

Организация коррекционно-развивающей работы в ДОО

Коррекционно-развивающая работа – один из компонентов содержательного раздела федеральной образовательной программы дошкольного образования. Всего в содержательном разделе ФОП ДО семь пунктов. Один из них коррекционно-развивающая работа. Которая согласно ФОП ДО (п. 27.1) направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи:

- Определять основные образовательные потребности детей, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременно выявлять детей с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощи детям с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- оказывать родителям (законным представителям) детей консультативную психолого-педагогическую помощь по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействовать поиску и отбору одаренных детей, их творческому развитию;
- выявлять детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализовать комплекс индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии детей и проблем их поведения.

Все это мы можем увидеть в Приказе Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении ФОП ДО», III Содержательный раздел Федеральной программы. П. 27 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Детский сад решает сам, какую программу коррекционно-развивающих мероприятий выбрать, а также, сколько их будет. При этом необходимо оказывать адресную психологическую помощь всем целевым группам детей, которые предусматривает федеральная программа. Включать в программы психолого-педагогического сопровождения детский сад вправе не только детей с ОВЗ и инвалидностью.

Целевые группы, которые подпадают под данные программы:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения;
- дети под диспансерным наблюдением;
- часто болеющие дети
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе дети-билингвы, дети мигрантов, которые испытывают трудности с пониманием государственного языка РФ;
- одаренные дети;

- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации (жертвы катастроф, стихийных бедствий, вооруженных конфликтов, беженцы и др.);
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству);
- обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Что входит в КРР? (п.27.2 – 27.7 ФОП ДО)

- психолого-педагогическое обследование;
- коррекционные занятия в группе или индивидуально;
- мониторинг динамики развития.

Особые образовательные потребности испытывают дети:

- дети с ОВЗ или инвалидностью;
- часто болеющие или хроники (ФОП регламентирует индивидуальный учебный план);
- трудности в освоении ОП и социальной адаптации (мигранты, билингвы);
- одарённые дети.

Мы с вами имеем право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы по целевым группам;
- методический инструментарий;
- структура ПКРР - по ФГОС ДО (целевой, содержательный и организационный разделы);
- содержание ПКРР – по ФОП ДО, либо ФАОП ДО + специальные программы по проблеме;
- оформление ПКРР– в виде отдельной папки (а в ОП пишем, что есть отдельная программа КРР);

Писать или не писать ПКРР – это право и возможность ДОО, а не обязанность! (п. 27.3 ФОП ДО)

Коррекционная работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК и Костромской ПМПК

Коррекционная работа в нашем ДОУ осуществляется в основном с детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью на основании заключений ПМПК. У нас две группы комбинированной направленности и две группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР. В комбинированных группах дети с РАС, ТНР. При организации работы с такой категорией детей мы опираемся на ФАОП ДО. Ее проводят специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физическому воспитанию, воспитатели, прошедшие коррекционную подготовку. Все участники образовательно-воспитательного процесса задействованы в совместной деятельности.

Для успешного проведения коррекционной работы в нашем детском саду есть все необходимые специальные условия:

1) профессиональная квалификация педагогов и специалистов,

На сегодняшний момент 60% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 33% - высшую квалификационную категорию. 4 педагога прошли переподготовку по программе: «Теория и методика коррекционно-развивающего обучения»; 3 педагога по программе: «Логопедия»; 3 педагога по программе: «Психология»; 3 педагога по программе «Дефектология»; 3 педагога по программе «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях».

2) организация развивающей предметно-пространственной среды образовательного процесса;

Она у нас:

- безопасная.
- комфортная и уютная.
- организовывается в соответствии с возрастными особенностями детей, их интересами и потребностями;
- вариативная
- информативная.
- постоянно обновляется.

Есть специальное оборудование и современные технические средства обучения для коррекционных занятий, а также специальные развивающие программы.

3) организация отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Для комплексного сопровождения детей с ОВЗ в нашем дошкольном учреждении создан психолого-педагогический консилиум. Задачи консилиума следующие:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ПМПК.

В консилиум входят все специалисты нашего ДОО. Заседания проводим плановые и внеплановые. Приглашаем воспитателей с группы, куда зачислен ребенок. Руководствуемся Распоряжением Министерства Просвещения РФ № Р-93 от 09.09.2019г. «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах).

За организацию коррекционно-развивающих мероприятий отвечает заведующий и старший воспитатель. Программы рассматриваем на заседании педагогического совета и утверждаем его решением.