

*Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.  
Мир особого ребёнка — допускает лишь своих.  
Мир особого ребёнка интересен и пуглив.  
Мир особого ребёнка безобразен и красив.  
Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.  
Мир особого ребёнка иногда он нас страшит.  
Почему он агрессивен? Почему не говорит?  
Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.  
Мир особого ребёнка — допускает лишь своих!  
(найдено на просторах интернета)*

Согласно п. 2 ст. 18 Закона РФ «Об образовании» государство обеспечивает доступность образовательных услуг дошкольного образовательного учреждения для всех слоев населения. Поэтому каждый ребенок, в том числе и ребенок-инвалид, имеет право на посещение детского сада.

Дети с ОВЗ — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети - инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми -инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для обучения и воспитания.

1 сентября 2022 года, в нашем ДОУ начала функционировать группа для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Количество детей 5 человек.

Состав группы не однороден, это:

Ребенок с нарушениями работы опорно-двигательного аппарата (ДЦП)

Ребенок с нарушением зрения (слепые, слабовидящие)

Дети с тяжёлыми нарушениями речи

Дети с задержкой психического развития

Дети с расстройством аутистического спектра.

Но прежде, чем принять в стенах детского сада детей. Мы (администрация и специалисты), педагог-психолог, учитель-дефектолог и учитель-логопед, и воспитатели провели родительское собрание «**Особенности адаптации детей с ОВЗ к условиям детского сада**». Были даны рекомендации по облегчению адаптации детей ОВЗ в детском саду.

Далее родители приходили вместе со своими детьми на встречу со специалистами, для более близкого знакомства. Время выбиралось удобное для обеих сторон. Я, педагог-психолог, попросила написать родителей письма о своих детях. Чтобы нам легче было выстроить с ними работу. Ведь одна диагностическая беседа не даст полный объем информации. В письмах родители описали, что любят их дети делать, во что играть. Предпочтения в еде и особенности употребления пищи. И конечно о том, что им не нравится. Такие письма помогли нам выстроить наши отношения с воспитанниками.

Одна из главных наших целей сопровождения детей с ТМНР является определение и реализация индивидуальных образовательных программ и

маршрутов коррекционно - педагогической работы с детьми осуществляется специалистами ДООУ: психологом, логопедом, воспитателями, инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями ДООУ.

Хочется отметить, что занятия на данной группе проводятся специалистами в индивидуальном порядке. За исключением физкультуры и музыкальных занятий. Воспитатель проводит продуктивные виды деятельности иногда в микрогруппах –это два человека или тоже индивидуально. Дети все с разными психолого-педагогическими потребностями, которые от нас требуют гибкий и разумный подход.

Хочется отметить, воспитывать и обучать ребенка с ТМНР нужно с самых ранних лет. Дети же инвалиды зачастую в силу объективных причин лишены возможности социализироваться. Но именно в детстве в человеке закладываются навыки социального общения, которые помогут ему во взрослой жизни. Эти навыки особенно важны для ребенка - инвалидов. Ведь им, как правило, будет намного труднее, чем обычному ребенку, общаться и налаживать контакты с окружающим миром. Ведь учатся они порой гораздо медленнее, с большим трудом приспосабливается к изменившейся ситуации, но зато очень остро чувствует недоброжелательность и настороженность окружающих, болезненно на это реагирует. Поэтому нам очень важно научить наших детей общению и игре.

И именно гибкое сочетание различных видов и форм занятий, четкое выстраивание индивидуальных траекторий развития каждого ребенка привело к более быстрой адаптации и нормализации детей в детском саду, формированию у них социальных навыков.

Ограниченные возможности здоровья у таких детей непосредственно связаны с нарушениями в их физическом или психическом развитии, затруднениями в самообслуживании, общении с окружающими сверстниками и взрослыми. Поэтому в течении учебного года, мы большое внимание уделили формированию игровых навыков. У детей были все сезонные праздники, на которых они играли и танцевали. Дети научились учиться. Садится за стол, выполнять действия предлагаемые специалистами и воспитателями. Научились общаться со взрослыми и детьми. И главное стремиться к этому. Произошел запуск речи у ребенка с РАС. Мальчик с ДЦП начал лучше справляться с бытовыми действиями. И самое главное у детей появилась мотивация, улучшилась познавательная активность.

В процессе пребывания ребенка с ТМНР в дошкольном образовательном учреждении наши воспитатели всегда помнят, что их действия, направленные на создание психологического комфорта должны быть обдуманы и тактичны.

Таким образом, хочется сказать о важности работы с родителями воспитанников. На постоянной основе проводятся индивидуальные консультации по запросу. Родительские собрания. Собрание проводится в два этапа:

1. Собрание для родителей. Консультация. Озвучивание результатов.
2. Далее собрание в группе, совместно с детьми. Каждый из специалистов проводит упражнение или игру.

Таким образом, родители получают необходимую информацию и наглядно видят динамику в развитии своих детей. И ту и другую информацию, и навыки они могут применять в домашних условиях.

Все дети имеют право равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Весь год мы проработали в тесном сотрудничестве, ДОУ и родители и дети. Это был насыщенный и интересный, а также полезный во всех смыслах год. Данная работа учит нас добиваться поставленных целей, не останавливаться на месте, развиваться и стремиться вперед.