

ИГРОВОЙ МАССАЖ ДЛЯ
ДОШКОЛЯТ.
ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
"ДРУЖНЫЕ СЕРДЦА, БЕРЕЖНЫЕ
ЛАДОШКИ"

МБДОУ «Детский сад «Солнышко» посёлка Караваево»

Педагог-психолог Иванова Александра Федоровна

январь 2024г.

БУЛЛИНГ ОТ АНГЛ. BULLING – ТРАВЛЯ, АГРЕССИВНОЕ ПРЕСЛЕДОВАНИЕ ОДНОГО УЧАСТНИКА КОЛЛЕКТИВА ДРУГИМИ УЧАСТНИКАМИ ИЛИ ЕГО ЧАСТЬЮ

Формирование готовности к агрессии или негативное «социальное научение» происходит на разных уровнях:

- на микроуровне (семья, класс, группа и пр.);
- на мезоуровне (местное сообщество, школа, «двор», район);
- на макроуровне (социум в целом, агрессивный дискурс, TV, интернет, ксенофобия / терпимость на этническом, профессиональном, социально-статусном, социально-ролевом, гендерном уровне).

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

повышение уровня социально-психологического благополучия в группе старших дошкольников комбинированной направленности через развитие коммуникативной и эмоциональной компетентности.



Психолого-педагогическая программа «Дружные сердца, бережные ладошки» предназначена для работы с **детьми старшего дошкольного возраста в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ и ЗПР) и их родителями.**

Программа представляет собой комплексную систему работы с детьми и их семьями в нескольких **направлениях:**

- - **коррекционно-развивающее:** способствует благополучной социализации ребенка в коллективе сверстников, формированию безопасных бережных взаимоотношений в группе (семье), личностному становлению ребенка, формированию чувства собственного достоинства, снижению уровня агрессии и количества межличностных конфликтов.
- - **профилактическое:** формирование позитивных эмоциональных и социально-коммуникативных контактов, навыков саморегуляции, поведенческих навыков решения конфликтов (чувствительность к собственным переживаниям, уважение к собственным границам и границам другого, умение прислушиваться к потребностям другого).

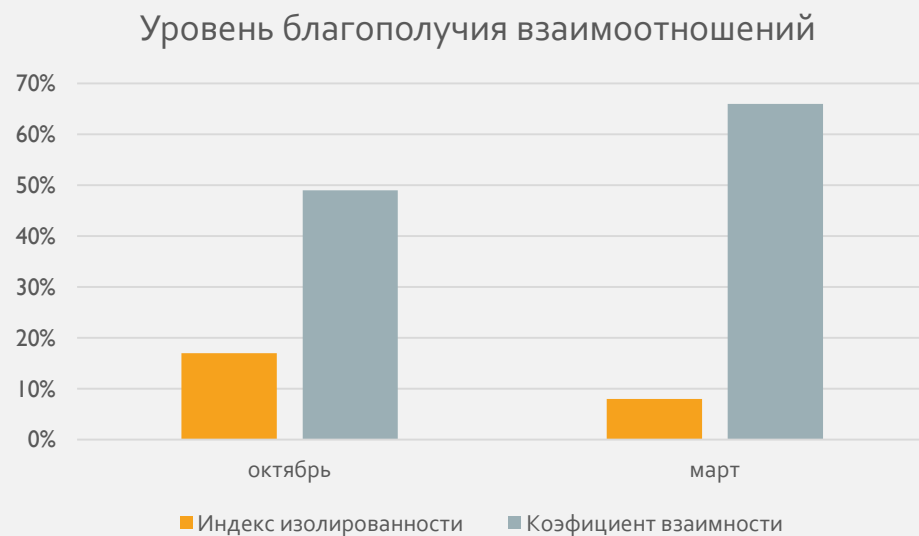
В инструментальную основу программы легли **телесно-ориентированные психологические практики игрового массажа**, которые явились итогом многолетнего опыта работы зарубежных и отечественных специалистов в общеобразовательных дошкольных учреждениях

СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

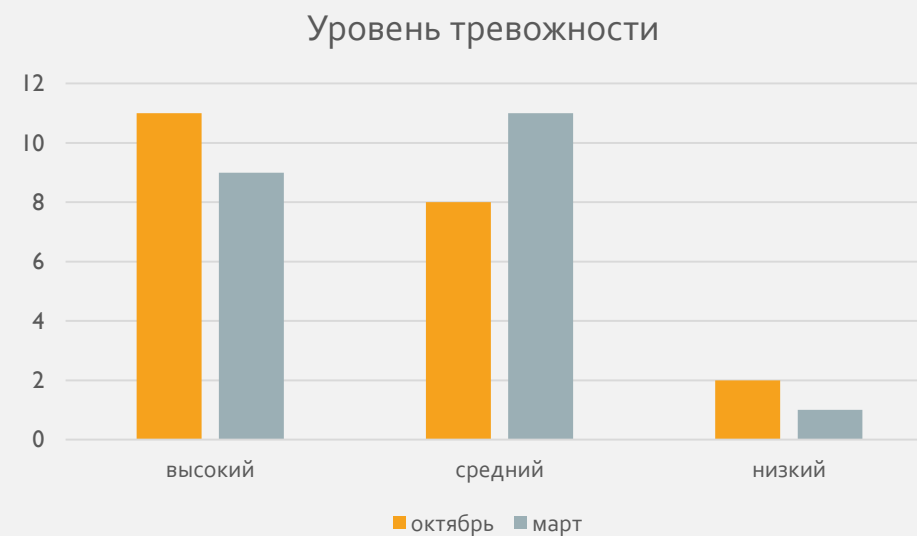
№	Название этапа и мероприятия	Цель этапа	Календарный срок
1.	Диагностический	Проведение исследования в группе старших дошкольников с целью выявления особенностей и характера взаимоотношений	сентябрь
2.	Подготовительный	Ознакомление и подготовка участников образовательных отношений (администрация, педагоги, родители, дети) к предстоящей работе по реализации программы	октябрь
3.	Основной	Реализация программы «Дружные сердца, бережные ладошки»	ноябрь - март
4.	Завершающий	Подведение итогов реализации программы	апрель

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ

Сравнительная характеристика данных по методике Т.А. Репиной (игра "Секрет")

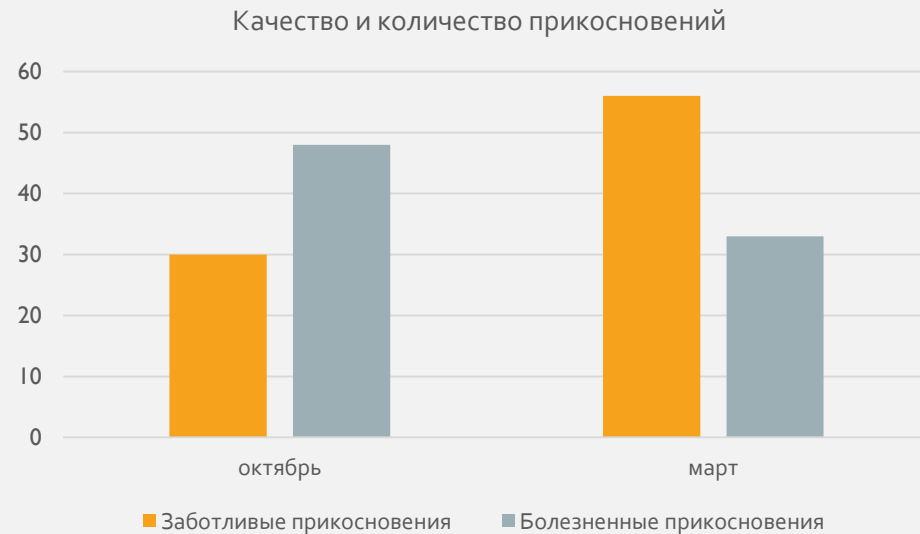


Сравнительная характеристика данных по тесту тревожности Р. Тэмпл, В.Амен, М. Дорки

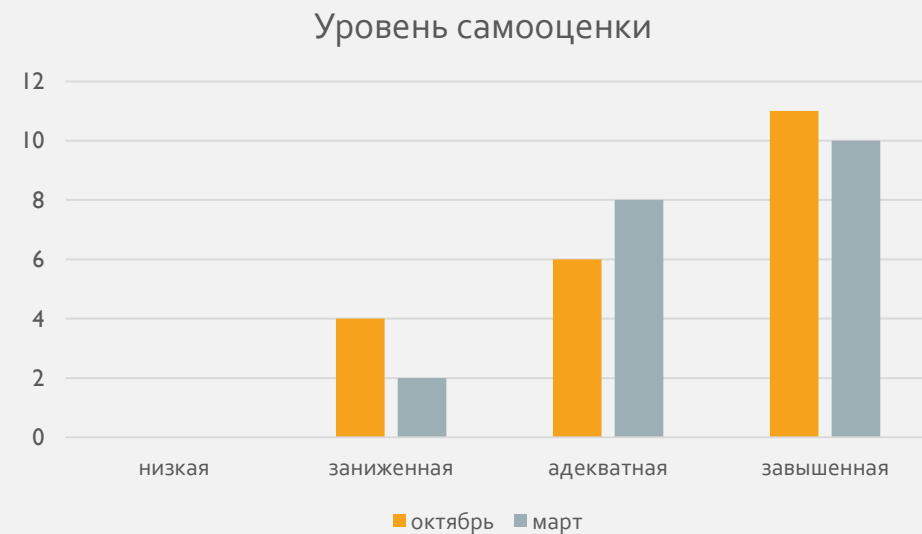


РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ

Сравнительная характеристика данных по модифицированной диагностике "силуэтной методики М. Джейсм, Д. Джонгвард"



Сравнительная характеристика уровня самооценки по методике "Лесенка"



ОПИСАНИЕ СТРУКТУРЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ИГРОВОМУ МАССАЖУ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- **Цель** – реализация технологии игрового массажа в группах старших дошкольников
- **Задачи:**
 - - организовать комфортную, безопасную среду для проведения технологии;
 - - ознакомить ребят с правилами и этапами проведения занятий; создание визуального ряда;
 - - познакомить ребят с игровыми упражнениями.
- **Форма организации:** фронтальная, возможен и вариант подгрупповой работы (6-9 человек).
- **Место проведения:** пространство группы детского сада.
- **Материалы:** визуальный ряд с карточками - правилами проведения игрового массажа, который располагается на магнитной доске; стулья по количеству пар участников; пазлы-половинки.
- **Важно!** Перед занятием ведущий рассказывает детям, что на занятии будут проходить игры, когда дети будут прикасаться друг к другу. Если кто-то против или ему некомфортно, то он может поднять руку и сказать «стоп». В таком случае ведущий разрешает эту ситуацию так, чтобы ребенок чувствовал себя безопасно.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Приветствие

Правило №1. Чистые руки.
Перед началом массажа
проверь чистоту рук.

Правило №2.
Объединиться в пару.
Найди себе пару для
выполнения массажа.



АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ МАССАЖА:

- Исходное положение в паре. Ребенок, который получает массаж, садится на стул, так, чтобы спинка стула не мешала делать массаж. Ребенок, делающий массаж, встает сзади.
- Разрешение на выполнение массажа (правило 3).
- Получение ответа (правило 4).
- Разогрев ладоней (правило 6). Дети, делающие массаж, растирают свои ладони (5-7 секунд).
- Исходное положение.

Ребенок, делающий массаж, встает сзади и кладет руки на спину партнера в области лопаток. Пальцы плотно прижаты друг к другу, кисти рук слегка расслаблены.

- Выполнение основных упражнений
- Благодарность партнеру (правило 8).



УПРАЖНЕНИЕ «ПАУЧОК»

Пау-паучина, паутинку шил

Вдруг закапал дождит, паутинку смыл.

Солнышко встало, стало припекать.

Пау-паучина трудится опять.

Кузнец-кузнечик на скрипочке своей

Весело играет, чтоб стало веселей

День догорает, все ложатся спать

Только кузнечик не устает играть.

Петш Е.В., Зайцева А.В, «Игровой массаж для дошколят»: психолого-педагогическая технология. – СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021.

МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ЯЗЫК ПРИКОСНОВЕНИЙ»

- **Цель:** познакомить родителей с телесно-ориентированными практиками игрового массажа; организовать безопасную среду для доброжелательного эмоционального общения между родителем и ребёнком.





РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

- Таким образом, можно сделать вывод о качественной перестройке взаимоотношений в детском коллективе, повышении значимости доброжелательного взаимодействия, уважения к потребностям другого, ведения диалога, чувства собственного достоинства. Уровень социально-психологического комфорта в группе вырос.
- Высказывания детей показали, что они стали более чувствительны и внимательны к прикосновениям друг друга. В речи детей появились выражения, обозначающие телесные границы и характеристику тактильных контактов.
- Снизился уровень тревожности детей, произошли позитивные сдвиги в самооценке ребят.
- На всех уровнях взаимодействия ДОО с участниками образовательного процесса (педагоги, дети, родители, администрация) сформировалось понимание важности применения телесных практик с целью повышения психологического благополучия ребенка.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

МБДОУ «Детский сад «Солнышко» посёлка Караваево»

тел.: +7 (494)266-18-68

E-mail: solnyshko-karavaevo@mail.ru

Иванова Александра Федоровна

Тел. 8(920)6461086