

1	Особенности реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФОП ДО для детей 1-3 лет□
2	В соответствии с ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие ребенка – это сложный процесс, в результате которого ребенок научается устанавливать и поддерживать необходимые контакты с окружающим миром и людьми». Основной коммуникативного развития в дошкольном возрасте является безболезненная и своевременная социализация ребенка, путем приобщения его к принятым нормам общения, взаимоотношению между сверстниками и старшими, а также к принятым общекультурным традициям в семье и государстве в целом
3	В ФОП сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет, по всем пяти образовательным областям, в том числе социально-коммуникативному развитию, а также планируемые результаты. В части социально-коммуникативного развития дети к трем годам должны достигнуть следующих результатов, которые вы видите на экране. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): - ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); - ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; - ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; - ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; - ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; - ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
4	В рабочей программе воспитания также определены целевые ориентиры по направлениям патриотическое, духовно-нравственное и социальное воспитание.
5	Реализация ОО Социально-коммуникативное развитие осуществляется в четырех направлениях: • Развитие игровой деятельности • Трудовое воспитание • Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе • Патриотическое воспитание Разделение содержания по этим направлениям происходит в дошкольном возрасте, начиная с 3 лет. До трех лет такого четкого деления нет, но задачи и содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию в ФОП разделены на разные возрастные периоды: • От 2 месяцев до 1 года • От 1 года до 2 лет • От 2 до 3 лет
6	Я работаю воспитателем в группе раннего возраста. Если несколько лет назад к нам приходили дети в возрасте 2-3 лет, то сегодня это дети от 1 года. Именно с

	такими малышами мне пришлось встретиться в этом учебном году. Каковы же задачи в области социально-коммуникативного развития нам определила ФОП, и что должен делать педагог для их реализации?
7	Основные задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативное развитие для детей 1-2 лет • создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; • поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; • формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; • создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия□
8	Для решения первой задачи педагог должен создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО. Для этого необходимо обеспечить эмоциональный комфорт детей в группе; побуждать детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживать потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Педагогу важно использовать разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Для поддержания пока еще непродолжительных контактов со сверстниками, интереса к сверстникам, педагог поощряет проявление инициативы детей. Хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.□ Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.□
9	Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка • о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); • о близких людях; • о ближайшем предметном окружении Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия, даёт знания детям, о том, что можно делать, чего делать нельзя; □ учится здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; □ выполнять просьбу педагога.□

10	«Социально-коммуникативное развитие» детей 2-3 лет
11	Основные задачи в области социально-коммуникативного развития, для детей от двух до трех лет, следующие: - поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; - развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям

	помощи, заботы, участия; - формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; - формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи. А теперь разберем какое содержание образовательной деятельности предусмотрено для решения данных задач
12	Поступление ребенка в детский сад – это важный этап в его жизни, сопровождающийся изменением привычной обстановки, режима дня, разлукой с близкими людьми. Все это обрушивается на ребенка одновременно создавая стрессовую ситуацию. И в этот период очень важна роль воспитателя. Педагог должен познакомить ребенка с новой обстановкой (игровой комнатой, туалетом, спальней, раздевалкой), расположением группы в пространстве детского сада, со взрослыми работающими с детьми (младший воспитателем, воспитателями, специалистами).
13	Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстниками В этом возрасте мы учим детей идентифицировать себя по гендерному признаку (мальчик-девочка), называть свой возраст, называть основные части тела и лица человека, Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.
14	Одно из направлений деятельности – это знакомство с основными эмоциями и чувствами человека. Педагог обращает внимание детей на эмоциональное состояние окружающих его людей (грусть, радость и др), обозначает их состояние словом , демонстрирует их проявления мимикой, жестами, интонацией. Педагог всегда должен следить за своими эмоциями (быть доброжелательным, уметь пожалеть, порадоваться).
15	Следующее направление – это формирование представлений детей о себе, о своей семье, (мама, папа, бабушка, дедушка). Педагог рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.
16	Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения. Рассказывает детям что «можно» делать, что «нельзя», объясняя причину. Личным примером демонстрирует правила вежливого общения: учит здороваться, прощаться, говорить «спасибо» и «пожалуйста», а так же поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании этих слов.
17	В процессе работы педагог должен уметь привлечь внимание детей к своим словам и указаниям. Но как сделать так, чтоб дети захотели выполнить указание взрослого? Здесь нам в помощь основной ведущий вид детской деятельности – ИГРА (например «Помоем руки кукле Кате», « Зайчик собирается на прогулку» и другие).
18	Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в этих играх.

19	Педагог формирует представление ребенка о своей одежде, как правило, это происходит в режимных моментах (одевание и раздевание). Идет знакомство детей с названием одежды, способами использования. Таким образом получается, что основы навыков самообслуживания, элементарные представления о людях, их эмоциональных состояниях, представление о себе и близких, закладываются в раннем возрасте!
----	--