

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Костромы
«Средняя общеобразовательная школа № 29»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный эколог»

для учащихся 11 – 15 лет

Срок реализации – 5 лет

Автор:

Скопцова Елена Владимировна
учитель географии МБОУ г. Костромы
«СОШ № 29»

Кострома
2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Юный Эколог» для 5 класса разработана

на основе

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г № 1897 (с изменениями и дополнениями;

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 31 декабря 2021 г № 287;

в соответствии

-с Письмом МОН РФ № 03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО»;

-со «Стратегией развития образования в Российской Федерации до 2025 года»,

-«Основами государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года" (утв. Президентом РФ 30.04.2012);

-с образовательной программой МБОУ г. Костромы «СОШ №29»;

с учетом

-методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» (авторы Д.В.Григорьев, П.В.Степанов, М. «Просвещение» 2010) и «Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное образование)» под редакцией В.А.Горского М. Просвещение» 2011г.

Направление: естественно - научное

Актуальность программы обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области естественнонаучного образования. В современных реалиях серьезного экологического кризиса велика роль экологического образования в школе как важного этапа в становлении и развитии личности ребенка. На главное место выводится формирование экологической компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практико-ориентированных задач. Требования к экологическому уровню развития компетенций школьников прописаны в «Стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года», а также в «Основах государственной политики в области экологического образования российской Федерации на период до 2030 года», что ставит перед педагогами необходимость использовать разные педагогические технологии для формирования бережно относящейся к природе личности.

Педагогическая целесообразность программы: В рамках дополнительного образования, программа призвана не только обобщить и дополнить знания учащихся, полученные в школе, но и предоставить им широкую возможность самореализации в различных учебных, ролевых, интеллектуальных играх, конкурсах исследовательских работ и проектной деятельности эколого-биологической направленности. Рабочая программа составлена с учетом возрастных особенностей учащихся. Использование разнообразных видов деятельности, педагогических приемов, технологий, средств и

ресурсов обучения позволяет развивать у детей активный интерес к исследовательской деятельности, увеличивать стимул к обучению. Все это способствует более интенсивному усвоению знаний, приобретению умений и совершенствованию навыков исследовательской, проектной и практико – ориентированной деятельности.

Цель: формирование и развитие экологических компетенций у школьников, способности к самостоятельной проектной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика.

Поставленная цель определяет **следующие задачи:**

Познавательные:

1. Повышение уровня знаний по предметам: география, биология, экология;
2. Формирование системы знаний о закономерностях и взаимосвязях явлений природы, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии природы, общества и человека;
3. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в повседневной жизни.

Развивающие:

1. Формирование навыков проектно - исследовательской деятельности;
2. Развитие логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные связи;
3. Формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
4. Развитие творческих способностей, а также навыков коллективной работы;

Воспитательные:

1. Содействовать формированию поведения на основе экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
2. Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;
3. Усиление контактов школьников с природой.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный эколог» основана на следующих **принципах:** добровольности, взаимоуважения, научности, вариативности, практической значимости, дифференциации и индивидуализации, краеведческий, экологического гуманизма.

Сроки реализации: Программа курса внеурочной деятельности «Юный эколог» рассчитана на 5 лет обучения и включает в себя 170 часов учебного времени (при расчете 1 ак.ч. – 1 раз в неделю)

Формы обучения: групповые, индивидуальные и коллективные.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный эколог»:

Предметные:

1. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
2. освоение доступных способов изучения природы и общества;

Метапредметные:

1. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
2. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
3. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
4. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
5. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
6. умение слушать собеседника и вести диалог; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументирование своей точки зрения и оценка событий;
7. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
8. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
9. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Личностные:

1. воспитание чувства бережного отношения и любви к природе;
2. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

Ученик научится:

1. узнавать животных, растения и птиц по описанию, на картинках и фотографиях;
2. правильно ухаживать за домашними животными;
3. правилам поведения на природе;

4. придерживаться правил здорового образа жизни;
5. предпринимать меры для восстановления окружающей среды;
6. осуществлять поступки в соответствии с экологическими нормами и требованиями;
7. наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
8. оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
9. ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
10. устанавливать причинно-следственные связи между поступком человека и его влиянием на окружающую среду;
11. осуществлять коллективную (групповую) проектно-исследовательскую деятельность по плану.

Ученик получит возможность научиться:

1. самостоятельно формировать портфолио, оформлять исследовательскую работу, составлять презентацию, представлять результаты своей работы;
2. проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями; оценивать способы природопользования;
3. анализировать результаты исследования, делать выводы и прогнозы на основе исследования;
4. оценивать состояние городской среды и местных экосистем.

При изучении внеурочного курса «Юный эколог», учащиеся узнают о методах познания окружающего мира (наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация итд.); усваивают предметные знания и умения, а также комплекс личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий необходимых для дальнейшего продолжения образования в старшей школе.

Виды деятельности: практико-ориентированные учебные занятия; творческие мастерские; конкурсы; экскурсии, круглые столы, проектно-исследовательские занятия, творческие работы, практические работы.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей); фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы); групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы); коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Критерии для оценивания:

Низкий уровень: среднее владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться дополнительными источниками информации при подготовке сообщений, докладов, презентаций, участие в экологических уроках, элементарные представления об исследовательской деятельности.

Средний уровень: хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать нужные источники дополнительной информации, проводить разные исследования и опросы, иметь сформированное представление об

учебно – исследовательской деятельности, участвовать в конкурсах, выставках, помогать в планировании и организации мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать дополнительные источники информации, а также данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, самостоятельно организовывать и планировать мероприятия при консультативной помощи педагога, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Оценка эффективности работы:

Входящий контроль: определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр.

Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

Итоговый контроль: тестирование, презентации творческих и исследовательских работ, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ в городском научном обществе, экологическом обществе.

Формы подведения итогов реализации программы:

1. Итоговые выставки творческих работ, фотографий, в том числе и в онлайн – формате;
2. Презентации проектно - исследовательской деятельности;
3. Участие в конкурсах исследовательских работ;
4. Участие в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах по экологии интеллектуального и творческого характера;
5. Презентация итогов работы.

Учебно – тематический план

1 год обучения (5й класс)

Раздел, тема	Теория	Практика	Итого
1. Введение	1	1	2
2. Экология растений	8	5	13
3. Экология животных	8	4	12
4. Реки и озера	4	3	7
Итого	21	13	34

2 год обучения (6й класс)

Раздел, тема	Теория	Практика	Итого
1. Человек и животные	10	5	15
2. Экология человека	3	2	5
3. Сельскохозяйственный труд	6	8	14
Итого	19	15	34

3 год обучения (7й класс)

Раздел, тема	Теория	Практика	Итого
1.Введение	1	2	3
2.Основы исследовательской деятельности	3	9	12
3.Антропогенное воздействие на биосферу	7	12	19
Итого	11	23	34

4 год обучения (8й класс)

Раздел, тема	Теория	Практика	Итого
1.Введение	1	1	2
2.Основы проектной деятельности	3	10	13
3.Глобальные экологические проблемы современности	10	9	19
Итого	14	20	34

5 год обучения (9й класс)

Раздел, тема	Теория	Практика	Итого
1.Введение	1	1	2
2.Утилизация мусора	2	5	7
3.Природоохранная деятельность человека в костромской области	8	11	19
4.Подведение итогов	1	5	6
Итого	12	22	34

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Юный эколог»

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ (5Й КЛАСС)

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ (2 часа)

Введение. Жизнь на Земле (2 часа)

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

Практикум. Экскурсия «Красоты природы»

Раздел 2. ЭКОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ (13 часов)

Времена года на Земле (1 час)

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1 час)

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Изменения окружающей среды (1 час)

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (1 час)

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

Условия жизни растений (1 час)

Дикорастущие и культурные растения. Экологические факторы, влияющие на растения: свет, температура, вода.

Природные зоны (1 час) Природные зоны Земли. Особенности природной зоны, в которой мы живем.

Практикум (2 часа) Выделение особенностей компонентов природы природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Экскурсия на природу.

Минеральное питание растений. (1 час)

Понятие об основных элементах минерального питания растений. Виды минеральных удобрений, их применение. Опасность избытка минеральных удобрений.

Практикум (2 часа) Особенности растений разных природных зон, их видовой состав, многообразие. Растения – переселенцы и комнатные растения, условия их содержания.

Практикум (2 часа) Экологический проект «Растения – наши друзья».

Подготовка материала для проекта, его оформление и защита.

Раздел 3. ЭКОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ (12 часов)

Экологические особенности животных. Экологические группы по типу питания, видовое разнообразие и роль в природе. Типы взаимоотношений животных: конкуренция, мутуализм, паразитизм.

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков.

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров, связанных с образом жизни и питания.

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Нижегородской области. Знакомство с видами, представляющими опасность для человека, обитающими в нашей местности.

Практикум. Экскурсия в живой уголок в «ЭкоСферу» (2 часа)

Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» (2час)

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Раздел 4. РЕКИ И ОЗЕРА (7 часов)

Пресная вода. Отличия экологии реки и озера. Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь*)

Обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие, их особенности и охрана.

Практикум (2 часа)

Изучение видового состава пресноводного водоема.

Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1час)

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка сточных вод - причина загрязнения водоемов. Необходимость охраны вод.

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Юный эколог»

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ (15 часов)

Приручение животных - важный этап развития человечества

Жизнь в городах. Человек и животное. Особенности отношений человека и животных в условиях города. Виды домашних животных, особенности содержания и ухода за домашними животными. Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Жизнь бактерий и вирусов. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Необходимость прививок. Животноводство как отрасль сельского хозяйства, его значение. Породы сельскохозяйственных животных.

Практикум

Игра по станциям (1 час)

Конкурс загадок о животных. Игра «Узнай меня». (1 час)

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячка, морской свинки, попугая, канарейки). (1 час)

Проект «Ты в ответе за тех, кого приручил». (2 часа)

Раздел 2. ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА (5 часов)

Приспособленность человека к жизни в разных климатических условиях. Жилище человека – его среда обитания, факторы жилых помещений. От чего зависит здоровье

человека. Факторы риска. Правильное питание. Соблюдение санитарно-гигиенических норм. Как помочь самому себе.

Практикум

Санитарная проверка пищевых продуктов по упаковке и этикетке (1 час)

Экологические виды транспорта, доступные школьнику (1 час)

Раздел 3. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД» (14 часов)

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Техника безопасности при использовании с/х инвентаря. Многообразие семян различных культур. Различия семян по внешнему виду. Правила хранения и посева семян.

Представления о сезонности труда людей. Виды и значение труда людей весной в поле.

Изучение площади питания семян культурных растений.

Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Декоративные растения и цели их выращивания. Основные правила ухода за растениями. Причины угнетения роста растений. Вредители и способы борьбы с ними. Привлечение и охрана полезных видов животных.

Практикум (в рамках трудовой профильной смены «ЭкоДрайвер»

Подготовка почвы на пришкольном участке (1 час)

Составление проекта клумбы (2 часа)

Пикировка рассады (1 час)

Высадка рассады на участке. Составление графика полива (1 час)

Рыхление (1 час)

Высадка культурных растений (2 часа)

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ. (3 часа) Экология. Предмет экологии, структура экологии. Методы исследования. Задачи и методы экологического мониторинга. Экологические факторы. Загрязнение окружающей среды. Виды загрязнений и пути их распространения.

Практикум

Знакомство со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов. (1 час)

Экскурсия. "Экологические объекты окружающей среды". (1 час)

Раздел 1. ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (12 часов)

Методика исследовательской деятельности, структура исследовательской работы. Выбор темы и постановка проблемы. Особенности и этапы исследования. Анализ и обработка исследовательской работы. Работа с литературой. Выводы исследовательской работы. Оформление исследовательской работы.

Практикум

Знакомство с исследовательскими работами. Анализ и обработка исследовательской деятельности (на примере исследовательских работ). Оформление исследовательской работы (на примере исследовательских работ). Анкетирование, опросы, исследования, подготовка и проведение конференции «Экологическое состояние

окрестностей школы», оформление стенда «Боль природы», сбор и обработка информации по теме, создание презентаций.

Экскурсия. В окрестностях школы, на водоемы (река, родник).

Практические работы:

1. Определение пылевого загрязнения территории и окрестностей школы;
2. Определение шумового загрязнения территории и окрестностей школы;
3. Отбор проб воды и определение общих показателей воды (температуры, мутности, цвета, запаха, наличие примесей) и водородного показателя (pH).

Темы работ:

Исследовательские:

1. Оценка экологического состояния окрестностей школы.
2. Оценка экологического состояния окрестностей школы по асимметрии листьев
3. Определение количества загрязнителей, попадающих в окружающую среду в результате работы автотранспорта

Реферативные:

1. Экологический мониторинг. Методы исследования
2. Влияние пыли (свинца, шума) на организм человека

Творческие

1. Оформление выставки поделок из природного материала и отходов «Вторая жизнь мусора»

Раздел 2. АНТРОПОГЕННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ГЕОГРАФИЧЕСКУЮ ОБОЛОЧКУ (19 часов)

Биосфера (6 часов): Экстремальные воздействия на биосферу: антропогенные (военные действия, аварии, катастрофы), природные (стихийные бедствия). Последствия воздействия оружия массового поражения на человека и биоту. Последствия техногенных экологических катастроф на биосферу. Экологические последствия бедствий эндогенного и экзогенного характера (землетрясений, цунами, извержения вулканов, наводнений, штормов, оползней и т.д.). Особые виды антропогенного воздействия на биосферу: шумовое, биологическое, электромагнитное воздействия, опасные отходы.

Атмосфера (4 часа): Состав воздуха, его значение для жизни организмов. Основные загрязнители атмосферного воздуха (естественные, антропогенные). Классификация антропогенного загрязнения: по масштабам (местное, региональное, глобальное), по агрегатному состоянию (газообразное, жидкое, твердое), радиоактивное, тепловое. Источники загрязнения атмосферы. Экологические последствия загрязнения атмосферы ("парниковый эффект", "озоновые дыры", "кислотные дожди"). Приемы и методы изучения загрязнения атмосферы. Запыленность, твердые атмосферные выпадения и пыль (взвешенные частицы); состав, свойства и экологическая опасность, влияние на организм.

Практикум

Определение запыленности зимой; рассматривание пыли под микроскопом; определение изменения температуры и относительной влажности в кабинете в ходе занятия.

Темы работ:

Исследовательские:

- Определение пылевого загрязнения территории и окрестностей школы зимой;

Реферативные:

- Влияние пыли на организм человека.
- Роль зеленых насаждений в защите от пыли.

Гидросфера: Естественные воды и их состав. Виды и характеристика загрязнений водных объектов: тепловое, загрязнение минеральными солями, взвешенными частицами, нефтепродуктами, бактериальное загрязнение. Понятие о качестве питьевой воды. Основные источники химического загрязнения воды (промышленные, автомобильные и др.) методы отбора проб воды. Экологические последствия загрязнения гидросферы (эвтрофикация водоемов, истощение вод). Приемы и методы изучения загрязнения гидросферы.

Практикум: Знакомство с приемами и методами изучения загрязнения гидросферы (химические, социологические). Исследование природных вод: отбор проб воды, измерение температуры, прозрачности, pH.

Темы работ:

Исследовательские:

1. Изучение воздействия хозяйственной деятельности человека на водные объекты.
2. Оценка экологического состояния родника.

Реферативные:

1. Роль воды в жизни человека.
2. Вода живая и мертвая

Творческие:

1. Оформление стенда «Вода – это жизнь!»

Литосфера: (3 часа) Почва и ее экологическое значение. Нарушения почв. Деградация почв, причины деградации почв. Эрозия почв: ветровая, водная. Загрязнители почв (пестициды, минеральные удобрения, нефть и нефтепродукты, отходы и выбросы производства, газодымовые загрязняющие вещества). Экологические последствия загрязнения литосферы (вторичное засоление, заболачивание почв, опустынивание, физическое "загрязнение" горных пород). Приемы и методы изучения загрязнения литосферы. Деградация почв.

Структура и характеристика загрязненности почв городов. Явление нахождения элементов при загрязнении почвы тяжелыми металлами и его причины. Влияние соединений свинца на организм.

Практикум

Составление карты местности с расположением несанкционированных свалок. Изготовление поделок из отходов продукции одноразового использования.

Исследование почвы в окрестностях школы.

Экскурсия: "Выявление несанкционированных свалок в окрестностях школы".

Темы работ

Исследовательские

1. Характеристика почвы пришкольной территории

Реферативные

1. Состав почвы
2. Почвы Костромского района

Творческие

1. Оформление фотовыставки «Боль природы»
2. Написание и распространение листовки «Нет мусору!»
3. Оформление выставки поделок из отходов продукции одноразового использования
4. Изготовление и установка плакатов и щитов в местах свалок мусора
5. Уборка мусора на берегу водоема, в окрестностях школы.

Биоиндикация (3 часов) Наблюдение за состоянием сообществ организмов как способ оценки их экологического состояния. Факторы нарушенности экосистем и их определение (тревожность, нарушение внутривидовых и межвидовых отношений, естественных жизненных циклов и др.)

Использование биологических объектов при мониторинге загрязнений окружающей среды (растительных и животных организмов). Биоиндикация на примере лишайника, сосны, липы, ряски и др.

Практикум

Обучение работы с определителями растений и животных, обучение методикам проведения оценки экологического состояния водных объектов, города и леса, проведение конференции «Загрязнения микрорайона школы», оформление стенда «Город, в которой мы живем».

Темы проектов:

Исследовательские:

1. Биоиндикация экологического состояния водоемов с помощью пресноводных моллюсков.
2. Изучение водных беспозвоночных реки и оценка ее экологического состояния.
3. Оценка экологического состояния леса по асимметрии листьев.
4. Антропогенная нагрузка на экосистемы города.

Творческие:

1. Оформление стенда «Город, в котором мы живем».

Реферативные:

1. Биоиндикация. Методы исследования.

Заключительное занятие (3ч).

Практикум.

Подготовка, проведение конференции исследовательских работ кружковцев. Анализ и самооанализ результатов работы за год. Поход.

Работа проводится как в рамках уроков, так и в качестве внеурочной деятельности по предмету. Например, экскурсии в лес, на водоемы требуют продолжительного времени, хорошей погоды, особой подготовки и одежды, поэтому они проводятся в выходные дни и после уроков.

4 ГОД ОБУЧЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ (2 часа) Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Беседа о современном состоянии окружающего мира.

Практикум: эко-экскурсия в заказник «Сумароковская лосеферма»

Раздел 1. ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. (12 часов)

Методика проектной деятельности, виды проектных работ, структура проектных работ каждого вида. Выбор темы, гипотезы и постановка проблемы. Особенности и этапы проектной деятельности. Анализ и обработка информации. Работа с источниками информации. Выводы проектной работы. Оформление проектной работы. (3 часа)

Практикум

Знакомство с проектными работами выпускников прошлых лет. Оформление проектной работы. Проведение анкетирования, опросов, исследований (на городском уровне) подготовка и проведение конференции Экологической игры для школьников 5-6 классов, озеленение кабинета, проведение цикла эко-уроков у учеников начальной школы, сбор и обработка информации по теме, создание презентаций для защиты. Защита проектов. (10 часов)

Раздел 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ (19 часов)

Основные экологические проблемы Причины их возникновения. Возможные пути решения. Кислотные дожди. Загрязнение мирового океана и дефицит пресной воды. Разрушение озонового слоя. Деградация почв. Парниковый эффект. Глобальное потепление. Демографическая проблема. Проблема урбанизации. Энергетическая проблема. Загрязнение географической оболочки. Изменение здоровья человека из-за загрязнения окружающей среды. (10 часов)

Практикум

Напольная игра «глобальные экологические проблемы» (1 час)

Экологический проект-исследование «Глобальные экологические проблемы и их влияние на Костромскую область» (5 часов)

Проведение цикла эко-уроков в начальной школе по результатам проекта (3 часа)

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Юный эколог»

5 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ (2 часа)

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. (1 час)

Практикум

Создание стенда «Юный эколог. Вспомним прошлое»

Подведение итогов прошлых лет занятий по курсу (1 час)

Раздел 2. УТИЛИЗАЦИЯ МУСОРА (7 часов)

Типы мусора. Вторсырье и переработка. Правила сбора пластика, металлолома и макулатуры. Правила раздельной утилизации отходов. Значение и последствия верной переработки мусора для жизни и хозяйственной деятельности человека, состояния окружающей среды. (3 часа)

Практикум

Настольная игра «Утилизация мусора» (1 час)

Очистка школьной территории от мусора, его последующая сортировка и утилизация в специальные контейнеры по изученным правилам (2 часа)

Организация сбора макулатуры, пластика, металлолома (2 часа)

Раздел 3. ПРИРОДООХРАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ. (19 часов)

Охрана природы и принципы природоохранной деятельности. Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Государственный природный заповедник «Кологривский лес». Государственный природный заказник федерального значения «Сумароковский». Государственный природный заказник «Кологривская пойма». Государственный природный заказник «Средневский». Государственный природный заказник «Игодовский». Государственный природный заказник «Преображенская роща». (8 часов)

Практикум

Мини-проект «Составление плаката (рекламного проспекта) Особо охраняемые природные территории Костромской области для туристов» (1 час)

Экскурсия в отдел природы Костромского государственного музея-заповедника с посещением интерактивной экскурсии «ООПТ Костромской области» (1 час)

Подготовка и представление индивидуальных презентация о любом ООПТ Костромской области (2 часа)

Составление и оформление стенда «Природоохранная деятельность человека» и «Профессия: эколог» (3 часа)

Экологический круглый стол на тему: «Экологические кризисы Костромской области и пути их решения» (2 часа)

Цикл эко-уроков в пятых классах «Организации, способствующие охране природы» (2 часа)

Раздел 4. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РАБОТЫ ЗА 5 ЛЕТ. (6 часов)

Итоговая беседа о результатах участия в курсе внеурочной деятельности «Юный эколог». Обсуждение представлений результатов работы.

Практикум

Круглый стол «Итоги работы» (1 час)

Защита коллективного экологического проекта по 5летним результатам работы курса внеурочной деятельности «Юный эколог» (1 час)

Поход (3 часа)

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН						
№	Тема занятия	Количество часов	Формы организации и виды деятельности	Основные виды деятельности	Дата проведения	
					План	Факт
5 КЛАСС (1 ГОД ОБУЧЕНИЯ)						
Раздел 1. Введение. Жизнь на Земле (2 часа)						
1	Вводное занятие. Правила поведения в природе. Жизнь на Земле	1	Работа в парах, в группах;	Формулируют понятие «жизнь». Запоминают инструктаж по технике безопасности при проведении наблюдений в природе. Работают со схемой « Возникновение жизни на Земле». Находят сходства и различия между растительным и животным миром разных эпох развития Земли.	1	
2	Экскурсия «Красоты природы. Учимся видеть прекрасное»	1	Экскурсия	Изучают живую и неживую природу.	1	
Раздел 2. Экология растений (13 часов)						
3	Времена года на Земле Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Фенологический календарь.	1	Работа в парах, в группах;	Сравнивают времена года в разных географических поясах Земли; устанавливают зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков. Формулируют понятия «живой» и «неживой» природы.		
4	Наблюдения за сезонными изменениями в живой и неживой природе	1	Экскурсия	Находят признаки ранней осени. Строят предположения о том, как изменится природа через 1-2 недели	1	
5	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	1	Экскурсия	Формулируют понятие о сельскохозяйственном труде, его видах, о выращиваемых культурах и их значениях	1	
6	Условия жизни растений	1	знакомство с научно- популярной литературой; работа в парах	Изучают растения дикорастущие и культурные. Делают вывод о факторах окружающей среды, влияющих на растения. Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе.		
7	Природные зоны	1	Индивидуальная работа, работа в парах, группах	Знакомятся с видами природных зон, их расположением по Земле. Обосновывают зависимость природной зоны от климатических условий		
8	Практикум. Природные зоны	2	знакомство с научно- популярной литературой; творческие работы	Изучают флору и фауну природных зон Земли Презентуют творческие работы		
9	Минеральное питание растений	1	знакомство с научно- популярной литературой; работа в парах	Формулируют понятие об основных элементах минерального питания растений, узнают о видах минерального питания, их применении. Обсуждают опасность переизбытка минеральных удобрений для окружающей среды.		
10	Практикум «Минеральное питание растений»	2	Индивидуальная работа, работа в парах	Узнают о растениях – переселенцах, на практике осуществляют условия для их содержания		
11	Экологический проект «Растения наши друзья»	2	работа в парах, в группах; проектная деятельность;	Собирают информацию по теме проекта. Защищают проект.		
Раздел 3. Экология животных (12 часов)						

12	Животные, какие они?	1	Просмотр видеофильма, работа в парах	Формулируют понятия «Экологические группы животных».		
13	Экологические группы животных: хищники, травоядные, падальщики.	1	знакомство с научно-популярной литературой; заочные путешествия и экскурсии, индивидуальная работа	Изучают экологические группы животных: хищники, травоядные, падальщики		
14	Взаимоотношения в животном мире.	1	знакомство с научно-популярной литературой; заочные путешествия и экскурсии; индивидуальная и парная работа	Изучают типы взаимоотношения животных: конкуренция, мутуализм, паразитизм. Делают вывод о полезных взаимосвязях природы и человека; знакомятся с мерами по сохранению вымирающих видов.		
15	Динозавры – вымерший вид животных	1	Просмотре видеофильма, изучение литературы	Смотрят фильм, рассматривают и обсуждают внешний вид динозавров, их образ жизни		
16	Экскурсия в Экосферу	2	Экскурсия	Вживую знакомятся с разными видами животных		
17	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	2	работа в парах, в группах; проектная деятельность;	Отбирают и обрабатывают материал по теме проекта.		
18	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.	1	работа в парах, в группах; творческая деятельность	Знакомятся с разделами: Красной книги, Красной книги Костромской области. Разгадывают загадки.		
19	«Дополни Красную книгу»	2	Индивидуальная работа, творческая работа	Создают доклады о вымирающих животных и растениях, рассказывают их		
20	Опасные животные	1	Работа в парах, группах	Знакомятся с животными, представляющими опасность для человека в нашей местности, формулируют правила безопасного поведения с животными		

Раздел 4. Реки и озера (7 часов)

19	Реки и озера. Жизнь у рек и озер	1	знакомство с научно-популярной литературой; заочные путешествия и экскурсии;	Формулируют понятия «Пресная вода», «Осадки». Запоминают жителей рек – рыб. Знакомятся с работой жабр, со способами получения кислорода.		
20	Пресноводные животные и растения	1	знакомство с научно-популярной литературой;	Знакомятся с пресноводными животными и растениями.		
21	Морские обитатели	1	знакомство с научно-популярной литературой;	Знакомятся с морскими обитателями.		
22	Вода это источник жизни.	1	знакомство с научно-популярной литературой;	Изучают основные свойства воды.		
24	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов».	1	работа в парах, в группах; проектная деятельность;	Изучают причины загрязнения водоемов-кислотные дожди, нитраты, сбросы отходов, плохая очистка сточных вод.		
25	Экологический десант. Сбор пластикового мусора.	1	работа в парах, в группах; проектная деятельность;	Проводят сбор бытового (пластикового) мусора.		
27	Акция «Сохраним воду!»	1	творческие работы; проектная деятельность.	Демонстрация и защита плакатов, говорящих о мерах, необходимых для сохранения воды		

6 КЛАСС (2 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

Раздел 1. Человек и животные (15 часов)

1	Приручение животных – важный этап в развитии человечества	1	Работа в парах, в группах;	Узнают об истории приручения животных, объясняют необходимость данного процесса и его значение для жизни и хозяйственной деятельности человека	1	
2	Человек и животное. Жизнь в городе.	1	Работа в парах, в группах; просмотр фильма	Изучают особенности отношений человека и животных в городской среде	1	
3	Домашние животные	1	Работа в парах, в группах; творческая работа	Узнают о видах домашних животных, особенностях содержания и правилах ухода за ними		
4	Необычные домашние животные	1	Работа в парах, в группах;	Узнают о необычных видах домашних животных, особенностях содержания и правилах ухода за ними		
5	паразиты	1	Работа в парах, в группах;	Формулируют понятие «паразиты», объясняют, почему одни организм вынуждены питаться за счет других		
6	Бактерии и вирусы	1	Работа в парах, в группах; круглый стол	Узнают о полезных и вредных вирусах и бактериях. Формулируют представление об иммунной системе человека, обсуждают необходимость прививок		
7	Животноводство как отрасль сельского хозяйства	1	Работа в парах, в группах;	Формулируют представление о животноводстве, его значении в современном мире		
8-9	Породы сельскохозяйственных животных	2	Индивидуальная работа, создание докладов, презентация/, творческая работа	Узнают и рассказывают о породах сельскохозяйственных животных в России, и в частности в Костромской области		
10	Игра по станциям «Такие разные животные»	1	Игра	Закрепляют знания о разных видах животных		
11	Конкурс загадок о животных	1	Игра, конкурс	Закрепляют знания о разных видах животных		
12-13	Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних животных	2	Творческая работа, групповая, индивидуальная	Закрепляют знания о правилах ухода за животными		
14-15	Экологический проект «Ты в ответе за тех, кого приручил»	2	Проектная групповая деятельность	Отбирают и обрабатывают материал по теме проекта.		

Раздел 2. Экология человека (5 часов)

16	Человек и климат	1	Работа в парах, в группах;	Объясняют приспособленность человека к разным климатическим условиям, а также как влияет климат на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность человека		
17	Жилище человека	1	Работа в парах, в группах;	Узнают о видах жилища человека, формулируют правила экологического поведения в домашних условиях	1	
18	Здоровый образ жизни	1	Работа в парах, в группах;	Формулируют представление о здоровом образе жизни, полезных и вредных привычках	1	
19	Практикум. Санитарная проверка пищевых продуктов по упаковке и этикетке	1	Работа в парах	Узнают о нормах хранения, транспортировки и употребления популярных продуктов питания		
20	Практикум. Экологические виды транспорта	1	Индивидуальная работа, работа в парах, группах	Знакомятся с видами транспорта, которые доступно использовать для сохранения экологии		

Раздел 3. Сельскохозяйственный труд (14 часов)

21	Вводное занятие. Инструктаж	1	Индивидуальная работа	Изучают инструктаж по тб при использовании с-х инвентаря и работы на учебно-опытном пришкольном участке		
22	Труд людей	1	знакомство с научно-популярной литературой; индивидуальная работа, парная работа	Изучают виды и значение труда человека весной, летом и осенью в поле. Формируют представление о сезонности труда людей		
23	Почва	1	знакомство с научно-популярной литературой; индивидуальная и парная работа	Узнают о типах почв, уровне их плодородия. Формулируют представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки.		
24	Семяна	1	знакомство с научно-популярной литературой; индивидуальная и парная работа	Узнают о многообразии семян различных растений, различиях семян по внешнему виду, правила хранения и посева семян, площади питания семян культурных растений		
25-34	Работа на учебно-опытном пришкольном участке	8	Индивидуальная работа, групповая и парная работа	Узнают о правилах подготовки клумбы, составляют дизайн – проект клумбы, пикируют рассаду, высаживают рассаду, рыхлят, ухаживают за культурными растениями		

7 КЛАСС (3 ГОДОБУЧЕНИЯ)

Раздел 1. Введение. (3 часа)

1	Вводное занятие. Экология.	1	Работа в парах, в группах;	Вспоминают понятие «экология», знакомятся с предметом, структурой экологии, формулируют представление о методах исследования	1	
2	Практикум. Вводное занятие – экология.	2	Работа в парах, в группах; Экскурсия	Узнают об экологических факторах, загрязнении окружающей среды, видах загрязнений и путях их распространения	1	

Раздел 2. Основы исследовательской деятельности (12 часов)

3-5	Теория.	3	Работа в парах, в группах; индивидуальная	Знакомство с методикой исследовательской деятельности, ее структурой, особенностями и этапами исследования, анализом и обработкой исследования.		
6	Практикум. Знакомство с исследовательскими работами	1	Работа в парах, в группах; индивидуальная	Изучают исследовательские работы прошлых лет, определяют, опираясь на имеющиеся теоретические знания, соответствует ли работа критериям исследовательской	1	
7	Практикум. Выбор тем и постановка проблемы	1	Работа в парах, в группах; индивидуальная	Выбирают тему своей работы, определяют ее проблему	1	
8	Практикум. Анализ и обработка исследовательской деятельности	1	знакомство с научно-популярной литературой; работа в парах	Ищут, анализируют и обрабатывают информацию, необходимую для исследования		
9	Практикум. Анкетирование, опросы, исследования	1	Индивидуальная работа, работа в парах, группах	Проводят анкетирование, опросы, осуществляют исследование		
10-11	Практикум. Подготовка и проведение конференции	2	творческие работы, Работа в парах, в группах; индивидуальная	Подготовка и проведение конференции «Экологическое состояние окрестностей школы»		
12-13	Практикум. Сбор, обработка информации по теме.	2	знакомство с научно-популярной литературой; работа в парах	Собирают, обобщают и анализируют всю имеющуюся информацию по теме, оформляют исследовательскую работу		
14-15	Итоговый практикум по разделу	2	Творческая работа	Презентация и защита исследовательских работ		

Раздел 3. Антропогенное воздействие человека на окружающую среду (12 часов)

16	Экстремальные воздействия на биосферу	1	Индивидуальная работа, работа в парах, группах	Узнают о взаимодействии человека и биосферы, о классификации данного воздействия.		
17	Антропогенные бедствия	1	знакомство с научно-популярной литературой; заочные путешествия и экскурсии, индивидуальная работа	Формулируют более углубленное представление о видах катаклизмов и катастроф, о последствиях воздействия оружия массового поражения на биосферу, последствиях техногенных катастроф		
18	Стихийные природные бедствия	1	знакомство с научно-популярной литературой; заочные путешествия и экскурсии; индивидуальная и парная работа	Формулируют более углубленное представление о видах катаклизмов и катастроф, об экологических последствиях бедствий эндогенного и экзогенного характеров (оползни, сели, вулканы, штормы, цунами итд)		
19-22	Особые виды антропогенного воздействия на биосферу	3	Просмотр видеofilьма, изучение литературы	Смотрят фильм, узнают о таких типах загрязнения, как шумовое, биологическое, электромагнитное, опасные отходы итд. Готовят мини-исследование, защищают результаты		

23	Воздух	1	Индивидуальная работа, работа в парах, группах	Вспоминают о составе воздуха и его свойствах и значении, знают об основных загрязнителях воздуха, устанавливают взаимосвязь с человеческой деятельностью		
24	Антропогенное загрязнение атмосферы	1	работа в парах, в группах;	Классифицируют антропогенное загрязнение воздуха по масштабам, по агрегатному состоянию, рассказывают об экологических последствиях загрязнения атмосферы		
25	Приемы и методы изучения атмосферы.	1	работа в парах, в группах; исследование	Узнают о приемах и методах изучения атмосферы, запыленности, твердых атмосферных выпадениях, составе, свойствах, экологической опасности и влиянии на организм.		
26	Определение запыленности зимой	1	работа в парах, в группах; исследование	Определяют уровень запыленности воздуха, проводят исследование, делают вывод		
27	Гидросфера	1	Работа в парах, группах	Знакомятся с понятием «естественные воды» и их составом, видами и характеристиками загрязнений водных объектов.		
28	Питьевая вода	1	Работа в парах, группах	Формулируют понятие «чистая вода», «питьевая вода», узнают об основных источниках химического загрязнения воды, приемах и методах изучения загрязнения гидросферы		
29	Загрязнение гидросферы	1	Работа в парах, группах, исследование	Исследуют природные воды, берут пробы воды, измеряют температуры, прозрачность, pH.		
30	Почва и ее экологическое значение	1	Работа в парах, группах, индивидуальная	Узнают о нарушении почвы. Формулируют определение «деградация почв», «эрозия почв», определяют возможные причины этого явления.		
31	Загрязнение литосферы	1	Работа в парах, группах, индивидуальная	Узнают о типах загрязнителей почв, об экологических последствиях загрязнения литосферы, приемах и методах изучения загрязнения литосферы		
32	Исследование почв в окрестностях школы	1	Работа в парах, группах, индивидуальная, исследование	Оформляют исследовательскую работу «Характеристика почвы пришкольной территории»		
33	Биоиндикация	1	Работа в парах, группах, индивидуальная	Формулируют понятие «биоиндикация», , изучают факторы нарушенности экосистем		
34	Практическая биоиндикация	1	Работа в парах, группах, индивидуальная, исследование	Проведение конференции «Загрязнение микрорайона школы»		

8 КЛАСС (4 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

Раздел 1. Введение. (2 часа)

1	Вводное занятие.	1	Работа в парах, в группах;	Слушают инструктаж по тб, беседуют о целях и занятиях в новом году, беседуют о современном состоянии окружающего мира	1	
2	Практикум	1	Экскурсия	Экскурсия в Сумароковский заказник	1	

Раздел 2. Основы проектной деятельности (12 часов)

3-5	Теория	1	Работа в парах, в группах; индивидуальная	Знакомство с методикой проектной деятельности, ее структурой, особенностями и этапами исследования, анализом и обработкой проекта.		
6	Практикум. Знакомство с проектными работами	1	Работа в парах, в группах; индивидуальная	Изучают исследовательские работы прошлых лет, определяют, опираясь на имеющиеся теоретические знания, соответствует ли работа критериям проектной	1	
7	Практикум. Выбор тем и постановка проблемы	1	Работа в парах, в группах; индивидуальная	Выбирают тему своей работы, определяют ее проблему, определяют актуальность, новизну и практическую применимость	1	
8	Практикум. Анализ и обработка проектной деятельности	1	знакомство с научно-популярной литературой; работа в парах	Ищут, Анализируют и обрабатывают информацию		
9	Практикум. Анкетирование, опросы, исследования	1	Индивидуальная работа, работа в парах, группах	Проводят анкетирование, опросы, осуществляют исследование		
10-11	Практикум. Подготовка и проведение конференции	2	творческие работы, Работа в парах, в группах; индивидуальная	Подготовка и проведение конференции «Предзащита проектов»		
12-13	Практикум. Сбор, обработка информации по теме.	2	знакомство с научно-популярной литературой; работа в парах	Собирают, обобщают и анализируют всю имеющуюся информацию по теме, оформляют проектную работу		
14-15	Итоговый практикум по разделу	2	Творческая работа	Презентация и защита проектно - исследовательских работ		

Раздел 3. Современные глобальные экологические проблемы (19 часов)

16	Введение в тему	1	Просмотр видеофильма, работа в парах	Формулируют тревожный список глобальных современных проблем экологического толка		
17	Причины возникновения глобальных проблем	1	знакомство с научно-популярной литературой; заочные путешествия и экскурсии, индивидуальная работа	Изучают причины возникновения и предлагают пути решения глобальных эко-проблем		
18	Кислотные дожди	1	знакомство с научно-популярной литературой; заочные путешествия и экскурсии; индивидуальная и парная работа	Изучают феномен кислотных дождей, прогнозируют его опасность для живого		
19	Загрязнение мирового океана и дефицит пресной воды	1	знакомство с научно-популярной литературой; заочные путешествия и экскурсии; индивидуальная и парная работа	Изучают феномен загрязнения мирового океана и дефицита пресной воды, прогнозируют его опасность для живого		

20	Разрушение озонового слоя	1	знакомство с научно-популярной литературой; заочные путешествия и экскурсии; индивидуальная и парная работа	Изучают феномен разрушения озонового слоя, прогнозируют его опасность для живого		
21	Деградация почв	1	знакомство с научно-популярной литературой; заочные путешествия и экскурсии; индивидуальная и парная работа	Изучают феномен деградации почв, прогнозируют его опасность для живого		
22	Парниковый эффект. Глобальное потепление	1	знакомство с научно-популярной литературой; заочные путешествия и экскурсии; индивидуальная и парная работа	Изучают феномен парникового эффекта, прогнозируют его опасность для живого		
23	Демографическая проблема	1	знакомство с научно-популярной литературой; заочные путешествия и экскурсии; индивидуальная и парная работа	Формулируют понятие «демография». Изучают феномен демографической проблемы, прогнозируют его опасность для живого		
24	Проблема урбанизации	1	знакомство с научно-популярной литературой; заочные путешествия и экскурсии; индивидуальная и парная работа	Формулируют понятие «урбанизация». Изучают феномен проблемы урбанизации, прогнозируют его опасность для живого		
25	Энергетическая проблема	1	знакомство с научно-популярной литературой; заочные путешествия и экскурсии; индивидуальная и парная работа	Изучают феномен энергетической проблемы, прогнозируют его опасность для живого		
26	Глобальные экологические проблемы	1	Игра	Играют в настольную игру, опираясь на ранее полученные теоретические знания по эко-проблемам		
27-31	Проект – исследование «Глобальные экологические проблемы и их влияние на Костромскую область»	5	Проектно-исследовательская деятельность	Собирают, обобщают и анализируют всю имеющуюся информацию по теме, оформляют проектно-исследовательскую работу, презентуют и защищают ее		
32-34	Эко-уроки в начальной школе	3	знакомство с научно-популярной литературой; работа в группах	Подготовка и разработка эко-уроков, посвященных эко-проблемам человечества, их проведение в начальной школе.		

9 КЛАСС (5 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

Раздел 1. Введение. (2 часа)

1	Вводное занятие.	1	Работа в парах, в группах;	Слушают инструктаж по тб, беседуют о целях и занятиях в новом году, беседуют о современном состоянии окружающего мира	1	
2	Практикум	1	Работа в парах, в группах; творческая работа	Отбирают информацию и оформляют стенд «Юный эколог. Вспомним прошлое»	1	

Раздел 2. Утилизация мусора (7 часов)

3	Мусор и его виды	1	Работа в парах, в группах;	Узнают о разных видах мусора, стадиях и времени его разложения, влиянии на окружающую среду		
4	Правила утилизации отходов	1	Экскурсия, Работа в парах, в группах;	Узнают о том, как правильно утилизировать мусор. Выявляют закономерности между видом утилизации и влиянием отходов на окружающую среду. Узнают, где поблизости от школы находятся пункты раздельной утилизации мусора	1	
5	Пластик, металлолом и макулатура	1	Творческое задание, работа в парах, группах	Формулируют понятие о вторсырье и переработке. Составляют памятку по сдаче отходов на переработку.	1	
6	Организация сбора макулатуры, пластика и металлолома	2	Индивидуальная работа, работа в парах, группах	Закрепляют знания о вторсырье и переработке на практике в природе.		
7	Настольная игра «Утилизация мусора»	1	Игра	Закрепляют теоретические знания об опасности и времени разложения определенных видов отходов на практике		
8	Практикум. Мусор в нашей семье	1	Проектно-исследовательская деятельность	Собирают информацию о том, какой мусор выкидывают их семьи в течение недели. Пользуясь полученными ранее знаниями, высчитывают, за сколько времени разложится мусор, какое влияние он окажет на географическую оболочку. Оформляют вывод.		
9	Практикум. Юный эколог.	1	Индивидуальная работа, работа в парах	Очистка школьной территории от мусора		

Раздел 3. Природоохранная деятельность человека в Костромской области (12 часов)

10	Охрана природы	1	Просмотр видеофильма, работа в парах	Узнают о принципах природоохранной деятельности человека, определяют ее важность в современных реалиях		
11	Природоохранная организация	1	знакомство с научно-популярной литературой; заочные путешествия и экскурсии, индивидуальная работа	Узнают о разных природоохранных структурах мирового, российского, регионального и городского уровней, знакомятся с их деятельностью		
12	Экология в Костромской области	1	знакомство с научно-популярной литературой; заочные путешествия и экскурсии; индивидуальная и парная работа	Оценивают экологическую обстановку в нашем крае, определяют экологические кризисы, в том числе и потенциальные, прогнозируют пути их развития и способы предупреждения эко-кризисов		
13	ООПТ Костромской области и их законодательный статус	1	заочные путешествия и экскурсии, индивидуальная работа	Вспоминают о типах ООПТ, их различиях и сходствах. Узнают список ООПТ в Костромской области, определяют их местонахождение на карте		

14	Государственный природный заповедник «Кологривский лес»	1	заочные путешествия и экскурсии, индивидуальная работа	Детально и подробно изучают деятельность заповедника		
15	Государственный природный заказник «Кологривская пойма»	1	заочные путешествия и экскурсии, индивидуальная работа	Закрепляют понимание разницы между заказником и заповедником, детально и подробно изучают деятельность заказника		
16	Государственный природный заказник «Средневский»	1	заочные путешествия и экскурсии, индивидуальная работа	детально и подробно изучают деятельность заказника		
17	Государственный природный заказник «Преображенская роща»	1	заочные путешествия и экскурсии, индивидуальная работа	заочные путешествия и экскурсии, индивидуальная работа		
18	Мини-проект ООПТ Костромской области	1	Работа в парах, группах, творческое задание, проектно – информационная деятельность	Собирают информацию, составляют плакат – путешествие по ООПТ Костромской области с краткими характеристиками и географическим положением каждого с добавлением иллюстративного компонента		
19	ООПТ Костромской области. Практикум	1	Экскурсия	Экскурсия в отдел природы Костромского государственного музея – заповедника с посещением интерактивной экскурсии «ООПТ Костромской области»		
20-21	Творческий практикум	2	Индивидуальная работа, творческая работа	Подготовка презентаций, посвященных ООПТ Костромской области, выступлением с ними перед аудиторией		
22-25	Природоохранная деятельность человека. Профессия: эколог	3	Работа в парах, группах, творческое задание, проектно – информационная деятельность	Сбор информации, подготовка самодельных стендов из природных материалов, подбор иллюстраций, оформление стендов и обоснование подобранной информации и стилизации		
26-27	Экологический круглый стол	2	Индивидуальная работа	Обсуждают экологические кризисы Костромской области и предлагают пути их решения.		
28-29	Практикум. Эко-уроки в начальной школе	2	Проведение эко-уроков, групповая, парная работа	Проводят эко-уроки на тему «Организации, способствующие охране природы» в начальных классах		
Раздел 4. Заключение. Подведение итогов работы за 5 лет (6 часов)						
30	Итоговая беседа	1	Беседа	Обсуждают результаты работы, свои успехи, неудачи, достижения, полученные знания, практические опыты и выступления. Готовятся к итоговому проекту.		
31	Итоговый проект	1	Проектно-исследовательская деятельность	Защита итогового проекта по 5летним результатам работы внеурочного курса «Юный эколог», наглядно демонстрируют свои достижения, полученные знания, умения и навыки.		
32-35	Поход	1	поход	Идут в поход на природу с соблюдением экологических правил		

Методическое обеспечение:

Кабинет географии №35, кабинет биологии № 24, кабинет химии № 28

1. Шкаф для хранения оборудования и инструментов;
2. Парты/ стулья- 15/30
3. Школьная доска- 1
4. Стенды для выставок работ- 1
5. Микроскопы - 15
6. Приборы для исследований
7. Компьютер - 1
8. Мультимедийный проектор -1
9. Сельскохозяйственный инвентарь - в наличии
10. Книжные издания - в наличии
11. Наглядные пособия - в наличии
12. Методички для исследовательской и проектной деятельности

Список использованных источников и литературы:

1. Учебно- методические материалы для проведения лабораторных работ по биологии.
2. Новая энциклопедия растений: мифы, целебные свойства, гороскопы, растительный календарь /Автор-составитель В.М. Федосеенко.- М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2003.
3. Все о комнатных растениях./ д-р Хессайон.- М.: «Кладезь- Букс», 2000
4. Я познаю мир: Тайны природы: Дет. Энцикл./ Ал. А. Леонович. – М.: ООО «Издательство АСТ»:, 2002.
5. Домашние животные/ Автор-составитель Г. Москоу.- М.: ТЕРРА, 1997.
6. Экология растений: 6 класс: учебное пособие для учащихся. Былова А. М., Шорина Н. М. / под ред. Н.М. Черновой. - М.: Вентана- Граф, 2006.
7. Экология человека: Культура здоровья: Учебное пособие для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана- Граф, 2007
8. Практикум по общей экологии. 9 класс / Н. А. Степанчук, Н. И. Прилипко. – Волгоград: Учитель, 2009.
9. Экология для будущего: материалы III областного конкурса учительских разработок экологической тематики / [отв. ред. Е. В. Алексеева]. – Н.Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2011.
10. Александрова, Ласкина, Николаева: Юный эколог. Программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации. ФГОС. – Волгоград. Учитель: 2020.

Интернет – источники:

11. https://ypok.pf/library/programma_kruzhka_yunij_ekolog_190714.html

