

Селезнева Ольга Евгеньевна – директор МОУ Ликургской основной общеобразовательной школы, Буйский муниципальный район

Индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся

Направление «Знания: качество и объективность»

МОУ Ликургская основная школа функционирует в условиях сельской местности, с контингентом обучающихся до 20 человек. Сельских детей 7, большинство из СРЦ «Солнышко».

Сложный контингент учащихся (дети из малообеспеченных семей, из неполных семей, из неблагополучных семей, дети из семей с низким социальным статусом, а значит с низкой учебной мотивацией, неуспешные в обучении, часто или даже систематически пропускающие занятия по неуважительным причинам, совершившие административное правонарушение, поставленные на учет в Комиссии по делам несовершеннолетних,)

В течение нескольких лет в школе происходит «движение» учащихся по причине их поступления в социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко». Это дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации. Чаще всего у них низкая успеваемость, они не посещали школу по неуважительным причинам, имеют проблемы с поведением. Уровень подготовки воспитанников социального центра, как правило, отличается от среднего, дети имеют большие пробелы в знаниях из-за пропусков занятий в прежней школе. Практически ежегодно в СРЦ «Солнышко» во втором полугодии поступают девятиклассники, которые фактически вышли из — под контроля школы. Родители, как правило не занимаются детьми, ведут асоциальный образ жизни.

Образовательный маршрут

Этапы реализации	
Цели ИОМ	- Компенсация трудностей в обучении и дальнейшее успешное освоение предметного материала; - повышение функциональной грамотности
<u>Первый этап.</u> Диагностика	Тестирование Диагностика
<u>Второй этап.</u> Фиксирование фундаментальных образовательных объектов.	Знакомство с содержанием и темами предмета Выбор тем для изучения.
<u>Третий этап.</u> Выстраивание системы личного отношения с предстоящей к освоению образовательной областью или темой.	Определение индивидуальных целей; отношение к выделенным проблемам; определение перспектив своей деятельности, прогнозирование своей успешности
<u>Четвертый этап.</u> Выстраивание ИОМ	Этап предусматривает участие воспитателей СРЦ в разработке маршрута.

<u>Пятый этап.</u> Деятельность поодновременной Реализации ИОМ и общей Образовательной программы	Реализация намеченной программы в соответствии с основными элементами деятельности: цели – план – деятельность – рефлексия – сопоставление полученных продуктов с целями – самооценка.
<u>Шестой этап.</u> Демонстрация личных образовательных результатов	Осуществляется через взаимодействие: преподаватель – обучающийся; обучающийся – другие обучающиеся. Формы взаимодействия: дискуссии, проект
<u>Седьмой этап.</u> Интеграция с другими специалистами.	Привлечение для достижения поставленной цели к работе других специалистов. (<i>не требуется</i>)
<u>Восьмой этап.</u> Рефлексивно-оценочный	Самооценка своей деятельности по ИОМ.

Данный образовательный маршрут реализовывает личностно–ориентированный подход в обучении, учитывает индивидуальные и интеллектуальные особенности обучающегося, определяет личную траекторию развития, направлен на личностное развитие и успешность.

Систематические занятия с детьми дают результат — все учащиеся аттестованы по итогам четверти и года, девятиклассники успешно сдают выпускные экзамены.

Ситуация, в которой оказалась девятиклассница в этом году оказалась нестандартной. Она не была готова к выбору предметов, по которым она могли бы успешно сдать экзамены, по причине не посещения школы в 8 классе в 1 полугодии. Ей было предложено выбрать обществознание и географию. Подготовка осуществлялась на уроках в ходе тематического повторения, а также на консультациях по 2 часа в неделю. Для нее был разработан индивидуальный учебный план, с учетом того, что по результатам тестирования девочка показывала крайне низкий уровень знаний. Сотрудники социально-реабилитационного центра строго контролировали посещение уроков и консультаций, обеспечивали возможность самоподготовки к экзаменам. На индивидуальных занятиях учителя показывали алгоритмы выполнения тестовых заданий, учили анализировать тексты, решать задачи. Промежуточное тестирование показывало положительную динамику выполнения заданий. С учетом малого запаса времени повторение, точнее изучение материала велось крупными блоками, разбирался только основной материал. Задания с сайтов ФИПИ, Решу ОГЭ— выполняли только базовую часть. В мае расширили границы — стали получаться более трудные задачи. Девочка успешно сдала ОГЭ получив оценки 3 , по географии - 4. Она поверила в свои силы и уже подала документы в профессиональное училище.

Итак, работа по Индивидуальному плану (маршруту) дает свои результаты.

Выводы:

1. Позитивные эффекты сотрудничества социального центра и школы: повышение уровня самооценки учащихся, формирование положительной мотивации к учению у «неблагополучных» учеников.
2. Негативные эффекты — приход в классный коллектив одновременно 2–3 учащихся с осложненным поведением и отрицательным отношением к школе-дополнительная нагрузка на школьных педагогов.

В школе уже на протяжении многих лет - стабильный педагогический коллектив. Высокопрофессиональные специалисты, готовые к изменениям, умеющие работать в творческих группах. Из 8 человек: три имеют высшую категорию, у остальных первая категория.

Удаленность от райцентра-23 км. Но это не мешает взаимодействовать со школами района. Школа имеет автобус. Поэтому работаем в тесном контакте с Барановской средней школой уже два года.

Тесное взаимодействие с социумом села, с СРЦ «Солнышко».

2019 г.проект «Эффективная школа: точки роста и акценты развития»