

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида
городского округа город Волгореченск Костромской области
«Детский сад №5 «Улыбка».*

Технологическая карта
непосредственно организованной образовательной деятельности.

Тема: « Мишутка в гостях у ребят»

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Педагог: воспитатель - Варнавина Марина Владимировна

Группа: средняя группа

Направленность группы: общеразвивающей направленности

Схема конспекта непосредственно организованной образовательной деятельности.

ФИО педагога, должность: Варнавина Марина Владимировна, воспитатель

Возрастная группа воспитанников – средняя группа, общеразвивающей направленности

Наименование образовательной организации – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида городского округа город Волгореченск Костромской области «Детский сад № 5 «Улыбка».

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности: « Мишутка в гостях у ребят».

Тип НООД: Комплексное.

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Форма организации обучения детей: подгрупповая, индивидуальная.

Цель: *Формировать у детей представление о семье.*

Задачи

Образовательные:

- Закреплять знания детей о своей семье.
- Учить отвечать на вопросы предложением, развивать монологическую речь.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес, произвольное внимание детей, память, разные виды детского восприятия: зрительного, слухового,.
- Развивать умение работать с бросовым и природным материалом.

Воспитательные:

- Воспитывать эстетические чувства.
- Воспитывать уважение и заботливое отношение к своей семье.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Виды детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Предварительная образовательная деятельность:

Планируемый результат.

- Закрепление умений: рассказывать о своей семье, делать поделку с помощью бросового материала

Методы и приёмы: сюрпризный момент, рассматривание сюжетных картинок, ответы на вопросы, художественное творчество (аппликация).

Наглядные: фотографии семьи медведей, фотографии семей детей, демонстрация рамочки для фотографии

Игровые:

- Создание игровой ситуации (загадывание загадки);
- Сюрпризный момент (приходит мишутка, приносит фотографию).

Словесные:

- Беседа.
- Пояснение.
- Вопросы к детям, ответы детей.
- Объяснение.
- Указание.

Практические:

- Наклеивание к рамочке материалов

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ:

Демонстрационный материал:

- Фотографии «семьи» медведей, фотографии семей детей

Раздаточный материал:

Рамочка, клей, бросовый материал, природный материал

Оборудование и материал для воспитателя:

Медвежонок, карточки с картинкам, на которых отражено эмоциональное состояние взрослых, их деятельность, образец рамочки,

Схема конспекта непосредственно организованной образовательной деятельности.

Части НООД	Деятельность воспитателя (подробно прописываются методы и приемы по организации образовательной деятельности (например: задает вопросы к детям; организует показ способов действий; демонстрирует образец; читает детям; осуществляет совместные игровые действия и т.п.)	Деятельность детей (прописывает деятельность детей по осуществлению образовательной деятельности (например: отбирают необходимый материал из предложенного; высказывают свои предположения; определяют последовательность выполнения задания и т.п.)	Способы поддержки детской инициативы
1 часть - вводная	Цель: : Формировать умение отгадывать загадки ,слушать гостя, не выкрикивая.		
Создание образовательной ситуации.	Ребята к нам сегодня кто- то пришёл в гости. А кто пришёл, вы об этом узнаете, если отгадаете загадку. Возле леса на опушке Трое их живёт в избушке . Там три стула и три кружки, три кровати и три кружки. Угадайте без подсказки: Кто герои этой сказки? Дети: три медведя. В: правильно. А вы кого-нибудь видите? И я не вижу? А давайте поищем, наверно Мишутка спрятался. М: Здравствуйте, дети. Узнали вы меня? (ответы детей). Да – я Мишутка из сказки «Три медведя».	Взаимодействуют с педагогом отгадывая загадку. Дети находят Мишутку с корзинкой в руках (игрушка).	

Мотивация детей на предстоящую деятельность.	В: дети, если к нам пришли гости что нужно сделать? (предложить стул) Садись Мишутка и вы ребята садитесь .(Дети садятся на стульчики) Мишутка что ты нам хотел рассказать, мы тебя слушаем. Я принёс фотографию нашей семьи . (Показ фотографии)Я ещё маленький и живу с мамой и папой. Маму зовут Настасья Петровна, а папу Михаил Иванович. Наша семья небольшая, нас всего трое: мама, папа и я. Я люблю маму и папу. Они меня тоже любят и заботятся друг о друге и обо мне. А у вас есть семьи?	Предлагают сесть медвежонку. Сами садятся. Рассматривают фотографию.	Поддерживает и поощряет высказывания детей, внимательно выслушивает все умозаключения
2 часть - основная	Цель: Закрепить знания детей о составе семьи. Развивать умение делать анализ ситуаций по сюжетным картинкам. Вызвать желание помочь Мишутке и доставить радость своей семье.		
Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие её детьми.	Мишутка, ребята тоже принесли фотографии своей семьи. И сейчас, кто хочет, тот расскажет о ней. М: Вот какие молодцы, ребята. Как вы много знаете о своей семье. В: Мишутка, а мы про твою семью стихотворение знаем. Слушай и делай вместе с нами.	. Дети с помощью наводящих вопросов рассказывают о своей семье. (С кем ты живёшь? Как зовут маму, папу и других членов семьи. Кто старше, кто младше в семье? С кем любишь играть?) Рассказывают 2-3 ребёнка.	Поощряет детей при рассказывании, помогает при затруднении.

Физминутка «Три медведя»

**Три медведя шли домой
Папа мишка был большой,
Мама чуть поменьше ростом,
А сынок малютка
просто
Самый маленький он был
Всё за мамой ходил.**

Дети садятся на свои места.

М: Ребята, а вы любите играть?

Д: да!

М: Я принес картинки. Я буду вам показывать, а вы отвечать, что нарисовано на них и кто что делает.

Мишутка показывает картинки, на которых отражено эмоциональное состояние взрослых, их деятельность.

(Почему сердится мама? Зачем папе молоток? Чему радуется дедушка? Почему плачет девочка?)

М: Вот какие молодцы, ребята.

Вдруг из корзины раздается телефонный звонок. Мишутка берет телефон. Звонит мама Мишутки и зовёт его домой.

М: Ну что же мне пора домой. Только я хотел сделать подарок маме и папе – повесить фотографию на стену, но не знаю, как правильно это сделать, что бы было красиво.

В. Мишутка, не переживай мы тебя научим украшать рамочку для фотографии. И тогда

шагаем по кругу).

(потянулись на носочках)

(наклониться вперёд

(шагаем в полуприсяде)

Дети рассматривают картинки и анализируют ситуации по ним.3-4 картинки.

фотография будет красивая и можно её повесить.

В: прежде, чем мы приступим к работе надо размять руки.

Физминутка:

Этот пальчик дедушка,

Этот пальчик бабушка,

Этот пальчик мамочка,

Этот пальчик папочка,

Этот пальчик я
вот и вся моя семья!

М: Спасибо, вам ребята за подарок. Мне пора к семье, до свиданья.

Мишутка уходит.

Показывают большой пальчик

Указательный

Средний

безымянный
мизинец

всю руку

Дети садятся за столы, где на готовые рамочки наклеивают бросовый и природный материал :бусинки и крылатки японского клёна посередине полосок рамки, засушенные цветы анютины глазки в уголке рамочки. Воспитатель показывает последовательность работы на отдельной рамочке, которую потом дарят Мишутке. Дети выполняют работу под фонограмму

Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым.			
Этап осуществления самостоятельной работы детьми.	Организует Меняет вид деятельности, вводит физминутку «Три медведя», пальчиковую гимнастику	Наблюдают за действиями воспитателя, выполняют упражнения. Рассказывают о своих ощущениях. Выражают своё согласие (несогласие) оказать помощь медвежонку – сделать подарок для мамы.	Поощряет самостоятельность детей, помогает и поддерживает детей с затруднениями в выполнении.
3 часть – заключительная.	Цель: Формирование элементарных навыков проведения анализа своей деятельности.		
Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей	Задаёт вопросы стимулирующие процессы памяти. Формирует потребность делиться своими впечатлениями об увиденном. - Ребята, вам понравилось, как Мишутка рассказывал о своей семье? - Понравилось вам делать рамочки для фотографий?	Вспоминают, рассказывают о своих ощущениях.	Поощрение желания каждого ребёнка выразить свои чувства и мысли.
Плавный вывод детей из непосредственной образовательной деятельности в самостоятельную деятельность	Хвалит детей и напоминает о том, что и у детей есть теперь рамочка для фотографий.		