

1 слайд

Добрый день, уважаемые коллеги. Мы хотим поделиться нашим пусть пока не большим, но уже действенным опытом работы по Адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

2 слайд

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), **ранний (от одного года до трех лет)** и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

3 Слайд

В области социально-коммуникативного развития одной из основных задач образовательной деятельности для детей раннего возраста является создание условий для благоприятной адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации.

4 слайд

Задача по созданию условий для благоприятной адаптации так же есть и для детей от 2-х до 3-х лет.

Слайд 5

Адаптация детей к условиям ДОО – это привыкание к качественно для него новым условиям. Каждому малышу необходимо время, чтобы принять эти условия. Детский сад - новый период в жизни ребенка. Для него это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Безусловно, в проведении любого процесса главная роль принадлежит воспитателю. Создавая у ребенка положительное отношение ко всем процессам, развивая различные умения, соответствующие возрастным возможностям, формируя потребность в общении со взрослыми и детьми, он обеспечивает решение воспитательно-образовательных задач уже в период привыкания ребенка к новым условиям и тем самым ускоряет и облегчает протекание адаптационного процесса.

Слайд 6

Перед воспитателями стоит ряд задач, которые необходимо решить для успешной адаптации ребенка к условиям детского сада.

Слайд 7

Мы определили направления работы, формы и методы, которые помогают нам совместно с семьей успешно пройти период адаптации.

1. Предварительная работа с родителями по вопросам адаптации.

Успешная адаптация ребенка к условиям ДОО во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу.

В рамках работы с семьей проводится следующая работа:

- консультации и стендовая информация о режиме пребывания в детском саду, о санитарно-гигиенических требованиях, меню детского сада, закаливании ребенка, навыках, которые необходимо формировать у детей;
- анкетирование родителей (законных представителей), направленное на изучение специфики семьи: условия жизни, состав семьи, возраст родителей, уровень их подготовленности в вопросах воспитания;
- знакомство родителей (законных представителей) с уставом ДОО, Образовательной программой;
- экскурсии по групповым помещениям (спальная, игровая, умывальная комнаты) с обзором развивающей предметно-пространственной среды;
- нахождение родителей (законных представителей) совместно с детьми в детском саду и на прогулочной площадке, где дети могут поиграть и осмотреться.

Слайд 8

Чтобы адаптация ребенка прошла успешно, необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад. В адаптационный период отдаем предпочтение индивидуальным формам работы. Работа с небольшими подгруппами детей (3-4 ребенка). Предлагаем им игрушки: куклы, коляски, машины, которые помогают справиться с напряженной ситуацией в период привыкания. Комплекты игрового и дидактического оборудования доступны, размещены так, чтобы малыш мог подойти и взять понравившуюся игрушку.

Слайд 9

Организуем и предлагаем разнообразную деятельность каждому ребенку в течение дня, такую как:

- игры с песком и водой (детям предлагаются небьющиеся сосуды разного объема, ложки, воронки и малыш переливает воду из одной емкости в другую или вылавливает рыбок);
- игры в сухом бассейне, домике;
- пальчиковые игры или игры с шумовыми и звучащими игрушками;
- речевые игры (песенки, потешки, прибаутки);
- слушание негромкой, спокойной музыки.

Слайд 10

Во время режимных моментов учитываем индивидуальные особенности детей, их привычки и предпочтения. Если ребенок привык дома засыпать с любимой игрушкой, то рядом в кровати игрушка. Некоторым

детям во время засыпания необходим тактильный контакт - садимся с ним рядом, гладим по спинке.

Слайд 11

Во время пребывания детей в детском саду наблюдаем за их поведением. Данные наблюдений фиксируются в адаптационных листах. По итогам составляются таблицы, в которых зафиксированы данные на каждого ребенка по всем периодам адаптации.

Слайд 12

Таким образом, все эти условия позволят ребенку достичь внутреннего комфорта, который заключается в эмоциональной удовлетворенности, что позволяет сделать адаптацию более мягкой и бесслезной.