

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

**АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО
ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Воспитатели МБДОУ города Костромы «Детский сад № 49»
Суркова Надежда Алексеевна
Соколова Маргарита Александровна

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

*Периодизация психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии:

- младенческий возраст (первое и второе полугодия жизни),
- **ранний возраст (от одного года до трех лет),**
- дошкольный возраст (от трех до семи лет)

* П.15. Планируемые результаты реализации Федеральной программы. (Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Общие положения).

От 1 года до 2 лет

18.2.1. В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- **создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;**
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Социально-коммуникативное развитие

ФОП ДО

От 2 лет до 3 лет

18.3.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- **поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;**
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

Адаптация детей к условиям дошкольной образовательной организации

Адаптация детей к условиям ДОО – это привыкание к качественно новым условиям: к общению с незнакомыми детьми и взрослыми, к иному распорядку дня, к отсутствию рядом родителей и т.д.

Задачи педагога

1. Создать для детей атмосферу психологического комфорта.
2. Содействовать полноценному физическому развитию детей:
 - а) организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт;
 - б) формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;
 - в) обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;
 - г) воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.
3. Воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;
4. Формировать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;
5. Формировать основы доброжелательного отношения детей друг к другу;
6. Взаимодействие с семьей по вопросам **адаптации**

Психолого-педагогические моменты, которые помогают нам в решении этих задач

1. Предварительная работа с родителями по вопросам **адаптации** и тесное сотрудничество воспитателей с родителями во время **адаптации**
2. Понимание и принятие эмоционального состояния, в котором находятся дети в период **адаптации**
3. Индивидуально-личностный подход и доброе отношение к воспитанникам.
4. Создание эмоционально-благоприятной атмосферы в **группе**. (Ритуал приветствия -хочется идти туда, где ждут воспитатель вместе с детьми и встречает вновь пришедших + ритуал прощания).
5. Музыка используем в разных режимных моментах (с утра, когда дети приходят в **группу**, во время утр. зарядки. во время занятий и свободной игровой деятельности, во время укладывания детей)
6. Организация предметно-развивающей среды, целью которой в этот нелегкий период является - отвлечь ребенка от его переживаний и увлечь его либо игрушкой, либо какой-то игрой.
7. Организованная деятельность по экспериментированию с водой, песком, мукой, тестом.
8. Организованная самостоятельная игровая деятельность детей.









НАШ ДЕВИЗ:

Мы все умеем, а чего не умеем – можем научиться!

