

Муниципальный конкурс педагогического мастерства – 2016
Номинация
«Лучшая методическая разработка»

Подноминация: «Дидактические материалы для учащихся»

**Тема: "Сборник заданий для подготовки к олимпиаде по
русскому языку учащихся 7-8 классов"**

Авторы: Демина Элла Альбертовна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ "Лицей № 34" города Костромы
Потехина Лада Львовна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ "Гимназия № 33" города Костромы

Кострома 2016

Аннотация

Данная разработка посвящена методике подготовки учащихся 7-8 классов к Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку и реализует наиболее значимые принципы обучения (доступности, самостоятельной деятельности, индивидуальной направленности, наглядности, прочности знаний, познавательной мотивации, проблемности).

"Сборник заданий для подготовки к олимпиаде по русскому языку учащихся 7-8 классов" охватывает все основные уровни языка – от фонетики до синтаксиса и ориентированы не только на выявление фактических знаний по всем разделам русского языка в пределах школьной программы, но и на определение самостоятельности мышления и уровня творческих способностей учащихся. Поэтому большое место в сборнике занимают задания, требующие сообразительности, догадки, умения самостоятельно описать и классифицировать языковые факты.

Сборник состоит из основных разделов лингвистики, включающих в себя теоретические сведения о языке, которые не входят в традиционные школьные учебники. Они способствуют расширению знаний учащихся и помогают справиться с заданиями данного раздела.

Сборник олимпиадных заданий может быть использован в качестве пособия, содержащего тренировочные упражнения в процессе самостоятельной подготовки учащихся к различным этапам олимпиады по русскому языку, на факультативных занятиях, конкурсах знатоков русского языка, а также на уроках при организации дифференцированной работы с учащимися.

Описание работы

*Вся гордость учителя в учениках,
в росте посеянных им семян.*

Д.И.Менделеев

О системе работы с одарёнными детьми и о системе подготовки к школьным предметным олимпиадам сказано в последнее время кажется больше, чем о каком - либо другом аспекте школьного образования. Размышляя над данной проблемой, мы задумались над вопросом: "Можно ли создать технологию эффективной подготовки «призёров» как минимум муниципального уровня?"

Ведь сегодня по результатам участия в олимпиадах оценивают качество образования в школе, городе, области. В настоящее время победа учащегося на олимпиадах федерального уровня является основанием для зачисления в вузы без экзаменов и считается важным фактором определения степени готовности школьника к профильному или углубленному изучению предметов.

Таким образом, важнейшим моментом подготовки к олимпиаде является отбор учащихся. Классически детей отбирали после школьной предметной олимпиады по принципу: кто лучше справился с заданиями, идёт на муниципальный тур. И так было до нынешнего года. В этом году олимпиаду по русскому языку писали все учащиеся с 5 по 11 класс. И как вы знаете, отбор на следующий тур проводился на муниципальном уровне, а не на школьном, как это было раньше. Поэтому в основе подготовки учащихся к олимпиаде, на наш взгляд, должны быть следующие **цели**:

- стимулирование интереса учащихся к русскому языку;
- выявление учащихся, интересующихся русской филологией вообще и русским языком в частности;
- оценка знаний, умений и навыков, полученных учащимися в школьном курсе русского языка;
- активизация творческих способностей учащихся;
- выявление учащихся, которые могут представлять свое учебное заведение на последующих этапах олимпиады;
- популяризация русского языка как науки и школьного предмета.

В качестве наиболее значимых принципов обучения, реализуемых при создании **"Сборника заданий для подготовки к олимпиаде по русскому языку учащихся 7-8 классов"**, можно выделить следующие:

- принцип доступности;
- принцип самостоятельной деятельности (работа с материалами сборника осуществляется учащимися самостоятельно);
- принцип индивидуальной направленности (работа с заданиями сборника осуществляется в индивидуальном темпе, сложность и вид материалов может быть также индивидуальным);
- принципы наглядности (поскольку наглядно-образные компоненты мышления играют исключительно важную роль в жизни человека, использование их в обучении оказывается чрезвычайно эффективным);
- принцип прочности (память человека имеет избирательный характер: чем важнее, интереснее и разнообразнее материал, тем прочнее он закрепляется и дольше сохраняется);
- принцип познавательной мотивации;
- принцип проблемности (в ходе работы учащийся должен решить конкретную дидактическую проблему, используя для этого свои знания, умения и навыки; находясь в ситуации, отличной от ситуации на уроке, в новых практических условиях он осуществляет самостоятельную поисковую деятельность, активно развивая при этом свою интеллектуальную, мотивационную, волевую, эмоциональную и другие сферы).

Мы считаем, что для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы она не воспринималась ребятами как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает.

- Подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года.
- Элективные курсы целесообразнее использовать не только для обсуждения вопросов теории, но и для развития творческих способностей детей.
- Давать возможность участвовать школьникам в олимпиадах всероссийского и международного уровня (в том числе, дистанционных). Например, Международная игра "Русский медвежонок - языкознание для всех".

Однако возникает вопрос: "Где при чрезвычайной занятости учителя-словесника найти время на систематическую подготовку учеников к олимпиаде?" Этим вопросом неоднократно задавались и мы, поэтому решили создать такой сборник олимпиадных заданий, который бы **максимально** облегчил работу учителя в этом направлении. Мы нашли подходящее, на наш взгляд, решение этой проблемы: в сборнике для учителя дать ответ и исчерпывающий комментарий к нему сразу после задания. Таким образом, учителю не придется даже перелистывать страницы для объяснения данного задания. Особенно важно это для молодых специалистов. Для учащихся же мы предлагаем вариант сборника без ответов.

Предлагаемый нами сборник содержит олимпиадные задания по русскому языку для учащихся 7-8 классов. Эти задания охватывают все уровни языка – от фонетики до синтаксиса и ориентированы не только на выявление фактических знаний по всем разделам русского языка в пределах школьной программы, но и на определение самостоятельности мышления и уровня творческих способностей учащихся. Поэтому большое место в сборнике занимают задания, требующие сообразительности, догадки, умения самостоятельно описать и классифицировать языковые факты.

Сборник состоит из основных разделов лингвистики, включающих в себя теоретические сведения о языке, которые не входят в традиционные школьные учебники. Они способствуют расширению знаний учащихся и помогают справиться с заданиями данного раздела. Например, в разделе "Лексикография" перед заданиями дается информация о различных видах лингвистических словарей и их назначении. В разделе "Речевые нормы языка" - основные виды речевых ошибок и т. д.

Логотипы разделов не случайны: они "отправляют" учащихся к тому или иному виду словарей, которые могут оказать помощь в решении лингвистических задач данного раздела.

Сборник содержит приложение "Занимательная лингвистика", состоящее из двух разделов. В первом разделе размещены ребусы, создающие условия для развития у школьников познавательных интересов, логического мышления, внимания и памяти, пространственного воображения; во втором - задания, созданные учащимися 11 класса, которые имеют опыт участия в олимпиадах различного уровня. Завершает сборник комплект заданий Международной интернет-олимпиады по русскому языку "Интерактивный русский".

Таким образом, основная **цель** сборника - создать благоприятные условия для успешной подготовки учащихся к различным этапам Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.

Новизна опыта - в модернизации, в адаптации к конкретным условиям уже известных средств и методов, проводимых в системе с использованием авторского дидактического материала.

Ведущая педагогическая идея - идея сотрудничества, учения с увлечением.

В создании сборника авторы учитывали, что **мотивация** работы должна реализовываться через:

- развитие, углубление познавательных интересов по предмету;
- использование занимательных материалов, увлекательных форм и методов работы;
- четкий отбор и продуманную структуру дидактического материала, разнообразие форм работы;
- повышение уровня самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе;
- положительную самооценку: школьники должны постоянно убеждаться в своем успехе;
- введение гибкой и тактичной системы контроля и оценки знаний, умений и навыков.

Технология получения результата представлена в таблице:

Этапы	Виды деятельности	Сроки
1.	Подбор и систематизация дидактических материалов для сборника	Ноябрь-декабрь 2014
2.	Индивидуальные консультации с учащимися Лицея № 34, представившими задания для рабочей тетради	Май 2015
3.	Апробация сборника среди учащихся 8 класса Гимназии № 33	Декабрь 2014 - май 2015
4.	Использование заданий сборника для подготовки учащихся Лицея № 34 и Гимназии № 33 к олимпиаде по русскому языку. Печать пробного сборника для	Сентябрь - декабрь 2015

	учителя	
5.	Презентация сборника на региональном семинаре учителей русского языка и литературы "Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку".	Ноябрь 2015
6.	Анкетирование среди учащихся, учителей города и области	Ноябрь 2015
7.	Печать сборников для учащихся	Декабрь 2015

Задания, представленные в тетради, вызывают интерес учащихся еще и потому, что они знают: это **творчество самого учителя**. Когда ребята видят, что учитель пытается что-то создать сам, то у них появляется желание творить, которое переносится на любые формы работы и на уроках, и во внеурочное время.

Механизм определения результатов деятельности :

- 1) отслеживание уровня активности и заинтересованности учащихся при работе с заданиями сборника;
- 2) анкетирование учителей и учащихся (**Приложение 1**);
- 3) беседы с родителями;
- 4) анализ пожеланий учащихся.

Следует особенно подчеркнуть, что работа со сборником принесла **хорошие результаты**: на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников **призерами** стали следующие учащиеся: Базиян Лилия (7А класс, Лицей № 34), Кислухин Роман (7А класс, Лицей № 34), (9 класс, Гимназия № 33); на региональном этапе школьников по русскому языку призером стала

Дидактические материалы, включенные в рабочую тетрадь, **адресованы**

- учащимся 7-8 классов;
- учителям русского языка, желающим качественно организовать подготовку учащихся к предметной олимпиаде;
- родителям одаренных школьников, заинтересованным в дальнейшем росте своих детей в области лингвистических знаний.

Удобное **тиражирование** пособия и простота использования позволяют говорить о возможности широкого распространения и внедрения его в практику учителей других школ.

Сборник может быть использован в качестве пособия, содержащего тренировочные упражнения в процессе самостоятельной подготовки учащихся к различным этапам олимпиады по русскому языку, на факультативных занятиях, конкурсах знатоков русского языка, а также на уроках при организации дифференцированной работы с учащимися.

Список использованных источников

Литература

1. Введенская, Л.А. От собственных имен к нарицательным: Кн. для учащихся ст. классов / Л.А.Введенская, Н.П.Колесников. – М.: Просвещение, 1981. – 144 с.
2. Введенская, Л.А. Что ни звук, то и подарок: Рассказы о звучащей речи. – М.: Новая школа, 1996. – 112 с.
3. Иванова, А.Н. Лексико-грамматические упражнения по русскому языку. Киев, 1988.
4. Казбек-Казиева, М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5 - 11 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 160 с.
5. Казбек-Казиева, М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5- 11 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 192 с.
6. Колесов, В.В. История русского языка в рассказах: Кн. для учащихся ст. классов. – М.: просвещение, 1982. – 191 с.
7. Колесов, В.В. Язык города: Науч.-попул. – М.: Высш. шк., 1991. – 192 с.
Лингвистические задачи. М., 1983.
8. Норман, Б.Ю. Сборник задач по введению в языкознание. Мн., 1989.
- Одинцов, В.В. Лингвистические парадоксы: Кн. для учащихся ст. классов. – М.: Просвещение, 1988. – 172 с.
9. Олимпиады по русскому языку и литературе /Е.Е.Долбик [и др.]. – Минск: Бел.ассоц. “Конкурс”, 2007. – 304 с.
10. Олимпиады по русскому языку: Пособие для учителя/Ф.М.Литвинко, Е.Е.Долбик, О.А.Облова и др.; Под ред. П.П.Шубы. – 2-е изд. – Мн.: "Экоперспектива", 2000. – 316 с.
11. Сергеев, В.Н. Новые значения старых слов: Кн. для внеклассного чтения. – М.: Просвещение, 1979. – 158 с.
12. Служевская, Т.В. Уроки русской словесности. Практикум по культуре речи. – СПб.: Тускарора совместно с фирмой “Рид”, 1997. – 256 с.
13. Шкатова Л.А. Подумай и ответь: Занимательные задачи по русскому языку. М., 1989.
14. Школьные олимпиады: русский язык, литература, английский язык: 8-11 классы / авт.-сост. Н.В.Шахова, В.Г.Миронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 188 с.
15. Энциклопедический словарь юного филолога: Языкознание. М., 1984.
16. Энциклопедия для детей. Т.10. Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 2001. – 704 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://project5gym6.narod.ru/5/21/p2aa1.html>
2. <http://festival.1september.ru/articles/616719/>
3. <http://www.konspektov.net/question/2612035>
4. http://literatura5.narod.ru/teory_rech_tabl.html
5. <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200203807>
6. <http://www.rm.kirov.ru>
7. <http://www.rosolymp.ru>

Анкета для учителей

1. Как Вы считаете, нужен ли такой сборник в работе учителя?
2. Целесообразна ли такая структура сборника?
3. Что бы Вы хотели пожелать авторам в их работе над сборником?

Результаты анкетирования учащихся 5В класса

1. 100% опрошенных отметили необходимость такого сборника.
2. Авторам сборника пожелали продолжить работу над сборником для старшего звена.