

Подвижные игры



Журавлева Л.В., зав. отдела здоровьесбережения
и безопасности жизнедеятельности КОИРО

Характеристика подвижных игр

- ▶ **Подвижная игра** – эмоционально окрашенная, сознательная, активная деятельность детей, характеризующаяся решением двигательных задач и выполнением игровых правил.
- ▶ **Подвижные игры** активизируют функциональное развитие органов и систем организма, стимулируют совершенствование функций различных анализаторов, нервных процессов, содействуют сохранению баланса процессов возбуждения и торможения.

Подвижная игра - это

- ▶ Расширение окружающего мира
- ▶ Важное средство физического воспитания
- ▶ Проявление творческих способностей
- ▶ Проявление морально-волевых качеств
- ▶ Потребность в развлечении
- ▶ Выплеск эмоций
- ▶ Развитие двигательных качеств

Классификация игр

▶ **Элементарные :**

- ▶ сюжетные – имеют готовый сюжет и твердо зафиксированные правила.
- ▶ бессюжетные – основаны на простых движениях, в них нет образов, игровых действий, связаны с выполнением конкретного задания
- ▶ игры- забавы и аттракционы – можно использовать в праздниках, развлечениях, игры в течение дня. Цель- создание радостного настроения

▶ **Сложные** – спортивные игры

Классификация по признакам

- ▶ **Возраст**
- ▶ **Содержание**
- ▶ **Преобладающий вид движений**
- ▶ **Сюжет**
- ▶ **Сезон**
- ▶ **Способ организации**
- ▶ **Игры на реакцию**
- ▶ **Спортивные игры**
- ▶ **На воде и т.д.**

Большое место в жизни ребенка - дошкольника занимают игры. Н.К.Крупская отмечает, что «Игра для них –учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания»

Классификация подвижных игр



Методика проведения

- ▶ Знание программных задач, определенных для конкретного возраста
- ▶ Применение задач с учетом индивидуальных особенностей ребенка (осмотр и группы здоровья)
- ▶ Анализ двигательных навыков детей, уровень их развития
- ▶ Разбор незнакомой игры
- ▶ Сначала повторение, потом изучение нового
- ▶ Оснащение игры
- ▶ Новые игры рекомендуется разучивать на занятиях

Выбор подвижной игры

Зависит от:

- ▶ Педагогических задач
- ▶ Подбора игрового материала
- ▶ От места ее проведения (спортивный зал, игровая площадка)
- ▶ Наличие пособий и инвентаря
- ▶ Подготовка места занятия и продумать те моменты игры, которые вызовут у детей наибольший интерес

Организация детей

- ▶ Разместить играющих правильно во время игры
- ▶ Дети расставлены так, чтобы было видно других и проводящего игру
- ▶ Объяснение (краткий, логичный, последовательный рассказ)
- ▶ В младшей группе объяснение, как правило проходит во время игры
- ▶ В старшей группе объясняются правила игры с начала

Младший дошкольный возраст

- ▶ Игры с простым и доступным сюжетом. Герои игр хорошо известны детям
- ▶ Организуются элементарные по содержанию и правилам сюжетные и бессюжетные подвижные игры, в которых все дети выполняют однородные роли или двигательные задания
- ▶ Изготовление атрибутов к игре, знакомство с содержанием игры, игровыми действиями персонажей, чтение литературы, показ диафильмов, рассматривание картин, проведение бесед
- ▶ Объясняя игру, важно правильно разместить детей. Детей воспитатель чаще всего ставит так, как это нужно для игры (в круг). В играх с детьми воспитатель сначала берет на себя исполнение главной роли (например, кот в игре «Воробушки и кот»). Чем меньше дети, тем активнее проявляет себя воспитатель в игре.
- ▶ Игровые упражнения дают детям возможность освоить некоторые сложные для них виды движений.
- ▶ Итог игры должен быть- оптимистичным, конкретным, коротким. Малышей обязательно надо похвалить при непосредственном участии воспитателя

2-я младшая группа

- ▶ Несложный игровой сюжет и простые правила, движения становятся более разнообразными
- ▶ Вариативное исполнение одной игры
- ▶ При выполнении игрового упражнения воспитатель объясняет его и показывает, останавливаясь на тех моментах, которые вызывают затруднение у большинства. Дети могут повторить игровые упражнения только в общих чертах

Средний дошкольный возраст

- ▶ Большинство игр имеют развёрнут сюжет, действия персонажей соответствуют реальной действительности
- ▶ Сообщить детям название игры, подчёркивая смысл и особенности действий каждого персонажа, показывает движения, распределить роли.
- ▶ В игре взрослый действует наравне с играющими, оценивает правильность выполнения движений, двигательное поведение детей, регулирует физкультурную нагрузку. Вариативность знакомых игр. В игровых упражнениях создаются условия для достижения определения результата. Игровым заданиям придаётся соревновательный характер/

Старший дошкольный возраст

- ▶ Занимательность сюжета уже не имеет такого большого значения, увеличивается количество игр, в которых нет образов.
- ▶ Правила игры усложняются, формируют у ребенка умение управлять своим поведением.
- ▶ Основная задача мгновенно реагировать на изменение игровой ситуации.
- ▶ Раскрывается содержание игры от начала до конца, затем с помощью вопросов уточняет правила, закрепляет стихотворные тексты.
- ▶ Указывается местоположение играющих и распределяются роли, назначается водящий.
- ▶ В ходе игры следит за действиями играющих, их взаимоотношениям, выполнением игровых правил, с помощью различных приёмов повышается физическая нагрузка.
- ▶ В конце игры обсуждение итогов, что приучает детей к анализу своих поступков.

Спортивные игры с детьми старшего дошкольного возраста

- ▶ Основу спортивных игр составляют естественные виды движений и их сочетание. Обучение спортивным играм проходит и на прогулках, а также в самостоятельной двигательной деятельности детей.
- ▶ **Баскетбол**: сперва изучение техники игры без мяча (стойка баскетболиста, перемещение по площадке, остановки, повороты) и технику владения мячом (рациональное выполнение ловли, передачи, ведения мяча, бросков в корзину). Играть две команды по 5 играющих на площадке и несколько запасных. 2 тайма по 5 мин. Игра начинается с разыгрывания мяча – педагог подбрасывает мяч – дети подпрыгивают и пытаются коснуться его руками.
- ▶ **Футбол**: обучение по упрощенному варианту игры - имеют право вести мяч ногой, передавать его партнёру по игре, забивать в ворота. Вначале обучить удару ногой по мячу, остановка мяча ногой, ведение мяча ногой. 2 команды по 8 игроков, два тайма по 15 мин. Начин капитан одной из команд – из центра поля перед мяч своей команде. Игроки пытаются забить гол в ворота соперника.
- ▶ **Хоккей**: сразу овладение некоторыми элементами ведения клюшкой и шайбой: держание клюшки, ведение шайбы, броски, удары по шайбе. Держат клюшку левой рукой за верхний конец ручки, а правой – за середину. Ведение шайбы – толчки клюшки и перекладывание клюшки. Броски – скольжение шайбы по площадке. Обучение удару сразу по неподвижной шайбе, затем по медленно скользящей. Две команды по 6 чел, 2 тайма по 10 мин. На снежной укатанной площадке.

Спортивные игры

- ▶ **Бадминтон:** навык владения ракеткой и воланом – держание ракетки и действия с ней (отбивание и подача волана). Сразу учим детей правильно держать ракетку – рукой обхватывать рукоять ближе к концу ракетки. Отбивание волана – открытой стороной ракетки снизу, сверху и закрытой стороной ракетки сбоку. Сразу учат подбивать волан, затем отбивание в парах, подача выполняется снизу.
- ▶ **Настольный теннис:** доступны: отбивание мяча, держание ракетки, простейшие подачи. Сразу научить держать ракетку, размеры стола меньше чем для взрослых. Отбивание от игрока, от стены, от стола.
- ▶ **Городки:** бросок биты в цель – народная игра. Хват, стойка игрока, замах, заброс биты. Для разучив хвата – действия рукой с битой: отведение влево, вправо, поднимаем вверх и опускаем вниз, круговые движения кистью. Змах – подготовит часть броска, тяжесть тела переносится на правую ногу. Резким движением бита посылается вперед, толчковая нога приставляется к опорной. Каждая фигура состоит из 5 городков, разбить от линии кона – 10 м от «города». Если не сбил – от линии полукона – 5 м. Цель игры - выбить из «города» определенную кол-во фигур, играть команд