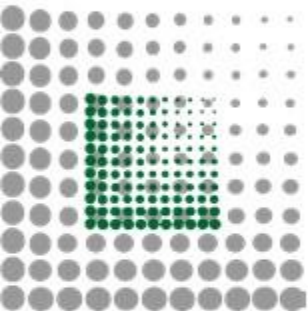


Современная семья: характеристика и учет особенностей в построении взаимодействия ДОО с семьей.



Кайтанова Наталья Васильевна, методист отдела
сопровождения дошкольного образования

2023 год

История и современность

Н.И. Пирогов, М.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев и др. - заложили основы сотрудничества педагогической науки, общественности и семьи, которые были подхвачены передовой общественностью и практиками и проявились в организации родительских кружков; в подготовке **«Энциклопедии семейного воспитания и обучения»**; в создании хотя и немногочисленных, но различных форм взаимодействия, сотрудничества семьи и педагогов, например **клубов для матерей, «семейных групп-лекториев»**.

В апреле 1919 г. состоялся «Первый всероссийский съезд по дошкольному воспитанию». В одном из положений съезда было сказано: «Учреждения общественного дошкольного воспитания должны способствовать переустройству старой семьи, установлению единых задач общественного и семейного воспитания».

в 1921 г. «Второй всероссийский съезд по дошкольному воспитанию» обсуждалась необходимость изучения семьи ребенка и установления с семьями тесной дружественной связи. Воспитание в дошкольных учреждениях начали рассматривать как средство компенсации недостатков семейного воспитания.

Создание в 1934 г. «Программы детского сада» - основного государственного документа - определило содержание работы с детьми и сотрудничества педагогов с родителями.

В 1938 г. вышли новые документы для детских садов: «Руководство для воспитателя», «Устав детского сада». В них намечались основные установки и практические мероприятия по укреплению связи детского сада с семьей.

В 1960 г. был создан первый научно-исследовательский институт дошкольного воспитания АПН РСФСР, который возглавил академик А.В. Запорожец. В его лабораториях рассматривались проблемы развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, уделялось внимание изучению вопросов семейного и общественного воспитания дошкольников.

В 70-е гг. под руководством Т.А. Марковой была организована лаборатория семейного воспитания, объединившая исследователей, занимающихся этими проблемами.

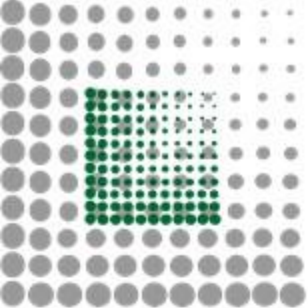
Как система пропаганды педагогических знаний **в 70-80-е гг.** был организован педагогический всеобуч для родителей, который имел научно-методическое обеспечение в виде программ, учебной литературы. В рамках всеобуча функционировали родительские университеты.

90-е гг. исследования, проводимые в НИИ дошкольного воспитания Академии педагогических наук Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. О.Л. Зверева, Л.Ф. Островская, С.И. Мусиенко, Е.П. Арнаутова, Л.М. Кларина

2023 г.
ФОП ДО ст. 26. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

**Федеральная образовательная программа
дошкольного образования**

**Ст. 26 Особенности взаимодействия педагогического
коллектива с семьями воспитанников**



Семья — это сообщество, основанное на браке супругов, помимо которых включает и их холостых детей (собственных и усыновлённых), связанных духовно, общностью быта и взаимной моральной ответственностью.

Семья создаётся на основе брака, кровного родства, усыновления и удочерения, а также на других основаниях, не запрещённых законом и таких, которые не противоречат моральным основам общества.

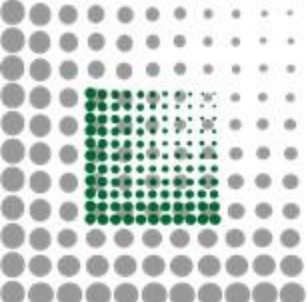
ru.wikipedia.org

Семья — Википедия

Причины отсутствия взаимодействия ОО с семьей (со стороны педагога)

- недостаточное знание специфики семейного воспитания;
- неумение выявлять и анализировать уровень педагогической культуры родителей и особенности воспитания детей;
- неумение планировать совместную работу с детьми и родителями. У отдельных, особенно молодых, воспитателей недостаточно развиты коммуникативные умения.





Причины отсутствия взаимодействия семьи и детского сада (со стороны родителей)

- пассивность родителей, безразличное отношение к своему ребенку;
 - чрезмерная занятость родителей;
 - недоверие родителей к педагогам, нежелание идти на контакт;
 - агрессивное восприятие информации, идущей от воспитателя;
 - недостаток времени у воспитателей для полноценного взаимодействия с семьей;
- 

-родители идеализируют своего ребенка, неправильно оценивают его уровень развития, не хотят видеть недостатков, поэтому болезненно реагируют на критическую информацию о ребенке.

– считают своего ребенка всегда правым, а других детей виноватыми и обидчиками.

– родители бывают равнодушны к своим детям, не хотят заниматься ими, общаться, поэтому перекладывают всю ответственность за воспитание и обучение на образовательное учреждение.

– низкий культурный уровень, как педагогов, так и родителей.

-родители не видят в воспитателях профессионалов и не считают, что в детском саду воспитатель проводит серьезную работу по развитию их детей.

– родители не считают дошкольное детство важным периодом становления личности

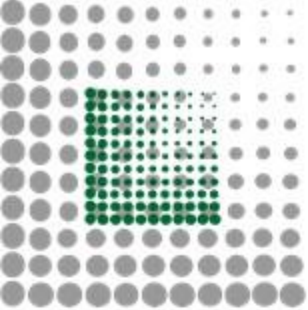


Воспитатели хотят.....

- уважали мнение воспитателя, прислушивались к его рекомендациям;
- проявляли интерес к жизни ребенка в дошкольном учреждении, оказывали помощь в организации досуга, участвовали в уборке помещений и территории;
- больше занимались с детьми дома;
- разбирались в психологии педагогике детей дошкольного возраста, не забывали, что первичным институтом в воспитании детей является семья;
- соблюдали режим работы детского сада (не приводили детей с опозданием, вовремя забирали, больных оставляли дома);
- были внимательны к воспитателю и благодарны за его нелегкий труд, не предъявляли к нему невыполнимых требований и критичных высказываний.

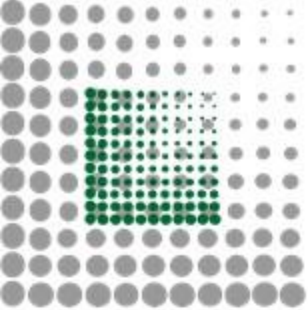
Родители хотят.....

- родители хотят, чтобы воспитатель обеспечивал ребенку психологический комфорт,
- ожидают в первую очередь безопасности,
- ждут подготовки к школе,
- родителей хотят, чтобы ребенка в детском саду приучили к дисциплине, научили жить в коллективе,
- во главу угла ставят хороший уход и питание
- высокого уровня образовательных услуг
- хотят, чтобы в детском саду с их детьми работали только квалифицированные воспитатели с педагогическим образованием,
- хорошее отношение к ребенку, внимание к его потребностям (накормлен, одет-обут и т.д.), обеспечение подвижных развлекательных и развивающих игр.



Статья 26.10 ФОП ДО.

26.10. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является **диалог** педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.



Планирование работы с семьей.

Статья 26.11 ФОП ДО

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста».

Критерии оценки эффективности работы ОО с семьей

- изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю ОО как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать;
- рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей;
- позитивное изменение психологического климата в семьях в положительную сторону;
- проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок;
- положительное общественное мнение родителей о деятельности ОО.



Будущее современной семьи

Как Вы представляете себе идеальную семью? 06 июля 2023

	2013 г	2023 г
Взаимопонимание, взаимоуважение, забота друг о друге	26	66
Счастливая, дружная семья, гармония	11	28
Где есть любовь	12	20
Благополучные, обеспеченные, в достатке, работающие	25	16
Полная семья (мама, папа, дети)	20	14
Есть дети	7	14
Общие интересы, совместное времяпрепровождение	-	4
Верные друг другу	3	3
Все здоровые	2	2
Не пьющие, не курящие	2	1
Законный, официальный брак	1	-
Никак / не бывает идеальных семей	-	2
Другое	1	10
Затрудняюсь ответить	17	14

Всероссийский центр изучения общественного мнения, **ВЦИОМ** (до 1992 года — Всесоюзный) — старейшая российская государственная исследовательская организация, регулярно проводящая социологические и маркетинговые исследования на основе опросов [общественного мнения](#). Одна из крупнейших российских компаний на этом рынке. Создана в 1987 году.

**Что, на Ваш взгляд, является совершенно необходимым
для создания семьи? 06 июля 2023**

	2005	2009	2023
Любовь	54	65	57
Жилье для отдельного проживания от родителей	58	55	35
Уровень доходов, позволяющий жить независимо от родителей	62	46	30
Общий взгляд на число детей и их воспитание, распределение семейных обязанностей, профессиональные планы	24	34	28
Чтобы партнеры подходили по уровню образования и культуры	11	11	19
Хорошие отношения с родителями и друзьями партнера	9	13	13
Опыт совместного быта	6	10	11
Взаимопонимание, уважение, доверие (из другого)	—	—	8
Чтобы партнеры подходили по возрасту	7	7	6
Опыт совместной сексуальной жизни	4	6	6
Общие интересы (из другого)	—	—	2
Другое (впишите)	-	—	8
Затрудняюсь ответить	1	4	3

Всероссийский центр изучения общественного мнения, **ВЦИОМ** (до 1992 года — Всесоюзный) — старейшая российская государственная исследовательская организация, регулярно проводящая социологические и маркетинговые исследования на основе опросов [общественного мнения](#). Одна из крупнейших российских компаний на этом рынке. Создана в 1987 году.

УСПЕХ ПРИХОДИТ К ТЕМ,
КТО К НЕМУ ИДЕТ.

