# План организации и осуществления

**воспитательно - образовательной работы с детьми**

**с 30.11.2020 года по 4.12.2020 года**

**составлен: Касаткиной Галиной Витальевной, воспитателя**

**Лексическая тема «Мебель, посуда»**

**Итоговое мероприятие**«Вечер загадок»

**Комплекс утренней гимнастики** № 8 (без предметов)

**Физкультминутка «Помощники»:**

|  |  |
| --- | --- |
| текст | выполняемые действия |
| Раз, два, три, четыре, пять. | *Дети загибают пальчики.* |
| Будем маме помогать. | *Прыгают.* |
| Быстро чашки мы помыли, | *Трут ладошки.* |
| Про тарелки не забыли. | *Трут ладошки.* |
| Всю посуду мы убрали. | *Поднимают руки вверх и потягиваются.* |
| Очень сильно мы устали. | «*Устало*»*опускают руки вниз* |

**Пальчиковая гимнастика «Мебель я начну считать»**

|  |  |
| --- | --- |
| текст | выполняемые действия |
| Мебель я начну считать: | *Дети делают ритмичные хлопки* |
| Кресло, стол,  Диван, кровать,  Полка, тумбочка, буфет,  Шкаф, комод  И табурет. | *На каждую строчку пальчики  «здороваются»* |
| Много мебели назвал — | *Показывают десять пальцев* |
| Десять пальчиков зажал | *Сжимают пальцы в кулак* |

*.*

**Артикуляционная гимнастика*«Любопытный язычок» - «Лягушка» - «Зайчик»*:**

|  |  |
| --- | --- |
| текст | выполняемые действия |
| Вот и вышел на порог  Любопытный язычок.  «Что он скачет взад-вперед?» -  Удивляется народ. | *Улыбнуться, слегка приоткрыть рот и производить движения языком вперёд-назад. Язык кладём на нижнюю губу, затем убираем его в рот. Рот*  *остаётся открытым. Упражнение выполняется 8-10 раз.* |
| Ниже нижнюю губу  Опущу я, как смогу. | *Ребёнок опускает нижнюю губу, обнажая нижние зубы, и возвращает*  *её на место. Упражнение выполняется до 10 раз.* |
| Губку верхнюю подняв,  Замер зайчик, зубки сжав. | *Ребёнок поднимает верхнюю губу, обнажая верхние зубы, и опуская*  *её обратно. Упражнение выполняется до 10 раз.* |

**Комплекс гимнастики после сна «**Чебурашка**» (1 неделя)**

**Приобщение к гигиенической культуре:**

Продолжать воспитывать привычку следить за своим внешним видом: чистотой рук, опрятностью одежды, причёски. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости, быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.

**Самообслуживание и детский труд:**

Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь

**Культура поведения:**

Продолжать формировать у детей правила и формы вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, делиться игрушками, уважать игровое пространство другого ребёнка; проявления вежливости и уважения к старшим: здороваться, прощаться, благодарить, обращаться к воспитателю по имени-отчеству, обращаться ко взрослым. Учить детей сочувствовать обиженным и выражать несогласие с действиями обидчика.

**Чтение художественной литературы**:

1. К..И.. Чуковский «Федорино горе»

2. Русская народная сказка «Три медведя»

3. С. Я.. Маршак «Откуда стол пришел?»

4. Н. Нищева «Много мебели в квартире»

5. Стихотворение «Посуда» (заучивание)

Мы посуду перемыли:

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился,

Ложку мы чуть-чуть сломали.

Так мы маме помогали.

**Взаимодействие с родителями:**

1. Консультация для родителей на тему: «Готовим и играем на кухне»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | оо | СДВД | | | ОРС для СДД | ВсР |
| НОД | | ОДРМ |
| групповая | Индивидуальная |  |
| Понедельник 30 ноября | ПР  ФР | ***Ознакомление с окружающим миром***  **Тема: «В стране мебели»**  **Программные задачи:**  - обобщить и систематизировать знания у детей по теме мебель.  - формировать понимание того, что предметы мебели, необходимы для удобства жизни  людей.  **-** дать представление детям о разных предметах мебели и их назначении.  - развивать связную речь, расширять словарный запас, развивать воображение, мышление, любознательность.  **-** воспитывать бережное отношение.  **Методы и приемы:** сюрпризный момент, дидактическая игра, показ, вопросы, художественное слово, физкультминутка, анализ НОД.  **Материалы:** иллюстрации с изображением мебели, презентация  «Сказка о мебели», игрушка Незнайка  ***Физическое развитие на свежем воздухе***  (см. Перспективное планирование)  ПИ «**Два Мороза»**  (разучивание)  Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, закреплять умение согласовывать игровые действия со словами | Андрюша, Тима  Д/и "Скажи ласково "  Цель: развивать умение образовывать сло-  ва с уменьшитель-  но-ласкательным суффиксом  Ксюша, Арина Б.  Упр. «Извилистая тропинка»  Цель: закреплять умение перешагивать через препятствия  Степа, Рома  Д/и «Какой, какая?»  Цель: формировать умения образовывать прилагательные  -стол из дерева деревянный…) развивать память, внимание. | ***Утро***  **Беседа «Как я провел выходной»**  Цель: совершенствовать умение составлять связный короткий рассказ о событиях и впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы  **Д/и** «Доскажи словечко»  Цель: совершенствовать умение подбирать слова в рифму и по смыслу  (пример)  Если хочет Федя спать, Он ложится на … КРОВАТЬ  Миша в комнату вошел И поставил сок на … СТОЛ  Даша к комнату впорхнула, Сумку, зонт взяла со … СТУЛА  Книжку новую Ивана Я достал из-под … ДИВАНА  Почитать хотим мы если. То усядемся мы в … КРЕСЛЕ.  **Прогулка**: карт. № 8 (ноябрь)  ***Вечер***  **Проблемная ситуация «Поможем кукле Маше обставить комнату мебелью»**  (ситуативный разговор «Зачем нужна мебель?»)  Цель:  Развивать умение детей осуществлять элементарную поисковую деятельность, замечать и осознавать противоречия в суждениях, использовать разные проверки предположений. Развивать активность, самостоятельность при решении проблемных и житейских задач, решении нравственных ситуаций. Формировать умение рассуждать и делать выводы, развивать воображение, речь.  **Д/и«**  **Прогулка**: карт. № 6 (ноябрь)  – закрепление | ***Создать условия для познавательного развития.***  Предложить вниманию детей сюжетные картинки  по теме «Мебель, посуда» пополнить уголок худ.литературы книгами о мебели, посуде.  Цель: вызвать у детей интерес к лексической теме «Мебель, посуда» | Предложить родителям рассмотреть с детьми мебель в квартире, объяснить её предназначение. |
| дата | оо | СДВД | | | ОРС для СДД | ВсР |
| НОД | | ОДРМ |
| групповая | Индивидуальная |  |
| Вторник 1 декабря | РР  ФР | ***Речевое развитие***  **Тема: Составление описательного рассказа о посуде.**  Программные задачи:  - уточнить и расширить представление детей о посуде, ее назначении,  - активизировать словарь по теме «Посуда»,  - формировать умение составлять рассказ-описание с опорой на  схему, рассказывая последователь-  но, выразительно,  - развивать монологическую речь   - формировать уважительное отношение к сверстникам: внимательно слушать своих товарищей, не перебивать  - воспитывать бережное отношение к предметам посуды  **Методы и приемы:** рассматривание, вопросы к детям, самостоятельные рассказы детей, физминутка, артикуляционное упражнение.  **Материал:**предметы посуды из различных материалов, алгоритм-схема описания, мольберт, Каркуша-игрушка.  ***Физическое развитие на свежем воздухе***  ПИ «**Два Мороза»**  (закрепление) | Аня, Арина К..  Д/и «Один много»  Цель: формировать  умения образовывать множественное число имен существительных  стол-столы и т д..  Антон, Кирилл  Упр. «По бревнышку»  Цель: упражнять в сохранении равно-  весия  Ксюша, Саша В.  Упр. «Ножницы»  Цель: совершенст-  вовать навыки работы с ножницами | ***Утро***  **Игровая ситуация «На мебельной фабрике»**  Цель:  познакомить детей с этапами производства мебели, систематизировать представления о профессиях: столяр, дизайнер, лесоруб. Уточнить знания детей о видах, назначении мебели, материалах, из которых она производится. Воспитывать уважительное отношение к профессиям мебельного производства.  **Д/и** «**Подберем мебель для кухни, спальни, гостиной».**  Цель: закрепить знания  о мебели, где какая мебель стоит, развитие внимания  (пример)  -кровать-спальня, стол-…,шифоньер-…, диван-…, мойка-…  «История  возникновения игрушки на  Руси».  Цель: познакомить детей с  историей появления  игрушки, как выглядели  «первые» игрушки, из чего  были изготовлены, как  менялась игрушка с  течением времени,  «История  возникновения игрушки на  Руси».  Цель: познакомить детей с  историей появления  игрушки, как выглядели  «первые» игрушки, из чего  были изготовлены, как  менялась игрушка с  течением времени,  «История  возникновения игрушки на  Руси».  Цель: познакомить детей с  историей появления  игрушки, как выглядели  «первые» игрушки, из чего  были изготовлены, как  менялась игрушка с  течением времени,  **Прогулка**: карт. № 1 (декабрь)  ***Вечер***  **Творческая мастерская «Диванчик»**  Цель: совершенствовать конструктивные навыки и умения создания поделки (диванчик) из спичечных коробков: формировать умение соединение частей при помощи пластилина, дополнять изображение деталями; отбирать самостоятельно средства выразительности.  Развивать у детей самостоятельность и интерес к ручному труду.  *материал:* спичечные коробочки, клей, цветная бумага.  **Д/и** «Да – нет»  Цель: развивать мышление  **пример**  **Прогулка**: карт. № 1 (декабрь) закрепление | ***Создать условия для социально-коммуникативного развития.***  Предложить вниманию детей иллюстрации по теме «Откуда стол пришел»  Цель: формировать представления детей об отдельных профессиях взрослых (столяр, дизайнер, лесоруб, плотник)на основе  ознакомления с конкретными видами труда (изготовление мебели); помочь увидеть направленность труда надостижение результата и удовлетворение потребностей людей.  **«Детский кинозал»**  Видеофильм «Сказка о мебели»  Цель: формировать знания о мебели в соответствии с ее использованием, закреплять знание слов «кухонная», «столовая», «детская мебель» | Предложить родителям  поиграть дома с детьми в игру «Скажи мне»  -на чем сидят?  -на чем лежат?  -во что смотрятся?  -куда кладут одежду?  -где хранят посуду?  -за чем сидят, когда едят? |
| дата | оо | СДВД | | | ОРС для СДД | ВсР |
| НОД | | ОДРМ |
| групповая | Индивидуальная |  |
| Среда 2 декабря | ПР  Х-Э  Р | ***Математическое и сенсорное развитие***(№ 48)  **Тема: «Знакомство с цифрой 5»**  **Программные задачи:**  - закреплять умение детей считать до пяти, обозначая количество предметов соответствующей цифрой.  -закрепить умение сравнивать и уравнивать множества на основе счета.  - закреплять знание о геометрических фигурах.  - упражнять в определении пространственного положения предмета.  **Методы и приемы:** беседа, анализ  использование образца, показ действий, работа с раздаточным материалом, помощь в овладении навыками, игровые.  **Материал:** игрушечные зайцы, медведь и белка; вырезанные из бумаги морковки;..  пеналы цифрцифры; числовые карточки; изображения белки и дерева; разные предметы, по 5 штук каждого вида; геометрические фигуры.  ***Мир музыки***  По плану музыкального руководителя | Рома, Арина К.. Упр. «Возьми столько же»  Цель: формировать умение соотносить цифру с количест-  вом предметов, развивать логичес-  кое мышление, внимание.  Андрей, Арина Б.  Упр. «По бревнышку»  Цель: упражнять в сохранении равно-  весия.  Толя, Соня  Д/и «Из чего сделано»  Цель: упражнять в группировке предметов по материалу, из которого они сделаны, пояснять свой выбор. | ***Утро***  **Беседа *«*Откуда к нам пришла посуда?*»***  Цель*:* познакомить детей с историей посуды.систематизировать знания детей о назначении разных видов посуды, способствовать развитию познавательных способностей, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых  **Д/и**«**Что лишнее»**  (Посуда)  Цель: учиться классифицировать предметы по группам.  пример  **Д/и« В какой сказке**…?»  Цель: вспомнить с детьми сказки, в которых упоминается  посуда  Пример миска, ложка-«Три медведя», кувшин- «Лиса и журавль», скалочка-«Лисичка со скалочкой», чашки, ложки, чайник, кофейник- «Федорино горе»  **Прогулка**: карт. № 2 (декабрь)  ***Вечер:* Ситуативный разговор на тему «Для чего нужна посуда»**  Цель: закрепить знания о посуде и ее предназначении, осознание **детьми значимости посуды в жизне**деятельности человека  **Д/и «Из чего сделана посуда?»**  Цель: закрепить знания материалов, из которых изготовлена посуда  **Д/и «Чудесный мешочек» (посуда)**  Цель: развитие тактильных ощущений  **Литературная гостиная**  **Заучивание стихотворения «Посуда»**  Цель: помочь детям запомнить небольшое стихотворение, формировать умение понимать средства художественной выразительности речи, развивать память.  **Прогулка:** карт. № 2 (декабрь) закрепление | ***Создать условия для художественно-эстетического развития.***  Предложить вниманию детей раскраски на тему «Посуда»  Цель: формировать умение правильно держать карандаш, подбирать соответствующие цвета, воспитывать аккуратность  **«Детский кинозал»**  Предложить вниманию детей фильм «Фиксики. Посуда»  Цель: расширять знания детей о посуде и ее предназначении, обсуждение с детьми виды посуды (кухонная, чайная, столовая) | Предложить родителям с детьми повторить стихотворение «Посуда» |
| дата | оо | СДВД | | | ОРС для СДД | ВсР |
| НОД | | ОДРМ |
| групповая | Индивидуальная |  |
| Четверг 3 декабря | Х-Э  Р  ФР | ***Рисование***  По плану педагога - организатора  ***Физическое развитие на свежем воздухе***  ПИ «**Два Мороза»**  (закрепление) | Милана, Стеша  Д/и «Какой предмет?»  Цель: учить подбирать к слову-предмету как можно больше слов-признаков  С Марком, Степой  П/и «Забей гол»  Цель: развивать глазомер и ловкость  Рома, Даня  Упр. «Ножницы»  Цель: совершенст-  вовать навыки работы с ножницами | ***Утро* Проблемная ситуация «Почему заплакал Мишутка?»**  Цель: формировать у детей понятие «Бытовые приборы», дифференцировать бытовые приборы по их назначению: (утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машинка стирает белье), развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира, воспитывать аккуратность в обращении с бытовыми приборами.  **Словесная игра «Что делает?»**   1. –утюг-…, –пылесос- …, –мясорубка -… 2. Цель: формировать умение согласовывать существительные с глаголами   **Д/и «Опасно-безопасно»**  Цель: развивать логическое мышление, умение  пояснять свой выбор.пример  Мольберт, разделен на две части, карточки с изображением (вилка, нож, мясорубка, ножницы, утюг, машинка, кукла, краски, книга, мягкая игрушка).  **Прогулка:** карт. № 3 (декабрь)  ***Вечер*** **Театральная гостиная «В гостях у сказки»**Драматизация сказки «Колобок»  Цель: продолжать развивать у детей умение создавать выразительный образ в игре- драматизации, развивать умение имитировать характерные действия персонажей;  формировать у детей интерес к совместной театрализованной деятельности.  **Игра  «Что исчезло?»**  Цель: развитие внимания и зрительного восприятия.  Пример Выложить (чашка, блюдце, ложка, кастрюля) попросить посмотреть внимательно и назвать, что  видят. «Посуда хочет поиграть в прятки, отвернитесь, пожалуйста». Когда отвернутся, надо убрать одну игрушку и попросить угадать, какой предмет спрятался.  **Прогулка:** карт. № 3 (декабрь) закрепление | **«Детский кинозал»**  Предложить для просмотра видеофильм «Уроки осторожности - Бытовые приборы»  Цель:  воспитывать у детей чувство осторожного обращения с электроприборами.  ***Создать условия для речевого развития.***  Предложить вниманию детей пальчиковый театр  Цель: формировать умения самостоятельно разыгрывать несложные представления по знакомой сказке, развивать артистические умения, мимику, движения. | Предложить родителям с детьми рассмотреть дома бытовую технику, закрепить названия, объяснить для чего каждая предназначена |
| дата | оо | СДВД | | | ОРС для СДД | ВсР |
| НОД | | ОДРМ |
| групповая | Индивидуальная |  |
| Пятница 4 декабря | Х-Э  Р | ***Мир музыки***  По плану музыкального руководителя  ***Лепка***  **Тема: «Чайная пара»**  **Программные задачи:**  - формировать умения детей лепить чайную пару (чашку, блюдце).  - закреплять умения приема вдавливания середины шара для получения полой формы.  - развивать  моторику пальчиков  - Развивать мышление, ловкость, память.  - воспитывать аккуратность в работе  - воспитывать уверенность, инициативность  **Методы и приемы:**сюрпризный момент; наглядный; словесный; показ; объяснение; практическая работа; демонстрация готовых поделок.  **Материал:** игрушка –кукла, иллюстрации, салфетки бумажные, пластилин, доски, стеки. | Милана, Саша К.Проговаривание чистоговорки  УЛ – УЛ – УЛ - папа чинит стул  ЛА – ЛА – ЛА - нет у нас стола  Цель: упражнять в правильном произношении  Толя, Саша М.  Упр. «Кто больше»  Цель: развивать умение подбрасы-  вать и ловить мяч, стоя на одном месте  С Арсением, Андреем  Упр. «Сконструируй мебель»  Цель: развивать умение составлять изображение из геометрических фигур предметы мебели | ***Утро***  **Проблемная ситуация «Что будет, если не будет посуды…»**  Цель развивать логическое мышление детей, развивать речь, формировать умение слушать других  **Проблемная ситуация: «Если ты разбил посуду»**  Цель: развивать чувство безопасности  **Д/и**« Из чего сделана посуда?»  Ложка из дерева –… деревянная  Чашка из фарфора – …фарфоровая  Вилка из пластмассы – …пластмассовая  Кастрюля из металла – …металлическая  Кувшин из стекла – …стеклянный  Блюдце из фарфора — …фарфоровое  Масленка из пластмассы –… пластмассовая  Цель: формировать умение правильно использовать системы окончаний существительных и прилагательных.  **Прогулка:** карт. № 4 (декабрь)  ***Вечер***  **Досуг «Вечер загадок**»  Цель: уточнить представления детей о загадках, формировать умение отгадывать описательные загадки о посуде, мебели, развивать воображение, интерес к совместной с воспитателем творческой речевой деятельности, активизировать словарный запас, воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя.  **Хозяйственно-бытовой труд**: «Порядок в игрушечномцарстве»  Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам, уважение к своему и чужому труду.  **Прогулка:** карт. № 4 (декабрь) закрепление | **Создать условия для физического развития.**  Предложить вниманию детей спортивный инвентарь: кольцеброс, кегли, дартц  Цель:развивать меткость, двигательную активность | Предложить родителям с детьми понаблюдать за погодой, отметить, что наступила зима, вспомнить признаки зимы. |