



**Конкурс педагогического мастерства-2017
Номинация
«Лучшая методическая разработка»**

Городской Конкурс педагогического мастерства – 2017

Номинация:

«Лучшая методическая разработка»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ТЕМА «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**

Автор:

Круглова Елена Николаевна,
учитель русского языка и литературы
Средней общеобразовательной школы № 11
города Костромы, к.ф.н.

Кострома 2017

АННОТАЦИЯ

Данные методические рекомендации посвящены рассмотрению одной из актуальных педагогических проблем – проблеме внедрения в школьную образовательную практику метода проектов, исследовательской деятельности. В краткой форме изложены подходы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся: что такое проектный метод, каковы основные требования к проекту, как правильно спланировать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, каковы основные проблемы и трудности исследовательской деятельности.

В методических рекомендациях приведены примеры исследовательских работ обучающихся, которые размещены на сайте <http://school11kos.ucoz.net> (электронный ресурс рекомендаций).

Рекомендации носят практико-ориентированную направленность и адресованы педагогическим работникам, планирующим и организующим проектную деятельность в школе.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цели и задачи;

Принципы и подходы к организации исследовательской и проектной деятельности;

Пути повышения мотивации:

- Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности;

УУД, формируемые в процессе развития обучающихся.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся

Типология работ

Индивидуальный проект

Формы организации проектной деятельности

Этапы проектирования исследования

МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Базисный учебный план

План внеурочной деятельности

Система условий реализации исследовательской и проектной работы

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Опыт преподавания русского языка и литературы в старших классах Средней общеобразовательной школы города Костромы убедил в необходимости опираться в своей работе с учениками на изучение художественных произведений, в той или иной степени связанных с их родным краем, с его историческим и культурным развитием.

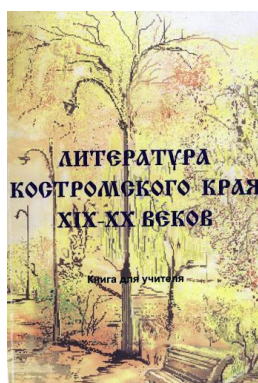
Изучение литературы, истории, культуры родного края до недавнего времени рассматривалось преимущественно как дополнение к основной учебной деятельности школьников. Сегодня региональный компонент занимает серьёзное место в основных образовательных программах. Проблемы, связанные с литературным краеведением, становятся предметом обсуждения литературоведов, методистов, учителей.

Работа в этом направлении ведётся достаточно активно, хотя учителя испытывают весьма серьёзные затруднения при организации изучения литературно-краеведческого материала в конкретных классах (среди прочих здесь и отсутствие необходимого методического обеспечения, и недостаточное количество часов на изучение основных произведений, входящих в программу). Вместе с тем литературное краеведение является серьёзным средством нравственного и эстетического воспитания современных школьников, помогает развить у обучающихся интерес и любовь к литературе.

Литературно-краеведческая работа предполагает использование современных методов и приёмов, в числе которых проектная и исследовательская деятельность обучающихся.

Обновляющейся школе потребовались такие методы обучения, которые:

- формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию обучающихся;
- формировали бы компетенции, непосредственно сопряжённые с опытом их применения в практической деятельности;
- были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса обучающихся;
- реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.



ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целью данных методических рекомендаций является трансляция педагогического опыта по вопросу развития творческого потенциала обучающихся в процессе внедрения исследовательской и проектной деятельности в учебно-воспитательный процесс.

Поставленная цель предполагает решение следующих **задач**:

- описать условия и технологии развития творческого потенциала личности;
- выявить степень готовности обучающихся школы к творческой деятельности;
- увеличить количество учителей, руководящих исследовательскими и проектными работами;
- повысить интерес к внешним конкурсам и конференциям.

Одной из главных задач общеобразовательной школы является воспитание мыслящего человека. Психологи утверждают, что степень усвершенствования познания зависит не столько от развития органов чувств, сколько от степени развития мышления.

Еще Эйнштейн в свое время говорил: «По существу почти чудо, что современная учеба не совсем задушила святую любознательность». Учитель должен отказаться от стремления делать выбор за ученика, а предоставлять ему возможность выбора разных способов поведения, общения, своей жизненной активности и усвоение социального опыта. Важнейшая функция педагога в том, чтобы помочь ученику своевременно и, причем, неосознанно осмыслить приобретенный опыт, ведь основное – снизить психологическую нагрузку в процессе учебы, именно она опасна, а не объем информации, которую ученик получает в процессе обучения. Творческое мышление начинает работать, когда сама жизнь, практика подвергает учащихся каким-то трудностям, которые выступают в виде более или менее сложных задач, заставляющих их мыслить, искать и находить соответствующие решения.

Исследовательская деятельность является одним из важнейших средств повышения качества образования и воспитания учащихся, способных творчески применять в практической деятельности новейшие достижения научно-технического прогресса.

Таким образом, можно констатировать тот факт, что исследовательская деятельность обучающихся является необходимой основой формирования их творческой деятельности, которая обеспечивает раскрытие и развитие творческого потенциала личности как внутреннего источника творчества, которое является результатом взаимодействия качеств и свойств личности, способных реализоваться в конкретном творческом акте.

Планируя исследовательскую деятельность, учитель ставит перед собой следующие цели и задачи:

ЦЕЛЬ:

Создать условия для формирования и развития у обучающихся творческого потенциала; формировать личность школьника, соответствующую требованиям времени, общества и государства.

ЗАДАЧИ:

1. Дать понятие о региональной литературе, её своеобразии и неразрывной связи с литературным процессом через практическую деятельность, творчество, метод проектов.

2. Способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширить кругозор, основ национального самосознания и любви к отечеству;
3. Сформировать активную, самостоятельную и инициативную позицию обучающихся в учении;
4. Развить общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
5. Развить познавательные интересы обучающихся;
6. Развивать принцип связи обучения с жизнью;
7. Побуждать обучающихся к саморазвитию, самопознанию;
8. Развивать коммуникационные УУД (умение вести дискуссию, находить компромисс, задавать вопросы, составлять бизнес-планы и т.д.);
9. Развивать поисковые умения (самостоятельно генерировать идеи, самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле, умение устанавливать причинно-следственные связи);
10. Развивать презентационные умения и навыки (навыки монологической речи, артистические умения, умение использовать различные средства наглядности при выступлении).

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ

В результате прогностических мероприятий в начале учебного года в школе проводится анализ количества одаренных учащихся, входящих в банк данных ОУ, и количества учащихся возможного в перспективе пополнить его. В результате формируются экспериментальные и контрольные группы обучающихся, за которыми ведется пристальное наблюдение в течение всего учебного года на предмет динамики уровня сформированности готовности обучающихся (8-11 классы) к творческой деятельности.

Динамика уровней сформированности готовности обучающихся к творческой деятельности (в %) 2015-2016

Классы	Уровень Сформированности	Экспериментальные группы		Контрольные группы	
		Начало Года	Конец года	Начало года	Конец года
9 класс	Низкий	0	0	0	0
	Средний	33,9	30,5	49,2	27,9
	Выше среднего	66,1	67,8	50,8	63,9
	Высокий	0	1,7	0	8,2
10 класс	Низкий	0	0	0	0
	Средний	40,0	37,5	33,3	21,4
	Выше среднего	60,0	60,0	66,7	71,4
	Высокий	0	2,5	0	7,2
11 класс	Низкий	0	0	0	0
	Средний	40,0	40,0	40,0	32,5
	Выше среднего	60,0	60,0	60,0	62,5
	Высокий	0	0	0	5,0

Таким образом, нами было выявлено, что динамика роста показателей высокого уровня готовности учеников к творческой деятельности находится в прямой зависимости от длительности применения исследовательской технологии в учебно-воспитательном процессе. Это подтверждает педагогическую эффективность введенных нами в учебно-воспитательный процесс организационно-педагогических форм и методов работы исследовательской деятельности как инновационной.

Компоненты образовательной среды школы

Курс «Методология научных исследований»	Реализация исследовательского подхода на всех уровнях
Исследовательский урок Развитие поисковой активности на уроке, задачи не по шаблону, а проблемные вопросы, парадоксы и т.п.	Индивидуальные образовательные траектории
Учебно-исследовательская специализация	
Исследовательская практика	Знакомство с современными технологиями
Выполнение индивидуальной работы	
Научно-практическая конференция	Навыки презентации результатов работы

В школе мониторится не только уровень сформированности готовности к исследовательской деятельности, но и отслеживается динамика развития обучающихся:

- **диагностика на входе** (фиксация реального положения дел);
- **текущая диагностика** (отслеживание хода преобразований);
- **итоговая диагностика** (оценка полноты/неполноты преобразований).

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ



1. Учебно-исследовательская деятельность



2. Проектная деятельность

Функции исследовательской и проектной деятельности в основной школе – развитие способности занимать исследовательскую позицию, самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности.

Функции исследовательской и проектной деятельности в старшей школе – развитие исследовательской компетентности и профессиональных навыков как основы профильного обучения.

Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- 1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами.
- 2) организация деятельности для возможности реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д.
- 3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К ОБЩИМ ХАРАКТЕРИСТИКАМ СЛЕДУЕТ ОТНЕСТИ:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ;

проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЧЕРТЫ (РАЗЛИЧИЯ) ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата-продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Типы задач, используемые урочной и внеурочной деятельности:

УУД – одна из ключевых категорий развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

Основная идея – становление в процессе учёбы способности к саморазвитию.

Виды универсальных учебных действий:

- личностные;
- регулятивные;
- когнитивные (познавательные);
- коммуникативные.

Виды УУД	Типы задач
Личностные УУД	УУД — на личностное самоопределение; — на развитие Я-концепции; — на смыслообразование; — на мотивацию; — на нравственно-этическое оценивание.
Коммуникативные УУД	УУД — на учёт позиции партнёра; — на организацию и осуществление сотрудничества; — на передачу информации и отображению предметного содержания; — тренинги коммуникативных навыков;

	— ролевые игры; — групповые игры.
Познавательные УУД	— задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; — задачи и проекты на сравнение, оценивание; — задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; — задачи и проекты на проведение теоретического исследования; — задачи на смысловое чтение.
Регулятивные УУД	— на планирование; — на рефлекссию; — на ориентировку в ситуации; — на прогнозирование; — на целеполагание; — на оценивание; — на принятие решения; — на самоконтроль; — на коррекцию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД обязательны для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

Учебный предмет «Литература» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание «судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Приоритетной целью обучения литературе является формирование читательской компетентности, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и

прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

В процессе работы с художественным произведением обучающийся осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Русский язык обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). УУД на уроках русского языка являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения обучающихся по другим предметам учебного плана.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Исследовательская деятельность обучающихся – деятельность, направленная на получение обучающимися субъективно новых представлений об объектах и явлениях окружающего мира с помощью научного метода. Предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста, в ходе которого реализуются единые этапы (вне зависимости от области исследования).

ЭТАПЫ

1. Изучение теоретического материала (история вопроса);
2. Выделение проблемы, постановка целей и задач исследования;
3. Формулировка рабочей гипотезы;
4. Освоение методики исследования;
5. Сбор собственного экспериментального материала;
6. Обработка собранного материала;
7. Обобщение, анализ, выводы;
8. Представление исследовательской работы.

ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ

КОНТРОЛЬ

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ ПОСРЕДСТВОМ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
--

ОЦЕНКА

Проектная деятельность обучающихся – деятельность, направленная на выявление необходимости и создание новых объектов и явлений окружающего мира, отличных по своим характеристикам и свойствам от известных; совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

ТИПОЛОГИЯ РАБОТ

обучающихся, организуемых проектным методом

Реферативные	Сбор и представление информации по избранной теме
Экспериментальные	Постановка эксперимента с заранее известным результатом в иллюстративных целях
Проектные	Достижение и описание заранее спланированного результата
Описательные	Фиксация результата сбора данных по определенной методике
Исследовательские	Выводы о характере исследования явления на основе собранных и обработанных

	данных
Компилятивные	

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальные учебные исследования, углубляющие знания базового компонента школьной программы возможны по всем предметам.

Индивидуальные или групповые учебные исследования по специализациям, не входящим в базовый школьный компонент.

Научно-учебные индивидуальные или групповые исследования, проводимые совместно с вузами или исследовательскими институтами под руководством квалифицированных научных сотрудников.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

№	Этапы работы	Содержание работы	Даты	Формы работы	Кол-ство часов
1	Выбор темы исследования				
2	Обсуждение цели, задач, гипотезы исследования				
3	Ознакомление с литературой и формирование общей части литературного обзора				
4	Промежуточный отчет о работе				
5	Подбор и освоение методов исследования				
6.1	Выполнение собственных исследований				
6.2	Работа с уточненным списком литературы				
7	Обработка результатов и дальнейшее их уточнение				
8	Оформление работы к презентации				

Результаты выполнения индивидуального проекта

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации

результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Знания, приобретаемые обучающимися:

- о классификации проектов и учебно-исследовательских работ;
- о понятийном аппарате исследовательской и/или проектной деятельности;
- о методологии научного исследования и о содержании исследования и проектирования;
- о закономерностях проектно-исследовательской деятельности и о содержании ее основных этапов;
- об основных методах исследовательской и/или проектной деятельности.

Умения и навыки, приобретаемые обучающимися:

- по технологии выполнения самостоятельных проекта или исследования;
- по реализации общей схемы хода научного исследования для получения результатов с использованием различных методики проведения работ;
- по иллюстрированию полученных результатов с применением современных информационных технологий;
- в оформлении и представлении результатов проекта или исследования, подготовки докладов, презентаций и других форм выступлений на конкурсах, конференциях и т.п.

Формы организации проектной деятельности

1. Элементы исследования на уроках;
2. Предметы в рамках базисного компонента;
3. Элективные курсы – школьный компонент;
4. Группы дополнительного образования;
5. Практическая экспериментальная работа;
6. Конференция или конкурс;

Ученик года



Шаг в будущее

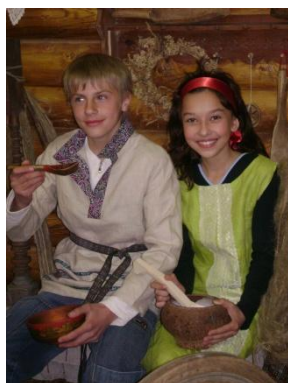


Живая классика



7. Образовательная экскурсия;





8. Общешкольный проект;

Дом-край-мир

9. Поход или экспедиция;

10. Профильная смена;

11. Клуб или молодежное объединение.

ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. ВЫБОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ И ТЕМАТИКИ ИССЛЕДОВАНИЙ.

- Степень связи с базовой программой;
- Наличие собственной практики учителя исследовательской работы по теме;
- Возможность консультационной помощи специалистов;
- Выбор формы образовательной деятельности в плане работы учреждения;
- Особенности контингента обучающихся, на который ориентированы исследования.

ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Народная культура.

Фольклористика и этнография.

История и культура российских деревень. Диалектология и ономастика.

Региональное краеведение.

Образование: история и современность.

История образования, образовательных учреждений, учительства и ученичества; современная педагогика и дидактика.

История науки.

Человек в современном мире. Экологическая психология, социальная психология, этнопсихология, психология личности, психология индивидуальных различий, когнитивная психология, возрастная психология, психология жизненного пути.

Психофизиология и здоровье человека. Психофизиология человека, гигиена, здоровый образ жизни.

Искусство и литература.

Литературоведение, искусствоведение.

Лингвистика. Язык в современном мире.

Философия и культурология.

История: человек и событие.

Археология.

Экономика, социология и право.

2. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

- Доступность – соответствие учебной нагрузки возможностям обучающихся;
- Опора на программу базовых курсов;
- Необходимость и достаточность теоретического материала для самостоятельного выбора темы.

3. ВЫБОР ТЕМЫ, ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Соответствие тематики данному в теоретическом курсе материалу;
- Доступность темы и объема работы возможностям учащихся;
- Адекватная формулировка темы исследования;
- Соответствие задач цели, адекватность гипотезы исследования;
- Учет индивидуальных склонностей и предпочтений конкретных обучающихся.

Объект и предмет исследования

Объект исследования – это то, что будет взято обучающимся для изучения и исследования. Это не обязательно может быть какой-либо неживой предмет или живое существо. Объектом исследования может быть процесс или явление действительности.

Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: что рассматривается?

Предмет исследования – это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе.

Обычно название предмета исследования содержится в ответе на вопрос: что изучается?

4. ПОДБОР И ОСВОЕНИЕ МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЙ

- Корректность методики, соответствие научному прототипу, качество адаптации;
- Соответствие методики целям и задачам, объему и характеру исследований;
- Доступность методики освоению школьниками;
- Учет склонностей и предпочтений конкретных школьников.

Методы исследования – это способы достижения цели исследовательской работы. Иногда обучающиеся используют формулировку *методы исследовательской работы* или проекта.

В обосновании **методов проведения исследования** нужно указать:

- методы исследования, которые использовались в исследовательской работе;
- пояснить Ваш **выбор методов исследования**, т.е. почему именно эти методы лучше подойдут для достижения цели.

На каждом уровне работы исследователь определяет *используемые методы исследования*.

ВИДЫ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Методы эмпирического уровня:

- | | |
|-----------------|--------------------|
| -наблюдение | - тестирование |
| - интервью | - фотографирование |
| - анкетирование | - счет |
| - собеседование | - измерение |
| | - сравнение |

С помощью этих **методов исследовательской работы** изучаются конкретные явления, на основе которых формируются гипотезы.

Наблюдение

Оно представляет собой активный познавательный процесс, опирающийся, прежде всего, на работу органов чувств человека и его предметную материальную деятельность, преднамеренное и целенаправленное восприятие явлений внешнего мира с целью изучения и отыскания смысла в явлениях. **Суть его состоит в том, что изучаемый объект не должен подвергаться воздействию со стороны наблюдателя, то есть объект должен находиться в обычных, естественных условиях.** Это наиболее простой метод, выступающий, как правило, в качестве одного из элементов в составе других эмпирических методов.

- Различают наблюдение прямое (визуальное), когда информацию получают без помощи приборов и наблюдение косвенное - информация получается при помощи приборов или автоматически при помощи регистрирующей аппаратуры.

- как средство познания дает в форме совокупности эмпирических утверждений первичную информацию о мире.

В повседневности и в науке наблюдения должны приводить к результатам, которые не -зависят от воли, чувств и желаний субъектов. Чтобы стать основой последующих теоретических и практических действий, эти наблюдения должны информировать нас об объективных свойствах и отношениях реально существующих предметов и явлений.

Для того чтобы быть плодотворным методом познания, наблюдение должно удовлетворять ряд требований, важнейшими из которых являются:

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1. Планомерность | 3. Активность |
| 2. Целенаправленность | 4. Системность |

Сравнение

Один из наиболее распространенных методов познания. Недаром говорится, что «все познается в сравнении». Оно позволяет установить сходство и различие между предметами и явлениями.

Для того чтобы сравнение было плодотворным, оно должно удовлетворять двум основным требованиям:

•сравниваться должны лишь такие явления, между которыми может существовать определенная объективная общность.

•для познания объектов их сравнение должно осуществляться по наиболее важным, существенным (в плане конкретной познавательной задачи) признакам.

С помощью сравнения информация об объекте может быть получена двумя различными путями. Во-первых, она может выступать в качестве непосредственного результата сравнения. Во-вторых, очень часто получение первичной информации не выступает в качестве главной цели сравнения, этой целью является получение вторичной, или производной информации, являющейся результатом обработки первичных данных. Наиболее распространенным и важным способом такой обработки является умозаключение по аналогии.

Измерение

В отличие от сравнения является более точным познавательным средством. Измерение есть процедура определения численного значения некоторой величины посредством единицы измерения. Ценность этой процедуры в том, что она дает точные, количественно определенные сведения об окружающей действительности. Важнейшим показателем качества измерения, его научной ценности является точность, которая зависит от усердия исследователя, от применяемых им методов, но главным образом – от имеющихся измерительных приборов. В числе эмпирических методов научного познания измерение занимает примерно такое же место, как наблюдение и сравнение.

Методы экспериментально-теоретического уровня:

Эксперимент
Лабораторный опыт
Анализ
Моделирование
Исторический

Логический
Синтез
Индукция
Дедукция
Гипотетический

Эти методы исследования помогают не только собрать факты, но проверить их, систематизировать, выявить неслучайные зависимости и определить причины и следствия.

Эксперимент

- Эксперимент является частным случаем наблюдения.
- Эксперимент предполагает вмешательство в естественные условия существования предметов и явлений или воспроизведение их определенных сторон в специально созданных условиях.

- Экспериментальное изучение объектов по сравнению с наблюдением имеет ряд преимуществ:

1) в процессе эксперимента становится возможным изучение того или иного явления в «чистом виде»;

2) эксперимент позволяет исследовать свойства объектов действительности в экстремальных условиях;

3) важнейшим достоинством эксперимента является его повторяемость.

- Любой эксперимент может осуществляться как непосредственно с объектом, так и с «заместителем» этого объекта — моделью.

- Использование моделей позволяет применять экспериментальный метод исследования к таким объектам, непосредственное оперирование с которыми затруднительно или даже невозможно. Поэтому моделирование является особым методом и широко распространено в науке.

Материальное моделирование.

Моделирование - метод изучения объектов на моделях, позволяющий получать знания при помощи заменителей (моделей) реальных объектов. Модель -мысленная или материально реализованная система, замещающая другую систему, с которой она находится в состоянии сходства. Модель заменяет объект исследования и имеет некоторые общие свойства с изучаемым объектом. Материальные модели выполняются из вещественных материалов. Метод моделирования позволяет получить информацию о различных свойствах изучаемых явлений на основе опытов с моделями.

Существует несколько видов материальных моделей:

Пространственно подобные (геометрически подобные) -макеты или муляжи.

Физически подобные.

Математически подобные.

Методы теоретического уровня

Изучение и обобщение
Абстрагирование
Идеализация

Формализация
Анализ и синтез
Индукция и дедукция
Аксиоматика

Эти методы исследования позволяют производить логическое исследование собранных фактов, вырабатывать понятия и суждения, делать умозаключения и теоретические обобщения.

Абстрагирование

Это отвлечение от некоторых свойств изучаемых объектов и выделение тех свойств, которые изучаются в данном исследовании. Имеет универсальный характер, ибо каждый шаг мысли связан с этим процессом или с использованием его результата. Сущность этого метода состоит в мысленном отвлечении от несущественных свойств, связей, отношений, предметов и в одновременном выделении, фиксировании одной или нескольких интересующих исследователя сторон этих предметов.

Различают процесс абстрагирования и абстракцию. Процесс абстрагирования -это совокупность операций, ведущих к получению результата, т. е. к абстракции. Примерами абстракции могут служить бесчисленные понятия, которыми оперирует человек не только в науке, но и в обыденной жизни: дерево, дом, дорога, жидкость и т. п. Процесс абстрагирования в системе логического мышления тесно связан с другими методами исследования и прежде всего -с анализом и синтезом.

Аксиоматический

Впервые был применен Евклидом. Суть метода состоит в том, что вначале рассуждения задается набор исходных положений, не требующих доказательств, поскольку они являются совершенно очевидными. Это положения называют аксиомами или постулатами. Из аксиом по определенным правилам строится система выводных суждений. Совокупность исходных аксиом и выведенных на их основе предложений (суждений) образует аксиоматически построенную теорию.

Анализ и синтез

Анализ – это метод, в основе которого лежит процесс разложения предмета на составные части. Когда ученый пользуется методом анализа, он мысленно разделяет изучаемый объект, то есть, выясняет, из каких частей он состоит, каковы его свойства и признаки.

Синтез представляет собой соединение полученных при анализе частей в нечто целое. В результате применения синтеза происходит соединение знаний, полученных в результате использования анализа в единую систему.

Методы анализа и синтеза в научном творчестве органически связаны между собой и могут принимать различные формы в зависимости от свойств изучаемого объекта и цели исследования.

Прямые (эмпирические) анализ и синтез применяются на стадии поверхностного ознакомления с объектом. При этом осуществляется выделение отдельных частей объекта, обнаружение его свойств, простейшие измерения, фиксация непосредственно данного, лежащего на поверхности общего.

Наиболее глубоко проникнуть в сущность объекта позволяют структурно-генетические анализ и синтез. Этот тип анализа и синтеза требует вычленения в сложном явлении таких элементов, которые представляют самое главное в них, их «клеточку», оказывающую решающее влияние на все остальные стороны сущности объекта.

Для исследования сложных развивающихся объектов применяется исторический метод. Он используется только там, где так или иначе предметом исследования становится история объекта.

Идеализация

Это мысленное создание понятий об объектах, не существующих в природе, но для которых имеются прообразы в реальном мире. Примерами понятий, которые возникли в процессе использования метода идеализации, являются "Идеальный газ", "Идеальный раствор", "Точка". Метод идеализации широко применяется не только в естественных науках, но и в общественных дисциплинах.

Индукция и дедукция

Индукция -вывод, рассуждение от "частного" к "общему". Умозаключение от фактов к некоторой общей гипотезе.

Дедуктивный метод основан на получении вывода при рассуждении от общего к частному. То есть, новое знание о предмете получают путем изучения свойств предметов данного класса.

Восхождения от абстрактного к конкретному

Восхождение от абстрактного к конкретному представляет собой всеобщую форму движения научного познания, закон отображения действительности в мышлении. Согласно этому методу процесс познания как бы разбивается на два относительно самостоятельных этапа.

На первом этапе происходит переход от чувственно-конкретного к его абстрактным определениям. Единый объект расчленяется, описывается при помощи множества понятий и суждений. Он как бы «испаряется», превращаясь в совокупность зафиксированных мышлением абстракций, односторонних определений.

Второй этап процесса познания и есть восхождение от абстрактного к конкретному. Суть его состоит в движении мысли от абстрактных определений объекта к конкретному в познании. На этом этапе как бы восстанавливается исходная целостность объекта, он воспроизводится во всей своей многогранности – но уже в мышлении.

Оба этапа познания теснейшим образом взаимосвязаны. Восхождение от абстрактного к конкретному невозможно без предварительного «анатомирования» объекта мыслью, без восхождения от конкретного в действительности к абстрактным его определениям. Таким образом, можно сказать, что рассматриваемый метод представляет собой процесс познания, согласно которому мышление восходит от конкретного в действительности к абстрактному в мышлении и от него – к конкретному в мышлении.

Специальные методы

Метод сканирования: наблюдения.

Метод фиксации отдельных проявлений чего-либо.

Клинические.

Инструментальные.

5. СБОР И ОБРАБОТКА МАТЕРИАЛА.

Доступность объема работ учащимся избранного возраста;

Доступность объекта исследования;

Адекватность методики сбора и обработки объекту и условиям исследований.

6. АНАЛИЗ, ВЫВОДЫ

Наличие обсуждения, сравнения данных с литературными источниками;

Соответствие результатов и выводов поставленным целям и задачам, сформулированной гипотезе.

ТРУДНОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Превращение исследования в реферат. Конечно, реферативная часть присутствует в любом исследовании. Но создавать у обучающихся представление о научной деятельности как о компиляции чужих мыслей не стоит. Исследователь должен иметь собственную точку зрения на рассматриваемое явление, на основании которой он будет рассматривать реферируемые источники.

2. Соответствие содержания теме исследования. Материал исследования должен работать на раскрытие темы.

3. Целесообразность использования разных форм, методов исследования.

4. Результативность, практическая ценность исследования.

Конечная цель любого исследования – продукт деятельности, который имеет практическую или теоретическую значимость.

МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

САМООЦЕНКА						ОЦЕНКА РУКОВОДИТЕЛЯ				
низкий		средний	высокий		КРИТЕРИИ	низкий		средний	высокий	
1	2	3	4	5	Исследовано много возможностей или недостатков в изучаемой области (сфере)	1	2	3	4	5
					Выбрана широкая, яркая, плодотворная «путаница» как область для исследования (проекта)					
					Рассмотрено много источников информации по теме исследования (проекта)					
					Отобраны наиболее важные данные в качестве «фокуса» темы исследования (проекта)					
					Рассмотрено много важных проблем или подпроблем в рамках в рамках темы исследования (проекта)					
					Выбрано чёткое (ясное) проблемное утверждение или вопрос для поиска идеи решения					
					Выдвинуто много идей или альтернатив для возможного решения проблемы исследования (проекта)					
					Выбраны самые плодотворные возможности в отношении решения проблемы (вопроса) исследования (проекта)					
					Разработано много возможных критериев для анализа, усовершенствования идеи решения					

					Отобраны соответствующие критерии					
					Отобраны и использованы соответствующие методы для анализа и оценки решения проблемы исследования (проекта)					
					Рассмотрено множество возможных источников поддержки или сопротивления найденного решения проблемы в реальной жизни					
					Разработан план действий с определением специфики и этапов для успешного представления и/или продвижения найденного решения проблемы					

7. ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Соответствие формата представления формальным требованиям;
 Адекватное отражение всех этапов работы. Отражение личного вклада автора;
 Наличие авторской позиции учащегося.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В Средней общеобразовательной школе № 11 города Костромы сложилась система работы с одаренными учащимися, которая выстроена с учетом следующих *программ и проектов*:

1. Проект перспективного развития образовательного учреждения «Развитие интеллектуальной одаренности школьников» (краеведческое научное общество учащихся);
2. Подпрограмма «Одаренные дети» Программы развития образовательного учреждения;
3. Проект «Школа – вуз: живое костромское слово»;
4. Авторская программа «Юный исследователь»;
5. Образовательный проект «Международная олимпиада по основам наук»;
6. Проектная площадка «Школа – муниципальная лаборатория ЦОР по литературе»;

Формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
• виды проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения); • содержание: монопредметный, метапредметный, • количество участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15	• урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей; • учебный эксперимент, • домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём

человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, региональный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете); • длительность проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта; • дидактические цели проектной деятельности ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности.	позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени. • исследовательская практика обучающихся; • образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. • факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся; • ученическое научно-исследовательское общество • участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах выполнение учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.
УУД	
Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели; • постановка проблемы и аргументирование ее актуальности; • формулировка гипотезы исследования и работу в группе; • устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания; • проводить эффективные групповые обсуждения; • обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; • четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей; • адекватно реагировать на нужды других.	• планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария; • собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ; • оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта; • представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход, как принцип организации образовательного процесса в основной школе.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Условия	Средства
Учебное сотрудничество	• распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы; • обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы; • взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность); • коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания; • планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы); • рефлексия, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.
Совместная деятельность	Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения. Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников. Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами:

	учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания. Принципы организации совместной деятельности: 1) принцип индивидуальных вкладов; 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы; 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий. Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся. Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному. Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы. Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.
Разновозрастное сотрудничество	Предполагает работу обучающихся в позиции учителя, что выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.
Проектная деятельность обучающихся, как форма сотрудничества	Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в

	группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т.д. Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества. 1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным Показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей. 2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. 3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций. 4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками. Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции. Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.
Дискуссия	Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем. Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Выделяются следующие функции письменной дискуссии: • чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

	• усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими; • письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.); • предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.
Тренинги	• вырабатывают положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим; • развивают навыки взаимодействия в группе; • создают положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе; • развивают невербальные навыки общения; навыки самопознания; навыки восприятия и понимания других людей; • учат познавать себя через восприятие другого; • дают представление о «неверных средствах общения»; • развивают положительную самооценку; • формируют чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве; • знакомят с понятием «конфликт»; • определяют особенности поведения в конфликтной ситуации; • обучают способам выхода из конфликтной ситуации; • закрепляют навыки поведения в конфликтной ситуации; • снижают уровень конфликтности подростков. Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт

	подростку чувство благополучия и устойчивости. В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.
Общий прием доказательства	Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач: • анализ и воспроизведение готовых доказательств; • опровержение предложенных доказательств; • самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства. Ситуации требующие доказательства: • учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его; • учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность выбранного пути решения. В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления. Доказательство-это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана. Любое доказательство включает: • тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается; • аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует

	истинность доказываемого тезиса; • демонстрация — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис. В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщенным умением доказывать.
Рефлексия	Рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме. Сферы существования рефлексии: - коммуникации и кооперации, где рефлексия — позиции, обеспечивающие координацию действий взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться? - сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. - Сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности: рассмотрения и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме. Сферы существования рефлексии: - коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнеров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить

	на первый вопрос самообучения: чему учиться? - сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. - Сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности: • осознание учебной задачи • понимание цели учебной деятельности • оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам. Критерии учебной деятельности: • постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными; • анализ наличия способов и средств выполнения задачи; • оценка своей готовности к решению проблемы; • самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя); • самостоятельное изобретение недостающего способа действия. Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. Рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач. В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить свое действие с учетом действий партнера, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения. Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности
--	--

	личности, т.е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми. Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.
Педагогическое общение	Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля. Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

Система деятельности по организации работы с одаренными детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

Выявление одаренных детей:

- раннее выявление одаренности;
- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей;

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- включение в учебный план школы расширенного изучения предметов школьного компонента;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;
- создание микроклимата престижности одаренности.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;

- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей:

- выдача стипендий.

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;

- стимулирование работы с одарёнными детьми;

- внедрение в учебный процесс специальных методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная и исследовательская деятельность);

Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.

В результате прогностических мероприятий в начале учебного года в школе проводится анализ количества одаренных учащихся, входящих в банк данных ОУ, и количества учащихся возможного в перспективе пополнить его. В результате формируются экспериментальные и контрольные группы учащихся, за которыми ведется пристальное наблюдение в течение всего учебного года на предмет динамики уровня сформированности готовности старшеклассников (8-11 классы) к творческой деятельности.

Работа с одаренными детьми ведется как на уроках, так и во внеурочное время. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует организационные, учебно-познавательные (академические и интеллектуальные), информационные и коммуникативные компетенций через:

конкурсов и олимпиад.

Динамика участия учащихся во

1. Предпрофильное обучение в 9 классах;
2. Индивидуальную работу;
3. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;
4. Интеллектуальные игры;
5. Развитие проектных методов;
6. Широкое использование компьютерной техники и Интернета;
7. Создание портфолио достижений;
8. Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях.

Хорошим показателем является постоянное увеличение количества участников и призеров различных предметных **Всероссийской олимпиаде школьников**

Уровень/ количество побед и призовых мест	Количество учащихся							
	2008- 2009	2009- 2010	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016
Школьный уровень	119	260	565	1038	1004	1275	1117	933
Муниципаль- ный уровень	14	16	34	64	80	80	70	63
Региональный уровень	0	0	1	3	6	13	5	2
Всероссий- ский уровень	0	0	0	0	1	0	0	0

Уровень/ количество побед и призовых мест	Победители и призеры							
	2008- 2009	2009- 2010	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015-2016
Школьный уровень	48 чело век	92 человека	95 человек	271 человек	247 человек	184 человека	129 человек	187 человек
Муниципаль ный уровень	1 победител ь 3 призера	3 призера	6 призе ров	13 призе ров	1 победи тель 14 призе ров	27 призеров	10 призеров	1 победи тель 7 призеров
Региональ ный уровень	0	0	0	0	1 победи тель 1 призер	5 призеров	1 призер	0 призеров
Всероссий ский уровень	0	0	0	0	0	0	0	0

На основании анализа представленных данных видно, что работа с одарёнными детьми имеет положительную динамику: увеличилось количество участников, призеров олимпиад, конференций. Наши ученики конкурентоспособны.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Следовательно, можем сделать вывод о том, что, осуществляя исследовательскую деятельность, ученики, развивая творческое поведение, мышление, проявляют потребность в творческой деятельности, развитии и реализации своего потенциала, что в совокупности способствует успеху в творческой деятельности.

Таким образом, исследовательская деятельность – это инновация, которая вызывает повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Проектная деятельность эффективна.

Проект – это метод обучения.

Он может быть использован в изучении любого предмета. Он может применяться на уроках и во внеклассной работе. Он ориентирован на достижение цели самих обучающихся, и поэтому он уникален. Он формирует опыт деятельности, и поэтому он незаменим.

Проект – это содержание обучения.

Проектирование может быть частью учебного процесса. Самые современные области человеческой деятельности основаны на проектировании. Проектирование может стать основой профильных спецкурсов.

Проект – это форма организации учебного процесса.

Полноценный проект не вписывается в уроки. Природа проект и природа урока – принципиально различны. Будущее школы – в балансе альтернатив.

Проект – это особая философия образования.

Философия цели и деятельности. Философия результатов и достижений. Она позволяет соединить ценностно-смысловые основы культуры и процесс социализации.

Школа сегодня – школа проектов.

Список используемых источников

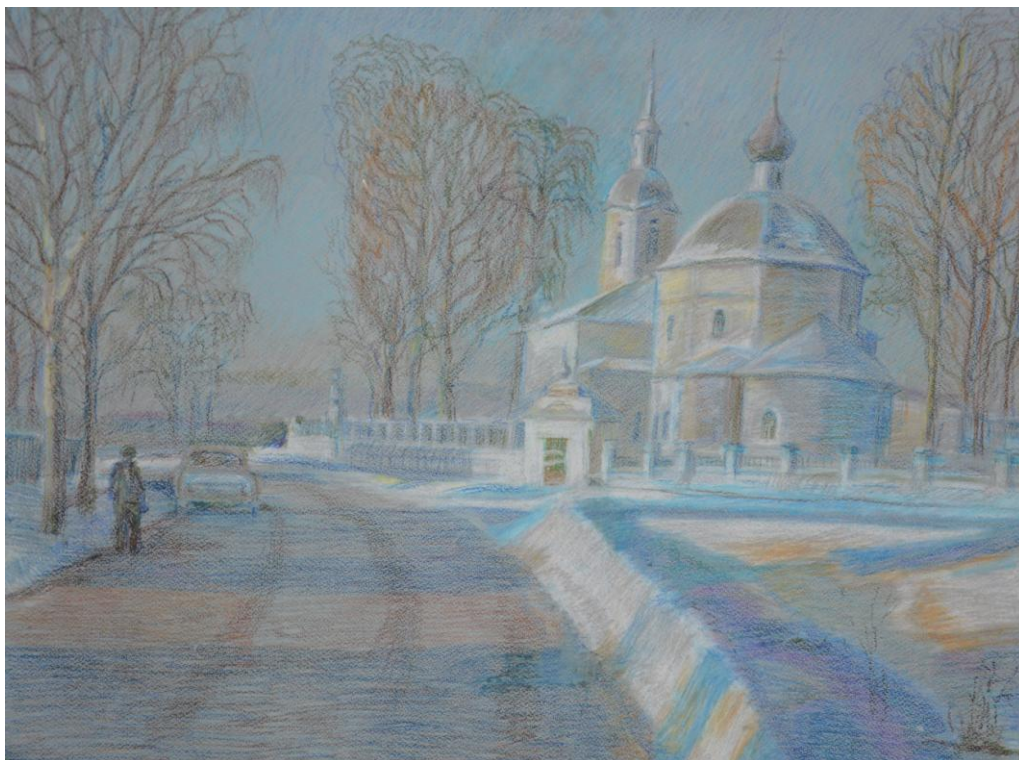
1. Алексеев Н. Г., Леонтович А. В., Обухов А. В., Фомина Л. Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2001. №. 1. Креативные уроки. – Минск: Красико-Принт, 2009.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология /Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика – Пресс, 1999.

3. Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать? // Исследовательская работа школьников. 2003. №4.
4. Осипова Л.Г. Проектная деятельность с использованием ИКТ. – Кострома, 2009.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.
6. Хализев В.Е. Теория литературы. М.: Просвещение, 2002.

Динамика участия учащихся в региональной научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее»

Уровень/ количество побед и призовых мест	Количество учащихся				
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Региональный уровень конференция	4 человека (3 работы)	6 человек (3 работы)	4 человека (3 работы)	1 человек (1 работа)	3 человека (2 работы)
Региональный уровень олимпиада	Филология – 3 человека Биология – 1 человек	Биология – 2 человека Филология – 3 человека	Биология – 1 человека Филология – 3 человека	0 человек	История – 1
ИТОГ	Биология: 1 призер Филология: 1 Диплом 2 степени	Биология: 1 победитель 1 призер Филология: 1 победитель 1 призер	Биология: 1 победитель Филология: 2 победителя 1 участник	История: Диплом III степени	История: 1 призер Филология: 2 участника

ПРИЛОЖЕНИЯ



**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ПО
ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ**

1. Создание межпредметного методического объединения по проектной и исследовательской деятельности. Разработка и утверждение плана работы.
2. Разработка и утверждение программ элективных курсов, дополнительных образовательных программ для реализации групповых и индивидуальных исследовательских и проектных работ.
3. Разработка плана внеурочной деятельности в части, касающейся исследовательской и проектной деятельности.
4. Определение кадрового состава руководителей и организаторов, работающих по направлению
5. Обучение специалистов на курсах повышения квалификации, стажировках.
6. Распределение обучающихся по темам и руководителям, определение тематики работ.
7. Проведение презентаций руководителями постановочных частей работ на школьных семинарах.
8. Проведение тематических семинаров для обучающихся: фестиваль науки, неделя науки, экскурсии, профориентационные мероприятия и т.п.
9. Проведение школьной конференции, подготовка к муниципальной конференции.
10. Участие обучающихся во внешних мероприятиях – независимых конференциях, экспедициях и др.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Институциональный уровень

- 1. Положение об исследовательской и проектной деятельности**
- 2. Положение о методическом объединении**
- 3. Должностные инструкции учителей, ПДО, заместителя директора**
- 4. Учебный план школы**
- 5. Положение о профессиональных педагогических объединениях (экспертном и др.)**
- 6. Мониторинг эффективности реализации программы:**
 - количественные показатели (количество работ, количество руководителей);**
 - качественные показатели (изменения в содержании деятельности школы и качества образования).**

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

1. Соответствие содержания работы заявленной теме.
2. Чёткость формулировки проблемы исследования и её обоснованность.
3. Чёткость и содержательность формулировки цели и задач исследования.
4. Обоснованность и адекватный подбор методов исследования.
5. Глубина анализа литературы по исследуемой теме.
6. Наличие собственных эмпирических данных или использование первичных источников и их достаточность.
7. Глубина самостоятельного анализа полученных результатов.
8. Чёткость выводов, обобщающих исследование и связь их с результатами.
9. Соблюдение требований к оформлению работы.
10. Высокий уровень сложности исследования (по доступности материала, по последовательности этапов исследования и анализа, по методам сбора материала или обработки данных и т.п.)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

1. Актуальность проблемы и четкость её постановки.
2. Соответствие содержания работы заявленной теме.
3. Чёткость и конкретность формулировки проблемы, цели и задач работы.
4. Чёткость описания методов реализации проекта.
5. Самостоятельный анализ фактов по заявленной теме.
6. Последовательность и логичность этапов реализации проекта.
7. Соответствие результатов проекта поставленным задачам.
8. Практическая значимость проекта.
9. Степень реализации проекта на практике.
10. Наличие собственной оценки эффективности реализации проекта и оценка перспектив реализации проекта.

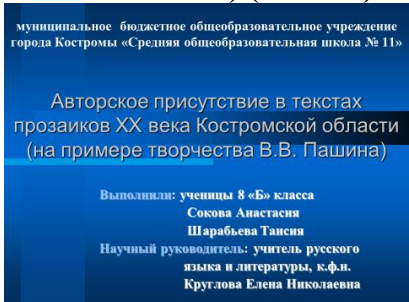
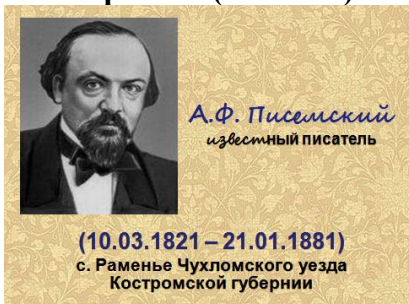
ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

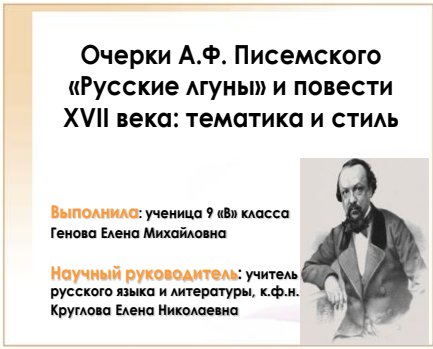
- 1. Как к вам попал автор?**
- 2. Как родилась тема работы (чья инициатива, как уточнялась?)**
- 3. На каких этапах и в чём проявлялась инициатива автора?**
- 4. Как вы эту инициативу поддерживали?**
- 5. Как и почему корректировали тему и методику исследования в ходе работы?**
- 6. Какой этап был самым трудным, почему?**
- 7. Как и по чьей инициативе вы разрешили трудности?**
- 8. Как вы оценивали успешность работы автора и изменения его отношения к делу?**

Все материалы представлены на сайте <http://school11kos.ucoz.net>

http://school11kos.ucoz.net/index/nauchnye_starty_obuchajushhikhsja/0-11

Темы исследований, апробированные на региональной конференции «Шаг в будущее»

Тема работы	Год	Итог
Авторское присутствие в текстах прозаиков XX века Костромской области (на примере творчества В.В. Пашина) (8 класс) 	2016	Участники
Этнографические наименования нечистой силы в произведениях С.В. Максимова (8 класс) 	2015	Диплом II степени
Цветопись в лирике К.К. Романова (11 класс).	2014	Диплом I степени
Своеобразие художественной манеры А.Ф. Писемского-очеркиста (11 класс) 	2014	Участник
Поэтический диалог М.И. Цветаевой и А.А. Ахматовой (10 класс)	2013	Участники
Портретная живопись в романе И.А. Гончарова «Обломов» (10 класс)	2013	Участники
Очерки А.Ф. Писемского «Русские лгуны» и повести XVII века: тематика и стиль (9 класс)	2012	Диплом II степени

		
Стилистическая принадлежность телевизионной рекламы (9 класс) 	2012	Участники
Комплимент как форма эпидейктической речи (10 класс)	2011	Поощрительный диплом