# План организации и осуществления

**воспитательно - образовательной работы с детьми**

**с 30.11.2020 года по 4.12.2020 года**

**составлен: Касаткиной Галиной Витальевной, воспитателя**

**Лексическая тема «Мебель, посуда»**

**Итоговое мероприятие**«Вечер загадок»

**Комплекс утренней гимнастики** № 8 (без предметов)

**Физкультминутка «Помощники»:**

|  |  |
| --- | --- |
| текст | выполняемые действия |
| Раз, два, три, четыре, пять.  | *Дети загибают пальчики.* |
| Будем маме помогать.         | *Прыгают.* |
| Быстро чашки мы помыли,    | *Трут ладошки.* |
| Про тарелки не забыли.         | *Трут ладошки.* |
| Всю посуду мы убрали. | *Поднимают руки вверх и потягиваются.* |
| Очень сильно мы устали.    | «*Устало*»*опускают руки вниз* |

**Пальчиковая гимнастика «Мебель я начну считать»**

|  |  |
| --- | --- |
| текст | выполняемые действия |
| Мебель я начну считать: | *Дети делают ритмичные хлопки* |
| Кресло, стол, Диван, кровать,Полка, тумбочка, буфет,Шкаф, комод И табурет. | *На каждую строчку пальчики  «здороваются»* |
| Много мебели назвал —                      | *Показывают десять пальцев* |
| Десять пальчиков зажал | *Сжимают пальцы в кулак* |

*.*

**Артикуляционная гимнастика*«Любопытный язычок» - «Лягушка» - «Зайчик»*:**

|  |  |
| --- | --- |
| текст | выполняемые действия |
| Вот и вышел на порогЛюбопытный язычок.«Что он скачет взад-вперед?» -Удивляется народ. | *Улыбнуться, слегка приоткрыть рот и производить движения языком вперёд-назад. Язык кладём на нижнюю губу, затем убираем его в рот. Рот**остаётся открытым. Упражнение выполняется 8-10 раз.* |
| Ниже нижнюю губуОпущу я, как смогу. | *Ребёнок опускает нижнюю губу, обнажая нижние зубы, и возвращает**её на место. Упражнение выполняется до 10 раз.* |
| Губку верхнюю подняв,Замер зайчик, зубки сжав. | *Ребёнок поднимает верхнюю губу, обнажая верхние зубы, и опуская**её обратно. Упражнение выполняется до 10 раз.* |

**Комплекс гимнастики после сна «**Чебурашка**» (1 неделя)**

**Приобщение к гигиенической культуре:**

Продолжать воспитывать привычку следить за своим внешним видом: чистотой рук, опрятностью одежды, причёски. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости, быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.

**Самообслуживание и детский труд:**

Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь

**Культура поведения:**

Продолжать формировать у детей правила и формы вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, делиться игрушками, уважать игровое пространство другого ребёнка; проявления вежливости и уважения к старшим: здороваться, прощаться, благодарить, обращаться к воспитателю по имени-отчеству, обращаться ко взрослым. Учить детей сочувствовать обиженным и выражать несогласие с действиями обидчика.

**Чтение художественной литературы**:

1. К..И.. Чуковский «Федорино горе»

2. Русская народная сказка «Три медведя»

3. С. Я.. Маршак «Откуда стол пришел?»

4. Н. Нищева «Много мебели в квартире»

5. Стихотворение «Посуда» (заучивание)

Мы посуду перемыли:

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился,

Ложку мы чуть-чуть сломали.

Так мы маме помогали.

**Взаимодействие с родителями:**

1. Консультация для родителей на тему: «Готовим и играем на кухне»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | оо | СДВД | ОРС для СДД | ВсР |
| НОД | ОДРМ |
| групповая | Индивидуальная |  |
| Понедельник 30 ноября | ПРФР | ***Ознакомление с окружающим миром*****Тема: «В стране мебели»****Программные задачи:**- обобщить и систематизировать знания у детей по теме мебель. - формировать понимание того, что предметы мебели, необходимы для удобства жизни  людей.**-** дать представление детям о разных предметах мебели и их назначении.- развивать связную речь, расширять словарный запас, развивать воображение, мышление, любознательность.**-** воспитывать бережное отношение.**Методы и приемы:** сюрпризный момент, дидактическая игра, показ, вопросы, художественное слово, физкультминутка, анализ НОД.**Материалы:** иллюстрации с изображением мебели, презентация  «Сказка о мебели», игрушка Незнайка***Физическое развитие на свежем воздухе***(см. Перспективное планирование) ПИ «**Два Мороза»**(разучивание)Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, закреплять умение согласовывать игровые действия со словами  | Андрюша, ТимаД/и "Скажи ласково "Цель: развивать умение образовывать сло-ва с уменьшитель-но-ласкательным суффиксомКсюша, Арина Б.Упр. «Извилистая тропинка» Цель: закреплять умение перешагивать через препятствияСтепа, РомаД/и «Какой, какая?» Цель: формировать умения образовывать прилагательные  -стол из дерева деревянный…) развивать память, внимание. | ***Утро*****Беседа «Как я провел выходной»**Цель: совершенствовать умение составлять связный короткий рассказ о событиях и впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы**Д/и** «Доскажи словечко»Цель: совершенствовать умение подбирать слова в рифму и по смыслу(пример)Если хочет Федя спать,Он ложится на … КРОВАТЬМиша в комнату вошелИ поставил сок на … СТОЛДаша к комнату впорхнула,Сумку, зонт взяла со … СТУЛАКнижку новую ИванаЯ достал из-под … ДИВАНАПочитать хотим мы если.То усядемся мы в … КРЕСЛЕ.**Прогулка**: карт. № 8 (ноябрь)***Вечер*****Проблемная ситуация «Поможем кукле Маше обставить комнату мебелью»**(ситуативный разговор «Зачем нужна мебель?»)Цель:  Развивать умение детей осуществлять элементарную поисковую деятельность, замечать и осознавать противоречия в суждениях, использовать разные проверки предположений. Развивать активность, самостоятельность при решении проблемных и житейских задач, решении нравственных ситуаций. Формировать умение рассуждать и делать выводы, развивать воображение, речь.**Д/и«****Прогулка**: карт. № 6 (ноябрь)– закрепление | ***Создать условия для познавательного развития.***Предложить вниманию детей сюжетные картинкипо теме «Мебель, посуда» пополнить уголок худ.литературы книгами о мебели, посуде.Цель: вызвать у детей интерес к лексической теме «Мебель, посуда» | Предложить родителям рассмотреть с детьми мебель в квартире, объяснить её предназначение. |
| дата | оо | СДВД | ОРС для СДД | ВсР |
| НОД | ОДРМ |
| групповая | Индивидуальная |  |
| Вторник 1 декабря | РРФР | ***Речевое развитие*****Тема: Составление описательного рассказа о посуде.**Программные задачи:- уточнить и расширить представление детей о посуде, ее назначении,- активизировать словарь по теме «Посуда»,- формировать умение составлять рассказ-описание с опорой насхему, рассказывая последователь-но, выразительно,- развивать монологическую речь - формировать уважительное отношение к сверстникам: внимательно слушать своих товарищей, не перебивать- воспитывать бережное отношение к предметам посуды**Методы и приемы:** рассматривание, вопросы к детям, самостоятельные рассказы детей, физминутка, артикуляционное упражнение.**Материал:**предметы посуды из различных материалов, алгоритм-схема описания, мольберт, Каркуша-игрушка.***Физическое развитие на свежем воздухе***ПИ «**Два Мороза»** (закрепление) | Аня, Арина К..Д/и «Один много»Цель: формироватьумения образовывать множественное число имен существительных стол-столы и т д..Антон, КириллУпр. «По бревнышку»Цель: упражнять в сохранении равно-весияКсюша, Саша В.Упр. «Ножницы»Цель: совершенст-вовать навыки работы с ножницами | ***Утро*****Игровая ситуация «На мебельной фабрике»**Цель:  познакомить детей с этапами производства мебели, систематизировать представления о профессиях: столяр, дизайнер, лесоруб. Уточнить знания детей о видах, назначении мебели, материалах, из которых она производится. Воспитывать уважительное отношение к профессиям мебельного производства.**Д/и** «**Подберем мебель для кухни, спальни, гостиной».**Цель: закрепить знания  о мебели, где какая мебель стоит, развитие внимания(пример)-кровать-спальня, стол-…,шифоньер-…, диван-…, мойка-… «История возникновения игрушки наРуси». Цель: познакомить детей систорией появления игрушки, как выглядели «первые» игрушки, из чего были изготовлены, как менялась игрушка стечением времени, «История возникновения игрушки наРуси». Цель: познакомить детей систорией появления игрушки, как выглядели «первые» игрушки, из чего были изготовлены, как менялась игрушка стечением времени, «История возникновения игрушки наРуси». Цель: познакомить детей систорией появления игрушки, как выглядели «первые» игрушки, из чего были изготовлены, как менялась игрушка стечением времени, **Прогулка**: карт. № 1 (декабрь)***Вечер*****Творческая мастерская «Диванчик»**Цель: совершенствовать конструктивные навыки и умения создания поделки (диванчик) из спичечных коробков: формировать умение соединение частей при помощи пластилина, дополнять изображение деталями; отбирать самостоятельно средства выразительности.Развивать у детей самостоятельность и интерес к ручному труду.*материал:* спичечные коробочки, клей, цветная бумага.**Д/и** «Да – нет»Цель: развивать мышление**пример****Прогулка**: карт. № 1 (декабрь) закрепление | ***Создать условия для социально-коммуникативного развития.***Предложить вниманию детей иллюстрации по теме «Откуда стол пришел»Цель: формировать представления детей об отдельных профессиях взрослых (столяр, дизайнер, лесоруб, плотник)на основеознакомления с конкретными видами труда (изготовление мебели); помочь увидеть направленность труда надостижение результата и удовлетворение потребностей людей.**«Детский кинозал»**Видеофильм «Сказка о мебели»Цель: формировать знания о мебели в соответствии с ее использованием, закреплять знание слов «кухонная», «столовая», «детская мебель» | Предложить родителямпоиграть дома с детьми в игру «Скажи мне»-на чем сидят?-на чем лежат?-во что смотрятся?-куда кладут одежду?-где хранят посуду?-за чем сидят, когда едят? |
| дата | оо | СДВД | ОРС для СДД | ВсР |
| НОД | ОДРМ |
| групповая | Индивидуальная |  |
| Среда 2 декабря | ПРХ-ЭР | ***Математическое и сенсорное развитие***(№ 48)**Тема: «Знакомство с цифрой 5»****Программные задачи:**- закреплять умение детей считать до пяти, обозначая количество предметов соответствующей цифрой. -закрепить умение сравнивать и уравнивать множества на основе счета.- закреплять знание о геометрических фигурах.- упражнять в определении пространственного положения предмета.**Методы и приемы:** беседа, анализиспользование образца, показ действий, работа с раздаточным материалом, помощь в овладении навыками, игровые.**Материал:** игрушечные зайцы, медведь и белка; вырезанные из бумаги морковки;..пеналы цифрцифры; числовые карточки; изображения белки и дерева; разные предметы, по 5 штук каждого вида; геометрические фигуры. ***Мир музыки***По плану музыкального руководителя | Рома, Арина К.. Упр. «Возьми столько же» Цель: формировать умение соотносить цифру с количест-вом предметов, развивать логичес-кое мышление, внимание.Андрей, Арина Б.Упр. «По бревнышку»Цель: упражнять в сохранении равно-весия.Толя, СоняД/и «Из чего сделано» Цель: упражнять в группировке предметов по материалу, из которого они сделаны, пояснять свой выбор. | ***Утро*****Беседа *«*Откуда к нам пришла посуда?*»***Цель*:* познакомить детей с историей посуды.систематизировать знания детей о назначении разных видов посуды, способствовать развитию познавательных способностей, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых**Д/и**«**Что лишнее»**  (Посуда)Цель: учиться классифицировать предметы по группам.пример**Д/и« В какой сказке**…?» Цель: вспомнить с детьми сказки, в которых упоминается  посудаПример миска, ложка-«Три медведя», кувшин- «Лиса и журавль», скалочка-«Лисичка со скалочкой», чашки, ложки, чайник, кофейник- «Федорино горе»**Прогулка**: карт. № 2 (декабрь)***Вечер:* Ситуативный разговор на тему «Для чего нужна посуда»**Цель: закрепить знания о посуде и ее предназначении, осознание **детьми значимости посуды в жизне**деятельности человека**Д/и «Из чего сделана посуда?»**Цель: закрепить знания материалов, из которых изготовлена посуда**Д/и «Чудесный мешочек» (посуда)**Цель: развитие тактильных ощущений**Литературная гостиная****Заучивание стихотворения «Посуда»**Цель: помочь детям запомнить небольшое стихотворение, формировать умение понимать средства художественной выразительности речи, развивать память.**Прогулка:** карт. № 2 (декабрь) закрепление | ***Создать условия для художественно-эстетического развития.***Предложить вниманию детей раскраски на тему «Посуда»Цель: формировать умение правильно держать карандаш, подбирать соответствующие цвета, воспитывать аккуратность**«Детский кинозал»**Предложить вниманию детей фильм «Фиксики. Посуда»Цель: расширять знания детей о посуде и ее предназначении, обсуждение с детьми виды посуды (кухонная, чайная, столовая) | Предложить родителям с детьми повторить стихотворение «Посуда» |
| дата | оо | СДВД | ОРС для СДД | ВсР |
| НОД | ОДРМ |
| групповая | Индивидуальная |  |
|  Четверг 3 декабря | Х-ЭРФР | ***Рисование***По плану педагога - организатора***Физическое развитие на свежем воздухе*** ПИ «**Два Мороза»**(закрепление) | Милана, СтешаД/и «Какой предмет?» Цель: учить подбирать к слову-предмету как можно больше слов-признаковС Марком, СтепойП/и «Забей гол» Цель: развивать глазомер и ловкостьРома, ДаняУпр. «Ножницы»Цель: совершенст-вовать навыки работы с ножницами | ***Утро* Проблемная ситуация «Почему заплакал Мишутка?»**Цель: формировать у детей понятие «Бытовые приборы», дифференцировать бытовые приборы по их назначению: (утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машинка стирает белье), развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира, воспитывать аккуратность в обращении с бытовыми приборами.**Словесная игра «Что делает?»**1. –утюг-…, –пылесос- …, –мясорубка -…
2. Цель: формировать умение согласовывать существительные с глаголами

**Д/и «Опасно-безопасно»**Цель: развивать логическое мышление, умениепояснять свой выбор.пример  Мольберт, разделен на две части, карточки с изображением (вилка, нож, мясорубка, ножницы, утюг, машинка, кукла, краски, книга, мягкая игрушка).**Прогулка:** карт. № 3 (декабрь)***Вечер*** **Театральная гостиная «В гостях у сказки»**Драматизация сказки «Колобок»Цель: продолжать развивать у детей умение создавать выразительный образ в игре- драматизации, развивать умение имитировать характерные действия персонажей;формировать у детей интерес к совместной театрализованной деятельности.**Игра  «Что исчезло?»**Цель: развитие внимания и зрительного восприятия.Пример Выложить (чашка, блюдце, ложка, кастрюля) попросить посмотреть внимательно и назвать, что  видят. «Посуда хочет поиграть в прятки, отвернитесь, пожалуйста». Когда отвернутся, надо убрать одну игрушку и попросить угадать, какой предмет спрятался.**Прогулка:** карт. № 3 (декабрь) закрепление | **«Детский кинозал»**Предложить для просмотра видеофильм «Уроки осторожности - Бытовые приборы»Цель:  воспитывать у детей чувство осторожного обращения с электроприборами.***Создать условия для речевого развития.***Предложить вниманию детей пальчиковый театрЦель: формировать умения самостоятельно разыгрывать несложные представления по знакомой сказке, развивать артистические умения, мимику, движения. | Предложить родителям с детьми рассмотреть дома бытовую технику, закрепить названия, объяснить для чего каждая предназначена |
| дата | оо | СДВД | ОРС для СДД | ВсР |
| НОД | ОДРМ |
| групповая | Индивидуальная |  |
| Пятница 4 декабря | Х-ЭР | ***Мир музыки***По плану музыкального руководителя***Лепка*****Тема: «Чайная пара»****Программные задачи:**- формировать умения детей лепить чайную пару (чашку, блюдце).- закреплять умения приема вдавливания середины шара для получения полой формы.- развивать  моторику пальчиков- Развивать мышление, ловкость, память.- воспитывать аккуратность в работе - воспитывать уверенность, инициативность**Методы и приемы:**сюрпризный момент; наглядный; словесный; показ; объяснение; практическая работа; демонстрация готовых поделок.**Материал:** игрушка –кукла, иллюстрации, салфетки бумажные, пластилин, доски, стеки. | Милана, Саша К.Проговаривание чистоговоркиУЛ – УЛ – УЛ - папа чинит стулЛА – ЛА – ЛА - нет у нас столаЦель: упражнять в правильном произношенииТоля, Саша М.Упр. «Кто больше»Цель: развивать умение подбрасы-вать и ловить мяч, стоя на одном местеС Арсением, АндреемУпр. «Сконструируй мебель»Цель: развивать умение составлять изображение из геометрических фигур предметы мебели | ***Утро*****Проблемная ситуация «Что будет, если не будет посуды…»**Цель развивать логическое мышление детей, развивать речь, формировать умение слушать других**Проблемная ситуация: «Если ты разбил посуду»**Цель: развивать чувство безопасности **Д/и**« Из чего сделана посуда?»Ложка из дерева –… деревяннаяЧашка из фарфора – …фарфороваяВилка из пластмассы – …пластмассоваяКастрюля из металла – …металлическаяКувшин из стекла – …стеклянныйБлюдце из фарфора — …фарфоровоеМасленка из пластмассы –… пластмассоваяЦель: формировать умение правильно использовать системы окончаний существительных и прилагательных.**Прогулка:** карт. № 4 (декабрь) ***Вечер*****Досуг «Вечер загадок**»Цель: уточнить представления детей о загадках, формировать умение отгадывать описательные загадки о посуде, мебели, развивать воображение, интерес к совместной с воспитателем творческой речевой деятельности, активизировать словарный запас, воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя.**Хозяйственно-бытовой труд**: «Порядок в игрушечномцарстве»Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам, уважение к своему и чужому труду.**Прогулка:** карт. № 4 (декабрь) закрепление  | **Создать условия для физического развития.**Предложить вниманию детей спортивный инвентарь: кольцеброс, кегли, дартцЦель:развивать меткость, двигательную активность | Предложить родителям с детьми понаблюдать за погодой, отметить, что наступила зима, вспомнить признаки зимы. |