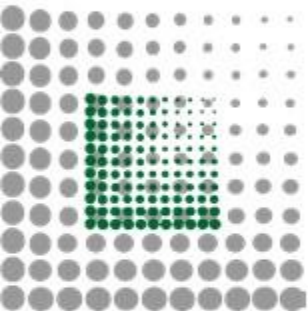
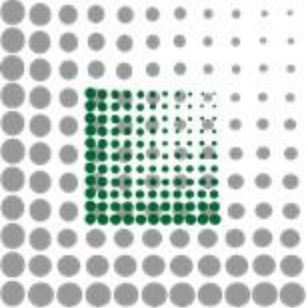


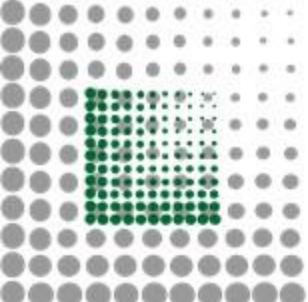


Особенности реализации обновленных ФГОС основного общего образования по учебному предмету Технология

Румянцева Татьяна Борисовна, методист отдела сопровождения
естественно-математических дисциплин ОГБОУ ДПО «Костромской
областной институт развития образования»



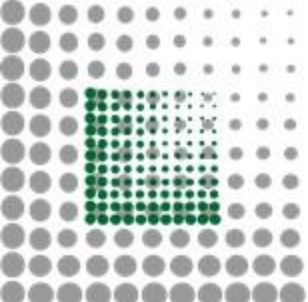
Рабочая программа учителя по Технологии. Особенности преподавания Технологии в 2022-2023 учебном году



Как составить рабочую программу

Нормативные и методические документы:

1. ФГОС ООО (Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31 мая 2021 года. Вступает в силу 1 сентября 2022 года)
2. Примерная образовательная программа (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1\22 от 18.03.2022 года)
3. Методические рекомендации по реализации Концепции преподавания предметной области Технология (Распоряжение Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2019 года)
4. Краеведческий стандарт Костромской области (утвержден приказом Департаментом образования и науки Костромской области № 1646 от 21.10.2021 года)
5. Методическое пособие «Реализация образовательных программ по предмету Технология с использованием оборудования центра «Точка роста»



Структура программы

32.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

- ✓ Содержание учебного предмета, курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля
- ✓ Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля
- ✓ Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно – методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемые для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Разработка программы в конструкторе



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новости

Конструктор рабочих программ

Учебные предметы

Рабочие программы

Методические видеоуроки

Личный кабинет | Выйти



Главная • Конструктор рабочих программ

Конструктор рабочих программ



«Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Мы сделали его интуитивно понятным и простым в использовании.

«Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Видеоинструкция по работе с Конструктором рабочих программ



Телефон горячей линии: 8(800) 200 91 85 (доб. 7)

Разработка программы в конструкторе

Оформляем титульный лист

Департамента образования и науки Костромской области

ОГБОУ ДПО "Костромской областной институт развития образования"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическое объединение	Заместитель директора по МР	Директор
25.08.2022	Румянцева Т.Б.	Смирнова Т.Г.
Протокол № 23	Протокол № 4	Приказ № _____
от 25 08 2022 г.	от 25 08 2022 г.	от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2899464)

учебного предмета
«Технология»

для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Румянцева Татьяна Борисовна
методист

Кострома 2021

Разработка программы в конструкторе

Выбираем модули (инвариантные и вариативные, если есть возможность у школы)

Выбор вариативной части | ✕

Доступные разделы:

- ☐ Пояснительная записка «ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ»
- ☐ Содержание «ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ»
- ☐ Планируемые результаты «ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ»
- ☐ Тематическое планирование «ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ»
- ☐ Пояснительная записка «ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ+РОБОТОТЕХНИКА»
- ☒ Содержание «ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ+РОБОТОТЕХНИКА»
- ☒ Планируемые результаты «ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ+РОБОТОТЕХНИКА»
- ☒ Тематическое планирование «ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ+РОБОТОТЕХНИКА»
- ☐ Пояснительная записка «ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ+ЖИВОТНОВОДСТВО»
- ☐ Содержание «ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ+ЖИВОТНОВОДСТВО»
- ☐ Планируемые результаты «ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ+ЖИВОТНОВОДСТВО»
- ☐ Тематическое планирование «ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ+ЖИВОТНОВОДСТВО»
- ☐ Пояснительная записка «ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ+РАСТЕНИЕВОДСТВО»
- ☐ Содержание «ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ+РАСТЕНИЕВОДСТВО»
- ☐ Планируемые результаты «ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ+РАСТЕНИЕВОДСТВО»
- ☐ Тематическое планирование «ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ+РАСТЕНИЕВОДСТВО»
- ☐ Пояснительная записка «ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ+ВСЕ ВАРИАТИВНЫЕ»
- ☐ Содержание «ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ+ВСЕ ВАРИАТИВНЫЕ»
- ☐ Планируемые результаты «ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ+ВСЕ ВАРИАТИВНЫЕ»
- ☐ Тематическое планирование «ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ+ВСЕ ВАРИАТИВНЫЕ»

Сохранить

Разработка программы в конструкторе

Заполняем тематическое планирование

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

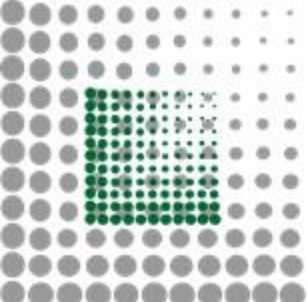
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Производство и технология								
1.1.	Задачи и технологии их решения	4	0	2	01.09.2022 08.09.2022	выделять среди множества знаков те знаки, которые являются символами; формулировать условие задачи, используя данную знаковую систему; формулировать определение модели; называть основные виды моделей; выделять в тексте ключевые слова; анализировать данный текст по определённому плану; составлять план данного текста; строить простейшие модели в соответствии с имеющейся схемой; определять области применения построенной модели;	Практическая работа;	Знаки и знаковые системы https://www.youtube.com/watch?v=57RBvwVJglo&t=80s Основные виды моделей https://interneturok.ru/lesson/informatika/8-klass/bglava-1-sistemy-schisleniyab/modeli-ih-naznachenie-svoystva-i-vidy Инструкции Lero https://cubiform.ru/lego/mindstorms/

Разработка программы в конструкторе

Заполняем поурочное планирование, в котором прописываем практические работы, в том числе занятия с оборудованием центра «Точка роста», учитываем Краеведческий стандарт, а так же решение кейсов

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Технология решения производственных задач в информаци-онной среде как важная технология 4-й промышленной революции. Чтение описаний, чертежей, технологических карт. Обозначения: знаки и символы. Интерпретация знаков и зна-ковых систем. Формулировка задачи с использованием знакови символов. Инструктаж по работе в кабинете технологии	2	0	1	01.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Информационное обеспечение решения задачи. Работа с «большими данными». Извлечение информации из массива данных. Практическая работа "Исследование задачи и её решений. Представление полученных результатов".	2	0	1	08.09.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология. Виды проектов. Практическая работа "Определение темы проекта"	2	0	1	15.09.2022	Практическая работа;



Разработка программы в конструкторе

Заполняем поля раздела «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 6 класс/Тищенко А.Т., Синица Н.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

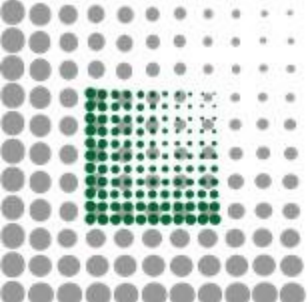
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Знаки и знаковые системы <https://www.youtube.com/watch?v=57RBvwVJglo&t=80s>
Основные виды моделей <https://interneturok.ru/lesson/informatika/8-klass/bgjava-1-sistemy-schisleniyab/modeli-ih-paznachenie-svoystva-i-vidy>
Инструкции Лего <https://cubiform.ru/lego/mindstorms/>
Проект. Этапы проекта <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7078/conspect/257493/>
Паспорт проекта <https://workproekt.ru/struktura-proekta/pasport-proektnoy-raboty/>



Редактирование программы

1. Скачиваем программу из Конструктора в формате Word
2. Прописываем воспитательный компонент в содержании программы или в

Было

Модуль «Производство и технология» Раздел. Технология домашнего хозяйства.

Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира.

Порядок в доме. Порядок на рабочем месте.

Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ.

Электропроводка. Бытовые электрические приборы. Техника безопасности при работе с электричеством.

Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне.

Кулинария. Основы здорового питания. Основы безопасности при работе на кухне.

Швейное производство. Текстильное производство. Оборудование, инструменты, приспособления. Технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Декоративно-прикладное творчество. Технологии художественной обработки текстильных материалов.

Стало

Модуль «Производство и технология» Раздел. Технология домашнего хозяйства.

Теория. Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира.

Порядок в доме. Порядок на рабочем месте.

Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ.

Электропроводка. Бытовые электрические приборы. Техника безопасности при работе с электричеством.

Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне.

Кулинария. Основы здорового питания. Основы безопасности при работе на кухне.

Швейное производство. Текстильное производство. Оборудование, инструменты, приспособления. Технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Декоративно-прикладное творчество. Технологии художественной обработки текстильных материалов.

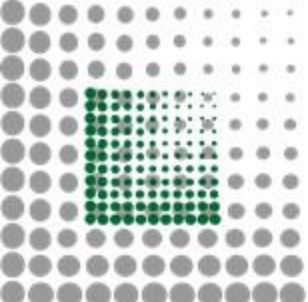
Воспитательный компонент.

- ✓ Восприятие эстетических качеств предметов труда;
- ✓ умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Редактирование программы

1. Скачиваем программу из Конструктора в формате Word
2. Прописываем воспитательный компонент в содержании программы или в тематическом планировании

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		всего	контрольные работы	практические работы					
Модуль 1. Производство и технология									
1.1.	Задачи и технологии их решения	4	0	2	01.09.2022 08.09.2022	выделять среди множества знаков те знаки, которые являются символами; формулировать условие задачи, используя данную знаковую систему; формулировать определение модели; называть основные виды моделей; выделять в тексте ключевые слова; анализировать данный текст по определённому плану; составлять план данного текста; строить простейшие модели в соответствии с имеющейся схемой; определять области применения построенной модели;	Практическая работа;	Знаки и знаковые системы https://www.youtube.com/watch?v=57RBvwVJglo&t=80s Основные виды моделей https://interneturok.ru/lesson/informatika/8-klass/bglava-1-sistemy-schisleniyab/modeli-ih-naznachenie-svoystva-i-vidy Инструкции Лего https://cubiform.ru/lego/mindstorms/	готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленности; революции; осознание ценности науки как фундамента технологий;



Редактирование программы

3. Включаем в содержание темы из Краеведческого стандарта

Было

Модуль «Производство и технология» Раздел. Технология домашнего хозяйства.

Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира.

Порядок в доме. Порядок на рабочем месте.

Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ.

Электропроводка. Бытовые электрические приборы. Техника безопасности при работе с электричеством.

Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне.

Кулинария. Основы здорового питания. Основы безопасности при работе на кухне.

Швейное производство. Текстильное производство. Оборудование, инструменты, приспособления. Технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Декоративно-прикладное творчество. Технологии художественной обработки текстильных материалов.

Стало

Модуль «Производство и технология» Раздел. Технология домашнего хозяйства.

Теория. Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира.

Порядок в доме. Порядок на рабочем месте.

Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ. **Особенности убранства русской избы**

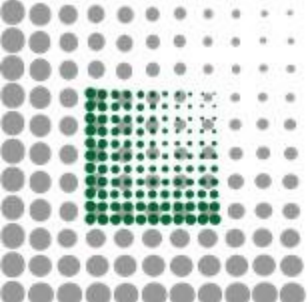
Электропроводка. Бытовые электрические приборы. Техника безопасности при работе с электричеством.

Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне.

Кулинария. Основы здорового питания. Основы безопасности при работе на кухне.

Швейное производство. Текстильное производство. Оборудование, инструменты, приспособления. Технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Декоративно-прикладное творчество. Технологии художественной обработки текстильных материалов.

Практические работы. Создание интерьера квартиры с помощью компьютерной программы Sweet Home 3D. Расчет количества материала для изготовления швейного изделия при помощи онлайн сервиса



Редактирование программы

4. Включаем в содержание Решение кейсов на основании Распоряжения Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2019 года № Р-109

Было

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Основы проектной деятельности.

Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология. Виды проектов. Творческие проекты. Исследовательские проекты. Паспорт проекта. Этапы проектной деятельности. Инструменты работы над проектом. Компьютерная поддержка проектной деятельности.

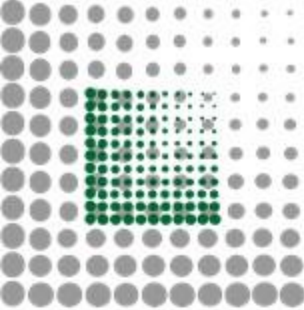
Стало

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Основы проектной деятельности.

Теория. Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология. Виды проектов. Творческие проекты. Исследовательские проекты. Паспорт проекта. Этапы проектной деятельности. Инструменты работы над проектом. Компьютерная поддержка проектной деятельности.

Практические работы. Кейс «Пенал»



Редактирование программы

5. Включаем в содержание занятия с использованием оборудования центра «Точка роста»

Было

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Мир профессий.

Какие бывают профессии. Как выбрать профессию.

Стало

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Мир профессий.

Теория. Какие бывают профессии. Кто такой инженер и чем он занимается. Региональный рынок труда. Как выбрать профессию.

Практические работы. Определение профессиональных склонностей по методике Л. Йцвайши. Анализ востребованности профессии инженер на рынке труда в регионе

Все практические работы прописываем в календарно – тематическом планировании

УМК по технологии

Федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями, 23 декабря 2020 г.)

1.1.2.7.1	Технология (учебный предмет)									
1.1.2.7.1.1	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М.	5	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"				От 20 мая 2020 года N 254	
1.1.2.7.1.1.2	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М.	6	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"				От 20 мая 2020 года N 254	
1.1.2.7.1.1.3	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под	7	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"				От 20 мая 2020 года N 254	

УМК по технологии

1.1.2.7.1.1. 4	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М.	8 - 9	Акционерное общество "Издательство "Просвещение "	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"				От 20 мая 2020 года N 254	
1.1.2.7.1.2. 1	Технология	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие	5	Общество с ограниченной ответственност ью "ДРОФА"	Общество с ограниченной ответственност ью "ДРОФА"				От 20 мая 2020 года N 254	
1.1.2.7.1.2. 2	Технология	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие	6	Общество с ограниченной ответственност ью "ДРОФА"	Общество с ограниченной ответственност ью "ДРОФА"				От 20 мая 2020 года N 254	
1.1.2.7.1.2. 3	Технология	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие	7	Общество с ограниченной ответственност ью "ДРОФА"	Общество с ограниченной ответственност ью "ДРОФА"				От 20 мая 2020 года N 254	

УМК по технологии

1.1.2.7.1.2.4	Технология	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие	8 - 9	Общество с ограниченной ответственност ью "ДРОФА"	Общество с ограниченной ответственност ью "ДРОФА"				От 20 мая 2020 года N 254	
1.1.2.7.1.3.1	Технология	Тищенко А.Т., Синица Н.В.	5	Общество с ограниченной ответственност ью Издательский центр "ВЕНТАНА-Г РАФ"	Общество с ограниченной ответственност ью Издательский центр "ВЕНТАНА-ГР АФ"				От 20 мая 2020 года N 254	
1.1.2.7.1.3.2	Технология	Тищенко А.Т., Синица Н.В.	6	Общество с ограниченной ответственност ью Издательский центр "ВЕНТАНА-Г РАФ"	Общество с ограниченной ответственност ью Издательский центр "ВЕНТАНА-ГР АФ"				От 20 мая 2020 года N 254	
1.1.2.7.1.3.3	Технология	Тищенко А.Т., Синица Н.В.	7	Общество с ограниченной ответственност ью Издательский центр "ВЕНТАНА-Г РАФ"	Общество с ограниченной ответственност ью Издательский центр "ВЕНТАНА-ГР АФ"				От 20 мая 2020 года N 254	

УМК по технологии

1.1.2.7.1.3.4	Технология	Тищенко А.Т., Синица Н.В.	8 - 9	Общество с ограниченной ответственност ью Издательский центр "ВЕНТАНА-Г РАФ"	Общество с ограниченной ответственност ью Издательский центр "ВЕНТАНА-ГР АФ"				От 20 мая 2020 года N 254	
1.1.2.7.1.4.1	Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживаю щего персонала	Галле А.Г., Головинская Е.Ю.	5	Общество с ограниченной ответственност ью "Современные образовательн ые технологии"	Общество с ограниченной ответственност ью "Современные образовательн ые технологии"		Специальн ый учебник		От 20 мая 2020 года N 254	
1.1.2.7.1.4.2	Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживаю щего персонала	Галина А.И., Головинская Е.Ю.	6	Общество с ограниченной ответственност ью "Современные образовательн ые технологии"	Общество с ограниченной ответственност ью "Современные образовательн ые технологии"		Специальн ый учебник		От 20 мая 2020 года N 254	
1.1.2.7.1.4.3	Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживаю щего	Галина А.И., Головинская Е.Ю.	7	Общество с ограниченной ответственност ью "Современные образовательн ые	Общество с ограниченной ответственност ью "Современные образовательн ые технологии"		Специальн ый учебник		От 20 мая 2020 года N 254	

УМК по технологии

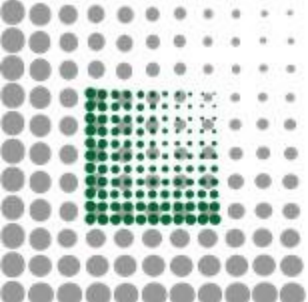
1.1.2.7.1.4.4	Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала	Галина А.И., Головинская Е.Ю.	8	Общество с ограниченной ответственностью "Современные образовательные технологии"	Общество с ограниченной ответственностью "Современные образовательные технологии"		Специальный учебник		От 20 мая 2020 года N 254	
1.1.2.7.1.4.5	Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала	Галина А.И., Головинская Е.Ю.	9	Общество с ограниченной ответственностью "Современные образовательные технологии"	Общество с ограниченной ответственностью "Современные образовательные технологии"		Специальный учебник		От 20 мая 2020 года N 254	
1.1.2.7.1.5.1	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	5	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		Специальный учебник		От 20 мая 2020 года N 254	
1.1.2.7.1.5.2	Технология. Швейное дело (для обучающихся)	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	6	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		Специальный учебник		От 20 мая 2020 года N	

УМК по технологии

1.1.2.7.1.5. 3	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуал ьными нарушениями)	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	7	Акционерное общество "Издательство "Просвещение "	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		Специальн ый учебник		От 20 мая 2020 года N 254	
1.1.2.7.1.5. 4	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуал ьным и нарушениями)	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	8	Акционерное общество "Издательство "Просвещение "	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		Специальн ый учебник		От 20 мая 2020 года N 254	
1.1.2.7.1.5. 5	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуал ьными нарушениями	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	9	Акционерное общество "Издательство "Просвещение "	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		Специальн ый учебник		От 20 мая 2020 года N 254	

УМК по технологии

1.1.2.7.1.6.1	Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ковалева Е.А.	5	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		Специальный учебник		От 20 мая 2020 года N 254	
1.1.2.7.1.6.2	Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ковалева Е.А.	6	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		Специальный учебник		От 20 мая 2020 года N 254	
1.1.2.7.1.6.3	Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ковалева Е.А.	7	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		Специальный учебник		От 20 мая 2020 года N 254	



УМК по технологии

1.1.2.7.1.6. 4	Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ковалева Е.А.	8	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		Специальный учебник		От 20 мая 2020 года N 254	
1.1.2.7.1.6. 5	Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ковалева Е.А.	9	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		Специальный учебник		От 20 мая 2020 года N 254	

Методическое письмо об использовании УМК В.М.Казакевича

Соответствие содержания учебника «Технология. 5 класс»
Казакевич В.М. и др. разделам Примерной рабочей программы

Содержание учебника	Соответствие новому ФГОС ООО по технологии Приказ МП РФ от 31 мая 2021 г. n 287 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Пункт 45.10.	Примерная рабочая программа по технологии (ПРПТ)	Соответствие Примерной рабочей программе по технологии (ПРПТ)
ГЛАВА 1. ПРОИЗВОДСТВО § 1.1. Что такое техносфера. § 1.2. Что такое потребительские блага § 1.3. Производство потребительских благ § 1.4. Общая характеристика производства	Материал §1.1., §1.2., §1.3. и 1.4. учебника полностью соответствует цели № 1 ФГОС по технологии, а именно: 1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;	В целом материал соответствует	Понятие о техносфере в ПРПТ заявлено без разъяснения только в инвариантном модуле «Производство и технология» на этапе изучения материала в 7-9 классах.

Рекомендации по работе с отсутствующими элементами содержания

Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
Материалы о возможностях и недостатках программы и учебника показаны при их анализе.	Рекомендации по использованию учебника даны при характеристиках его позиций по всем разделам и главам.

Методическое письмо об использовании УМК Е.С.Глоzman –О.А.Кожина

Соответствие содержания учебника «Технология. 5 класс»
Глоzman Е.С. и др. и разделам Примерной рабочей программы (ПРП)

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по технологии	Соответствие программе	Внести изменения в рабочую программу учителя
ГЛАВА 2. Техника и техническое творчество. § 4. Основные понятия о машинах, механизмах и деталях. § 5. Техническое конструирование и моделирование	§ 4. Основные понятия о машинах, механизмах и деталях	Соответствует	Не рассматривать на уроке - рис.2.2, а и б. - рис. 2.9. С. 33. Таблица 2.3. Виды соединений
	§ 5. Техническое конструирование и моделирование	Соответствует	Не рассматривать на уроке С. 35-38. Практическая работа № 2. «Конструирование воздушного змея»

Ввиду избыточности материала предлагается исключить номера страниц, заданий, рисунков из рабочей программы учителя.

Рекомендации по включению \ изменению заданий

Ссылка 8.

Содержание объединенной практической работы

§ 10. Разметка, пиление и отделка заготовок из древесины

Практическая работа:

«Разметка и изготовление ёлочных игрушек»

Цель работы: освоить приёмы пиления и зачистки заготовок из фанеры. *Оборудование и материалы:*

столярный верстак, образцы однодетальных изделий, шаблоны образцов, слесарная линейка, столярный угольник, карандаш, циркуль, фанера толщиной (s) 4 мм, столярная ножовка, напильники, шлифовальная шкурка, шлифовальный брусок, наждачки по дереву.

Порядок выполнения работы

1. Из предложенных образцов однодетальных изделий (рис. 3.18) выберите одно изделие.
2. Выполните эскиз данного изделия. Определите габаритные размеры и припуск на обработку.
3. Выполните разметку заготовки в соответствии с эскизом.
4. Подберите инструменты, оборудование и материалы, необходимые для работы. Определите последовательность изготовления.
5. Выпилите заготовку с припуском на обработку. Обрабатывайте заготовку в размер. Выполните чистовую обработку шлифовальной шкуркой

Ссылка 9. Рис. 4.12.

Рекомендации по работе с отсутствующими элементами содержания

Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
Отсутствующих элементов содержания во всех разделах учебника «Технология» для учащихся 5 класса нет	

Методическое письмо об использовании УМК А.Т.Тищенко, Н.В.Синица

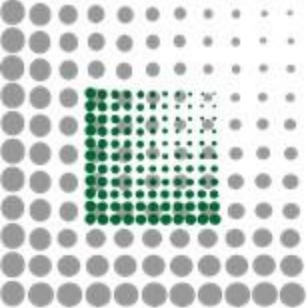
Соответствие содержания учебника «Технология. 5 класс»

Тищенко А. Т, Синица Н. В. разделам Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО)

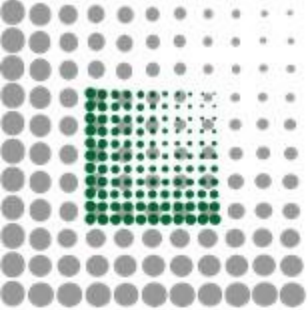
Содержание учебника	Примерная ООП ООО	Соответствие программе
Современные технологии и перспективы их § 1. Потребности человека § 2. Понятие технологии § 3. Технологический процесс	Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.	Содержание учебника соответствует ПООП ООО Изучение этого материала предполагается в 6 класс

Рекомендации по работе с отсутствующими элементами содержания

Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
Основные приёмы работы на бытовой швейной машине Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге. Инструменты для работы с бумагой. Действия при работе с бумагой. Модуль «Робототехника»	Основные приёмы работы на бытовой швейной машине нужно изучать, используя учебник «Технология. 6 класс» Тищенко А. Т, Синица Н. В. §28 «Швейная машина» и §29 «Машинные швы» на стр. 132–144. В качестве простого объекта для изучения технологии изготовления изделий из текстильных материалов можно взять салфетку из учебника «Технология. 5 класс» Тищенко А. Т, Синица Н. В., а в качестве более сложного объекта – юбку (§31 «Технология изготовления швейных изделий» учебника «Технология. 6 класс» Тищенко А. Т, Синица Н. В.) Эти материалы изучены в начальных классах. Материал по робототехнике находится в учебнике Технология 6 класс



Функциональная грамотность на уроках технологии

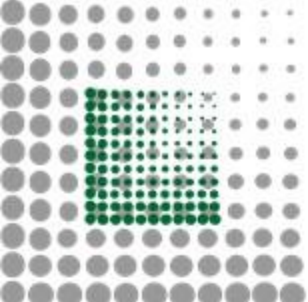


Функциональная грамотности и Концепция преподавания предметной области Технология

Цель Концепции:

создание условий для формирования:

- технологической грамотности;
- критического и креативного мышления;
- глобальных компетенций, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации

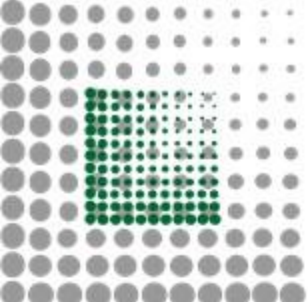


Функциональная грамотности и ФГОС

4. Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

35.2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

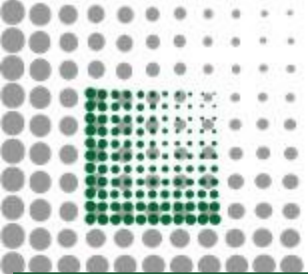
формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;



Понятие и основные направления функциональной грамотности

Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений





Основные направления функциональной грамотности

Читательская грамотность - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Компетенции (умения):

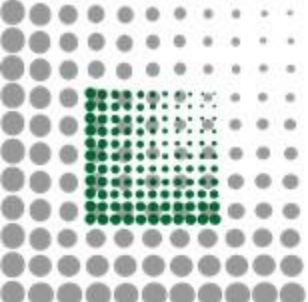
- находить и извлекать информацию;
- интегрировать и интерпретировать информацию;
- осмысливать и оценивать содержание и форму текста;
- использовать информацию из текста.

Математическая грамотность - это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. Она помогает людям понять роль математики в мире:

- формулировать ситуацию математически;
- применять математические понятия, факты, процедуры;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;
- рассуждать (над формулированием, над решением, над результатом).

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- понимать основные особенности естественнонаучного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов



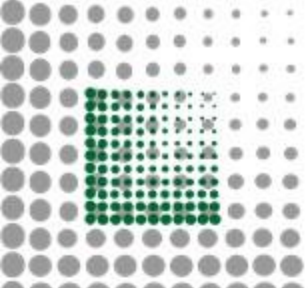
Основные читательские умения

Читательское действие 1. Находить и извлекать информацию

1. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).
2. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации: - расположенных в одном фрагменте текста; - расположенных в разных фрагментах текста.
3. Определять наличие/отсутствие информации.

Читательское действие 2. Интегрировать и интерпретировать (сообщения текста)

1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).
2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль).
3. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.
4. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, сходство – различие и др.).
5. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
6. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.
7. Понимать чувства, мотивы, характеры героев.
8. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию и т.п.).



Основные читательские умения

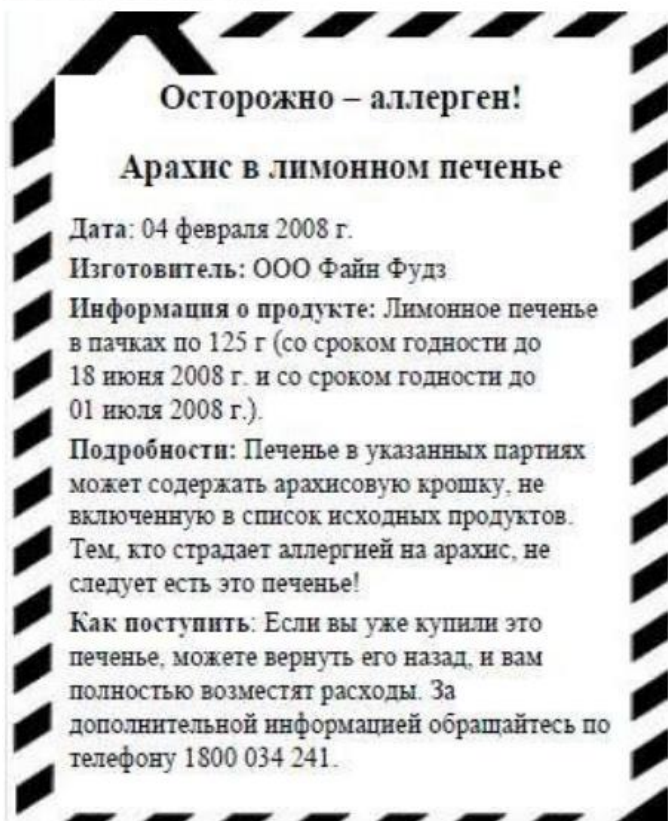
Читательское действие 3. Осмыслить и оценить

1. Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.
2. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов.
3. Понимать назначение структурной единицы текста.
4. Оценивать полноту, достоверность информации.
5. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.
6. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу в тексте.

Читательское действие 4. Использовать информацию из текста

1. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) (без привлечения фоновых знаний или с привлечением фоновых знаний).
2. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу.
3. Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.
4. Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте.
5. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.

Пример задания



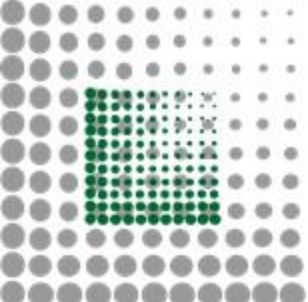
Как поступили бы вы, купив такое печенье? Почему бы вы так поступили? Используйте информацию из объявления для обоснования своего ответа.

Ситуация функционирования текста: общественная.

Формат текста: сплошной.

Тип текста: инструкция.

Читательское действие: осмысление и оценка информации текста. Комментарий эксперта. Вопрос «Как поступили бы вы, купив такое печенье?» допускает ограниченное, но весьма обширное число вариантов ответа. Отвечая на этот вопрос, читатель должен предположить, как он сам поступил бы в житейской, знакомой ситуации (съесть ли потенциально опасную пищу). Обязательная опора на личный опыт, невозможность ответить на вопрос, опираясь только на текст, – критерий для отнесения вопроса к категории «осмысление и оценка информации текста». Легкость этого вопроса объясняется тем, что ответ не предполагает никаких специальных знаний, которые нужно извлечь из текста.



Глобальные компетенции

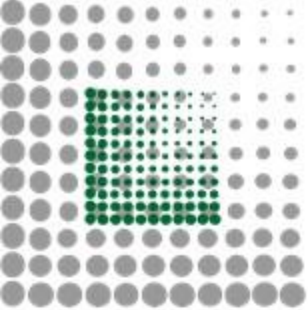
Глобальная компетентность («global competence») – это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни.

Глобальная компетентность – это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

Пример задания



Задание: Георгий показал рисунок младшему брату. Брат не понял, что означают слова «Когда мы выбрасываем продукты, мы также выбрасываем труд людей, который был затрачен на их производство». Объясните на примере семьи, как это происходит.



Креативное мышление

Креативное мышление - способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение:

- инновационных и эффективных решений, и/или
- нового знания, и/или
- эффектного выражения воображения

Словарик

- **Инновационные решения** – новые, новаторские, оригинальные, нестандартные, непривычные.
- **Эффективные решения** – действенные, результативные, экономичные, оптимальные.
- **Эффектное выражение** – производящее впечатление, привлекающее внимание, вдохновляющее, необыкновенное, удивительное.

Пример задания на вербальное самовыражение

Предполагают:

1.Выдвижение идей для своих проектов на основе заданного сценария и исходных установок (например, на тех деталях, которые должны быть включены в проект, или тех инструментах или способах, которые необходимо использовать).

2.Оценку креативности собственных или чужих идей с позиций их ясности, привлекательности или новизны.

3.Совершенствование изображений в соответствии с данными инструкциями или дополнительной информацией.



The screenshot shows a digital drawing application interface. At the top, a grey header bar contains the text "ЛОГОТИП ФЕСТИВАЛЯ ЕДЫ". Below the header is a large grey canvas area. To the left of the canvas is a vertical toolbar with icons for selection (arrow), line, rectangle, circle, eraser, and a trash can. Below the canvas, there is a section titled "Доступные штампы:" (Available stamps:). This section contains two rows of icons: the first row has geometric shapes (square, triangle, diamond, oval, circle, crescent, and a cross), and the second row has food items (a green pepper, a red chili, a corn cob, a red pepper, and a mushroom). To the right of the canvas, there is a blue box with the text "Визуальное задание" (Visual task) and "Вопрос 1A/2". Below this box, there is a paragraph of text in Russian, followed by two more paragraphs of text.

Визуальное задание
Вопрос 1A/2

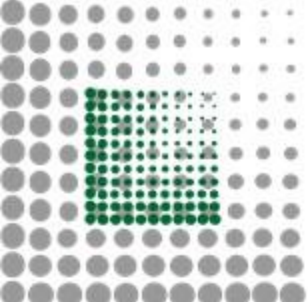
В вашем городе каждый год проходит фестиваль еды "Еда и друзья". Организаторы фестиваля устроили конкурс на создание логотипа фестиваля этого года.

Сначала вам необходимо создать 2 разных логотипа. Они должны настолько отличаться друг от друга, насколько это возможно.

Для создания первого логотипа используйте инструменты для рисования, представленные справа.

Опишите свой логотип одним предложением в поле, расположенном ниже.

Вам рекомендуется потратить не более 5 минут на данный вопрос.



Пример задания на разрешение проблем

Предполагают:

1. Погружение в проблему, имеющую социальный фокус.
2. Выдвижение различных идей для возможных путей решения социальных проблем, отвечающих заданному сценарию
3. Оценка оригинальности, эффективности и осуществимости собственных или чужих решений.
4. Вовлечение в непрерывный процесс построения знания и совершенствование решения.

Школа будущего
Введение

Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ

ШКОЛА БУДУЩЕГО

Вам нравится ваша школа? Чтобы вы хотели в ней изменить? Как вы думаете, какой будет школа в будущем, лет через сто? Предлагаем вам задуматься над этими вопросами при выполнении последующих заданий.

Проявите воображение!

Успехов!

Примеры заданий по функциональной грамотности для уроков технологии

PISA

Этичная одежда

Вопрос 1 / 4

Воспользуйтесь текстом «Этичная одежда», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные варианты ответа.

В таблице ниже перечислены возможные последствия тренда «Быстрой моды».

Противоречат ли перечисленные ниже возможные последствия одному или нескольким принципам этичного производства одежды? Отметьте «Да» или «Нет» для каждого из возможных последствий.

Противоречат ли это возможное последствие принципам этичного производства одежды?	Да	Нет
Больше одежды оказывается на мусорных свалках.	☐	☐
Больше одежды отдаётся в благотворительные организации.	☐	☐
Почасовая оплата труда остаётся низкой, чтобы удерживать низкими цены на одежду.	☐	☐
Новые направления в моде требуют от рабочих постоянно осваивать новые швейные технологии.	☐	☐

ЭТИЧНАЯ ОДЕЖДА

Алла пишет доклад об этических проблемах, связанных с производством и ношением одежды. В ходе своего исследования она нашла следующую информацию в блоге, посвящённом «Быстрой моде»:

«Быстрая мода» – это производство такой одежды, которая отвечает стремительным сменам направлений в моде. Одежда такого рода, как правило, недорогая и недолговечная, поскольку покупатели обычно стараются быстро от неё избавиться, чтобы заменить более новой стильной одеждой. «Быстрая мода» означает, что производство одежды должно ежегодно увеличиваться и что одежда должна становиться дешевле. Такое производство часто приводит к ухудшению условий труда и росту негативных воздействий на окружающую среду.

Долговечная одежда – альтернатива «Быстрой моде». Её производство и она сама стоят дороже, но, поскольку она предназначена для более длительного ношения, производить её требуется меньше. Мы, как потребители, должны противостоять тренду «Быстрой моды» и покупать долговечную одежду, созданную с соблюдением требований этики.

Алла также обнаружила, что производство этичной одежды должно следовать трём важным принципам:

Принципы производства этичной одежды

1. Гарантированная справедливая оплата труда и хорошие условия труда для рабочих.
2. Минимизация отходов и загрязнения окружающей среды.

Примеры заданий по функциональной грамотности для уроков технологии

PISA

Этичная одежда

Вопрос 2 / 4

Воспользуйтесь текстом «Этичная одежда», расположенным справа. Запишите свои ответы на вопрос.

Большая группа потребителей, агитирующих за производство этичной одежды, призывает запретить одежду «Быстрой моды». Они призывают людей покупать вместо неё долговечную одежду. Их кампания имела большой успех в социальных сетях, и миллионы их последователей присоединились к призыву о запрете. Ситуация, когда люди покупают больше долговечной одежды и меньше одежды «Быстрой моды», может иметь как положительные, так и отрицательные последствия.

Опишите одно положительное последствие и одно отрицательное последствие.

Положительное последствие:

Отрицательное последствие:

ЭТИЧНАЯ ОДЕЖДА

Алла пишет доклад об этических проблемах, связанных с производством и ношением одежды. В ходе своего исследования она нашла следующую информацию в блоге, посвящённом «Быстрой моде»:

«Быстрая мода» – это производство такой одежды, которая отвечает стремительным сменам направлений в моде. Одежда такого рода, как правило, недорогая и недолговечная, поскольку покупатели обычно стараются быстро от неё избавиться, чтобы заменить более новой стильной одеждой. «Быстрая мода» означает, что производство одежды должно ежегодно увеличиваться и что одежда должна становиться дешевле. Такое производство часто приводит к ухудшению условий труда и росту негативных воздействий на окружающую среду.

Долговечная одежда – альтернатива «Быстрой моде». Её производство и она сама стоят дороже, но, поскольку она предназначена для более длительного ношения, производить её требуется меньше. Мы, как потребители, должны противостоять тренду «Быстрой моды» и покупать долговечную одежду, созданную с соблюдением требований этики.

Алла также обнаружила, что производство этичной одежды должно следовать трём важным принципам:

Принципы производства этичной одежды

1. Гарантированная справедливая оплата труда и хорошие условия труда для рабочих.
2. Минимизация отходов и загрязнения окружающей среды.

Примеры заданий по функциональной грамотности для уроков технологии

PISA

Этичная одежда

Вопрос 3 / 4

Воспользуйтесь текстом «Этичная одежда», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Алла нашла информацию о фабрике одежды, которая пытается улучшить свою репутацию как этичного производителя одежды. Она обнаружила, что следование одному из принципов производства этичной одежды иногда противоречит другому принципу.

Какое из следующих действий, предпринятых фабрикой, создаёт противоречие между двумя принципами производства этичной одежды?

- ☐ Предоставление наёмным рабочим возможности в свободное время посещать бесплатные занятия по финансовой грамотности.
- ☐ Обращение в суд с целью оспорить требование правительства повысить заработную плату.
- ☐ Переход на сорт хлопка, выращивание которого требует минимального количества воды и большого количества пестицидов.
- ☐ Увольнение сотрудников, которые не выполняют установленные управляющим фабрикой нормы производительности труда.

ЭТИЧНАЯ ОДЕЖДА

Алла пишет доклад об этических проблемах, связанных с производством и ношением одежды. В ходе своего исследования она нашла следующую информацию в блоге, посвящённом «Быстрой моде»:

«Быстрая мода» – это производство такой одежды, которая отвечает стремительным сменам направлений в моде. Одежда такого рода, как правило, недорогая и недолговечная, поскольку покупатели обычно стараются быстро от неё избавиться, чтобы заменить более новой стильной одеждой. «Быстрая мода» означает, что производство одежды должно ежегодно увеличиваться и что одежда должна становиться дешевле. Такое производство часто приводит к ухудшению условий труда и росту негативных воздействий на окружающую среду.

Долговечная одежда – альтернатива «Быстрой моде». Её производство и она сама стоят дороже, но, поскольку она предназначена для более длительного ношения, производить её требуется меньше. Мы, как потребители, должны противостоять тренду «Быстрой моды» и покупать долговечную одежду, созданную с соблюдением требований этики.

Алла также обнаружила, что производство этичной одежды должно следовать трём важным принципам:

Принципы производства этичной одежды

1. Гарантированная справедливая оплата труда и хорошие условия труда для рабочих.
2. Минимизация отходов и загрязнения окружающей среды.

Примеры заданий по функциональной грамотности для уроков технологии

PISA

Этичная одежда

Вопрос 4 / 4

Воспользуйтесь текстом «Этичная одежда», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.

В качестве эксперимента торговый автомат в Берлине продавал белые футболки за два евро (около 150 руб.). Перед тем, как выдать футболку покупателю, на экране демонстрировались шокирующие снимки условий труда на фабрике по производству одежды. После этого покупателю предлагалось либо завершить покупку, либо пожертвовать эти два евро на то, чтобы сделать производство одежды более этичным.

Девять из десяти покупателей выбирали пожертвование.

Как вы думаете, почему большинство людей выбирало пожертвование?

ЭТИЧНАЯ ОДЕЖДА

Алла пишет доклад об этических проблемах, связанных с производством и ношением одежды. В ходе своего исследования она нашла следующую информацию в блоге, посвящённом «Быстрой моде»:

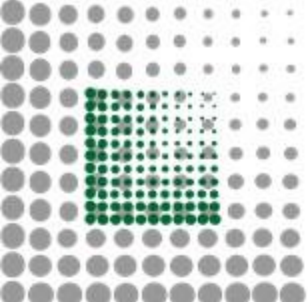
«Быстрая мода» – это производство такой одежды, которая отвечает стремительным сменам направлений в моде. Одежда такого рода, как правило, недорогая и недолговечная, поскольку покупатели обычно стараются быстро от неё избавиться, чтобы заменить более новой стильной одеждой. «Быстрая мода» означает, что производство одежды должно ежегодно увеличиваться и что одежда должна становиться дешевле. Такое производство часто приводит к ухудшению условий труда и росту негативных воздействий на окружающую среду.

Долговечная одежда – альтернатива «Быстрой моде». Её производство и она сама стоят дороже, но, поскольку она предназначена для более длительного ношения, производить её требуется меньше. Мы, как потребители, должны противостоять тренду «Быстрой моды» и покупать долговечную одежду, созданную с соблюдением требований этики.

Алла также обнаружила, что производство этичной одежды должно следовать трём важным принципам:

Принципы производства этичной одежды

1. Гарантированная справедливая оплата труда и хорошие условия труда для рабочих.
2. Минимизация отходов и загрязнения окружающей среды.



Примеры заданий по функциональной грамотности для уроков технологии

Читательская грамотность

По мнению исследователей, изменения в экономике будут одновременно происходить во множестве производственных и обслуживающих секторов экономики. Эти изменения требуют новых «надпрофессиональных» навыков, которые важны для специалистов самых разных отраслей. Овладение такими навыками позволяет работнику повысить эффективность профессиональной деятельности в своей отрасли, а также даёт возможность переходить в другие отрасли, сохраняя свою востребованность. Одним из таких надпрофессиональных навыков является экологическое мышление.

- Как вы думаете, в чём проявляется экологическое мышление работника?

Ответ: _____

- Почему оно необходимо представителям всех профессий?

Ответ: _____

- Почему значимость экологического мышления в будущем будет возрастать?

Ответ: _____

Примеры заданий по функциональной грамотности для уроков технологии

Естественнонаучная грамотность

ТЕСТО ДЛЯ ХЛЕБА



При приготовлении теста для хлеба повар смешивает муку, воду, соль и дрожжи. После этого тесто помещают на несколько часов в какую-нибудь емкость, чтобы начался процесс брожения. При брожении в тесте происходят химические процессы: дрожжи (одноклеточный гриб) преобразуют крахмал и сахар, содержащиеся в муке, в углекислый газ и спирт.

Вопрос 11.1

В результате брожения тесто поднимается. Почему тесто поднимается?

- A Тесто поднимается, потому что в нем образуется спирт, который переходит в газообразное состояние.
- B Тесто поднимается, потому что в нем размножаются одноклеточные грибы.
- C Тесто поднимается, потому что в нем образуется углекислый газ.
- D Тесто поднимается, потому что при брожении вода превращается в пар.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл.

Процент российских учащихся, набравших полный балл

41,5

Примеры заданий по функциональной грамотности для уроков технологии

Умение определять элементы методов научных исследований

Через несколько часов после приготовления теста повар взвешивает его и обнаруживает, что масса теста уменьшилась. В начале каждого из четырёх экспериментов, изображённых на рисунках, масса теста одна и та же. Результаты каких двух экспериментов должен сравнить повар, чтобы выяснить, являются ли дрожжи причиной уменьшения массы теста?



Эксперимент 1



Эксперимент 2



Эксперимент 3



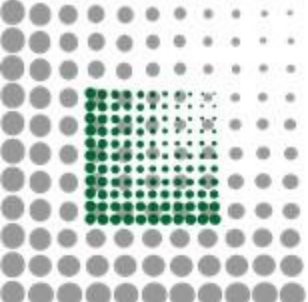
Эксперимент 4

А. Повар должен сравнить результаты экспериментов 1 и 2.

В. Повар должен сравнить результаты экспериментов 1 и 3.

С. Повар должен сравнить результаты экспериментов 2 и 4.

Д. Повар должен сравнить результаты экспериментов 3 и 4.



Примеры заданий по функциональной грамотности для уроков технологии

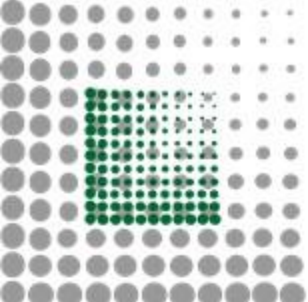
Задание по теме «Витамины»

Каждый человек хочет быть здоровым. Здоровье – это то богатство, которое нельзя купить за деньги или получить в подарок. Часто говорят, эта пища полезная, в ней много витаминов. Но немногим известно, что такое витамины, откуда они берутся.

Вопрос 1 Какие продукты питания содержат витамин А?

- А) сыр, масло, печень
- В) абрикос, тыква, красный перец
- С) апельсин, шиповник, картофель
- Д) рыбий жир, яйца, орехи.

Вопрос 2 При каких условиях человеку может не хватать витаминов?



Примеры заданий по функциональной грамотности для уроков технологии

КАК «СПАСТИ» ПЕРЕСОЛЕННУЮ СЕЛЁДКУ

Иногда случается так, что сельдь купили пересоленную. Что же делать в таком случае?

Способ первый. Если сельдь пересолена, но не слишком сильно, то разделяем её на филе, нарезаем кусочками, складываем в баночку или контейнер и добавляем к ней одну-две головки репчатого лука, нарезанного полукольцами. Заливаем растительным маслом и перемешиваем. На следующий день сельдь станет менее солёной.

Способ второй. Если сельдь очень пересолена, то её нужно вымачивать. Рыбу потрошим, делаем небольшой надрез по спинке. Заливаем сельдь холодной кипячёной водой на 1 час. Затем меняем воду и вымачиваем ещё 1–2 часа в зависимости от того, насколько солёная рыба.

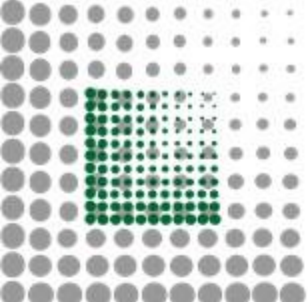
Почему при первом способе лук и подсолнечное масло становятся солёными? Свой ответ поясните.

Ответ: _____

При втором способе предлагают заменить воду через 1 час. Для чего это делают?

Ответ поясните.

Ответ: _____



Примеры заданий по функциональной грамотности для уроков технологии

1. Вам надо сушить выстиранное белье на улице в сильный мороз. Подруга посоветовала в воду для последнего полоскания добавить поваренную соль.

- Надо ли следовать ее совету?
- И что это даст?

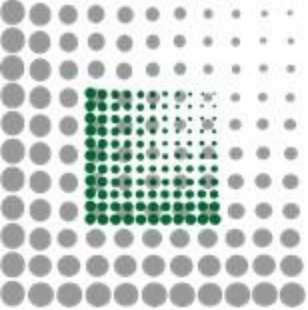
2. Горка, изготовленная из древесно-стружечной плиты, расположена на детской площадке под открытым небом. Рационально ли использовать при её изготовлении древесностружечные плиты?

Ответ обоснуйте _____

Предложите, из какого материала лучше всего изготовить горку на детской площадке, чтобы она долго служила и была безопасна для детей

Выполните эскиз оформления окна детской комнаты.

1. На основе выполненного эскиза рассчитать количество необходимой ткани на пошив штор.
2. Выполнить расчет расходов на оформление окна детской комнаты, в расчетах учитывать крепежные элементы.



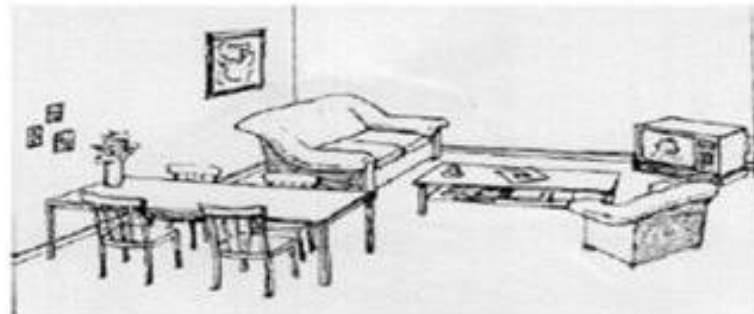
Примеры заданий по функциональной грамотности для уроков технологии

Врачи-диетологи советуют людям ограничить потребление рафинированного сахара. Однако без него невозможно заготовить на зиму многие фрукты и ягоды. Очень популярен рецепт «сырого варенья» из черной смородины, для приготовления которого большинство хозяек смешивают 1 кг протертых ягод с 2 кг сахарного песка. Известно, что сахар проявляет консервирующие свойства при концентрации не менее 70%.

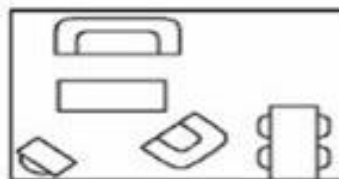
- Удовлетворяет ли приведенный рецепт этому требованию?
- И сколько надо взять сахара на 1 кг протертых ягод черной смородины, чтобы можно было этот продукт хранить в сыром виде?

Примеры заданий по функциональной грамотности для уроков технологии

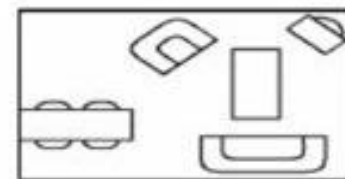
Какой из следующих планов соответствует изображенной на рисунке комнате?



A



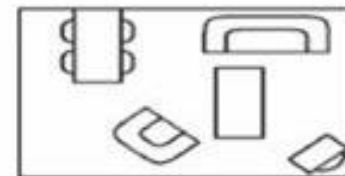
B



C



D



Примеры заданий по функциональной грамотности для уроков технологии

Задание на развитие креативного мышления

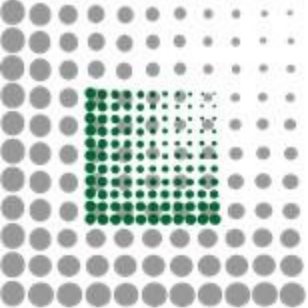
Маше необходимо рационально разместить на столе свои канцелярские принадлежности.

Нарисуйте, как можно модифицировать/улучшить, сделать удобнее представленный ниже органайзер, чтобы рационально разместить все канцелярские принадлежности

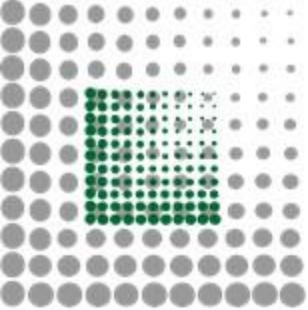
Обоснуйте удобство предлагаемых модификаций.

Ответ: _____





Особенности проведения Всероссийской олимпиады школьников по технологии в 2022-2023 учебном году



Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по технологии

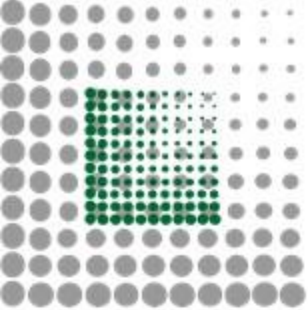
Олимпиада по технологии проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Задачи олимпиады:

- ✓ выявление, оценивание и продвижение обучающихся, обладающих высокой мотивацией и способностями в сфере материального и социального конструирования, включая инженерно-технологическое направление и ИКТ;
- ✓ оценивание компетентности обучающихся в практической, проектной и исследовательской деятельности.

Сроки окончания этапов олимпиады: школьного этапа олимпиады – не позднее 1 ноября; муниципального этапа олимпиады – не позднее 25 декабря.

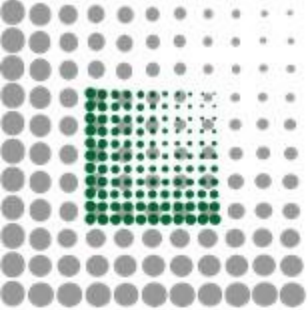
Школьный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для 5-11 классов с учетом выбранного профиля, муниципальный – для 7-11 классов с учетом выбранного профиля.



Принципы формирования олимпиадных заданий

Олимпиада проводится по четырем профилям:

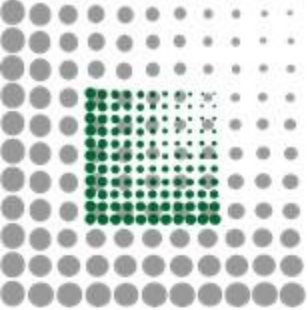
- ✓ «Техника, технологии и техническое творчество»
- ✓ «Культура дома, дизайн и технологии»
- ✓ «Робототехника»
- ✓ «Информационная безопасность».



Методические подходы к составлению заданий теоретического тура

Задания теоретического тура олимпиады состоят из нескольких частей:

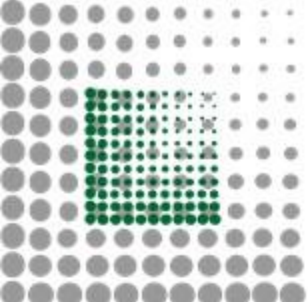
- а) первая часть – общая, где участники выполняют теоретические задания в форме письменного ответа на вопросы, одинаковые для всех профилей;
- б) вторая часть – специальная, где участники отвечают на теоретические вопросы и выполняют теоретические задания соответствующего профиля: «Техника, технологии и техническое творчество», «Культура дома, дизайн и технологии», «Робототехника», «Информационная безопасность».
- в) третья часть (творческое задание), заключающееся в последовательном выполнении кейс-задания по выбранному профилю.



Методические подходы к составлению заданий практического тура

**Рекомендованные виды практических работ для обучающихся 5-11 классов
школьного этапа олимпиады по технологии**

<i>Вид практики</i>	<i>Класс</i>					
	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10-11</i>
<i>Общие практические работы</i>						
3D-моделирование и печать	+	+	+	+	+	+
Практика по работе на лазерно-гравировальном станке			+	+	+	+
Промышленный дизайн				+	+	+

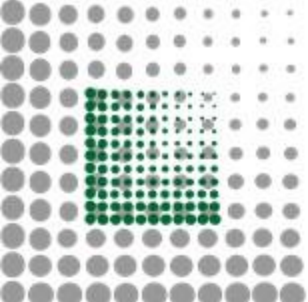


Методические подходы к составлению заданий практического тура

Профиль «Техника, технологии и техническое творчество»

Практика по ручной деревообработке	+	+	+	+	+	+
------------------------------------	---	---	---	---	---	---

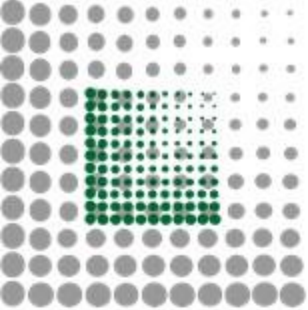
<i>Вид практики</i>	<i>Класс</i>					
	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10-11</i>
Практика по механической деревообработке			+	+	+	+
Практика по ручной металлообработке		+	+	+	+	+
Практика по механической металлообработке				+	+	+
Электрорадиотехника				+	+	+



Методические подходы к составлению заданий практического тура

<i>Профиль «Культура дома, дизайн и технологии»*</i>						
Ручная обработка швейного изделия или узла	+	+				
Обработка швейного изделия или узла на швейно-вышивальном оборудовании				+	+	+
Механическая обработка швейного изделия или узла			+	+	+	+
Моделирование швейных изделий			+	+	+	+
Моделирование швейных изделий с использованием графических редакторов						

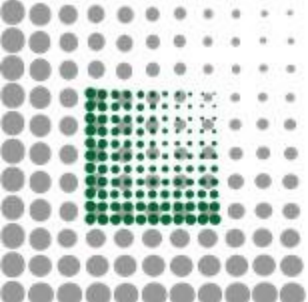
* практический тур для 7-11 классов состоит их двух частей: Обработка швейного изделия или узла и Моделирование швейных изделий.



Методические подходы к составлению заданий практического тура

<i>Профиль «Робототехника»</i>						
Комплексное практическое задание для выполнения очно или в симуляторах TRIK Studio и Tinkercad.	+	+	+	+	+	+

В 2022-2023 учебном году практический тур по *профилю «Информационная безопасность» не предусмотрен.*



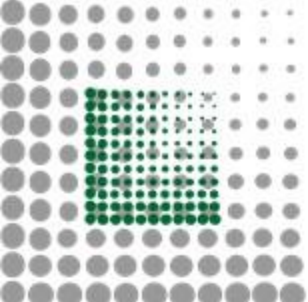
Методические подходы к составлению заданий практического тура

Третьим туром муниципального этапа олимпиады по технологии является **презентация проекта** – представление учащимся проекта, выполненного им самостоятельно.

На защиту творческих проектов каждый участник олимпиады представляет выполненное изделие (проектный продукт), пояснительную записку и готовит презентацию проекта.

Жюри необходимо объективно оценить *качество проектной документации, личный вклад учащегося в работу, новизну и оригинальность проекта, его практическую значимость.*

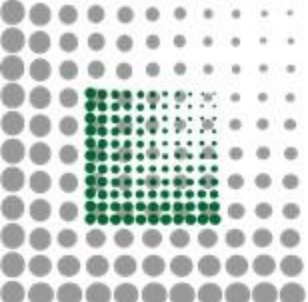
В 2022/2023 учебном году *тематика проектов для участников олимпиады на всех этапах – «Вклад многонациональной России в мировую культуру».*



Обобщённые разделы для подготовки творческого проекта для муниципального этапа

По профилю «Техника, технологии и техническое творчество»:

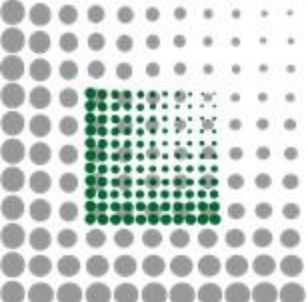
1. Электротехника, автоматика, радиоэлектроника (в том числе проектирование систем подобных концепции «Умный дом», проектирование систем с обратной связью, проектирование электрифицированных объектов, применение систем автоматического управления для устройств бытового и промышленного применения).
2. Техническое моделирование и конструирование технико-технологических объектов.
3. Художественная обработка материалов (резьба по дереву, художественная ковка, выжигание и др.).
4. Проектирование сельскохозяйственных технологий (области проектирования – растениеводство, животноводство), агротехнические технологии.
5. Социально-ориентированные проекты (экологическое, бионическое моделирование, ландшафтно-парковый дизайн, флористика, мозаика и другие с применением арт-объектов). Современный дизайн (фитодизайн и др.).
6. Проектирование объектов с применением современных технологий (3D- технологии, фрезерные станки с ЧПУ и др.), проектирование новых материалов с заданными свойствами и объектов из новых материалов.



Обобщённые разделы для подготовки творческого проекта для муниципального этапа

По профилю «Культура дома, дизайн и технологии»:

1. Проектирование и изготовление швейных изделий, современные технологии, мода.
2. Декоративно-прикладное творчество (рукоделие, ремёсла, керамика и др.), аксессуары.
3. Современный дизайн (дизайн изделий, дизайн среды, дизайн интерьера, фитодизайн, ландшафтный дизайн и т.д.).
4. Социально-ориентированные проекты (экологические, агротехнические, патриотической направленности, проекты по организации культурно-массовых мероприятий, шефская помощь и т.д.).
5. Национальный костюм и театральный/сценический костюм.
6. Проектирование объектов с применением современных технологий (3D- технологии, применение оборудования с ЧПУ, лазерная обработка материалов и др.), проектирование новых материалов с заданными свойствами.
7. Искусство кулинария и тенденции развития культуры питания.
8. Индустрия моды и красоты: основы имиджологии и косметологии.



Обобщённые разделы для подготовки творческого проекта для муниципального этапа

По профилю «Робототехника»:

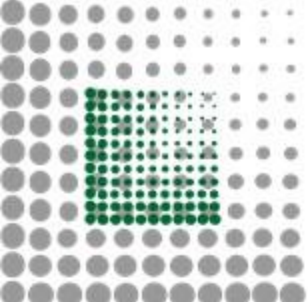
Робототехника, робототехнические устройства, системы и комплексы (робототехнические устройства, функционально пригодные для выполнения различных операций, робототехнические системы, позволяющие анализировать параметры технологического процесса и оптимизировать технологические операции и процессы, робототехнические комплексы, моделирующие или реализующие технологический процесс).

В качестве творческих проектов рекомендуется рассматривать робототехнические проекты, в которых готовым изделием (проектным продуктом) является робот или робототехническое (роботизированное) устройство (по ГОСТ Р 60.0.0.4-2019/ИСО 8373:2012), спроектированное и изготовленное учащимися самостоятельно.

Робототехнический творческий проект должен обладать тремя основными составляющими: механической, электронной, программной, которые взаимосвязаны, и каждая из которых играет существенную роль в функционировании робота, а также обеспечивает его активное взаимодействие с окружающей средой.

По профилю «Информационная безопасность»:

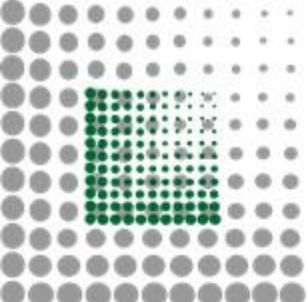
В 2022-2023 учебном году выполнение творческого проекта по профилю «Информационная безопасность» *не предусмотрено.*



Перечень тем для подготовки к теоретическому туру олимпиады

Общие разделы

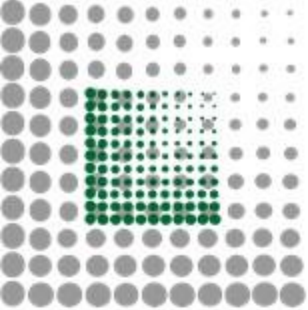
1. Дизайн.
2. Лазерные технологии. Нанотехнологии (принципы реализации, области применения).
3. Основы предпринимательства.
4. Производство и окружающая среда.
5. Профориентация и самоопределение.
6. Социальные технологии.
7. Структура производства: потребности, ресурсы, технологические системы, процессы, контроль, сбыт.
8. Техники и технологии в развитии общества. История техники и технологий.
9. Черчение.
10. Электротехника и электроника. Способы получения, передачи и использования электроэнергии. Альтернативная энергетика.



Перечень тем для подготовки к теоретическому туру олимпиады

Разделы по профилю «Техника, технологии и техническое творчество»

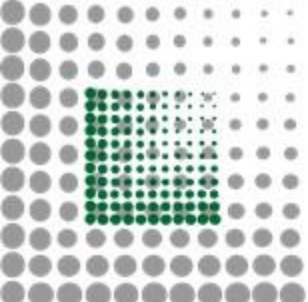
1. Автоматика и автоматизация промышленного производства.
2. Инженерная и техническая графика.
3. Материаловедение древесины, металлов, пластмасс.
4. Машиноведение.
5. Ремонтно-строительные работы (технология ведения дома).
6. Робототехника.
7. Техническое творчество.
8. Техносфера.
9. Технологии производства и обработки материалов (конструкционных и др.).
10. Художественная обработка материалов.



Перечень тем для подготовки к теоретическому туру олимпиады

Разделы по профилю «Культура дома, дизайн и технологии»

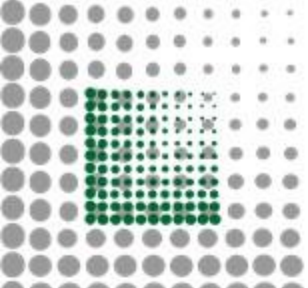
1. Декоративно-прикладное творчество.
2. Интерьер.
3. История костюма.
4. Конструирование и моделирование швейных изделий.
5. Материаловедение текстильных материалов.
6. Машиноведение.
7. Технологии производства и обработки материалов (пищевых продуктов, текстильных материалов и др.).
8. Художественная обработка материалов.



Перечень тем для подготовки к теоретическому туру олимпиады

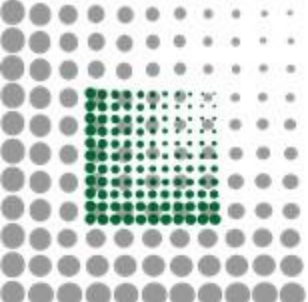
Разделы по профилю «Робототехника»

1. Механические передачи. Задачи на определение типа передачи по ее элементам. Расчет передаточного отношения (зубчатая передача, ременная передача, винтовая, фрикционная).
2. Задачи на чтение и расчет кинематических схем.
3. Равномерное движение (движение одного или нескольких объектов, средняя скорость).
4. Равнопеременное движение (движение одного или нескольких объектов).
5. Последовательное и параллельное соединение проводников в электрической цепи. Смешанное соединение проводников.
6. Виды графов (изоморфность графов, связность графов, ориентированные графы, деревья, взвешенные графы).
7. Обход графа. Задача о Кенигсбергских мостах. Теорема Эйлера (задачи о возможности изобразить заданную фигуру одним росчерком пера, не отрывая его от бумаги и не проводя ни одной линии дважды).
8. Пути и циклы в графах.
9. Задача о кратчайшем пути.
10. Алгоритм. Различные способы представления алгоритма (программный код, псевдокод, блок схемы).
11. Оценка сложности алгоритма. Оптимизация алгоритма.



Перечень тем для подготовки к теоретическому туру олимпиады

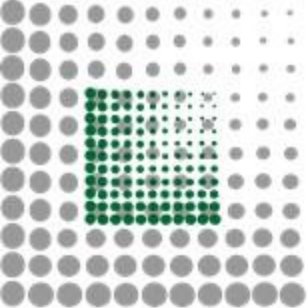
12. Действие исполнителя в обстановке по заданному алгоритму (робот-чертежник, робот-муравей на клетчатом поле).
13. Составление программы для исполнителя в обстановке (робот-чертежник, робот-муравей на клетчатом поле).
14. Массивы (одномерные и многомерные). Сортировка массивов.
15. Датчики. Работа с датчика. Анализ показаний датчиков. Работа с данными, представленными в разном виде (таблица, график и так далее).
16. Логические табличные задачи.
17. Кодирование информации.
18. Алгоритмы движения робота по линии (пропорциональный, дифференциальный и интегральный регуляторы, смешанные регуляторы).
19. Фильтрация данных.
20. Логические основы компьютера.
21. Алгебра логики.
22. Логические операции.
23. Схемы Эйлера.
24. Упрощение логических выражений.
25. Построение таблицы по логическому выражению.
26. Построение логического выражения по таблице истинности.
27. Работа с микросхемами. Реализация на микросхемах заданных логических функций.
28. Программирование микроконтроллеров семейства Arduino.
29. Понятие цифрового и аналогового сигнала.
30. Базовые понятия о микросистемных приборах: компьютерный, цифровой аналоговый компоненты.



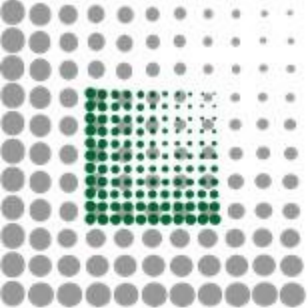
Перечень тем для подготовки к теоретическому туру олимпиады

Разделы по профилю «Информационная безопасность»

1. Технологии получения, обработки и использования информации.
2. Кодирование информации.
3. Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг.
4. Современные технологии отраслей промышленности.
5. Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции.
6. Методы сбора и систематизации информации. Способы хранения информации.



Информационный блок



1. Запись вебинара и все материалы вебинара будут доступны на странице методического объединения
2. По итогам вебинара подразумевается **сертификат**. Условия получения: **публикация рабочей программы** педагога **до 29 августа** на странице ДМО в разделе «Копилка рабочих программ» (программа должна быть выстроена с указанными выше требованиями). Сертификат - электронный

Ближайшие курсы повышения квалификации

Проектирование образовательного процесса

Информация для педагогов, не имеющих образования по профилю

Для педагогов, не имеющих образования по профилю предмета – ФПП «Теория и методика преподавания Технологии» (стоимость 8000 рублей). Обращаться по телефону: 8(4942)-31-35-57

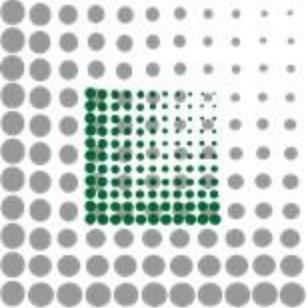
Уважаемые коллеги!
Примите поздравления
с Днем знаний и началом
нового учебного года!

День знаний – день особый, яркий,
Ведь впереди – учебный год.

Возможно, выдастся он жарким,
Но лишь упорных слава ждет!

Желаем мужества, терпенья,
Открытий чудных и побед,
И пусть прекрасные мгновенья
На много лет оставят след!





Спасибо за внимание!

Контактные данные:

e-mail: tbrumynceva@yandex.ru

Телефон: 89303811917, 8(4942)31-35-57