

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Костромского муниципального района Костромской области
«Детский сад «Солнышко» посёлка Караваево»

**Тема: «Игровой массаж для дошколят.
Опыт реализации программы "Дружные сердца, бережные ладошки"»**

Педагог-психолог первой квалификационной категории

Иванова Александра Федоровна

В рамках данного выступления хотелось бы познакомит вас с опытом реализации технологии игрового массажа, которая легла в основу программы «Дружные сердца, бережные ладошки», реализуемая уже второй год на базе нашего д/с.

Каждый ведь из нас когда-то рисовал рельсы-рельсы, шпалы-шпалы на спине своего ребенка, а может быть у вас сохранились воспоминания, когда спинку гладили родители. Согласитесь, приятные моменты, тесного эмоционального контакта, большого доверия, близости. Такая невербальная телесная коммуникация, которая формирует ощущения защищенности и доверия.

Теперь перенесемся в старшую группу детского сада и понаблюдаем. Что мы видим? Вот мальчишки выясняют отношения бранью и кулаками, а Миша так влюблен в Анюту, что обнимает ее с такой силой, что у девочки слезы текут из глаз. Не столько от боли, сколько от обиды и страха, ведь защищать свои границы она не умеет. К сожалению, влюбленный Миша даже не знает, что можно по-другому выражать свои чувства, по-другому взаимодействовать.

Нельзя игнорировать тот факт, что в современном мире мы все чаще слышим об агрессивном и жестоком взаимодействии в детских коллективах. Иностранное слово буллинг (от англ. Bulling – травля, агрессивное преследование одного участника коллектива другими участниками или его частью) очень прочно вошло в лексикон не только психологов образовательных учреждений, но и в обыденный оборот. И это явление, в свое время характерное для периода расцвета подросткового возраста, молодеет и вот уже появляются случаи травли в группах дошкольных учреждений.

Формирование готовности к агрессии или негативное «социальное научение» происходит на разных уровнях [10]:

- на микроуровне (семья, класс, группа и пр.);

- на мезоуровне (местное сообщество, школа, «двор», район);
- на макроуровне (социум в целом, агрессивный дискурс, TV, интернет, ксенофобия / терпимость на этническом, профессиональном, социально-статусном, социально-ролевом, гендерном уровне).

Таким образом, можно предполагать, что там, где есть позитивный климат и уважение к личности ребенка, там гораздо меньше поля для возникновения агрессии.

И если в современных реалиях на макроуровне очень сложно оградить ребенка от агрессивных дискурсов, негативного информационного поля, то еще большая роль в создании благоприятного, безопасного пространства для жизнедеятельности детей отводится образовательным учреждениям.

В таких реалиях перед педагогическим составом дошкольных учреждений стоит задача выступать «единым фронтом» против проблемы и искать, создавать новые технологии, которые могли бы помочь нашим детям выстраивать безопасные и доброжелательные взаимоотношения.

Одним из инструментов для коррекции и развития таких форм взаимодействия является технология игрового массажа. Как это работает и как организовано, какие результаты дает – я вам сегодня хочу рассказать.

Цель программы **«Дружные сердца, бережные ладошки»** - повышение уровня социально-психологического благополучия в группе старших дошкольников комбинированной направленности через развитие коммуникативной и эмоциональной компетентности.

Психолого-педагогическая программа **«Дружные сердца, бережные ладошки»** предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их родителями.

Программа представляет собой комплексную систему работы с детьми и их семьями в нескольких направлениях:

- *коррекционно-развивающее:* способствует благополучной социализации ребенка в коллективе сверстников, формированию безопасных бережных взаимоотношений в группе (семье), личностному становлению ребенка, формированию чувства собственного достоинства, снижению уровня агрессии и количества межличностных конфликтов.

- *профилактическое:* формирование позитивных эмоциональных и социально-коммуникативных контактов, навыков саморегуляции, поведенческих навыков решения конфликтов (чувствительность к собственным переживаниям, уважение к собственным границам и границам другого, умение прислушиваться к потребностям другого).

В инструментальную основу программы легли телесно-ориентированные психологические практики игрового массажа, которые явились итогом многолетнего опыта работы зарубежных и отечественных специалистов в общеобразовательных дошкольных учреждениях [1,2].

Программа рассчитана на специалистов – психологов, педагогов, которые работают с детьми старшего дошкольного возраста и их семьями в рамках дошкольного образовательного учреждения.

Реализация программы рассчитана на 8 месяцев.

Программа реализуется пошагово и включает в себя следующие этапы:

№	Название этапа и мероприятия	Цель этапа	Календарный срок
1.	Диагностический	Проведение исследования в группе старших дошкольников с целью выявления особенностей и характера взаимоотношений	сентябрь
2.	Подготовительный	Ознакомление и подготовка участников образовательных отношений (администрация, педагоги, родители, дети) к предстоящей работе по реализации программы	октябрь
3.	Основной	Реализация программы «Дружные сердца, бережные ладошки»	Ноябрь - март
4.	Завершающий	Подведение итогов реализации программы	Апрель

Занятия по игровому массажу проводились по фиксированному расписанию один раз в неделю (по вторникам) после тихого часа. Продолжительность одного занятия составляла 30-35 минут. На начальных этапах освоения технологии требовалось дополнительное время для пояснения, разучивания упражнений. Сам комплекс игрового массажа занимает 15 минут.

Коротко ознакомлю вас с результатами диагностики:

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ

Сравнительная характеристика данных по методике Т.А. Репиной (игра "Секрет")



Сравнительная характеристика данных по тесту тревожности Р. Тэмпл, В.Амен, М. Дорки



РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ

Сравнительная характеристика данных по модифицированной диагностике "силуэтной методики М. Джеймс, Д. Джонсвард



Сравнительная характеристика уровня самооценки по методике "Лесенка"



Итоговая диагностика показала, что произошли изменения по всем исследуемым компонентам:

- улучшение социально-психологического климата в детском коллективе; снизилось количество изолированных детей. Произошла качественная ценностная перестройка предпочитаемых детей.
- уменьшение количества конфликтов и агрессивных действий, повышение уровня бережного и заботливого отношения ребят в коллективе;

- снижение уровня тревоги;
- формирование и развитие коммуникативной компетентности (умение устанавливать контакты, вести диалог, договариваться, заявлять о своих потребностях, переживаниях, чувствах, ощущениях, быть чувствительным к потребностям сверстника, стремиться к разрешению конфликта);
- сформировался особый «язык прикосновений», который вошел в обыденное пребывание детей в группе и применялся при разрешении конфликтов.

Описание структуры проведения занятий по игровому массажу для детей дошкольного возраста

Цель – реализация технологии игрового массажа в группах старших дошкольников

Задачи:

- организовать комфортную, безопасную среду для проведения технологии;
- ознакомить ребят с правилами и этапами проведения занятий; создание визуального ряда;
- познакомить ребят с игровыми упражнениями.

Форма организации: фронтальная (23 человека), возможен и вариант подгрупповой работы (6-9 человек).

Место проведения: пространство группы детского сада.

Материалы: визуальный ряд с карточками - правилами проведения игрового массажа, который располагается на магнитной доске; стулья по количеству пар участников; пазлы-половинки.

Важно! Перед занятием ведущий рассказывает детям, что на занятии будут проходить игры, когда дети будут прикасаться друг к другу. Если кто-то против или ему некомфортно, то он может поднять руку и сказать «стоп».

В таком случае ведущий разрешает эту ситуацию так, чтобы ребенок чувствовал себя безопасно.

С алгоритмом проведения массажа мы можете ознакомиться у первоисточника [1, 2], а также на сайте детского сада «Солнышко», поселка Караваево.

Также в рамках данной программы был проведен мастер-класс «Язык прикосновений» целью которого являлось - познакомить родителей с телесно-ориентированными практиками игрового массажа; организовать безопасную среду для доброжелательного эмоционального общения между родителем и ребёнком.

Опыт реализации психолого-педагогической программы «Дружные сердца, бережные ладошки» в старшей группе «Радуга» детского сада «Солнышко» п. Караваево показал взаимный интерес детей, родителей, педагогического состава в такой форме совместной деятельности как игровой массаж.

В группе произошли значительные изменений в системе межличностных взаимоотношений. Занятия способствовали развитию коммуникативных компетенция – ведение диалога, уважению к границам, стремление к мирному разрешению конфликтов, уважению к потребностям другого человека. Повысилось качество тактильных контактов между детьми – стало больше бережных заботливых прикосновений, снизился уровень болезненных, агрессивных взаимодействий в группе.

По отзывам родителей после мастер-класса появилось желание использовать «язык прикосновений» в организации домашнего досуга в кругу семьи. Массаж стал хорошим инструментом эмоционального сближения между родителем и ребенком.

Педагогический коллектив проявил интерес к телесно-ориентированным практикам. Было решено внедрять отдельные элементы игрового массажа в работу воспитателя с детским коллективом.

Литература:

1. Желвиус Л. Шведский массаж для детей. – Минск: Попурри, 2009
2. Петш Е.В., Зайцева А.В, «Игровой массаж для дошколят»: психолого-педагогическая технология. – СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021.