

«Практика работы с разными группами детей с особыми образовательными потребностями»

Педагог-психолог Абрамова Е.В.

Воспитатель Удалова Н.С.

Для успешного психолого-педагогического сопровождения детей с ООП педагоги и специалисты детского сада №11 «Звездочка» города Шарьи используют в работе не просто разнообразные методы коррекционно-развивающей работы, а целый комплекс технологий поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребенка, так как дети с ООП – эта та категория воспитанников, кому нужны обходные пути получения знаний.

Работая с детьми с ТНР на протяжении 16 лет, я пришла к выводу, что коррекционно - развивающие педагогические технологии позволяют добиваться положительной динамики в обучении и воспитании детей с ОВЗ. Хочу выделить современные технологии, элементы которых возможно применять в группе компенсирующей направленности:

1.технология проблемного обучения – создаю проблемную ситуацию, а дети самостоятельно ее разрешают. Заметила, что детям интересно находить способы решения проблемы, они максимально включаются в этот процесс. Методика помогает творческому овладению знаниями и развитию мыслительных способностей.

На данном слайде представлен пример проблемы: в группу принесли елку перед Новым годом, а украшать нечем. Тогда вместе с детьми решили сделать их самостоятельно.

2.технология проектного обучения – проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребенка, позволяет объединить педагогов, детей и родителей.

В том году среди детей стала популярна игрушка «Поп-ит». Дети приносили их в садик каждый день. Дети задавали вопросы «Из чего делают Поп-ит?», «Откуда он появился?», «А как еще можно с ним играть?» и т.д. Так и родился проект «Радужные пузырьки Поп-ит». С ним мы заняли призовое место на муниципальном конкурсе «Я исследователь»

3. игровые технологии – игровая деятельность позволяет объединить различные области знаний, помогает ребенку самоутвердиться, самореализоваться.

так как игра – это основной вид деятельности детей, то дидактическая, настольная игра; игры драматизации; сюжетно-ролевые игры и подвижные считаю, наиболее эффективными

4. здоровьесберегающие технологии - существует стереотип, что здоровьесберегающие технологии используют в своей работе только физкультурные руководители. Это не так. Забота о здоровье детей — общая задача всех сотрудников детского сада.

Я включаю в занятия элементы арт-терапии:

Музыкотерапия — игровые и танцевальные импровизации, релаксация под инструментальные композиции.

Сказкотерапия — коррекция психического состояния через прослушивание, придумывание и инсценировку волшебных историй.

Песочная терапия — рисование и игровые упражнения с сухим, влажным и кинетическим песком.

Су джок терапия является одним из эффективных приемов, который обеспечивает развитие речевой, познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка. Дети сначала с осторожностью брали в руки колючий шарик, но со временем игра с ним увлекла их настолько, что и в самостоятельной деятельности они охотно его использовали.

Грамотное сочетание технологий помогает мне обеспечить развитие у детей с ООП познавательной активности, творческих способностей, обогатить воображение детей, вызывая у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулировать развитие речи.

Процесс психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ООП включает в себя диагностическую, коррекционно-развивающую, профилактическую, консультационную работу педагога-психолога. Цель моей работы преодоление отставания и нарушения познавательного, психомоторного и эмоционально-личностного развития ребенка. Для решения данной цели разработаны авторские программы, направленные развитие эмоциональной сферы дошкольников (4-5 лет), на этапе 5-6 лет – развитие коммуникативных навыков, - что является основой психологической готовности к началу школьного обучения (цель программы на этапе 6-7 лет).

Программа «Страна эмоций» предназначена для взаимодействия с детьми средней группы по развитию эмоционального мира детей. У детей с ОВЗ общение не всегда получается полноценным и продуктивным в связи с тем, что дети испытывают определенные речевые трудности, а также трудности развития эмоциональной сферы - недостаточно понятно выражают эмоционально свои чувства и переживания, что приводит к ситуациям непонимания со стороны взрослых и сверстников. На групповых занятиях мы знакомимся с базовыми эмоциями, пытаемся распознавать свои эмоции и чувства окружающих, принимать на себя то или иное эмоциональное состояние, установить истинную причину того или иного эмоционального состояния других людей или персонажей литературных произведений.

Программа «Путешествие в страну эмоций» предназначена для взаимодействия с детьми старшей группы по развитию социально-коммуникативной сферы детей 5 - 6 лет.

Одна из особенностей коммуникаций детей этой группы – недостаточное умение соотносить средства вербального (речь) и невербального (мимика, позы, жесты, действия) общения. Неспособность детей распознавать данные состояния своих сверстников ставит их в затруднительные ситуации общения и проявляется в неумение правильно интерпретировать поведение и поступки ровесников, тормозит формирование личностного отношения к другому. На групповых занятиях мы более глубоко и подробнее изучаем эмоции и чувства, воспитываем доброжелательное отношение к людям и всему живому, развиваем добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении, воспитываем культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, формируем положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально-одобряемым нормам поведения, развиваем конструктивные навыки общения.

Программа «Лесная школа» предназначена для взаимодействия с детьми подготовительной группы по подготовке детей к обучению в школе (формирование оптимального уровня развития мотивационной, познавательной и произвольной сферы).

На групповых занятиях мы развиваем психические процессы мыслительные умения, коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения, обогащаем опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми, формируем адекватную самооценку, повышаем уверенность в себе, развивать волевую сферу — произвольность, регуляцию, формируем позитивную мотивацию к обучению, развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

Особое внимание уделяем формированию положительных моральных качеств, прорабатываем такие темы как ЛЕНЬ, ЖАДНОСТЬ, ОБИДА, ВОРОВСТВО, СТРАХИ, НЕНАВИСТЬ, ЖРАКИ и т.д.

Данные развивающие программы способствуют реализации основной образовательной программы детского сада, способствуют достижению воспитанниками целевых ориентиров, закреплённых в ФАОП. Отметим, что включение всех детей в групповые занятия является благоприятной средой для их социализации.

Основной упор делаю на такие технологии, как:

- Сказкотерапия. Как инструмент познавательного и социального развития сказка позволяет в ненавязчивой форме передать ребёнку опыт поколений, моральные нормы и правила поведения в обществе, найти нестандартные, оптимальные выходы из различных ситуаций и, в конечном итоге, вернуть ребёнку гармоничное самоощущение. К детям приходят герои сказок, или мы сами отправляемся в сказочную страну.
- Арт-терапия - это игры с камнями, природным материалом, пластилином, техника «Каракули», фракционное рисование, игры со светом, включение в занятия музыкальных фрагментов. В ходе занятий ребёнок гораздо ярче и нагляднее может проявить себя. В процессе творчества снижается защита, скованность, агрессия.
- Технологии ТРИЗ учат выявлять противоречивые свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия, что является ключом к развитию творческого мышления. Это игры «Да да да – когда?», «Хорошо-плохо», «Один-много», «Карусель» и др.
- Приёмы нейропсихологической коррекции направлены на компенсацию поврежденных функций головного мозга. Это работа с тремя блоками мозга: дыхательные, кинезиологические, глазодвигательные, релаксационные упражнения, игры-растяжки, упражнения для развития коммуникативной и когнитивной сферы.
- Также я активно применяю игры в кругу, способствующие сплочению воспитанников.

Одним из условий успешной работы с детьми с ООП является использование авторских дидактических пособий • Дидактическое пособие «Мой дом – моя крепость» предназначено для диагностики, коррекции и развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы детей (в том числе детей с ОВЗ).

Дидактическое пособие «Чудесный ларец» предназначено для коррекции и развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы детей дошкольного возраста.

Дидактическое пособие «Человек настроения» предназначено для развития умения понимать детьми эмоциональные состояния человека во всех их проявлениях и умения выражать свои эмоции.

Дидактическое пособие Кубики «Мой любимый город» - увлекательная развивающая игра для детей дошкольного возраста. Она способствует развитию навыков активной речи, обогащает активный словарь, формирует у детей наблюдательность, развивает память, внимание, логическое мышление, воображение. Воспитывает умение активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, действующая система психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и созданные условия в детском саду достигают цели их позитивной социализации и всестороннего развития на основе интеграции деятельности всех специалистов, партнерских отношений с родителями детей, на основе единства диагностики и коррекции.