополнение предметно-развивающей среды атрибутами к сюжетно-ролевым играм,
- *интеллект-карты «Профессии».

Презентация проекта:

- *выставка детских рисунков «Кем я буду, когда вырасту?»,
- *выставка книжек-малышек «Профессии нашей семьи»,
- *отчет в форме презентации проекта на методическом объединении.

28 слайд

Итог работы. Вывод.

Мы начали говорить о ценности труда и профессий с детства! Дети с гордостью рассказывали о профессиях своих родителей. Думаю, что после реализации данного проекта вопрос, кем быть, не застанет их врасплох. У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.

Реализация проекта показала свою эффективность для детей. Все поставленные задачи решены, а цель достигнута. Прделанная работа помогла пробудить интерес детей к профессиям взрослых. Ребята узнали много нового и интересного. Сплоченные общей идеей, дети стали более отзывчивыми и доброжелательными.