МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ВОЛГОРЕЧЕНСК КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДЕТСКИЙ САД № 5 «УЛЫБКА»

Название работы: совместная деятельность педагога с детьми на тему: «Мы, Земля, с тобой одна семья»
ОО Социально – коммуникативное развитие

Зайцева Елена Анатольевна
Место работы: ***МБДОУ «Детский сад № 5 «Улыбка»***
Должность: ***воспитатель***

2024

Аннотация к работе.
Обоснование темы: накопление мусора, загрязнение воздуха, отравление почвы, становятся безжизненными водоёмы лесные пожары и вырубка леса – уничтожают всё живое.
Актуальность: у дошкольников минимален запас знаний об окружающей нас природе, дети в основном потребительски относятся к ней. Но именно в этом возрасте дети воспринимают окружающее эмоционально, они сопереживают, искренне удивляются, поэтому необходимо развивать в детях любовь к природе, её обитателям.
Виды детской деятельности: детям нравится экспериментировать, они проводят эксперимент, не зная его результата, и таким образом приобретают новые знания, осваивают приёмы классификации.
Новизна работы состоит в исследовании оценочного отношения детей к загрязнению нашей планеты Земля.
Связь теории с практикой детей:
Установление связи между деятельностью людей и состоянием окружающей среды.
Убедить детей в необходимости соблюдения чистоты в природном окружении.
Сформировать у детей представления об источниках загрязнения окружающей среды и способах утилизации.
Данный материал можно использовать в практике работы детского сада.
Используемая литература:

А.В.Кащева «Воспитание дошкольников через приобщение к природе»
Москва: аркти 2005г
А.Костецкий « А что в портфеле»
Москва: Дет.лит.1980г.
Е.А.Алябьева «Психогимнастика в детском саду»
ГУП Смоленская обл. творческий центр «Сфера»2003г.
В.Ковалько «Азбука физминуток для дошкольников»
Москва: ВАКО 2011г.
Интернет ресурс
Zagadki_dlya_detei

Конспект совместной деятельности педагога с детьми на тему: «Мы, Земля, с тобой одна семья»

Цель: формирование в детях осознанно-правильного взаимодействия с окружающим его большим миром природы.

Психолого – педагогические задачи с учётом интеграции образовательных областей:

Познавательное развитие:

1. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, продолжать учить детей делать выводы, устанавливая причинно – следственные связи между объектами природы.
2. Развивать логическое мышление.

Речевое развитие:

1. Обобщать и активизировать словарный запас детей (экологическая катастрофа, экологи)

Социально – коммуникативное развитие:

1. Развивать коммуникативные навыки детей.
2. Проявлять настойчивость в поиске решения, видеть правильность результата.
3. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности, при необходимости оказывать помощь сверстнику.
4. Развивать понимание того, что Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на их жизнь и здоровье влияют чистота водоёмов, рек, воздушной среды.
5. Вызвать беспокойство за экологическое состояние планеты и желание созидательно взаимодействовать с природой.

Художественно – эстетическое развитие:

1.Развивать воображение. Фантазию, художественно – творческие навыки.

Физическое развитие:

1.Способствовать обеспечению смены видов деятельности для предупреждения утомляемости детей.

Интегрируемые образовательные области: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.

	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Создание образовательной ситуации	**1 часть вводная.** **Психогимнастика:** «Пора вставать». Встало солнышко с утра! Просыпаться нам пора. Все проснулись? Потянулись, улыбнулись. Здравствуйте! **1.Организационный момент.** Ребята, занимайте свои места. Все готовы? Раздаются радиосигналы. Кто нас вызывает, как вы думаете ребята? **Чтобы узнать, отгадайте загадку:** Планета голубая, Любимая, родна, Она твоя, она моя, А называется… Верно, нас вызывает Земля.	Дети заходят в зал, встают полукругом. Здравствуйте! Дети (хором): Каждый день – всегда, везде, на занятиях, в игре. Громко, чётко говорим и тихонечко сидим. Самостоятельная работа детей. Дети: «ЗЕМЛЯ»

Мотивация детей на предстоящую деятельность.	**Голос:** Здравствуйте дети! Я - Земля! И я рада слышать ваши голоса. **Воспитатель:** Земля, Земля! Ты нас слышишь? Ты говоришь с нами?	

	Земля: Я вас слышу, но и вы прислушайтесь ко мне. Я в беде. Я не в силах исправить всё то зло, которое творит человек. Я не в силах спасти гибнущих зверей и птиц, очистить от пыли и гари воздух…Я не могу справиться со всем мусором, который разбросал по Земле человек. Я обвиняю Вас в том, что: - Вы не смогли сохранить природу на своей территории. - Вы растратили мои природные ресурсы. - Вымирают животные и растения, уничтожаются леса и загрязняются реки и моря. - Отравляется воздух и я похожа на огромную свалку. **Воспитатель:** Земля, ведь ты такая красивая, цветущая! Неужели ты можешь погибнуть? **Земля:** Да, у меня много цветов, лесов, рек, но их становится всё меньше и меньше.…У вас ещё есть время, чтобы спасти меня и самих себя! Только вы сможете это сделать. Я верю в ваши силы, в ваш ум и добрые сердца. **Воспитатель:** Как?(в ответ тишина) **Ребята, земля не успела сказать, как ей помочь, значит, мы сами должны найти путь её спасения.**	Ребёнок: Почему планета плачет? Вот задача, так задача! Но решить её должны мы, Ведь планета так ранима!
Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие её детьми.	**Воспитатель:** сохранить планету нелегко. Надо быть истинными ценителями знатоками природы. Когда природу загрязняют, это называется экологической катастрофой. Наша планета в	

	опасности. Она требует помощи. А помогают природе люди, которых как называют? Кто это такие? Ребята. На вас специальные галстуки (зелёного цвета) -Как вы думаете, почему они зелёного цвета? Да, мы с вами юные экологи и должны оберегать природу. Как вы её оберегаете, расскажите? У вас есть шанс! И мы поможем возродить планету! Правда, ребята? Если вы справитесь со всеми заданиями, то планета возродится к новой жизни, и мы с вами сможем по утрам радоваться солнышку, бегать босиком по зелёной траве, купаться в чистых речках. Давайте поможем нашей Земле.	 Экологи Люди, которые помогают сохранить природу. Зеленые, потому что зелёный это:- цвет природы и спокойствия. Ответы детей
	2 часть - основная **Воспитатель** достаёт 1 конверт - загадывает загадки Приказало солнце « Стой, Семицветный мост крутой!» Туча скрыла солнца свет – Рухнул мост, и щепок нет! Ну-ка кто из вас ответит: Не огонь, а больно жжёт, Не фонарь, а ярко светит. И не пекарь, а печёт?	 Дети отгадывают. Радуга Солнце

	Кто, как только жарко станет, Шубу на плечи натянет, А настанет холод злой – Скинет с плеч её долой?	Лес
	На зелёной хрупкой ножке Вырос шарик у дорожки. Ветерочек прошуршал И развеял этот шар.	Одуванчик
	Достаёт 2 конверт с заданием.	
	Занимательные вопросы.	
	1.Почему муравья можно считать силачом?	Муравей может тащить груз в 3 раза превышающий его собственный вес.
	2.Растут ли деревья зимой?	Нет, т.к. находятся в состоянии покоя, т.е. спят.
	3.Почему говорят: «Лес – наше богатство?»	Лес даёт древесину, защищает почву и реки, даёт ягоды и грибы. Это бесценная красота.
	4.Какой лесной зверь сушит себе на деревьях грибы?	Белка.
	5.Какое травянистое растение зацветает у нас самым первым?	Мать – и - мачеха.

	Воспитатель: Ребята, а давайте посмотрим. Что же происходит на земле? Поступает сигнал бедствия с морского дна. Нам предстоит отправиться под воду, но отправиться туда может только тот, кто умеет задерживать дыхание. Давайте выполним это упражнение. Нужно встать, сделать два спокойных вдоха и два спокойных выдоха через нос, а с третьим глубоким вдохом закрыть рот, зажать пальцами нос и присесть до желания сделать выдох. Вот мы с вами и на морском дне. Посмотрите кто это? **Воспитатель**: Что с тобой случилось, ты заболел?	Дети выполняют. Входит Кит (ребёнок) кашляет и Дельфин (ребёнок). Кит: вчера в океане столкнулись два больших танкера и на поверхности воды остались какие-то чёрные пятна. Я заплыл туда и теперь мне очень плохо. Очень много морских Дельфин: Мы живём, но не везде, Место только нам в воде. Рыбам чистая вода Словно воздух так нужна. А отходы, загрязненье – Это наше истребленье.

	Воспитатель: Из-за аварии большое количество нефти пролилось на поверхность воды. Давайте пройдём в нашу лабораторию, наденьте, пожалуйста, налокотники. Ребята, подумайте, что же происходит с водой, когда в неё попадают масляные отходы? У вас, на столах стоят стаканчики с чистой водой, а в пузырьках, налито растительное масло, по своей структуре оно напоминает нефть, про которую нам говорили кит и дельфин. Давайте проведём эксперимент: Нужно добавить немного масла в стакан с водой. -Растворилось масло в воде или нет? Верно, такая же, как и нефтяная, попавшая из танкера в воду. **Воспитатель**: Давайте представим, что будет, если аквариум с рыбками накрыть полиэтиленовым пакетом? Правильно. **Воспитатель:** Ребята, вы знаете, что нефтяная плёнка может причинить вред не только рыбам, но и любому живому существу, в том числе и водоплавающим	Строгие примите меры, Чтоб исчезли браконьеры. Жить хотим в морях и реках Мы на благо человеку. Вода загрязняется. Нет, на поверхности образовалась плёнка. Рыбки погибнут, т. к. полиэтиленовая плёнка не пропускает воздух и рыбкам будет нечем дышать. Так же и нефтяная плёнка не пропускает воздух, и поэтому гибнут рыбы и другие обитатели водоёмов и рек.

	птицам. Давайте проверим: Подбросьте пёрышко вверх, что происходит? А теперь обмакните перо в загрязнённую воду и ещё раз подбросьте перышко. Посмотрите, что с ним стало? Правильно, ребята. **Воспитатель:** Ребята, что же делать? Как помочь обитателям моря? С помощью чего это можно сделать? У вас на столах всё есть для изготовления. Выполняйте. Посмотрите на воду. Какая она стала? Куда же делось масло? Вот это и есть самый простой способ очистки воды. **Воспитатель**: Ребята, легко ли вам было очистить воду от масла? А как вы думаете, сколько времени и сил понадобится для того, чтобы очистить реку, море, океан? Ведь они намного больше нашего стакана. **Воспитатель:**	 Оно плавно и легко летит. Дети выполняют. Слиплось, стало грязным, птичка не может взлететь. Надо очистить воду от масла. С помощью фильтра. Дети выполняют (осторожно льют масляную воду в баночку с фильтром) Вода стала чистой Всё масло осталось на фильтре Размышления детей. Выполняют.

	Нам пора и поразмяться, предлагаю прогуляться. Физминутка. **Сигнал:** Жила – была река. Вода в ней была чистая, прозрачная, что даже можно было увидеть её обитателей. А в солнечный день в воде отражались деревья, облака. Однажды к реке пришли отдыхающие, спилили деревья, развели костер. А уходя, оставили мусор, бутылки, консервные банки. Потом к этой реке приходили ещё и еще. Со временем воды становилось всё меньше и меньше, а мусора всё больше. Уже нельзя было увидеть, кто там живёт. Как вы думаете это хорошо или плохо? Обитателям реки стало совсем неуютно жить в такой грязной воде. Ребята, а кто им может прийти на помощь?	Тёмным лесом, сочным лугом мы шагаем друг за другом. Чтоб цветочки не помять, ноги нужно поднимать! По тропинкам мы бежим, не мешаем, не шумим! На полянке бабочкам весело летать. Прыгают лягушки на лесной опушке. Чтобы ветки не ломать, будем тихо мы шагать. С лесом дружно мы живём, ему песенку поём. Отдохнули! Подышали! И до речки дошагали.

	Как предотвратить беду, что не нужно делать людям? **Звучит сигнал SOS , входят Царица и Мусорный монстр.** **Царица:** Я - Царица мусора, из помойки вышла я, Вижу: всюду хлам и грязь, я люблю за это вас! Посмотрите люди на меня, это вы придумали меня. В благодарность же за это жить всегда я буду на планете. **Мусорный монстр:** В мусорном ведре валялся, ни откуда просто взялся. А теперь я здесь хожу, на создателей гляжу. И сказать хочу вам люди: «Да здравствует мусор! И пусть всегда он будет!» **Воспитатель**: Страшно, если такие монстры будут жить на нашей планете. Ребята, а давайте, превратим этот мусор в полезные и красивые вещи, для этого вернёмся в нашу лабораторию. **Воспитатель:** Недаром говорят:	Не вырубать леса, не ломать деревья, не разжигать костров, убирать за собой мусор, не разбивать бутылки, не рвать цветы. Не мыть машины в водоёмах, не сливать отходы заводов и фабрик в водоёмы. Дети изготавливают поделки из бросового материала.

	«Красота спасёт мир». Самая прекрасная, родная, Разноцветная, весёлая, живая, Ты для нас, как мать, одна на свете, Мы твои заботливые дети. Но порой, под нашими руками Красота твоя бесследно исчезает. Задыхаются от грязи океаны, Звери, птицы, травы погибают. Где бы мы ни жили, на планете, За твою судьбу мы все в ответе. Мы твои помощники, друзья, Мы Земля, с тобой одна семья. Воспитатель: Ребята, посмотрите, как художник изобразил нашу планету. Вы с этим согласны или что-то хотите исправить?	Звучит запись музыки Ю. Антонова Работа с картиной.
Подведение итогов деятельности Плавный вывод детей из непосредственно - образовательной деятельности в	**3 часть – заключительная.** Рефлексия. - Ребята, вы молодцы, справились со всеми заданиями. Вы настоящие экологи. А вот какое у вас настроение, отметьте пожалуйста, выберите цветок и прикрепите. Спасибо вам, ребята, за работу! А в группе мы с вами ещё изготовим плакат «Береги планету!»	Дети читают: Давайте будем беречь планету. Другой такой на свете нету! Развеем над нею тучи и дым, В обиду её никому не дадим! Беречь будем птиц, насекомых, зверей От этого станем мы только добрей! Украсим всю землю садами, цветами, Такая планета нужна лишь нам с вами!

самостоятельную деятельность.		